

Ежеквартальный научно-
методический журнал
«Культура физическая
и здоровье» включён
в Перечень ведущих
рецензируемых научных
журналов и изданий,
утверждённых ВАК РФ

Издается с 2004 года

ИЗДАТЕЛИ:

- Научно-методический Совет по физической культуре Министерства образования и науки РФ
- Воронежский государственный педагогический университет

Главный редактор
Андрей ЛОТОНЕНКО (Воронеж)
Зам. главного редактора
Александр ГОРЕЛОВ (Москва)

Научный консультант
Людмила ЛУБЫШЕВА (Москва)

Редакционный совет:
Сергей АЛЕКСЕЕВ (Москва)
Ирина БЕРЕЖНАЯ (Воронеж)
Михаил ВИЛЕНСКИЙ (Москва)
Игорь ВОРОНОВ (С.-Петербург)
Руслан ГОСТЕВ (Москва)
Сергей ЕВСЕЕВ (Москва)
Иgorь ЕСАУЛЕНКО (Воронеж)
Константин ЗАСЯДЬКО (Липецк)
Евгений ИЛЬИН (С.-Петербург)
Андрей КРЫЛОВ (С.-Петербург)
Сергей КУЗНЕЦОВ (Воронеж)
Александр МИНАЕВ (Москва)
Сергей НИКИТИН (С.-Петербург)
Александр ПАРШИКОВ (Москва)
Виктор ПЕЛЬМЕНЕЕВ (Калининград)
Юрий ПОДЛИПНЯК (Москва)
Геннадий ПОНОМАРЕВ (С.-Петербург)
Ольга РУМБА (Москва)
Виктор РЫБНИКОВ (С.-Петербург)
Лидия СЕРОВА (С.-Петербург)
Татьяна СКОБЛИКОВА (Курск)
Светлана ФИЛИМОНОВА (председатель
НМС по ФК Минобрнауки РФ)
Сергей ФИЛОНЕНКО (Воронеж, ректор ВГПУ)
Валерий ЧЕРНЯЕВ (Липецк)
Борис ШУСТИН (Москва)

Виктор КАМЕНКОВ (**Беларусь**)
Владимир ПЛАТОНОВ (**Киев**)
Владимир ЛЯХ (**Польша**)
Федор ПОПОВ (**Харьков**)

Компьютерная верстка
Ирина ШАЛЫГИНА
Ответственный секретарь
Ирина ЩЕРБАКОВА

Журнал включен в систему РИНЦ
22-05/08 от 22 мая 2008 г.

Адрес редакции:
Россия, 394043, Воронеж,
ул. Ленина, 86, ВГПУ
© Редакция журнала «Культура
физическая и здоровье»
Тел.: (473)264-44-20
Тел./факс: (473)255-27-27

Неразменное золото Владислава Растроцкого 3

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РФ

Гостева С.С., Гостева С.Р. Физическая культура и спорт –
динамично развивающаяся отрасль 5
Алексеев С.В., Гостев Р.Г. Актуальные вопросы
регулирования трудовых отношений в спорте 10
Глинчикова Л.А., Федулина И.Р. Взаимодействие между
учреждениями образования и работодателями по подготовке
физкультурных кадров в условиях региона 21
Каменков В.С. Спортивная травма: правовые и иные
последствия 24

ПОДВИЖНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Горелов А.А., Волошина Л.Н., Румба О.Г. Подвижные
игры детей дошкольного возраста в контексте
прогрессивных взглядов на социализационные процессы
и индивидуализацию растущего человека 28

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Бугаков А.И., Лотоненко А.В., Лотоненко В.Н. Физическая культура в реальных потребностях
современного студенчества 32

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ

Смелкова Е.В., Коновалов И.Е. Использование фитнеса
в школе как фактор повышения мотивации к занятиям
физической культурой 36
Пельменев В.К., Храмов В.В. Проектирование
компьютерных программ учебного назначения для уроков
физической культуры 38
Головко Н.Г., Вернигоренко В.А. Свойства принципа
самонормирования, золотая спираль и закон золотого
сечения в спортивных уроках 40

СПОРТ

Паротиков В.А., Рубин М.А. Новая система проведения
соревнований – шаг к развитию массового футбола 43
Вернигоренко В.А., Головко Н.Г. Уровень реализации
максимального рекордного результата и взаимосвязь
физических нагрузок бегуна 46
Тарасова Л.В. Анализ календарного плана спортивной
подготовки квалифицированных стрелков из лука 49
Матова Е.Л. Организация воспитательной работы
со студентами Высшей школы физической
культуры и спорта 51
Москвин Н.Г., Гумеров Р.А. Этика каратэ как средство
воспитания личности подростка 54

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ

Крылов А.И., Веселкина Т.Е. Контроль и коррекция
двигательной активности студентов с использованием
интерактивных информационных технологий 57



Гилев Г.А., Попков А.И., Романовский С.К. Актуальность двигательной активности студентов вне сетки учебного расписания 59

Булкова Т.М., Галкин Ю.П. Структура занятий студентов физкультурного вуза во внеучебное и свободное время 63

Волков А.В., Солодовник А.С., Бушуев С.В. Совершенствование методической подготовки учителей физической культуры по обучению технике верхней прямой подачи в волейболе 67

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Бабенко М.Е. Исследование эффективности занятий бальных танцами как средства формирования эстетической культуры взрослого населения 69

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Никитин С.Н., Кириллова Е.Г., Пахомов Ю.М., Никитина Н.С. О соотношении обучения и воспитания в образовательном пространстве 73

Корнев В.Т. Система мониторинга на муниципальном уровне как механизм управления качеством образования ... 76

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА и ЛФК

Хорошуха М.Ф. Субмаксимальный power-эргометрический тест PWC₁₇₀ в определении физической работоспособности юных спортсменов: обзор научных статей автора 80

Юрина И.С., Кротова В.Ю. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей дошкольного возраста средствами и методами ЛФК 85

Мокроусов-Кучук Е.С. Стабилометрические исследования функционально-двигательного состояния девочек 7-8 лет для начального спортивного отбора в настольный теннис 88

Правила публикации 98

НЕРАЗМЕННОЕ ЗОЛОТО ВЛАДИСЛАВА РАСТОРОЦКОГО

*Мастер спорта СССР, Заслуженный тренер СССР и РФ,
кавалер двух орденов «Знак Почёта», орденов Трудового Красного Знамени и Дружбы народов,
Почётный гражданин Лискинского района*



От деповского слесаря и паровозного кочегара до книги мировых рекордов Гиннесса провёл себя воспитатель 4-ых Олимпийских и мировых чемпионок по спортивной гимнастике. Мэр Лондона до сих пор с хладнокровным английским упорством звонит ему ежегодно в тайной надежде умыкнуть его из придонских Лисок на туманные берега Темзы. «Приезжай, — умоляет, — откроем школу гимнастики с современнейшим оборудованием. Платить будем правнукам твоим — до пенсии хватит. Только прошу: сделай хоть одну нашу гимнастку такой, как твои девочки, как Люда Турищева...». Один его бывший коллега, находившийся на номенклатурных постах в Спорткомитете СССР, помогает мэру лондонскому «сватать» за океан мастера спорта СССР, Заслуженного тренера СССР и РФ, кавалера двух орденов «Знак Почёта», орденов Трудового Красного Знамени и Дружбы народов, Почётного гражданина Лискинского района Владислава Растроцкого: «Брось ты свою лискинскую дыру — нечего там искать. Меня вот из столицы позвали, порвал я свой партбилет и махнул на зов английский. Живу, как у бога за пазухой: только за один год пенсию мне положили 1800 долларов! А зарплата — в пять раз выше!».

Своего «коллегу» забугорного Владислав Степанович со свойственной ему прямотой, как вниз по лестнице, посыпает по непечатным словосочетаниям. А мэру лондонскому отвечает просто и понятно: «Лиски — моя родина. А родину я и на золотые горы не променяю».

Да всё это уже и было в судьбе-биографии мастера-учителя, воспитанницы которого — Людмила Турищева, Наталья Шапошникова, Наталья Юрченко — 20 лет подряд (!) никому на планете не уступали гимнастического олимпа.

В середине 90-х, когда Россия стала добровольно сдавать свои хоккейные, балетные и гимнастические высоты, а людям, приносившим ей спортивную славу и доблесть, дали понять, что «пророков в своём Отечестве» впредь искать не нужно, воспитатель олимпийских и мировых чемпионок В. Растроцкий два года тренировал гимнастическую сборную Франции. Затем, подписав контракт с Китаем, тащил к олимпиям китайских гимнасток в Шанхае. Но все это

было чужое. Поэтому «пыл у меня стал угасать. Привычного накала, напора я в себе в тот момент не ощущал...». Тут-то к нему и подкатились богатые мира сего с предложением открыть школу гимнастики в Аргентине. «Купим зал вам в центре Буэнос-Айреса, станете там хозяином, денег у вас будет немеряно...».

Предложение это совпадало по времени с празднованием Дня города в Лисках, куда Владислава Степановича пригласили как почетного гражданина.

В беседе с главой района Виктором Шевцовым рассказал ему и о предложении танцевать аргентинское танго.

«А открывайте такую школу у нас в Лисках, — неожиданно предложил В. Шевцов. — Условия вам создадим не хуже аргентинских...». Долг перед малой родиной своею давнею занозою саднил и в сердце самого Растроцкого. «Как же так, — думалось, — в городе, где я вырос, спортивная гимнастика забыта совсем. У тебя, Владислав, долг перед Лисками. Ты обязан не только открыть здесь гимнастическую школу, но и успеть подготовить больших спортсменов. И это будет твой подарок Лискам, где тебе привили любовь к спорту и вывели на дорогу к мировой славе».

Дав добро на переезд в Лиски, В. Растроцкий убедился, что Виктор Шевцов не только умеет держать слово, но с ним можно решать и серьёзные задачи. В городском Дворце культуры под именную гимнастическую школу В. С. Растроцкого отдали прекрасно оснащённый зал с раздевалками, душевыми, кабинетами тренеров. Всё, может, и не аргентинского класса, но своё, родное. И главное — сюда потянулись дети.

— Заниматься в школе не отказываем никому, — делится Владислав Степанович. — Набираем группы от 3-4-х лет до старшеклассников. Сейчас около 300 детей посещают школу гимнастики. И мы обязательно вырастим в Лисках спортсменов высокого класса.

Самого Славика Растроцкого к мировым высотам гимнастики из послевоенных Лисок вывело полуголодное детство. Удлиняло эту дорогу семейное горе, но были на ней и люди, которым он и сегодня не устает с благодарностью кланяться. В калитку двора многодетной семьи паровозного машиниста Степана Растроцкого горе ворвалось в 37-ом вместе с рыданиями мамы, прижимавшей к груди окровавленный сапог: «Деточки, нашему папке ногу на станции отрезало... Господи, как теперь жить-то будем?!». Семейную беду подросток Славик решает подпереть детским плечом не по-детски муд-

ро: «Видя, как пластаются родители, чтобы прокормить нас, я подал заявление в железнодорожное ФЗУ № 3, где обучали на помощников машинистов. Там обеспечивали бесплатным питанием и выдавали казённую одежду...».

На той дороге раннего взросления встретились ему и люди, душевность и великую мудрость которых не взорвала только что отгремевшая жестокая война. Прежде всего – это школьный физрук Алексей Дмитриевич Резцов. «Именно он пробудил во мне непреходящую тягу к спорту. И по сей день он для меня – образец настоящего Учителя».

Партизанский разведчик, которому обмороженные в засадах ноги заказали путь к спортивным высотам, любовь к гимнастике передавал полуголодным подросткам в школьной секции. «Он поддерживал и привечал любого, кто тянулся к спорту. Не жалел себя и возвращался домой, буквально шатаясь от усталости, как бы переливая в наши жилы свои силы».

Секция у Резцова, домашний «стадион» с трубой на кольях вместо турника, «акробатическая дорожка», вскопанная на огороде да куски рельсов вместо штанги и были стартовыми площадками Владислава ко всемирной тренерской славе («Именно в школе, помогая учителю, я впервые ощущил вкус к тренерской работе»).

С великой благодарностью вспоминает В. Растроцкий и другого своего учителя и наставника – заслуженного тренера СССР Юрия Эдуардовича Штукмана. Впервые встретившись с ним 14-летним «фэзэушником» на областных соревнованиях, не успевший отмыться от паровозной сажи паренёк показался великому воронежскому гимнасту непревзойдённым будущим тренером. По его совету Растроцкий поступит на физвос Воронежского пединститута и все 50 лет своей тренерской жизни будет подтверждать «штукмановскую» убеждённость – «на помосте нет предела для совершенства».

А потом была работа в Грозном, где школу спортивной гимнастики Растроцкий создавал по образцу «домашнего стадиона» в Лисках – на пыльном пустыре. И было открытие им здесь девчушки-пятиклассницы Люды Турищевой, ограничив которую своим тренерским талантом, он вывел её в королевы мировой гимнастики. И к Кубку мира! И к званию двукратной абсолютной чемпионки мира!! И четырёхкратной чемпионки Европы!!! По признанию светил мировой гимнастики Растроцкий первым в мире сотворил из Турищевой невиданный до этого сплав спорта, музыки, акробатики и балета.

А потом уже в Ростове вновь почти с нуля создаст он свою школу гимнастики и зажжёт в ней новые звёзды мировой величины. «Маленький бесёнок» Наташа Шапошникова, «тихоня-трудяга» Наташа Юрченко – эти воспитанницы Владислава Степановича вместе с Людмилой Турищевой завоевали более 80 медалей самой высокой пробы и 20 лет подряд (с 1969 по 1989 год) никому на планете

не уступали гимнастического Олимпа. За 50 лет тренерской работы никому не уступил их и Владислав Растроцкий. До сих пор во всём мире никто ещё не придумал столько сложных и уникальных элементов в женской спортивной гимнастике, как лискинский тренер-самородок, за что имя его и внесено в Книгу рекордов Гиннеса. Птенцами «гнезда Растроцкого» стали не только 6 олимпийских чемпионов, но и более 50 чемпионов СССР, мира и Европы. Но о его «золотых» девочках и гимнастике «по Растроцкому» лучше, чем он сам, не расскажешь.

«Гимнастика достойна гимнов». Только человек, влюблённый в работу, как в женщину, может сказать о ней таким высоким слогом. Он и книгу свою умную, честную, искреннюю, как душа его, распахнутая в сторону добра, назвал этими же словами. И первыми же строчками в ней заявил и предупредил читателей: «Лискинская глава книги ещё не дописана».

И пишет он её в своей лискинской ДЮСШ честно и праведно уже 9-ый год. Вместе со своими помощниками-тренерами Ларисой Замахаевой, Андреем Яковлевым довёл лискинских девчушек Сашу Холодкову и Алину Бердникову до кандидатов в мастера спорта. Добрые надежды на это подают Юля Шаврова, Полина Дмитриева, Лиза Полякова и другие. И вместе со своей командой Владислав Степанович твёрдо уверен – придут ещё из Лисок к гимнастическим олимпам свои Турищевы, Шапошникова, Юрченко. Потому что ищут их люди, тоже достойные гимнов.

А мэр Лондона – уже в который раз! – наверняка выйдет на связь с Лисками. И будет умолять Растроцкого: «Приезжай!». И в очередной раз наверняка ответит ему Владислав Степанович с недипломатичным упрямством: «Лиски – моя родина. И пока бьётся моё сердце, оно будет принадлежать детям моего родного и любимого города». И, положив трубку, продолжит писать лискинскую главу своей золотой книги жизни.

Литература:

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова. – М.: Научно-издательский центр «ТиПФК и спорта», 2013. – 780 с.
2. Гимнастика. Журнал Федерации спортивной гимнастики. – №3(05). – 2010. – 64 с.
3. Владислав Растроцкий. Неразменное золото Владислава Растроцкого / Н. Кардашов / Под ред. А. Фирюпкина. – Лиски, ноябрь-декабрь, 2010. – 14 с.
4. Владислав Растроцкий: моя логика / Н. Кардашов / Гимнастика. Журнал Федерации спортивной гимнастики. – №3(17). – 2013. – С.74-80.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ОТРАСЛЬ

Гостева С.С., доктор исторических наук, профессор

Московский государственный университет путей сообщения, Воронежский филиал

Гостева С.Р., кандидат исторических наук, доцент

Директор Воронежского филиала Российской государственного социального университета



Аннотация.

В статье рассмотрены проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, подчеркнута значимость в этом Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

Ключевые слова: развитие физической культуры и спорта; спортивное право; массовый спорт; спорт высших достижений; профессиональный спорт; здоровье граждан России.

PHYSICAL CULTURE AND SPORT IS A DYNAMICALLY DEVELOPING BRANCH

Gosteva S. S., Dr. Historical Sci., Professor

Moscow State University of Railway Transport, Voronezh branch

Gosteva S.R., Cand. Historical Sci., the senior lecturer

Director of the Voronezh branch of the Russian State social University

Abstract.

Article considers the problems of development of physical culture and sport in the Russian Federation, stressed the importance of this State program of the Russian Federation «Development of physical culture and sport».

Key words: development of physical culture and sport; sports law; mass sport; Sports of the higher achievements; professional sports; the health of the citizens of Russia.

В последние два десятилетия в физической культуре и спорте Российской Федерации произошли разительные изменения, потребовавшие разработки новых концептуальных подходов ко всем составляющим физической культуры и спорта. К несомненным успехам следует отнести тот факт, что на законодательном уровне сформулированы основные понятия отрасли. Это сделано в Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ставшим базовым отраслевым законом, направленным на совершенствование государственного регулирования и создание современной законодательной базы в области физической культуры и спорта. В Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ установлены правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта, определены основные принципы законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации.

Согласно ст.2 Федерального закона о физической культуре и спорте *физическая культура* – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

В соответствии со ст.2 Федерального закона о физической культуре и спорте *спорт* – это сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним. Выделено три большие группы в современном спорте:

1) *массовый спорт* – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также уча-

стия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях;

2) *спорт высших достижений* – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях;

3) *профессиональный спорт* – часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ с последующими его поправками и дополнениями стал основой для формирования современной нормативной правовой базы физической культуры и спорта, которая послужила созданию спортивного права России. **Спортивное право**, по определению С.В.Алексеева – это новейшая специализированная комплексная отрасль права, представляющая собой связанную внутренним единством систему правовых и регламентных норм, которыми закрепляются основные принципы, формы и порядок физкультурно-спортивной деятельности, включающей органический комплекс следующих общественных отношений: гражданских, трудовых и социального обеспечения, государственно-управленческих, финансовых и ресурсного обеспечения, хозяйственных (предпринимательских), уголовно-правовых, отношений в сфере медицинского обеспечения и противодействия применению допинга, международных, процессуальных отношений по урегулированию спортивных споров, а также других отношений, связанных с физической культурой и спортом; совокупность норм, характеризующихся их общностью и специфичностью, а также обладающую определенной автономностью в системе права при условии, что выделение такой группы обусловлено заинтересованностью сообщества в более детальном и эффективном регулировании соответствующего комплекса общественных отношений.

Спортивное право – система правовых и регламентных норм, регулирующих отношения, складывающиеся в сфере физической культуры и спорта [1, с.139].

В современных условиях приоритетными направлениями развития физической культуры и спорта в Российской Федерации являются:

– вовлечение граждан в регулярные занятия физической культурой и спортом, прежде всего детей и молодежи;

– повышение доступности объектов спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– совершенствование системы подготовки спортивного резерва;

– усиление конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене.

Предпринятый углубленный анализ, а также итоги выступлений российских спортсменов на Олимпийских и Паралимпийских играх 2012 года выявили наличие системного отставания в ряде медаляемых олимпийских и паралимпийских видах спорта, а также потребность в повышении качества материально-технического, научно-методического и медико-биологического обеспечения спорта высших достижений.

В целях устранения недостатков, отставания в ряде видов спорта были предприняты шаги, направленные на модернизацию физической культуры и спорта.

Вопросы физической культуры и спорта были включены в Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 января 2013 года № 404п-П13), в которых предусмотрено повысить уровень обеспеченности спортивными сооружениями в 2018 году не менее чем в 1,5 раза, в том числе путем создания инфраструктуры для проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казань, XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в г.Сочи, Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года и Кубка конфедераций ФИФА 2017 года.

Правительство Российской Федерации в федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 г. № 7) и в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р) определило показатели эффективности развития физической культуры и спорта. Они следующие:

– доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в 2015 году должна составить не менее 30% их общей численности, а в 2020 году – не менее 40%, что соответствует показателям ведущих в спортивном отношении стран мира;

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья величина данного показателя в 2015 году составит не менее 10%, в 2020 году – не менее 20%, для учащихся и студентов – не менее 60% и 80% соответственно;

– показатель уровня обеспеченности населения объектами спорта, исходя из их единовременной пропускной способности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предполагается увеличить до 30% к 2015 году и до 48% к 2020 году;

– предполагается повысить долю граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности детей 6-15 лет; количество занимающихся в системе спортивных школ на этапах подготовки по зимним видам спорта; количество профессиональных тренеров и тренеров-преподавателей.

20 марта 2013 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 402-р была утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

Ответственным исполнителем программы стало Министерство спорта Российской Федерации; участниками программы определены Минздрав России, Минкомсвязь России, Минобрнауки России, МВД России и Минрегион России.

Государственная программа состоит из 4 подпрограмм: подпрограмма 1 «Развитие физической культуры и массового спорта»; подпрограмма 2 «Развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва»; подпрограмма 3 «Подготовка и проведение Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года и Кубка конфедераций ФИФА 2017 года в Российской Федерации»; подпрограмма 4 «Управление развитием отрасли физической культуры и спорта».

Цель программы – создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене, а также успешное проведение в Российской Федерации крупнейших международных спортивных соревнований.

Задачи программы: повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни; обеспечение успешного выступления российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях и совершенствование системы подготовки спортивного резерва; развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; проведение на высоком организационном уровне крупнейших международных спортивных мероприятий, в том числе XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани, XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г.Сочи, а также Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года и Кубка Конфедераций ФИФА 2017 года в Российской Федерации; обеспечение эффективного использования в постсоревновательный период спортивных объектов XXVII Всемирной летней универсиады 2013 год в г.Казани, XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г.Сочи.

Объем консолидированного бюджета Российской Федерации на реализацию Государственной программы за счет средств федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации составит: 1 716 924 205,76 тыс. рублей, в том числе по годам: 2013 г. – 203 326 582,41 тыс.руб.; 2014 г. – 202 929 027,95 тыс.руб.; 2015 г. – 211 444 441,42 тыс.руб.; 2016 г. – 222 481 442,23 тыс.руб.; 2017 г. – 230 441 249,46 тыс.руб.; 2018 г. – 218 010 172,33 тыс.руб.; 2019 г. – 210 700 560,53 тыс.руб.; 2020 г. – 217 590 729,43 тыс.руб.

Основным ожидаемым конечным результатом реализации Государственной программы является устойчивое развитие физической культуры и спорта, что характеризуется ростом количественных показателей и качественной оценкой изменений, происходящих в сфере физической культуры и спорта. Реализация программы позволит привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом и приобщить к здоровому образу жизни широкие массы населения, что окажет положительное влияние на улучшение качества жизни граждан России. Реализация программы будет способствовать достижению российскими спортсменами высоких спортивных результатов на крупнейших международных спортивных соревнованиях и конкурентоспособности российского спорта, а также успешному проведению в России крупнейших международных спортивных мероприятий. По итогам реализации программы ожидается достижение следующих показателей (индикаторов): увеличение доли граждан России, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения с 20,6% в 2011 году до 40% к 2020 году; увеличение доли российских спортсменов, ставших призерами Игр Олимпиад, в общем количестве участников российских спортсменов с 29,6% в 2012 году до 31,1% в 2020 году; увеличение доли российских спортсменов, ставших призерами Олимпийских зимних игр, в общем количестве участвующих российских спортсменов с 12% в 2010 году до 27,1% в 2018 году; повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями, исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с 24,5% в 2011 году до 48% в 2020 году; 100%-ое соответствие подготовки и проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани требованиям Международной федерации студенческого спорта (FISU); 100%-ое соответствие подготовки и проведения XXII Олимпийских зимних игр 2014 года и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г.Сочи требованиям Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского комитета; 100%-ое соответствие подготовки и проведения Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года и Кубка конфедераций ФИФА 2017 года требованиям ФИФА; 100%-ое использование спортивных объектов XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани в постсоревновательный период в сфере физической культуры и спорта от общего числа спортивных объектов XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани; 100%-ое использование олимпийских спортивных объектов в г.Сочи в постсоревновательный период в сфере физической культуры и спорта от общего числа олимпийских спортивных объектов [3].

Минспорт России, спортивные организации приступили к реализации Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», имея высокий стартовый потенциал.

В 2008-2012 годах оптимизирована система организации и проведения официальных физкультур-

ных и спортивных мероприятий. Ежегодно в России проводится более 10 тыс. таких мероприятий, что потенциально позволяет привлечь к занятиям физической культурой и спортом более 100 млн. граждан. Возрождено спартакиадное движение, созданы системы проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», спортивные студенческие лиги по 15 видам, принятые меры по поддержке и развитию спортивных соревнований среди любительских спортивных команд (Всероссийский фестиваль по хоккею среди любительских команд).

Проведена значительная работа по модернизации инфраструктуры физической культуры и спорта. В 2008-2012 годах сдано в эксплуатацию и реконструировано более 15 тыс. объектов спорта. В стране функционируют более 253 тыс. объектов спорта, в том числе 133,6 тыс. плоскостных спортивных сооружений, 74,3 тыс. спортивных залов, 4,4 тыс. плавательных бассейнов. По сравнению с 2008 годом количество плоскостных спортивных сооружений к 2013 году увеличено на 10,4 тыс., количество спортивных залов – на 5,6 тыс., бассейнов – на 705 единиц.

По направлению «Спорт высших достижений» в рамках ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» сдан в эксплуатацию 41 объект спорта, включая федеральные и региональные центры подготовки спортивных сборных команд России по олимпийским видам спорта «Озеро круглое», «Новогорск», «Юг спорта», а также первую учебно-тренировочную базу для спортсменов-паралимпийцев «Ока» [3].

2013 год стал успешным для российских спортсменов, показавших высокие результаты. Сборная команда России по легкой атлетике, завоевав 7 золотых медалей, в неофициальном командном зачете стала победительницей Чемпионата мира по легкой атлетике в Москве. Чемпионами мира стали: Александр Иванов (ходьба на 20 км); Александр Меньков (прыжок в длину); Юлия Гущина, Татьяна Фирова, Ксения Рыжова и Антонина Кривошапка (эстафета 4x400 м); Елена Лашманова (ходьба на 20 км); Светлана Школина (прыжок в высоту); Елена Исинбаева (прыжок с шестом) и Татьяна Лысенко (метание молота).

В общекомандном зачете российские атлеты победили на II Всемирных играх боевых искусств «Спорт Аккорд» 2013 года в Санкт-Петербурге. Успешно прошел в Москве Кубок мира по регби.

Событием огромной важности не только для российского студенческого спорта, но и мирового стала XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в г.Казани. На универсиаде студенты-спортсмены многих стран показали высокие результаты. С первых дней универсиады российская команда стала лидировать в завоевании и всех, и золотых медалей. Большую часть дней универсиады на втором месте по количеству всех медалей находилась Украина, а по

количеству золотых медалей – попеременно Япония, Южная Корея и Китай. Российская команда установила абсолютный рекорд универсиад по завоеванию медалей, получив около половины золотых медалей (155) и около четверти всех медалей и более чем в 3 и 6 раз превзошла по общему числу и по золотым медалям занявшие в целом второе и третье места команды Китая и Японии. Третье место по общему числу медалей заняли Китай и Украина, которые, как Южная Корея и Белоруссия, в целом опередили США, замыкающие семерку лидеров.

Блистательно выступили на чемпионатах Европы 2013 года женская и мужская сборные команды по волейболу, одержав убедительные победы.

Сборная женская команда чемпионом Европы стала впервые с 2001 года, одержав шесть побед из шести. Под руководством тренера Юрия Марицева команда играла в следующем составе: Наталья Дианская, Ирина Заряжко, Дарья Исаева, Татьяна Кошелева, Светлана Крючкова, Анна Малова, Наталья Малых, Анна Матиенко, Юлия Морозова, Наталья Обмочаева, Екатерина Панкова, Александра Пасынкова, Виктория Чаплина и Анастасия Шляховая.

29 сентября 2013 года мужская сборная России со счетом 3:1 в финале одолела сборную Италии. Чемпионами Европы стали Николай Апаликов, Андрей Ащев, Алексей Вербов, Артем Вольвич, Сергей Гранкин, Артем Ермаков, Илья Жилин, Дмитрий Ильиных, Сергей Макаров, Максим Михайлов, Дмитрий Мусэрский, Николай Павлов, Евгений Сивожелез и Алексей Спиридовон. К победе команду России привел тренер Андрей Воронков.

2013 год – это год напряженной подготовки к XXII Олимпийским зимним играм и XI Паралимпийским зимним играм 2014 года в г.Сочи, а также к Чемпионату мира по футболу ФИФА 2014 года и Кубку конфедераций ФИФА 2017 года. Сборная России стала участницей Чемпионата мира по футболу ФИФА в 2014 году в Бразилии. Уже сейчас развернута подготовка российских спортсменов к Играм XXXI Олимпиады и XV Паралимпийским играм 2016 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия), XXIII Олимпийским зимним играм и XII Паралимпийским зимним играм 2018 года в г.Пхенчхане (Республика Корея). XXII Зимние Олимпийские игры в Сочи стали системной победой России, которая выполнила все свои обязательства перед международным олимпийским движением. Олимпийские игры – 2014 показали открытость, способность России в сжатые сроки решать крупно-масштабные проблемы. Российские спортсмены в Сочи осуществили мощный прорыв, завоевав 33 медали, в том числе 13 золотых, подтвердив лидерство Российского спорта на международной арене. Мы восхищены спортивным подвигом Российских олимпийцев. Важно, чтобы олимпийский настрой получил продолже-

ние в развитии детского, юношеского спорта, чтобы роль спорта, физической культуры в укреплении здоровья населения возрастила.

Следует заметить, что проблемы развития физической культуры и спорта нашли отражение в Основных направлениях бюджетной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов, а также в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 31.01.2013 г.). В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018, например, подчеркнуто: «Будут созданы условия для систематических активных занятий физической культурой и спортом, а также для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. При этом уровень обеспеченности спортивными сооружениями в 2018 году возрастет не менее чем в 1,5 раза. Решению поставленных задач будет способствовать создание инфраструктуры для проведения в Российской Федерации международных спортивных и общественно значимых мероприятий в сфере физической культуры и спорта, прежде всего XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года, XXIII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийский зимних игр 2014 года и Чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации». Правительство Российской Федерации сочло необходимым заявить, что будут обеспечены необходимые условия для творческого и спортивного развития детей [5].

Россия набрала положительную динамику устойчивого развития физической культуры и спорта. Отвечая на современные вызовы развития мирового и российского спорта, устранив имеющиеся недостатки, предстоит:

- обеспечить сохранение темпов строительства и реконструкции объектов спорта с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- завершить модернизацию системы подготовки спортивного резерва и обеспечить внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки и эффективность деятельности учреждений, осуществляющих спортивную подготовку;

- создать условия для подготовки спортивных сборных команд по олимпийским и паралимпийским видам спорта на территории Российской Федерации и осуществления конкурентоспособных прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, направленных на развитие спорта высших достижений;

- принять дополнительные меры по повышению качества медико-биологического и антидопингового обеспечения спорта высших достижений;

- повысить привлекательность физической культуры и спорта как сферы профессиональной де-

ятельности, принять дополнительные по совершенствованию системы оплаты труда и социальной защиты спортсменов, квалифицированных тренеров и тренеров-преподавателей;

- повысить эффективность пропаганды физической культуры и спорта, включая производство и распространение информационно-просветительских программ, подготовленных с участием государственных телерадиокомпаний, увеличить объем вещания на эти цели.

Предстоит немало сделать для того, чтобы значительно расширить присутствие представителей России в различных международных организациях.

Приведенный выше материал позволяет сделать общий вывод: Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» призвана сыграть важную роль в обеспечении государственной политики в сфере физической культуры и спорта на многие годы, будет способствовать повышению экономической эффективности этой отрасли, раскрытию ее социального потенциала.

Литература

1. Алексеев С.В. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В.Алексеев. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 695 с.
2. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курмшин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова. – М.: Научноиздательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – 780 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2013 г. № 409-р. www.consultant.ru (Дата сохранения: 04.10.2013).
4. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года. Утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 31.01.2013 г. www.consultant.ru
5. Основные направления бюджетной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов. www.consultant.ru (Дата сохранения: 19.11.2013).
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р.

Информация для связи с авторами:

Гостева Снежана Руслановна

e-mail: RUS-1945@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТЕ

Алексеев С. В., доктор юридических наук, профессор, профессор Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), юридического факультета Академии труда и социальных отношений Федерации независимых профсоюзов России, проректор Академического международного института, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Почетный работник науки и техники Российской Федерации, председатель комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, президент Национального объединения спортивных юристов Российской Федерации при Международной ассоциации спортивного права IASL, член Президиума Общенационального правозащитного союза «Человек и Закон» при Общественной палате Российской Федерации, член Научно-консультативного совета Общественной палаты Российской Федерации, главный редактор журналов «Спорт: экономика, право, управление» и «Право и государство: теория и практика», судья Спортивного арбитража при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, арбитр Дисциплинарного комитета Континентальной хоккейной лиги

Гостев Р. Г., профессор, доктор исторических наук, доктор политических наук, действительный член Академии политической науки, Действительный член Российской экологической академии, Член-корреспондент Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шести созывов, член Комитета Государственной Думы по делам национальностей, член Счетной комиссии Государственной Думы, вице-президент Союза гандболистов России, главный редактор научного журнала «БЕРЕГИЯ-777-СОВА (общество, политика, экономика)», член комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России и Национального объединения спортивных юристов Российской Федерации при Международной ассоциации спортивного права IASL, член Редакционной коллегии журнала «Спорт: экономика, право, управление»



Аннотация.

В статье изложены актуальные проблемы регулирования трудовых отношений в спорте. Уделяется внимание законодательному обеспечению реализации системы мер по социальной защите спортсменов, тренеров и других специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: трудовые отношения, спорт, спортсмен, тренер, социальная защита.

TOPICAL QUESTIONS LABOUR MANAGEMENT IN SPORT

Alekseev S.V., doctor of law, Professor,
Moscow State legal University, named after O.E. Kutafin
Gostev R.G., Dr. Historical Science, Dr. Political Science, Professor
Deputy of the Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation

Abstract.

The article describes the current problems of regulation of labour relations in sport. Focuses on legislative support for the implementation of measures for the social protection of athletes, coaches and other specialists in the sphere of physical culture and sports.

Key words: labour, sport, athlete, coach, social protection.

В отличие от Федерального закона от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ в новом Федеральном законе от 4

декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»¹ (далее также —

Федеральный закон о спорте) отсутствует регламентация, опосредующая трудовые отношения между спортсменом или тренером и физкультурно-спортивной организацией. Параллельно с нынешним Федеральным законом о спорте разрабатывался Федеральный закон о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее также — ТК РФ).

Федеральным законом от 28 февраля 2008 г. № 13-ФЗ² ТК РФ³ дополнен **главой 54.1 «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров»**, которая вступила в силу одновременно с нынешним Федеральным законом о спорте 30 марта 2008 г. Теперь эти вопросы почти полностью регулируются трудовым законодательством⁴.

Вместе с тем в настоящее время существует несколько позиций в дискуссии о том, нормами какой отрасли права регулировать труд спортсменов⁵:

1) приоритет трудового права. Труд спортсмена должен регулироваться только трудовым правом⁶;

2) приоритет гражданского права. Отношения профессиональных спортсменов со спортивными клубами необходимо регулировать только нормами гражданского права⁷. Представители этой позиции ссылаются на опыт ангlosаксонской системы права и утверждают, что ни один институт трудового права не может адекватно работать в профессиональном спорте. При этом представители данной точки зрения предлагают констатировать отсутствие трудовой функции у спортсмена и в силу специфики спорта отсутствие получения вознаграждения в качестве главного мотива их труда. Поэтому они предлагают урегулировать деятельность профессиональ-

ных спортсменов, аналогично деятельности адвокатов и нотариусов, отдельным Федеральным законом «О профессиональном спорте в Российской Федерации», в частности, с предоставлением профессиональным спортсменам особого льготного налогового режима;

3) компромиссная позиция, допускающая опосредование труда спортсменов альтернативно либо трудовым договором, либо гражданско-правовым договором. При этом некоторые юристы, отдавая приоритет гражданскому праву, считают, что в данном случае это будет более уместно для представителей профессионального спорта, и оставляют для остальных спортсменов возможность заключить трудовые договоры. Другие отмечают, что спортивную деятельность спортсменов не стоит регулировать трудовым правом преимущественно в индивидуальных видах спорта (теннис, легкая атлетика, плавание, бильярд и т.д.).

Федеральный закон о спорте, в частности в его ст. 2 и 24, предполагает возможность регулирования отношений спортсменов и тренеров с физкультурно-спортивными организациями и организаторами спортивных соревнований нормами не только трудового права, но и гражданского права.

По мнению С.В. Васильева, не исключается возможность регулирования трудовой деятельности профессиональных спортсменов нормами гражданского права в тех случаях, когда труд профессиональных спортсменов носит самостоятельный характер, т.е. когда отношения между профессиональным спортсменом и физкультурно-спортивной организацией основаны на юридическом равенстве сторон, полной самостоятельности, независимости и автономии воли, имущественной обособленности, что характерно для гражданско-правовых отношений. В соответствии с Конституцией РФ (ст. 37) труд человека в Российской Федерации, в том числе и профессионального спортсмена, может иметь самые различные формы. Во всех этих случаях у граждан (физических лиц), желающих трудиться, возникают определенные общественные отношения, связанные с осуществлением трудовой деятельности, которые могут регулироваться нормами различных отраслей права. Если отношения между профессиональным спортсменом и физкультурно-спортивной организацией носят гражданско-правовой характер, для регулирования этих отношений применяются нормы гражданского права. В иных случаях, их подавляющее большинство подтверждается практикой, у профессиональных спортсменов возникает трудовое отношение с физкультурно-спортивной организацией, а в случае сомнения решение принимается в судебном порядке. Это предопределяется тем, что в Трудовом кодексе РФ (ч. 3 ст. 11) определено, что, если судом установлено, что договором гражданско-правового характера фактически регулируются трудовые отношения между работником и работодателем (в данном случае профессиональным спортсменом и физ-

¹ СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

² СЗ РФ. 2008. № 9. Ст. 812.

³ СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

⁴ См.: Балицкий К.С. Проблемы правового регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации // Российский юридический журнал. 2010. № 3; Завгородний А.В. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров в России // Трудовое право в России и за рубежом. 2010. № 1; Яворчук Н.Н. Правовое регулирование труда спортсменов и тренеров: некоторые аспекты // Российский ежегодник трудового права. 2009. № 5 / Под ред. Е.Б. Хохлова. СПб.: Юридическая книга, 2010; Анисимов А. Профессия — спортсмен // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2009. № 11.

⁵ См.: Стукалова Ю.В. Комментарий к главе 54.1 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров» // Подготовлен для системы «КонсультантПлюс», 2009.

⁶ См., например: Леонов А.С. Правовое регулирование труда спортсменов и тренеров: проблемы и перспективы развития: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.

⁷ См., например: Васькевич В.П. Гражданско-правовое регулирование отношений в области профессионального спорта: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2006.

культурно-спортивной организацией), к таким отношениям применяются нормы трудового законодательства⁸.

В некоторых индивидуальных видах спорта, например в бильярде, нередко спортсмены самостоятельно осуществляют тренировочную деятельность, перечисляя средства в спортивный клуб, обеспечивающий им условия для тренировок, в том числе тренеров, инфраструктуру, а также подающего заявки для участия этих спортсменов в соревнованиях за данный клуб. Доход же таких спортсменов-индивидуалов формируется из средств, полученных от организаторов спортивных соревнований в качестве призовых, а также из средств рекламодателей и спонсоров. В таких случаях отношения должны регулироваться нормами гражданского права и предполагают заключение гражданско-правовых договоров⁹.

Для командных (игровых) видов спорта (футбол, хоккей и др.) отношения работника-спортсмена с клубом оформляются, как правило, трудовым договором. Но и в данном случае отношения между спортсменами и физкультурно-спортивными организациями настолько обширны и многогранны, что представляется невозможным закрепить все правила поведения в данной сфере в рамках трудового права. Немаловажную роль играют здесь и нормы гражданского права, например в регулировании отношений, возникающих между работником и работодателем по поводу так называемых имиджевых прав спортсменов (передача клубу прав на использование личного изображения спортсмена), участия спортсмена в рекламе спонсоров работодателя, предоставления спортсмену работодателем жилого помещения или выплаты ему суммы на приобретение жилого помещения, личного страхования спортсмена (жизни, здоровья и имущества) и ряда других.

В таких случаях речь может идти о необходимости субсидиарного применения гражданского права к трудовым отношениям, а также заключении смешанных договоров между спортсменами и физкультурно-спортивными организациями, объединяющими условия, вытекающие как из трудовых, так и из гражданских правоотношений¹⁰.

⁸ Васильев С.В. Особенности трудового договора профессиональных спортсменов и рассмотрение споров в области профессионального спорта: Автoref. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 17–18.

⁹ Между тем следует иметь в виду, что в определенных случаях в индивидуальных видах спорта спортсмены могут состоять в трудовых отношениях, например, с центрами спортивной подготовки (ЦСП), спортивными федерациями (ассоциациями, союзами, лигами), а также с клубами.

¹⁰ См.: Канунников А.Б., Канунников С.А. Гражданско-правовые условия в трудовом договоре с профессиональными спортсменами // Трудовое право. 2006. № 8;

В ТК РФ определены следующие источники трудового права:

- 1) международные акты в сфере труда;
- 2) федеральные нормативные правовые акты;
- 3) региональные нормативные правовые акты (принимаются на уровне субъекта Российской Федерации);
- 4) территориальные нормативные правовые акты (принимаются органами местного самоуправления);
- 5) локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

Данная система источников характерна для всех трудовых отношений в Российской Федерации. Однако особенностью регулирования труда спортсменов и тренеров как особой категории работников является существование параллельной системы нормативных актов, которые принимаются международными и внутригосударственными неправительственными общественными организациями¹¹.

Параллельную систему источников, характерных для регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации, в частности, составляют:

1) акты общего (универсального) характера, которые принимаются Международным олимпийским комитетом как универсальным субъектом международных правоотношений, а также олимпийским комитетом России как общероссийским союзом общественных объединений и представительной организацией страны — участника международного олимпийского движения;

2) акты специального характера, которые включают акты международных и национальных федераций (союзов, ассоциаций, лиг) по отдельным видам спорта (например, акты Международной федерации плавания и акты Всероссийской федерации плавания);

3) акты, принимаемые на уровне отдельных клубов и спортивных школ (локальные нормативные акты организаций).

На каждом из указанных уровней могут приниматься акты, содержащие нормы в том числе трудового права, распространяющиеся на спортсменов (тренеров). Например, в ст. 3.1 Устава общественной организации «Всероссийская федерация плавания»¹², утвержденного 27 января 2006 г., содержится норма, согласно которой к правам организации относится «право заключать договоры и соглашения с членами сборных команд по плаванию, регулирующие взаимные права и обязанности Федерации и

Огородов Д.В., Челышев М.Ю. Некоторые дискуссионные проблемы учения о смешанных договорах // Правоведение. 2007. № 6. С. 41–63; Шевченко О.А. О гражданско-правовых отношениях между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 1.

¹¹ См.: Балицкий К.С. Указ. соч. С. 65.

¹² См.: <http://www.russwimming.ru/data/menu/deyat/documenty/ustav.html>.

спортсменов — членов сборной команды по плаванию в ходе подготовки и выступления на международных соревнованиях».

Таким образом, складывается уникальная ситуация, когда нормы, регулирующие трудовые правоотношения спортсменов и тренеров, содержатся как в традиционных источниках трудового права, так и в актах международных неправительственных и внутригосударственных общественных организаций. Кроме того, обе системы источников включают локальные нормативные акты, которые выполняют роль первичных правовых регуляторов¹³.

Согласно ч. 3 ст. 348.1 ТК РФ особенности регулирования труда спортсменов, тренеров устанавливаются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, а также локальными нормативными актами, принимаемыми работодателями в соответствии с требованиями ст. 8 ТК РФ с учетом норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями, и мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Вместе с тем особенности регулирования труда спортсменов, тренеров, влекущие за собой снижение уровня гарантий работникам, ограничение их прав, повышение их дисциплинарной и (или) материальной ответственности, должны устанавливаться исключительно ТК РФ, а случаи и порядок установления таких особенностей другими актами, содержащими нормы трудового права, определяются только главой 54.1 ТК РФ. Например, учитывая особый характер работы спортсменов и тренеров, ст. 348.7 ТК РФ определяет *особенности работы спортсмена и тренера по совместительству*, согласно которой спортсмен и тренер имеют право работать по совместительству у другого работодателя в качестве спортсмена или тренера только с разрешения работодателя по основному месту работы. Работа по совместительству спортсменов и тренеров в качестве других специалистов не ограничивается. В период временного перевода спортсмена к другому работодателю (ст. 348.4 ТК РФ) разрешение на работу по совместительству необходимо получить как у работодателя по месту временной работы, так и у работодателя, с которым первоначально заключен трудовой договор.

Особенности режима рабочего времени спортсменов, тренеров, привлечения их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также особенности оплаты труда спортсменов, тренеров в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни могут устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами (ч. 5 ст. 348.1 ТК РФ).

Как уже отмечалось ранее, п. 3 ст. 3 Федерального закона о спорте в качестве одного из принципов

правового регулирования отношений в сфере физической культуры и спорта закрепляет *сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта*. В силу п. 1 и 5 ч. 1 ст. 16 Федерального закона о спорте общероссийским спортивным федерациям предоставлено право разрабатывать и утверждать положения (регламенты) об организуемых и проводимых ими соревнованиях, разрабатывать с учетом правил, утвержденных международными спортивными федерациями, правила соответствующих видов спорта, а также утверждать нормы, устанавливающие права, обязанности (в том числе нормы, устанавливающие ограничения перехода (условия перехода) отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации¹⁴), спортивные санкции, для признающих такие нормы субъектов физической культуры и спорта. Согласно ч. 3 ст. 348.1 ТК РФ акты общероссийских спортивных федераций могут применяться опосредованно через коллективные договоры и соглашения, локальные нормативные акты.

Пункт 1 ч. 1 ст. 16.1 Федерального закона о спорте предоставляет право региональным спортивным федерациям организовывать и проводить, в том числе совместно с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, чемпионаты, первенства и кубки субъекта Российской Федерации по соответствующему виду спорта, разрабатывать и утверждать положения (регламенты) о таких соревнованиях.

В соответствии с ч. 6 ст. 20 Федерального закона о спорте организация и проведение физкультурного мероприятия или спортивного соревнования осуществляются в соответствии с положением (регламентом) о таком физкультурном мероприятии или таком спортивном соревновании, утверждаемым его организаторами.

Статья 3 Федерального закона о спорте, закрепляющая основные принципы законодательства о физической культуре и спорте, в п. 11 оговаривая специфическую особенность структуры спорта, указывает, что структура спорта основана на добровольной деятельности его субъектов. Обязательная юридическая сила и применение норм, издаваемых общероссийскими и региональными спортивными федерациями, обусловлены их добровольным признанием субъектами спортивной деятельности путем

¹⁴ См.: Перечень видов спорта, для которых общероссийские спортивные федерации по соответствующим виду или видам спорта вправе утверждать нормы, устанавливающие ограничения перехода (условия перехода) отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации. Утвержден приказом Минспорта России от 25 сентября 2012 г. № 256 // Российская газета. 2012. № 262. 14 ноября.

¹³ См.: Балицкий К.С. Указ. соч. С. 66.

указания на такое признание в учредительных документах спортивных организаций, посредством процедуры подачи заявки (регистрации) на участие в соревнованиях и т.п. За нарушение норм, издаваемых федерациями, они предусматривают в своих регламентных актах и применяют меры, так называемой, спортивной ответственности. Среди них, например, такие специфические санкции, как спортивная дисквалификация и возвращение награды — в отношении спортсменов; запрет на регистрацию новых спортсменов, снятие турнирных очков, перевод в низший дивизион — в отношении клубов.

В силу п. 4 ч. 2 ст. 24 Федерального закона о спорте спортсмены обязаны соблюдать положения (регламенты) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 34.3 Федерального закона о спорте организация, осуществляющая спортивную подготовку, в соответствии с законодательством о физической культуре и спорте, требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки вправе разрабатывать и утверждать программы спортивной подготовки, принимать локальные нормативные акты, связанные с процессом спортивной подготовки. В силу ч. 2 названной статьи организация, осуществляющая спортивную подготовку, обязана:

- знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку, под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующему виду или видам спорта;

- знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, антидопинговыми правилами, условиями договоров с организаторами спортивных мероприятий в части, касающейся участия спортсменов в соответствующем соревновании.

В соответствии с ч. 6 ст. 348.2 ТК РФ работодатели обязаны как при приеме на работу, так и в период действия трудового договора знакомить спортсменов, тренеров под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, общероссийскими антидопинговыми правилами и антидопинговыми правилами, утвержденными международными антидопинговыми организациями, условиями договоров работодателя со спонсорами (партнерами), с рекламодателями, организаторами спортивных мероприятий и общероссийскими спортивными федерациями в части, непосредственно связанной с трудовой деятельностью спорт-

сменов, тренеров. Знакомить спортсменов, тренеров с указанными нормами, правилами, положениями (регламентами) и условиями в части, непосредственно связанной с их участием в спортивных мероприятиях в составе спортивной сборной команды Российской Федерации, обязана общероссийская спортивная федерация по соответствующему виду или видам спорта.

Таким образом, нормативное обеспечение деятельности спортсменов и тренеров осуществляется на основе сочетания норм законодательства, издаваемых государством, и регламентных норм, закрепляемых в актах спортивных федераций (союзов ассоциаций, лиг) по соответствующему виду спорта. Причем специфика спортивного права заключается в том, что доля регламентных актов (актов так называемого «мягкого права») в регулировании спортивных отношений весьма велика.

Положения главы 54.1 ТК РФ регулируют трудовые отношения с *работниками*, трудовая функция которых состоит в подготовке к спортивным соревнованиям и участии в спортивных соревнованиях по определенным видам или виду спорта (**спортсмены**), а также с *работниками*, трудовая функция которых состоит в проведении со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществлении руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов (**тренеры**).

В соответствии со ст. 144 ТК РФ приказом Минздравсоцразвития России от 27 февраля 2012 г. № 165н¹⁵ утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников физической культуры и спорта, в составе которых, в частности, такие должности, как спортсмен, спортсмен-ведущий, спортсмен-инструктор, тренер, тренер — наездник лошадей, тренер — преподаватель по адаптивной физической культуре, старший тренер — преподаватель по адаптивной физической культуре, тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), старший тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), главный тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), государственный тренер (по виду спорта) и др.

Приказом Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 г. № 916н¹⁶ утвержден раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Глава «Должности руководителей» указанного раздела закрепляет такие должности, как главный тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта) и государственный тренер (по виду спорта). Глава «Должности специалистов» указанного раздела содержит такие должности, как стар-

¹⁵ Российская газета. 2012. № 82. 13 апреля.

¹⁶ Там же. 2011. № 260. 18 ноября.

ший тренер — преподаватель по адаптивной физической культуре, старший тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта), тренер — преподаватель по адаптивной физической культуре, тренер, тренер спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта). Глава «Должности служащих» указанного раздела включает в себя должности спортсмена, спортсмена-ведущего и спортсмена-инструктора, тренера — наездника лошадей¹⁷.

В качестве **работодателей** могут выступать:

1) юридические лица (организации);

2) физические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;

3) в случаях, предусмотренных федеральными законами, — иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры. В соответствии со ст. 55 ГК РФ такими субъектами могут быть представительства и филиалы.

В соответствии с ч. 2 ст. 348.1 ТК РФ физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями, не вправе выступать работодателями в отношении спортсменов и тренеров.

В соответствии с общим правилом ст. 91 ТК РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

В рабочее время спортсмена включаются:

- время тренировок и участия в соревнованиях;
- время проведения медицинского осмотра;
- время отдыха перед соревнованиями;
- время следования к месту проведения

учебно-тренировочных занятий или соревнований и возвращения обратно.

Рабочее время спортсменов плохо поддается строгому учету и нормированию. Спортсмены участвуют в сборах, выступают в соревнованиях в выходные, праздничные дни, работают сверх установленной нормы рабочего времени. Поэтому спортсмены, как правило, получают более высокое вознаграждение за свой труд по сравнению с другими категориями работников, и в связи с этим они соглашаются на превышение пределов установленной продолжительности рабочего времени. Режиму рабочего времени спортсмена корреспондирует режим рабочего времени тренера.

Поскольку ТК РФ не определяет особенностей режима и учета рабочего времени спортсмена (тренера), такой режим и порядок ведения учета долж-

ны быть установлены локальными нормативными актами, например *правилами внутреннего трудового распорядка работодателя*.

Для оформления особенностей режима рабочего времени спортсменов (тренеров) в локальных нормативных актах работодатель должен установить специфику режима рабочего времени спортсменов (тренеров), привлечения их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Так, в правилах внутреннего трудового распорядка можно определить, что время начала, окончания работы и перерыва для отдыха и питания определяется с учетом учебно-тренировочного плана, составленного главным тренером, и календарем соревнований, утвержденным (согласованным) работодателем.

Кроме того, как правило, для спортсменов (тренеров) устанавливается *ненормированный рабочий день*. Статья 101 ТК РФ определяет ненормированный рабочий день как особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается коллективным договором, соглашениями или локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников. При этом необходимо иметь в виду эпизодичность такой работы и гарантии, предоставляемые работнику в этом случае в виде дополнительного отпуска — не менее трех дней в год.

ТК РФ возлагает на работодателя обязанность вести учет рабочего времени, которое фактически отработано каждым спортсменом (тренером). От правильного учета зависит не только оплата труда, но и другие трудовые права спортсмена (тренера). В связи с тем, что по условиям работы спортсмена (тренера) не может быть соблюдана установленная еженедельная продолжительность рабочего времени, в спортивных организациях, как правило, применяется *суммированный учет рабочего времени* в соответствии со ст. 104 ТК РФ. При этом продолжительность учетного периода составляет месяц, квартал или год.

В правилах внутреннего трудового распорядка должны быть установлены особые условия о времени отдыха спортсмена. Скажем, в течение рабочего дня ему должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания, который в рабочее время не включается. Время предоставления перерыва и его продолжительность устанавливает главный тренер. При этом продолжительность перерыва должна составлять не более двух часов и не менее 30 минут. Если по условиям работы предоставление перерыва невозможно, работодатель обязан обеспечить спортсмену возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Выходные и нерабочие праздничные дни

¹⁷ См. также: Приказ Минспортуризма России от 27 апреля 2009 г. № 249 «Об утверждении перечней должностей работников, относимых к основному персоналу, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений по видам экономической деятельности» // Российская газета. 2009. № 113. 24 июня.

предоставляются спортсменам согласно положениям, определенным в правилах внутреннего трудового распорядка, разрабатываемых с учетом регламентных актов соответствующей федерации или лиги.

Например, согласно п. 1.10 ст. 4 Правового регламента Континентальной хоккейной лиги (КХЛ)¹⁸ установлено, что в тех случаях, когда по условиям работы невозможно регулярное предоставление хоккеистам выходных дней (еженедельных дней отдыха) и нерабочих праздничных дней, такие дни суммируются и предоставляются во время перерывов в играх чемпионата. Согласно п. 1.8 ст. 4 названного Регламента работодатель обязан предоставить хоккеистам четыре оплачиваемых выходных дня подряд в период с 29 декабря по 3 января.

Время отпуска спортсмена (тренера) обычно зависит от правил того или иного вида спорта, установленных в регламенте соревнований. Например, если в футболе утверждена схема календаря соревнований по системе «осень — весна», то отпуск игрокам будет предоставлен в соответствии с графиком отпусков, который составляется с учетом календаря соревнований.

При всем при том в силу ст. 348.10 ТК РФ спортсменам устанавливается дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется коллективными договорами, локальными нормативными актами, трудовыми договорами, но не менее четырех календарных дней в год.

В соответствии с п. 20 ст. 2 Федерального закона о спорте спортивные сборные команды Российской Федерации представляют собой формируемые общероссийскими спортивными федерациями (за исключением олимпийской команды России, паралимпийской команды России) коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта¹⁹ для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации. В соответствии со ст. 35 Федерального закона о спорте спортивные сборные команды Российской Федерации могут состоять из основного и резервного составов.

Порядок направления спортсменов и тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации регламентируется ст. 348.6 ТК РФ. Согласно ч. 1 данной статьи работодатели обязаны по вызовам (заявкам) общероссийских спортивных федераций направлять спортсменов, тренеров с их письменно-го согласия в спортивные сборные команды Российской Федерации для участия в тренировочных и других мероприятиях по подготовке к спортивным

¹⁸ См.: <http://www.khl.ru>

¹⁹ Перечень специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации, утвержден приказом Минспорттуризма России от 16 апреля 2012 г. № 347 // Российская газета. 2012. №109. 16 мая.

соревнованиям и в международных официальных спортивных мероприятиях в составе указанных команд.

В соответствии с ч. 2 ст. 348.6 ТК РФ на время отсутствия спортсмена, тренера в течение срока действия трудового договора на рабочем месте в связи с проездом к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, а также в связи с участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды за спортсменом, тренером сохраняются место работы (должность) и средний заработок²⁰. Расходы по проезду спортсмена, тренера к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, другие расходы, связанные с их участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды, возмещаются в порядке, предусмотренном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями (ч. 3).

Согласно ч. 3 ст. 35 Федерального закона о спорте материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета, осуществляются в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Так, материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, научно-методическое и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета осуществляются в порядке, установленном приказом Минспорттуризма России от 27 мая 2010 г. № 525²¹; медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации осуществляются в порядке, установленном приказом Минздрава России от 14 января 2013 г. № 3н²².

Целями сборной команды России являются:

- завоевание передовых позиций на мировой спортивной арене для укрепления престижа России в мировом сообществе государств;
- участие в развитии спорта и олимпийского (паралимпийского, сурдлимпийского) движения в России и за ее пределами;
- укрепление дружбы и взаимопонимания между народами через участие в международных спортивных соревнованиях.

Основные задачи сборной команды России:

²⁰ О порядке исчисления средней заработной платы см. ст. 139 ТК РФ и постановление Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. № 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы». См.: СЗ РФ. 2007. № 53. Ст. 6618.

²¹ БНА РФ. 2010. № 30.

²² Российская газета. 2013. № 89. 24 апреля. № 89.

- подготовка и успешное выступление на Олимпийских (Паралимпийских, Сурдлимпийских) играх, чемпионатах, кубках и первенствах мира, Европы и других официальных международных соревнованиях;
- совершенствование мастерства ведущих российских спортсменов;
- вовлечение подрастающего поколения в систематические занятия спортом и в олимпийское (паралимпийское, сурдлимпийское) движение и др.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона о спорте соответствующие общероссийские федерации по видам спорта осуществляют формирование, подготовку спортивных сборных команд Российской Федерации и далее направляют спортсменов для участия в международных спортивных соревнованиях. Статут спортивных сборных команд Российской Федерации утверждается федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта по представлению Олимпийского комитета России.

Списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта (далее — Списки) ежегодно формируются общероссийскими спортивными федерациями и утверждаются Министерством спорта Российской Федерации (далее также — Министерство) в соответствии с приказом Минспорттуризма России от 2 февраля 2009 г. № 21 «Об утверждении общих принципов и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и порядка утверждения этих списков»²³.

Списки формируются по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта (за исключением национальных, военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта). Списки действуют с 1 июня текущего года по 31 мая последующего года — для зимних видов спорта, с 1 января по 31 декабря текущего года — для летних видов спорта. Списки формируются по итогам выступлений спортсменов в прошедшем спортивном сезоне на официальных международных спортивных соревнованиях и официальных всероссийских спортивных соревнованиях. Списки формируются по двум составам — основной состав и резервный состав.

Возрастные группы для спортсменов — кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации определяются в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией, утвержденной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В Списки включаются:

а) спортсмены, относящиеся к различным возрастным группам, показавшие высокие спортивные результаты на официальных международных и (или) всероссийских спортивных соревнованиях, включен-

ных в установленном порядке в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий в соответствии с установленными:

- критериями формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта, включенным в программу Игр Олимпиады (по итогам прошедшего спортивного сезона — спортсмены);

- критериями формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских зимних игр (по итогам прошедшего спортивного сезона — спортсмены);

- критериями формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта инвалидов (по итогам прошедшего спортивного сезона — спортсмены);

- критериями формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта, не включенным в программу Игр Олимпиады или Олимпийских зимних игр (по итогам прошедшего спортивного сезона — спортсмены);

б) тренеры и иные специалисты в области физической культуры и спорта, принимающие непосредственное участие в подготовке спортсменов — кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации.

Критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации для установления предельной численности спортсменов, включаемых в Списки, определяются кратностью от максимального заявочного состава на чемпионатах (первенствах) мира и Европы.

Списки подписываются руководителем общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта, главным (старшим) тренером спортивной сборной команды Российской Федерации по соответствующему виду спорта и предоставляются в Министерство не позднее 10 мая текущего года по зимним видам спорта и 10 декабря текущего года по летним видам спорта. Списки представляются в Министерство на утверждение в пяти экземплярах (один из которых предоставляется на электронном носителе). Списки утверждаются Министерством до 1 июня по зимним видам спорта и до 1 января по летним видам спорта. Один экземпляр утвержденного Списка направляется Министерством в общероссийскую спортивную федерацию, предоставившую Список на утверждение.

Основаниями для отказа в утверждении Списков являются:

а) предоставление Списков, оформленных ненадлежащим образом и (или) с нарушением установленного срока их подачи;

б) наличие в предоставленных Списках недостоверной или искаженной информации;

²³ БНА РФ. 2009. № 15. См. также: <http://base.consultant.ru>.

Физическая культура и спорт в РФ

в) несоответствие Списков установленным общим принципам и критериям.

Внесение изменений или дополнений в утвержденные Списки осуществляется по предложениям общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта, оформленным в соответствии с вышеупомянутым приказом Минспорта России от 2 февраля 2009 г. № 21, предоставляемым в Министерство.

По результатам рассмотрения предложений о внесении изменений или дополнений в утвержденные Списки Министерство выносит решение о внесении соответствующих изменений или дополнений в утвержденные Списки либо об отказе в этом.

Основаниями для отказа во внесении изменений или дополнений в утвержденные Списки являются:

а) предоставление изменений или дополнений, оформленных ненадлежащим образом;

б) наличие в предоставленных изменениях или дополнениях недостоверной или искаженной информации;

в) несоответствие изменений или дополнений установленным общим принципам и критериям.

Утвержденные Списки, а также изменения и дополнения к Спискам размещаются на официальном интернет-сайте Министерства.

В соответствии с ч. 3 ст. 36 Федерального закона о спорте спортивные сборные команды Российской Федерации для подготовки к участию и участия в международных спортивных соревнованиях формируются общероссийскими спортивными федерациями из числа лиц, включенных в соответствующий список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по видам спорта.

С учетом вышесказанного следует подчеркнуть, что включение спортсменов в состав спортивной сборной команды Российской Федерации является исключительным правом главного тренера и руководства общероссийской спортивной федерации с учетом критериев и принципов формирования составов сборных команд РФ, закрепленных в рассмотренном выше приказе Минспорттуризма России от 2 февраля 2009 г. № 21.

Все члены сборной команды помимо трудового договора с клубом заключают трудовой договор (по совместительству) или гражданско-правовой договор с Центром спортивной подготовки сборных команд России. Кроме того, в соответствии с п. 2.2 упомянутого выше приказа Минспорттуризма России от 27 мая 2010 г. № 525 материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, научно-методическое и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд РФ за счет средств федерального бюджета, осуществляют непосредственно Центр спортивной подготовки сборных команд России, который также заключает договоры материальной ответственности с членами спортивной сборной команды и выдает закупленные материально-технические средства.

Работодатель должен издать приказ о направлении спортсмена в спортивную сборную команду Российской Федерации согласно следующему примерному образцу.

Некоммерческое партнерство «Футбольный клуб «XXX» (НП «ФК «XXX»)

Приказ ¹ —

г. Москва «___» 20__ г.

О направлении
в спортивную сборную команду
Российской Федерации

В связи с вызовом общероссийской спортивной федерацией спортсмена в спортивную сборную команду Российской Федерации

Приказываю:

1. Направить спортсмена Иванова И.И. (далее — работник) для участия в тренировочных и других мероприятиях по подготовке к спортивным соревнованиям и в международных официальных спортивных мероприятиях в составе спортивной сборной команды Российской Федерации.

2. На время отсутствия работника в течение срока действия трудового договора на рабочем месте в связи с проездом к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, а также в связи с участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды за работников сохраняются место работы (должность) и средний заработок.

3. Расходы по проезду работника к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, другие расходы, связанные с его участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды, возмещаются общероссийской спортивной федерацией.

Основание:

Заявление общероссийской спортивной федерации
от «___» 20__ г. № ___.

Президент П.П. Петров
С приказом ознакомлен:
Спортсмен И.И. Иванов
«___» 20__ г.

Участие в сборных командах России является особенностью труда спортсменов. Поэтому в приведенном приказе желательно указать гарантии, предоставляемые таким работникам на основании ст. 348.6 ТК РФ, а именно что на время отсутствия спортсмена в течение срока действия трудового договора на рабо-

чем месте в связи с проездом к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды за спортсменом сохраняются место работы (должность) и средний заработка, а также о возмещении расходов, связанных с его участием в мероприятиях в составе сборной, общероссийской спортивной федерацией или из других предусмотренных источников (п. 2 и 3 приказа).

Необходимо также иметь в виду, что положения ст. 348.6 ТК РФ регулируют порядок направления в спортивные сборные команды только тех спортсменов, у которых на момент вызова в сборную действует трудовой договор с работодателем. Кроме того, при применении норм, предусмотренных ст. 348.6 ТК РФ, в случае направления в спортивные сборные команды Российской Федерации нужно учитывать следующие два момента:

1) у процесса направления в спортивные сборные команды Российской Федерации есть сходные черты со служебной командировкой:

- участие в спортивных мероприятиях в составе спортивной сборной команды Российской Федерации — это поездка спортсмена, тренера по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы, предусмотренная ст. 166 ТК РФ;

- спортсмену, тренеру гарантируется сохранение места работы (должности) и среднего заработка, как и командированному работнику по ст. 167 ТК РФ;

2) порядок возмещения затрат в этих случаях различный. Расходы, связанные со служебными командировками, по общему правилу оплачивает работодатель, в то время как в соответствии со ст. 348.6 ТК РФ расходы на проезд спортсмена и тренера к месту расположения спортивной сборной команды РФ и обратно, другие затраты, связанные с их участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды, возмещаются в другом порядке, предусмотренном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями.

Таким образом, процесс формирования спортивных сборных команд Российской Федерации носит сложный и многоступенчатый характер. Российская Федерация в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 6 Федерального закона о спорте участвует в организации мероприятий по подготовке российских спортивных сборных команд к Олимпийским играм и другим международным спортивным соревнованиям и по участию в этих соревнованиях. Наряду с Российской Федерацией согласно п. 1 и 2 ч. 2 ст. 8 и п. 2 ст. 9.1 Федерального закона о спорте участие в подготовке и формировании сборных команд Российской Федерации вправе принимать субъекты Федерации и органы местного самоуправления.

Для качественного выступления спортсменов, для работы на результат важна их эффективная социальная защита. В апреле 2012 г. Минспорттуриз-

мом России одобрена Система мер по социальной защите спортсменов, тренеров и других специалистов в области физической культуры и спорта, в том числе путем усиления адресной социальной помощи выдающимся российским спортсменам, закончившим спортивную карьеру; осуществляется совместная с другими органами исполнительной и законодательной власти работа над ее реализацией. В рамках данной Системы мер предстоит разработать и принять комплекс федеральных законов, направленных, в частности, на создание дополнительных возможностей и преференций в области образования, профессиональной переподготовки и трудоустройства, медицинского обслуживания и страхования, социально-бытового обеспечения, пенсионного обеспечения и др.²⁴ Этот комплекс мер требует дополнительных средств, поэтому одной из составляющих Системы мер являются разработка и принятие изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»²⁵ в части введения целевых отчислений от всех подпадающих под данный закон игр, в том числе в отношении букмекерских контор и тотализаторов, для финансирования социальной поддержки спортсменов и установления обязательных нормативов по размерам данных целевых отчислений, а также в части

²⁴ См.: Брусникина О.А., Алексеев С.В. Проблемы социальной защиты спортсменов в Российской Федерации: законодательные пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 3. С. 3—8; Брусникина О.А. Социальная адаптация спортсменов после окончания спортивной деятельности // Баринов М.М., Степанов И.А., Алексеев С.В. и др. Социальная адаптация спортсменов на современном этапе. Сборник материалов круглого стола «Проблемы социальной адаптации спортсменов» в рамках III Международного спортивного форума «Россия — спортивная держава». М.: Олимпийский комитет России, 2011. С. 14—17; Сихарулидзе А.Т., Алексеев С.В. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе: пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 2. С. 3—10; Алексеев С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе: проблемы и перспективы // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 2. С. 4—8; Брусникина О.А., Гостев Р.Г., Алексеев С.В. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров как одно из приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта: современные проблемы и пути их решения // Культура физическая и здоровье. 2012. № 2(38). С. 3—13; Брусникина О.А., Гостев Р.Г., Алексеев С.В. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов, тренеров и других участников физической культуры и спорта // Спортивная отрасль России. Ежегодник 2012. М.: Минспорттуризм России, Ассоциация спортивного инжиниринга, 2012. С. 197—226.

²⁵ СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 7.

урегулирования интеллектуально-комерческих игр, в том числе предусматривающих целевые отчисления от интеллектуально-комерческих игр для финансирования социальной поддержки спортсменов и установления обязательных нормативов по размерам данных целевых отчислений.

Необходимость законодательного урегулирования интеллектуально-комерческих игр возникла в связи с выведением спортивного покера²⁶ из Всероссийского реестра видов спорта²⁷. Однако из этого не следует, что турнирный покер, который официально признавался на протяжении 2 лет спортом, стал азартной игрой. Покер выведен из состава спортивных игр и только. В настоящее время в российском законодательстве существует пробел в нормативном правовом регулировании деятельности по организации и проведению интеллектуально-комерческих игр, что с учетом передового опыта ведущих зарубежных стран (Италии, Испании, Франции, Дании, Австрии, Голландии, Германии, острова Мэн (Великобритания), Эстонии, Мальты и др.) требует ее цивилизованного законодательного урегулирования, предусматривающего государственный контроль указанной специфической и распространенной деятельности – в форме лицензирования²⁸.

В некоторых странах, в частности в Литве, Казахстане и др. турнирный покер уже не первый год продолжает быть официально признанным интеллектуальным видом спорта. В начале 2012 года Министерство спорта Бразилии официально признало покер спортивной игрой. Поспособствовала этому конфедерация техасского холдема Бразилии, ко-

²⁶ См.: Алексеев С.В. Правовой статус спортивного покера в России // Спорт: экономика, право, управление. 2009. № 2; Его же. Покер как интеллектуальная спортивная игра: становление и развитие в России // ПолитЭкономика. 2009. № 2—3.

²⁷ В Российской Федерации некоторые карточные игры продолжают иметь статус вида спорта, например, бридж. На основании приказа Федерального агентства по физической культуре и спорту от 8 августа 2005 г. № 475 Лига спортивного бриджа имеет государственную аккредитацию по виду спорта «спортивный бридж» // СПС «Консультант Плюс».

²⁸ См.: Алексеев С.В. Проблемы правового статуса турнирного покера: пути решения. Сборник материалов I Всерос. науч.-практ. конференции «Актуальные проблемы спортивных правоотношений: законодательное регулирование, перспективы развития». Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, 2010; Его же. Правовые и законодательные проблемы интеллектуально-комерческих игр в России // Спорт и право. 2010. № 6; 2011. № 1—5; Его же. Интеллектуально-комерческие игры: предпосылки и путь к легализации в России // Юридический мир. 2010. № 11; Его же. Чем покер хуже шашек? Перспективы развития интеллектуально-комерческих игр в России // Спорт Бизнес Консалтинг. 2012. № 2.

торая теперь является главной по покеру в стране. В реестр видов спорта на официальном сайте министерства попали холдем, омаха, семикарточный стад, разз и другие покерные дисциплины. В 2016 году состоятся Олимпийские игры по интеллектуальным видам спорта, Бразилия является кандидатом на их проведение.

Усилия, определяющие комплекс мер социальной поддержки прежде всего спортсменов, направлены на создание дополнительного комплекса стимулов, создание дополнительной мотивации для спортсменов к достижению максимальных результатов на российской и международной спортивной арене, будут в значительной мере способствовать более качественным выступлениям, увеличению побед и рекордов российских спортсменов, прежде всего на Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских играх, и в целом будут способствовать России удержать и улучшить завоеванные позиции в мировом спорте, сохранить статус великой спортивной державы²⁹.

Информация для связи с авторами:

Алексеев Сергей Викторович,

e-mail: sportpravo@gmail.com

Гостев Руслан Георгиевич, e-mail: rus-1945@mail.ru

²⁹ См.: Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013, 2014. См. также: Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. 1-е, 2-е и 3-е издания. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2005, 2007, 2012; Алексеев С.В. Спортивное право России: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. (Сер. «Золотой фонд российских учебников»); Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013; Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013; Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 034300 «Физическая культура». М.: Советский спорт, 2013; Алексеев С.В., Гостев Р.Г. и др. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография. М.: Научноиздательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

Глинчикова Л.А., кандидат педагогических наук

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Федулина И.Р., кандидат педагогических наук, доцент

Башкирский государственный педагогический университет имени Мифтахетдина Акмуллы



Аннотация.

Обосновывается совместное сотрудничество образовательных учреждений по физической культуре и работодателей с целью модернизации учебного процесса по подготовке специалистов с учетом требований современного рынка труда и повышения эффективности профобразования и компетентности специалистов физической культуры.

Ключевые слова: сотрудничество, непрерывное образование, специалисты физической культуры, компетентность, работодатель.

INTERACTION BETWEEN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS IN TRAINING OF PHYSICAL CULTURE EXPERTS IN REGION

Glinchikova L.A., Cand. Pedagog. Sci.

Baltic Federal University, named after Immanuel Kant

Fedulina I.R., Cand. Pedagog. Sci., Docent

Bashkir State Pedagogical University named after Miftahetdina Akmully

Abstract.

Substantiates the joint cooperation of educational institutions for Physical Culture and employers in order to modernize the educational process of training to meet the requirements of the modern labor market and improve the effectiveness of vocational training and expertise of physical culture.

Key words: cooperation, continuing education, physical culture experts, competence, employer.

На современном этапе развития общества проблема качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов по физической культуре выходит на передний план. В этом процессе ведущую роль играет, прежде всего, система образования, обеспечивающая развитие человеческого потенциала. Среди проблем системы образования можно выделить как одну из основных проблему в области взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.

В литературе раскрыта сущность организации непрерывной многоуровневой подготовки специалистов, она основана на системном взаимодействии по следующей схеме: школа – учреждение профессионального образования – организация, принимающая выпускника на работу [1, 3, 4]. Структурная организация системы непрерывного образования представляет собой комплекс учреждений, отвечающих за

организационно-содержательное обеспечение, преемственность и взаимосвязь всех уровней образования, которые должны совместно решать задачи воспитания, обучения и развития каждого индивидуума с учетом общественных запросов, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию. Неотъемлемой частью системы непрерывного образования является сотрудничество образовательных учреждений общего и профессионального уровня. Благодаря взаимодействию учебные заведения получают возможность заинтересовать работоспособную и талантливую молодежь и привлечь ее в число своих абитуриентов. Для создания непрерывности образования наибольшее значение приобретает взаимодействие образовательных учреждений различных уровней с работодателями.

Совместное сотрудничество образовательных учреждений по физической культуре и работодате-



лей дает возможность модернизировать учебный процесс по подготовке специалистов с учетом требований современного рынка труда, что позволит повысить эффективность профобразования и компетентность специалистов, что в свою очередь создает благоприятную почву для профессионального обучения и совершенствования на протяжении всей жизни.

Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые и законодательные акты Калининградской области, данные официальной статистики, материалы экспертных опросов руководителей учреждений. Согласно результатам исследования в регионе существует тенденция для развития сотрудничества общеобразовательных и спортивных учреждений с учреждением профобразования – Высшей школой физической культуры и спорта и организаций работодателей и повышения его эффективности.

Для реализации проекта в БФУ имени И. Канта сформирован координационный совет для согласования интересов социальных партнеров и реализации проектов в вопросах подготовки квалифицированных специалистов, в том числе и в сфере физической культуры и спорта. Высшая школа физической культуры и спорта осуществляет сотрудничество с большинством учреждений образования. Однако зачастую такое взаимодействие носит преимущественно информационное направление: учащихся старших классов и их родителей знакомят со структурой, правилами приема, условиями поступления в учреждения профобразования, как правило, это проводится в форме бесед, с помощью разнообразных справочных пособий и демонстрации показательных выступлений. Немаловажную роль играет опыт организации педагогической практики студентов, проведения предметных олимпиад, конкурсов и семинаров, но, к сожалению, в основном для учащихся городских школ. Также используются формы учебно-методического, научно-методического и кадрового взаимодействия.

Отдельные респонденты считают, что для сотрудничества существует ряд препятствий, которые сдерживают установление партнерских отношений между профессиональным вузом и работодателями и не позволяют вузу стать активным игроком на рынке труда. Существует мнение, что вузы стремятся готовить специалистов по тем направлениям, которые являются наиболее популярными в среде абитуриентов. Причем популярность отдельных направлений среди абитуриентов устанавливается скорее на уровне стереотипов, а не исходит от призыва или знания потребностей рынка труда [2].

Наше исследование показало, что одной из причин для препятствия развития отношений является то, что современный работодатель имеет отдаленное представление о качественных изменениях, которые происходят в сфере образования, так как существует стереотип о получении диплома, в котором дол-

жно быть написано – специалист, и что специалист – это уходящая реальность, работодателю не совсем понятно. Такие термины, как «двууровневая система образования», «бакалавр», «магистр» – это термины из зарубежной действительности. На вопрос анкеты: «В какой мере понятны для Вас возможности будущего работника таких квалификационных степеней, как бакалавр, специалист, магистр?» ответы работодателей распределяются следующим образом: большинство из числа опрошенных работодателей (92%), хорошо представляют функции специалистов, 29,3% знакомы с возможностями бакалавров и 29% знакомы с функциями магистров. Параллельно с данной причиной идет и неблагоприятная демографическая обстановка 1990-х гг., в результате которой сократилось количество учащихся в школах, что в условиях эксклавного региона влияет на резкое сокращение абитуриентов и соответственно количества студентов в профессиональных вузах. Поскольку приток абитуриентов из других регионов затруднен из-за проблемного проезда в область (необходимость наличия заграничного паспорта, соблюдение визового режима соседних государств и пр.).

Высшая школа ФК и спорта приглашает работодателей к участию в днях открытых дверей и ярмарках вакансий, проводит теоретические и практические занятия для представителей работодателей и занимается повышением квалификации работников учреждений. Результаты экспертного опроса руководителей организаций показывают, что наиболее распространенной формой их взаимодействия с учреждением профессионального образования является организация производственной практики студентов (84%). Потенциальные работодатели предпочитают участвовать в днях открытых дверей (34%) и ярмарках вакансий (56%), заключать договоры о трудоустройстве выпускников в соответствии с полученной профессией и специальностью (41 – 43%). Также 63% руководителей используют такую форму сотрудничества, как повышение квалификации работников их организаций в Высшей школе физической культуры и спорта БФУ им. И.Канта.

Однако работодатели не испытывают интереса к таким формам партнерских отношений, как разработка критериев качества образования (0,7%), разработка образовательных программ вузов (0, 1%), финансирование целевой подготовки специалистов по договорам (к такой форме сотрудничества готовы только 2, 4% работодателей) и др. формам финансирования.

Вышеприведенные результаты исследования говорят о том, что современный работодатель стремится уйти от обременительной, затратной роли спонсора и готов выступать в роли партнера, и, прежде всего, работодатели готовы рассматривать предприятия в качестве базы для профессиональной подготовки студентов. Надо отметить, что руководители учреждений и Высшей школы физической культуры и спорта солидарны в необходимости создания под-

разделения, которое должно разработать общую программу их сотрудничества и координировать данную деятельность.

Мы считаем, что основное препятствие на пути сотрудничества в малой заинтересованности работодателей и в отсутствии нормативно-правовой базы, регулирующей подобное сотрудничество. Партнерские отношения образовательных учреждений с организациями призваны помочь наполнить содержанием различные разделы профориентационной деятельности, создать адекватные условия для приобретения студентами практических навыков. Несмотря на то, что большая часть руководителей организаций (78%) признают важность своей роли в организации профориентационной деятельности среди учеников общеобразовательных школ, сотрудничает с ними только 30% работодателей. Мы используем такую форму сотрудничества, как проведение экскурсий в организации и учреждения физической культуры и спорта.

Таким образом, проблемы, препятствующие развитию взаимодействия в цепочке «общеобразовательная, спортивная школа – Высшая школа физической культуры и спорта – организация, принимающая выпускника на работу», можно разделить на два блока: внешние и внутренние. К внешним относятся факторы внешней среды, из которых для образовательного учреждения и организации определяющим является государственная политика в области профессионального образования на федеральном и региональном уровнях. К внутренним – политика образовательного учреждения, его готовность осознать собственный рейтинг на рынке образовательных услуг, принять современную концепцию развития образования, ориентированного на удовлетворение потребностей рынка труда, готовность активно влиться в процесс создания и развития многосторонних связей.

К внешним факторам, ограничивающим взаимодействие в цепочке «общеобразовательная, спортивная школа – Высшая школы физической культуры и спорта – организация» в регионе относятся следующие. На федеральном уровне – это недостаточность проработки нормативно-законодательной базы взаимодействия, ограниченность стимулирующей налоговой и бюджетной политики, ограниченная возможность влияния региональных властей на предоставление образовательных услуг в вузах. На региональном уровне – недостаточный мониторинг потребностей региона в кадрах, отсутствие мотивации у профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения к налаживанию связей, поиску новых партнеров, несоответствие уровня подготовки выпускников запросам работодателей, разногласия интересов во взаимодействии учреждений образования и работодателей.

В процессе исследования нами выявлено, что для формирования эффективной системы партнерства учреждений образования и работодателей важно не само взаимодействие, как таковое, а получение об-

щего результата, т. е. общей цели, благодаря которой потенциальные партнеры организуются в систему. В связи с этим мы разрабатываем системный мониторинг потребностей сторон, который может быть организован под руководством областного координационного совета по подготовке квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

Литература:

1. Гуляев М. Д. Инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: Автореф. дис...канд. пед. н. / М.Д. Гуляев. Алексеев С.В. М., 2002. – 23 с.
2. Зарубин В. Г. Что препятствует работодателю взаимодействовать с вузом: опыт исследования стереотипов / В.Г. Зарубин, И.В. Савин, В.В. Тумалев // Сб. науч. статей «Социально-экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы развития». – СПб.: Институт бизнеса и права, 2008. – С. 225 – 228.
3. Колодезникова М. Г. Современные подходы к созданию многоуровневой системы подготовки кадров по физической культуре и спорту в условиях региона / М.Г. Колодезникова, С.И. Колодезникова, К.С. Колодезников // Вектор науки ТГУ. – 2011. – 4(7). – С. 146–147.
4. Митяева А. М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом / А.М. Митяева // Образование и общество: научный, информационно-аналитический журнал. – 2006. – № 2. – С. 8–16.

Bibliography:

1. Gulyaev M. D. Innovations in the technology of continuous sports education in the region: Abstract dis....Cand. Pedagog. Sci. / M. D. Gulyaev. – Moscow, 2002. – 23 p.
2. Zarubin V. G. What prevents the employer to interact with the university: research experience stereotypes / V. G. Zarubin, I. V. Tumalev, V. V. Savin // Col. scientific. articles «Socio-Economic Situation in Russia in the new geopolitical and economic and financial conditions: Realities and Prospects for Development». – St. Petersburg.: Institute of Business and Law, 2008. – P. 225 – 228.
3. Kolodeznikova M. G. Modern approaches to the creation of a multi-level training system for physical culture and sports in the conditions of the region / M. G. Kolodeznikova, S. I . Kolodeznikova, K. S. Kolodeznikov // Vector science TSU. – 2011. – 4 (7). – 146–147.
4. Mitiaeva A. M. Development of multi-level higher education in Russia and abroad / A. M. Mitiaeva // Education and Society: scientific, information and analytical magazine. – 2006. – N 2. – P. 8 –16.

*Информация для связи с авторами:
Глинчикова Лариса Александровна,
e-mail: AlGlinchikova@kantiana.ru
Федулина Инна Рифадовна,
e-mail: elisruliz1@rambler.ru*

СПОРТИВНАЯ ТРАВМА: ПРАВОВЫЕ И ИНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Каменков В.С., доктор юридических наук, профессор,
заслуженный юрист Республики Беларусь,
председатель ОО «Белорусский союз юристов»



Аннотация.

Рассмотрена правовая природа спортивной травмы, дан анализ соотношения понятий «спортивная травма», «несчастный случай», «профессиональное заболевание». Изучен вопрос о правовой природе денежных средств, выплачиваемых работодателем в случае получения спортивной травмы.

Ключевые слова: спортивная травма, компенсация, вред здоровью, спортсмен.

SPORTS INJURY: LEGAL AND OTHER CONSEQUENCES

Kamenkov V.S., doctor of legal sciences, Professor, merited lawyer of the Republic of Belarus,
Chairman of the public association «Belarusian Union of lawyers»

Abstract.

The article deals with the legal nature of sports injuries, the analysis of correlation of concepts «sports injury», «accident», «occupational disease» is given. The question of the legal nature of the funds paid by the employer in case of sports injuries is examined.

Key words: sports injury, compensation, personal injury, athlete.

Многие виды спорта относятся к «рисковым», то есть травмообразующим видам деятельности. «По статистике наиболее травмоопасными видами спорта являются бокс, регби, сноуборд, хоккей, горные лыжи, футбол, баскетбол, водные лыжи, боевые искусства и т.д. На долю спортивного травматизма приходится около 3% от всех случаев травматизма. Большая часть травм в спорте не опасна для жизни, хотя отражается на работоспособности спортсмена и требует длительного периода реабилитации»¹.

Но есть и такие виды спорта, где без травм, в том числе тяжелых, не проходит ни один поединок, ни одно соревнование. Так, «...в среднем, по статистическим данным, за 1945 – 1961 г.г. во всем мире каждый год погибали 11 боксеров. По свидетельству английского журнала «Евромед», сейчас около 2 тысяч боксеров являются либо нетрудоспособными инвалидами, либо пребывают в домах для душевнобольных. Только за последние 10 лет от черепно-мозговых

¹ Савинов А. Причинение вреда с согласия лица или по его просьбе: медицинский, спортивный, гражданско-правовой, научно-экспериментальный и иные аспекты // Уголовное право. 2011. № 4. С. 123–130; По исследованиям компании American Sports Data, Inc. См.: <http://hnb.com.ua/news/s-sport-statistika-travmatizma-v-sporte-655>.

травм погибли 12 звезд ринга². Неслучайно известный спортивный врач Энтони Джокль пришел к выводу, что «nockout – единственный на сегодняшний день вид убийства, допустимый законом»³.

Но бокс – это не единственное опасное исключение. «Кроме того, следует отметить, что, по мнению экспертов, «в настоящее время единоборства занимают тринадцатое место по травматизму после следующих видов спорта: альпинизм, водный туризм, авто- и мотогонки, конный спорт, хоккей, регби, футбол, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, гимнастика, легкая и тяжелая атлетика. Объясняется это тем, что борьба с травматизмом в единоборствах ведется значительно активнее, чем в других видах спорта»⁴.

При такой актуальности этого вопроса, казалось бы, правовое регулирование предупреждения

² Киреев А. О. спорт, ты - радость или этюд о членовредительстве // Техника - молодежи. 1997. N 2. С. 24.

³ Дембо А.Г. Земцовский Э.В. Спортивная кардиология: руководство для врачей. Ленинград, 1989. С. 105. Амирэв И.М. Правовые аспекты обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий // Спорт: экономика, право, управление. 2012. N 2. С. 15 – 18.

⁴ Граевская Н.Д. Спорт и здоровье // Теория и практика физической культуры. 1996. № 4. С. 73.

спортивного травматизма, его причин и последствий должно быть обеспечено в каждом государстве на высоком уровне. Ведь речь идет о жизни и здоровье человека. Спортсмен, который, рискуя этими самыми дорогими в земной жизни ценностями, а порой и не за самые высокие материальные вознаграждения, обеспечивает моральные ценности для государства, вида спорта, спортивного клуба, спортивной федерации.

К сожалению, фактическое состояние дел с правовым регулированием спортивного травматизма обстоит совсем не так.

Отечественное законодательство (и не только отечественное) вообще не содержит понятий «спортивная травма», «спортивный травматизм», «спортивное профессиональное заболевание» и т.п.

Даже более термин «травма» можно найти только в постановлении МВД. «Травма – это нарушение целостности и функции тканей, вызванное внешним воздействием. В зависимости от вида повреждающего фактора выделяют механические (воздействие физического фактора), химические, термические, комбинированные (несколько повреждающих факторов) травмы»⁵.

В чем же причина такого отношения к спортивным травмам?

Один из немногих российских исследователей данной проблемы вполне обоснованно называет следующие основания этого «безразличия». «Во-первых, существует мнение о том, что подобного рода игнорирование угрозы негативного влияния занятий спортом на здоровье участников спортивных мероприятий происходит из ложной боязни дискредитировать спорт в глазах общественности». Так, Президент Федерации спортивной медицины России Л. Марков отмечал следующее: «Никакой статистики на этот счет не существует. И я как Президент Федерации спортивной медицины не могу сдвинуть дело с мертвой точки. Как я ни старался собрать информацию об опасности тех или иных видов спорта – не получается. Такое впечатление, что федерации по «рисковым» видам спорта сознательно замалчивают печальную

статистику»⁷. А.А. Власовым высказывается мнение о том, что «специфика травм и несчастных случаев в спорте такова, что достоянием гласности и предметом анализа причин становится лишь малая их часть»⁸. На самом деле ни пострадавший спортсмен, ни его тренер, ни врач, ни спортивный клуб, ни федерация по виду спорта не заинтересованы в распространении такой информации, в выносе сора из избы. Сегодня даже на законодательном уровне спорт рассматривается исключительно как фактор укрепления здоровья...

Во-вторых, данную ситуацию можно считать своего рода наследием организации спорта в советский период. Так, А.А. Власов пишет о том, что «в течение многих лет в нашей стране не разрешалось публиковать материалы с анализом тяжелых травм, заболеваний и тем более гибели спортсменов»⁹.

К приведенным псевдо аргументам, наверняка, можно добавить еще и такой: какой же ты спортсмен, если не можешь потерпеть, а хочешь формально все зафиксировать, все «царапины» и болячки. И такой тезис «срабатывает», многие спортсмены согласны потерпеть, не задумываясь о последствиях.

Данная ситуация тем более удивительна, что многие специалисты в области теории и практики спорта, равно как и спортивной медицины, сходятся во мнении, что ситуация, складывающаяся вокруг обеспечения безопасности жизни и здоровья занимающихся спортом, находится в критическом состоянии. В частности, О.С. Коган в своей статье указывает на то, что, по данным Минздрава РФ, квалифицированное медицинское обследование проходят лишь 75 – 80% списочного состава сборных команд, при этом около 10% спортсменов не допускаются к тренировкам по состоянию здоровья, свыше 15% нуждаются в изменении тренировочного режима, и только у 2,5% элитных спортсменов функциональное состояние оценивается как хорошее. Хронические заболевания выявляются более чем у 50% обследованных спортсменов¹⁰. По мнению В.А. Геселевич и А.М. Ящука, «число спортсменов с отклонениями в здоровье и острая заболеваемость за последние годы значительно увеличились»¹¹.

⁵ Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 24.10.2006 № 283 «Об утверждении Типовой инструкции по охране труда для гражданского персонала военизированной и сторожевой охраны Департамента охраны Министерства внутренних дел Республики Беларусь, осуществляющего охрану объектов» (вместе с «Порядком оказания первой помощи при внезапных заболеваниях и несчастных случаях», «Порядком применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения, входящих в комплект аптечки первой помощи»). «Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь», 22.11.2006, N 188, 8/15270.

⁶ Коган О.С. Проблемы профессионального спорта: правовой аспект // Теория и практика физической культуры. 2002. № 8. С. 34.

⁷ Власов А.А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте. М.: Советский спорт, 2001. С. 3.

⁸ Власов А.А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте. М.: Советский спорт, 2001. С. 3.

¹⁰ Коган О.С. Проблемы профессионального спорта: правовой аспект // Теория и практика физической культуры. 2002. № 8. С. 34.

¹¹ Геселевич В.А., Ящук А.М. Здоровье олимпийцев России // Вестник спортивной медицины России. М., 1995. № 8. С. 34; Амиров И.М. Правовые аспекты обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 2. С. 15–18.

Некоторые белорусские и российские авторы при исследовании темы о спортивных травмах вполне обоснованно проводят аналогию таких травм с несчастными случаями на производстве. Обоснованно потому, что в законодательстве прямо об этом говорится, а специальное спортивное законодательство на эту тему еще не разработано.

«Несчастные случаи, произшедшие во время спортивных соревнований или подготовки к ним со спортсменами, тренерами, занимающимися профессиональным спортом на основании трудовых договоров (контрактов), непосредственно связанные с их профессиональной деятельностью, независимо от количества потерпевших и тяжести полученных ими повреждений расследуются нанимателем, страхователем с участием уполномоченного представителя профсоюза (иного представительного органа указанных работников).

Результаты расследования оформляются актом о несчастном случае на производстве формы Н-1ПС (см. приложение).

Другие несчастные случаи, произшедшие со спортсменами, тренерами, расследуются в обычном порядке»¹².

«...спортивная травма может признаваться несчастным случаем, т.е. событием, возникшим при отсутствии вины третьих лиц, в результате которого у спортсмена произошло повреждение здоровья»¹³.

Поэтому для установления смысла спортивной травмы обратимся к определению несчастного случая на производстве. «...несчастный случай на производстве» – событие, в результате которого застрахованный при исполнении им трудовых обязанностей по трудовому договору (контракту) и в других определенных в пункте 243 настоящего Положения случаях как на территории страхователя, так и в ином месте, где застрахованный находился в связи с работой или совершал действия в интересах страхователя, либо во время следования на транспорте, предоставленном страхователем, к месту работы или с работы получил телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом, тепловой удар, ожог, обморожение, утопление, поражение электрическим током, молнией, излучением, укусы и иные телесные повреждения (травмы), нанесенные

¹² Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2004 № 30 (ред. от 18.10.2012) «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.10.2012, 5/36384; Семич В.П. Расследование несчастных случаев на производстве (по состоянию на 03.06.2011). Документ подготовлен для систем КонсультантПлюс.

¹³ Майфат А.В. Некоторые вопросы защиты прав профессиональных спортсменов (спортивная травма: трудовой и цивилистический аспекты) // Российский юридический журнал. 2012. N 6. С. 198 - 201.

животными, насекомыми, другими представителями фауны и флоры, повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий (в том числе землетрясения, оползня, наводнения, урагана и пожара) и других чрезвычайных обстоятельств, отравление, вызванное воздействием вредного производственного фактора, не присутствующего в трудовом процессе застрахованного, и иное повреждение здоровья, повлекшее необходимость перевода застрахованного на другую работу, временную (не менее одного дня) или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть»¹⁴.

Кстати, в пункте 243 названного выше Положения подразумеваются не только спортсмены, с которыми заключены трудовые договоры, но и другие категории граждан (читай – спортсменов)

– (работающих по гражданско-правовому договору на территории страхователя и действующих под контролем страхователя за безопасным ведением работ либо действующих под контролем страхователя за безопасным ведением работ вне территории страхователя);

– выполняющих работу на основе членства (участия) в организациях любых организационно-правовых форм;

– являющихся учащимися, студентами учреждений образования всех видов, клиническими ординаторами, аспирантами, докторантами и привлекаемых к работам в период прохождения производственной практики (стажировки).

К сожалению, нельзя категорично утверждать, что указанным правовым актом охвачены все без исключения категории спортсменов.

При получении спортсменом спортивной травмы спортивному клубу необходимо не только провести расследование по этому факту, но и правильно применить правовые последствия: компенсировать вред, причиненный здоровью спортсмена.

«Возмещение вреда, причиненного гражданину увечьем или иным повреждением здоровья, состоит в компенсационных выплатах:

а) утраченного заработка (дохода);
б) расходов, связанных с повреждением здоровья (ст. 954 ГК¹⁵);

в) в случае смерти кормильца – в возмещении доли заработка умершего лицам, имеющим право на

¹⁴ Указ Президента Республики Беларусь от 25.08.2006 № 530 (ред. от 08.01.2013) «О страховой деятельности» (вместе с «Положением о страховой деятельности в Республике Беларусь»). «Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь», 06.09.2006, № 143, 1/7866.

¹⁵ Кодекс Республики Беларусь от 07.12.1998 № 218-З (ред. от 05.01.2013) «Гражданский кодекс Республики Беларусь» (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.07.2013). Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 10.01.2013, 2/2014).

возмещение вреда в связи со смертью кормильца (ст. 958 ГК);

- г) расходов на погребение (ст. 963 ГК);
- д) компенсации морального вреда»¹⁶.

При этом необходимо иметь в виду, что при причинении гражданинуувечья или иного повреждения здоровья возмещению подлежат утраченный потерпевшим заработка (доход), который он имел либо определенно мог иметь, а также дополнительные понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья, в том числе расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарственных средств, протезирование, посторонний уход, санаторно-курортное лечение, приобретение технических средств социальной реабилитации, подготовку к другой профессии, если установлено, что потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода и не имеет прав на их бесплатное получение.

При определении утраченного заработка (дохода) пенсии (кроме пенсии по инвалидности, назначенной потерпевшему в связи с соответствующимувечьем или иным повреждением здоровья), назначенные как до, так и после причинения вреда здоровью, не принимаются во внимание и не влекут уменьшения размера вреда (не засчитываются в счет возмещения вреда). В счет возмещения вреда не засчиты-

вается также заработка (доход), получаемый потерпевшим после повреждения здоровья.

Объем и размер возмещения вреда, причитающегося потерпевшему в соответствии с настоящей статьей, могут быть увеличены на основании законодательства или договора (ст. 954 ГК).

Интересной представляется также практика международных спортивных организаций и спортивных судов по вопросу спортивных травм.

«Палата ФИФА отметила, что в соответствии со сложившейся практикой досрочное одностороннее расторжение контракта по инициативе клуба из-за травмы игрока всегда рассматривается в качестве расторжения контракта без обоснованной причины. Палата ФИФА заявила, что если допустить возможность клуба расторгать договор в связи с получением футболистом травмы, это бы создало диспропорциональное распределение прав и обязанностей в трудовых отношениях в ущерб игроку. По мнению Палаты, тот факт, что игрок получил травму во время действия трудового договора, является основанием невозможности расторжения такого трудового договора до полного выздоровления футболиста»¹⁷.

Имеется и еще ряд особенностей спортивных травм и недостаточного их правового регулирования, что свидетельствует о необходимости дальнейшего исследования данной тематики и более полного закрепления в законодательстве.

Информация для связи с автором:
Каменков Виктор,
e-mail: v.kamenkov@gmail.com

¹⁶ Минец И.В. «Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь. Раздел IV. Отдельные виды обязательств. Глава 58. Обязательства вследствие причинения вреда. § 1. Общие положения о возмещении вреда (статьи 933–952). § 2. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина (статьи 953–963). § 3. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги (статьи 964–967). § 4. Компенсация морального вреда (статьи 968–970)». Документ подготовлен для систем КонсультантПлюс.

¹⁷ Прокопец М.А., Рогачев Д.И., Вегер Ф. Разрешение футбольных споров. Анализ практики Палаты по разрешению споров ФИФА, РФС и Спортивного арбитражного суда (г. Лозанна). М.: Статут, 2012. 488 с.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРЕССИВНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА СОЦИАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА

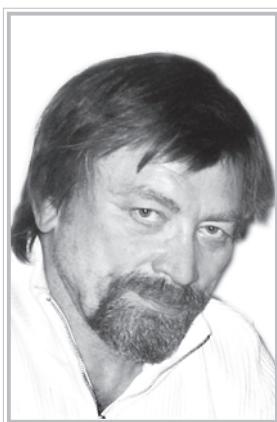
Горелов А.А., доктор педагогических наук, профессор

Волошина Л.Н., доктор педагогических наук, доцент

Румба О.Г., доктор педагогических наук, профессор

Институт социализации и образования Российской академии образования

Белгородский Национальный исследовательский университет «НИУ БелГУ»



Аннотация.

В настоящей статье на основе основополагающих идей академика Д.И. Фельдштейна на процессы социализации и индивидуализации растущего человека и известного российского физиолога, педагога П.Ф. Лесгафта на игровую деятельность ребёнка обосновывается необходимость научного поиска наиболее эффективных подходов к формированию социального опыта у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социализация, индивидуализация, социальный опыт, подвижные игры, растущий человек, дошкольное воспитание и образование.

ACTIVE GAMES PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF PROGRESSIVE VIEWS ON SOCIALIZATION AND INDIVIDUALIZATION PROCESSES OF GROWING PERSON

Gorelov A.A., Dr. Pedagog. Sci., Professor

Voloshina L.N., Dr. Pedagog. Sci., Docent

Rumba O.G., Dr. Pedagog. Sci, Professor

Socialization and Education Institute of the Russian Academy of Education

Belgorod National Research University

Abstract.

In this paper, based on the fundamental ideas of Academician D.I. Feldstein on the processes of socialization and individualization of the growing person and famous Russian physiologist, teacher P.F. Lesgaft gaming activities on the child the necessity of scientific research the most effective approaches to the formation of social experience in preschool children.

Key words: socialization, personalization, social experience, movement games, growing people, pre-school upbringing and education.

Ребенок на разных стадиях детства — это растущий, еще не ставший взрослым и не равный миру взрослых субъект. Этот субъект живет будущим, поэтапно «врастая во взрослость», а взрослый мир проявляет заботу о создании условий для физическо-

го и психического развития ребенка, его обучения и воспитания, формирования нравственных норм поведения. Детство представляет собой особое состояние, в котором идут постоянные процессы приобщения растущего человека к миру взрослых, приобретения

им свойств зреющего человека. При этом процесс взросления характеризуется освоением (присвоением) и реализацией растущим человеком, как активно действующим субъектом, норм, правил человеческого общежития, проявлениями нравственных и духовных отношений в общественной жизни. В свете основополагающих идей академика Д.И. Фельдштейна, двуединый процесс социализации и индивидуализации, в ходе которого, с одной стороны, формируется собственно социальное как главный результат социального созревания растущего человека, а, с другой – осуществляется его становление как значимого в своей индивидуальности субъекта активного творческого действия. В процессе социального созревания ребёнок, наряду с осознанием, освоением (присвоением) и реализацией социальных норм, принципов, отношений выходит на новый уровень самосознания и самоопределения, что позволяет ему не только воспроизвести присвоенное социальное, но и позиционировать себя как действенного субъекта [13-17].

Рассматривая социальное созревание растущего человека как единый процесс движения двух противостоящих и в тоже время тесно взаимосвязанных таких его составляющих, как социализация и индивидуализация, Д.И. Фельдштейн акцентирует внимание на определённых противоречиях. Не между социализацией и индивидуализацией и не между социальными отношениями и индивидом, а между индивидом, вышедшем на новый уровень сознания, и тем социальным пространством, которое он занимает. Это пространство, в свою очередь, требует последующего продвижения по пути осознания, присвоения и реализации нового социального. При этом исключительно важным является рассмотрение характерных особенностей социализации в развертывании её процесса во времени и в пространстве детства, на его различных возрастных этапах – от младенчества до старшеклассника [14,15].

Это особенно важно для построения воспитательного процесса ребёнка, когда ставится задача в максимальной активизации индивидуальности растущего человека. При этом педагог, воспитатель должен понимать, что любая индивидуальность должна раскрываться не для себя и не в себе, а в оценке себя другими и среди других, как значимого для других, когда самооценка становится ценностью для других и в этом проявляется готовность ребёнка к пониманию своей индивидуальности. В этом случае индивидуализация и социализация, как бы опираясь друг на друга, дают основания индивиду, в случае, если он сам социально значим и индивидуально выражен, выступать на самом высоком уровне самоопределения и принятия его среди других. То есть индивидуализация есть результат социализации и наоборот только социализация формирует почву, из которой произрастают индивидуальные «формы поведения» [17].

Таким образом, в широком понимании социализация – индивидуализация это сложный процесс,

содержание которого задаётся социальными задачами, требованиями общества и который одновременно выступает как основа имманентного саморазвития психики и личности растущего человека.

Проведённые нами аналитические исследования в рамках проблемы социализации и индивидуализации растущего человека позволили констатировать, что в науке сложились определённые предпосылки для её реализации: сформулирован понятийный аппарат, определены факторы социализации и индивидуализации как двуединого процесса, даны характеристики его агентов и институтов, разработаны различные нормативные, программные и методические документы. В то же время для единого пространства семьи и ДОУ, в котором активно функционируют социализационные процессы и в котором формируется социальный опыт ребёнка, не достаточно чётко представлены эффективные и доступные средства его социализации и индивидуализации. По нашему мнению, наибольшим потенциалом в этом плане обладает подвижная игровая деятельность, которую можно представить не только как системное функционирование технических, тактических, физических и др. элементов, но и как совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в коллективе, представлять себя членом общества. В то же время, несмотря на достаточную изученность механизмов детской игры [1,2,5], в плане использования её средств для освоения (присвоения) и реализации социальных норм, принципов и отношений ещё предстоит достаточно серьёзная аналитическая работа.

Игра представляет собой вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе. Она играет важнейшую роль в воспитании, обучении и развитии детей, выступая в качестве не только средства их подготовки к будущим жизненным ситуациям, но как средства социального развития. Личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и др. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка. А первое своё образование, по словам П.Ф. Лессинга, ребёнок получает «...при посредстве имитационных игр, в которых он повторяет всё то из окружающей его жизни, что оставляет в нём наиболее глубокий след и что более соответствует его умению». [9 с. 436]. При этом, ещё в позапрошлом веке в 1884 году в статье «Об играх в семье», опубликованной в издании *Общества содействия физическому развитию «На помощь матерям»* этот великий просветитель, учёный, педагог акцентировал внимание на развитие ребенка в процессе игры, причём игры, как правило, подвижной. Он чётко подметил, что ребёнок, зорко наблюдая за взрослыми, реально повторяет в виде игры все им увиденное и воспринятое: догоняет, ловит, тащит своего сотоварища по игре. При этом уже в те времена он видел игру сферу

социализации ребенка. «Ребёнок всегда является зеркалом среды; он играми усваивает все привычки и обычай своей среды, воспринимая всё, что чаще видит и узнаёт от окружающих его лиц» [10 с. 436]. «Этим естественным путём он знакомится с окружающим миром, им же приучается к деятельности, а при посредстве рассуждения сходит с почвы имитации и начинает самостоятельно проявляться, смотря по индивидуальным своим качествам и способностям. Сравнением он подмечает общие качества и вырабатывает общие положения, которые в виде понятия о правде являются главным руководителем нравственной его жизни» [там же].

Результаты современных педагогических исследований позволяют представить подвижную игру как вид детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания ребёнка, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В её процессе ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. По мере взросления детей меняется и организация их практического опыта, который направлен на активное познание реальных взаимоотношений людей в процессе совместной деятельности. В связи с этим обновляется содержание обучающих игр и условия предметно-игровой среды [1,2,5,6,7,8,9].

Детские игры не стихийно, а закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. К тому же умение играть возникает и путем автоматического переноса в игру усвоенного социального опыта повседневной жизни. При этом подвижная игра имеет столь широкий диапазон воздействия на организм, что создает неограниченные возможности влияния на все сферы жизнедеятельности детей и подростков как здоровых, так и имеющих нарушения в развитии. Глубочайший смысл подвижных игр заключается в том, что они, функционально нагружая организм, все его ткани, органы и системы, структурно их формируют и совершенствуют [18].

Подвижные игры сопровождают растущего человека на всех этапах его возрастного развития. В дошкольном возрасте занятия подвижными играми являются главным средством формирования и развития двигательного запаса. Игры для данного возраста характеризуются простотой заданий, доступностью и немногочисленностью правил, частым чередованием подвижных моментов со спокойными [1,2]. На рубеже дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет), названных Д.Б. Элькониным «эпохой детства» [18], у детей не только появляются новые психологические образования и изменяется социальная ситуация развития, но и происходит смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность уступает место учебной. Школьной программой рекомендуются игры, направленные на решение обра-

зовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Дети 7-9 лет еще недостаточно совершенно владеют всеми видами естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), поэтому подвижные игры с этими движениями занимают большое место. На данном этапе происходят значительные изменения в характере игры: возрастает значение игр с достижением результата, игра начинает подчиняться учебной деятельности и т.д. [3,4,11]. Учащиеся средних классов начинают увлекаться играми более сложными. Детей увлекает сам процесс игры, им нравится проявлять быстроту, координацию, силу, сообразительность. Появляются увлечения спортом. Возраст 13-15 лет характеризуется ускорением темпов роста организма. Полезны игры, в которых нужно проявлять согласованность движений. Преобладание коры головного мозга над эмоциями благоприятствует тому, что во время игровой деятельности у подростков воспитываетсядержанность, дисциплинированность.

Спортивные игры как социальный фактор модельно воспроизводят альтернативу современной культуры, сохраняют и укрепляют сущностные механизмы социально-культурной жизни ребенка, формируют его как социально-компетентную личность. Кроме того, спортивные игры дают ребенку возможность оценить свое отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить свое место в обществе. В процессе спортивно-игровой деятельности также происходит нравственное развитие детей. Оно направлено на формирование у ребенка социально-ценных качеств, которые определяют его отношение к другим людям, к обществу, к самому себе и в совокупности представляют то, что принято называть нравственной воспитанностью. Эта характеристика – стержневая в определении личности. Ее содержание обусловлено нормами общепринятой в обществе морали. Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умения считаться с другими. Формирование этих качеств положительно сказывается на развитии социального опыта дошкольников [1,2].

В практике дошкольного образования спортивные игры получили достаточно широкое распространение. Как показывает опыт реализации программы «Играйте на здоровье» [1] в региональном дошкольном образовании, дети достаточно успешно овладевают элементами баскетбола, футбола, гандбола, хоккея, городков и других коллективных игр. Причем, именно в этих играх создаются условия для формирования социально-значимых качеств, помогающих быть ребенку общительным, умеющим добиваться поставленной цели, быть дисциплинированным, учитывать интересы других. В то же время, теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время не достаточно полно раскрыты условия и факторы спортивно-игровой деятельности в детском коллективе, требуют более детального изучения спо-

собы и механизмы межличностного и разновозрастного взаимодействия дошкольников в подвижной игре, обеспечивающие формирование социального опыта. При этом особо следует отметить, что в теории и практике физического воспитания дошкольников возникает ряд позиций декларирующих необходимость научного поиска в этом направлении. Эти позиции выражаются:

- в осознании факта социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства как двуединого процесса, с одной стороны, и отсутствием научно-обоснованных механизмов формирования социального опыта ребёнка в процессе спортивно-игровой деятельности, с другой;
- в востребованности новых подходов формирования социального опыта дошкольников и недостаточной изученностью социализационных процессов происходящих непосредственно в образовательной деятельности, формах активного отдыха в дошкольных учреждениях.

Реализации данных позиций, по нашему мнению, в значительной мере может способствовать разработка технологии формирования социального опыта детей в процессе подвижной игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Таким образом, включение растущего человека в подвижную игровую деятельность является особым фактором, способствующим развитию двигательных, эмоциональных качеств, повышения его творческого потенциала, самостоятельности, способствующего в целом решению проблем детской социализации и индивидуализации. Особенно важным это является в периоды перехода от дошкольного возраста в школьный, от школьного — в студенческий, поскольку индивидууму предстоит принятие на себя новых социальных ролей — школьника и студента. При этом им необходимо будет строить межличностные взаимоотношения с учетом новых социально-образовательных условий. Условия и факторы кооперирования растущего человека в коллективной игровой деятельности, обуславливают необходимость более детального изучения способов и механизмов межличностного и разновозрастного взаимодействия в процессе подвижной игры, которая и обеспечивает ему формирование социального опыта.

Литература

1. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: Монография / Л.Н. Волошина // МО и науки РФ, Уральское отделение Российской академии образования, Уральский гос. педагогический ун-т. — Екатеринбург: УГПУ, 2004. — С. 86-89, 102-107.
2. Волошина, Л.Н. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. — Волгоград: Учитель, 2012. — 91 с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. Книга для учителя / Л.С. Выготский. — 3-е изд. — М., 1991. — 93 с.
4. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. — М., 1966. — №6. — С. 62-68.
5. Горелов, А.А. Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека / А.А. Горелов, О.Г. Румба // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2013, вып. 6 (100). — С. 41-47.
6. Гумовская, В.М. Дифференцированное использование подвижных игр на занятиях по баскетболу со студентами физкультурного вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Валентина Михайловна Гумовская. — Хабаровск. 2004. — 207 с.
7. Ковалева, М.В. Применение подвижных и элементов спортивных игр на занятиях со студентами с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы: Монография / М.В. Ковалева, О.Г. Румба. — Белгород: Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2012. — 170 с.
8. Кондаков, В.Л. Управление формированием направленности личности школьника (на материале физической культуры): Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Л. Кондаков. — Белгород, 2000. — 18 с.
9. Коротков, И.М. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / И.М. Коротков, Л.В. Былеева и др. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 229 с.
10. Лесгафт, П.Ф. Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина, А.Т. Марьиновича / П.Ф. Лесгафт. — СПб: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. — 720 с.
11. Портных, Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для пед. фак. ин-тов физ. культ. 2-е изд. / под ред. Портных Ю.И. — М.: ФиС, 1986. — 320 с.
12. Родин, Ю.И. Психическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения движением: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук / Ю.И. Родин. — Тула, 2009. — 21 с.
13. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 1989. — С.107-208.
14. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития. / Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов . — 3-е изд., испр. — М: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МЭДОК», 2006. — С.25 — 53
15. Фельдштейн, Д.И. Социализация и индивидуализация - содержание процесса социального взросления / Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов . — 3-е изд., испр. — М: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МЭДОК», 2006. — С.123 — 134
16. Фельдштейн, Д.И. Стадиальные характеристики социализации — индивидуализации и уровни становления личности / Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов . — 3-е изд., испр. — М: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МЭДОК», 2006. — С.240 — 277
17. Фельдштейн, Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн — М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. — 336 с.
18. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

Информация для связи с авторами:

Горелов e-mail alexagorr@yandex.ru

Волошина e-mail rumbaolga@yandex.ru

Румба e-mail voloshina_l@bsu.edu.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Бугаков А.И., декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук

Лотоненко А.В., Заслуженный работник физической культуры РФ, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный профессор Воронежского государственного педагогического университета

Лотоненко В.Н., доцент

Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.

В статье раскрывается физическая культура в вузах как учебная дисциплина и важный компонент формирования общей культуры современного студенчества.

Ключевые слова: физическая культура, теоретические аспекты различных видов (компонентов) физической культуры, виды, формы, средства, методы физкультурной деятельности.

PHYSICAL CULTURE IN THE REAL NEEDS OF TODAY'S STUDENTS

Bugakov A.I., Dean of the Faculty of physical culture and life safety, Cand. Pedagog. Sci.

Lotonenko A.V., Honoured worker of physical culture of the Russian Federation, Dr. Pedagog. Sci., Prof., Honoured Professor at Voronezh State Pedagogical University

Lotonenko V.N.

Voronezh State Pedagogical University

Abstract.

The article deals with the physical education in universities as educational discipline and important component of a common culture of contemporary students.

Key words: physical education, theoretical aspects of various types (components) of physical culture, views, forms, tools, methods of sports activities.

В настоящее время в системе вузовского образования возрастает значение общечеловеческих ценностей, гуманистических начал в развитии личности, ориентации общественного развития на интересы и потребности молодого человека. Личность человека в ее целостности и многомерности является высшей ценностью культуры. Среди многих факторов, влияющих на развитие общества и каждой личности, физическая культура занимает особое место.

Физическая культура представлена в вузах как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования общей культуры студенческой молодежи. Она способствует гармонизации телесно-духовного единства, обеспечивает формирование таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство студенческой молодежи. Понимание

физической культуры личности студента как ценности может стать действенным фактором формирования резервов различных видов физической культуры, формирования прогрессивных тенденций в развитии общественного мнения и потребностей в освоении ценностей культуры физической как вида культуры будущего специалиста.

В последние годы значительно вырос объем, значительно улучшились содержание и качество научных работ, посвященных исследованию эффективности внедрения нетрадиционных форм, методов и средств физкультурной деятельности студенческой молодежи. При этом значительный интерес представляют работы, в которых положено начало новым подходам к изучению физической культуры в аспектах теории культуры, оригинальным решениям в разработке новой концепции теории физической куль-

туры и ее реализации в условиях гуманитаризации вузовского образования (В.М. Выдрин, 1991; С.И. Филимонова, 2004; С.В. Алексеев и др., 2013).

Оценивая положительный вклад специалистов в разработку проблемы физкультурной деятельности студентов, необходимо отметить, что теоретические аспекты различных видов физической культуры, обоснование целенаправленного использования ее нетрадиционных форм, средств и методов еще не нашли широкого практического внедрения. Остаются нерешенными и другие важные аспекты нравственного, духовного и физического оздоровления студенческой молодежи.

Новые вызовы современности требуют обосновать виды, формы, средства и методы физкультурной деятельности студентов, определить их специфику, объяснить сущность их различий и взаимосвязей, обосновать пути рационального внедрения в жизнедеятельность. Актуальная проблема формирования мотивов и потребностей студентов в физкультурном образовании, спортивной деятельности, физической рекреации, двигательной реабилитации и адаптивной физической культуре.

Главным критерием при разработке различных видов физической культуры в вузах следует считать как объективную (требования общества), так и субъективную (личное желание) потребности в различных видах физкультурной деятельности. Для каждого из видов физической культуры необходимо разработать свою теорию, организацию, задачи, формы, средства и методы связи с другими ее видами. Такой подход направлен непосредственно на удовлетворение потребности, мотивов и личностных ориентаций деятельности в сфере физической культуры каждого молодого человека и в значительной степени повысит престиж культуры физической в системе вузовского образования.

Рассматривая структуру физической культуры в свете теории социальных (общественных) потребностей, академик В.М. Выдрин указывает, что в процессе всестороннего развития человека в области физической культуры по мере развития общественного опыта и науки формируются ее виды, формы, средства и методы.

В настоящее время в теории физической культуры разработаны основные формы функционирования культуры физической: неспециальное физкультурное образование, спортивная деятельность, физическая рекреация, двигательная реабилитация и АФК. Основой такого единства выступает главное средство – физические упражнения, они являются началом, основной структурной единицей практики, отношением взаимодействия организма и его движений.

Основная форма функционирования физической культуры в вузах гуманитарного и технического профиля – неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование. Как и образование в целом оно является общей и вечной категорией со-

циальной жизни личности и общества в целом. На необходимость усиления образовательной направленности физкультурной деятельности и обеспечение грамотности студенческой молодежи указывают многие ученые и специалисты («Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация» 2009, 2011, 2013 Белгород, Калининград).

Повышение образовательной направленности физкультурной деятельности студентов означает процесс не только их физического (телесного развития), но и, главное, духовного обогащения их знаниями, которые способствуют осознанному, творческому отношению к задачам, эффективным средствам, методам и формам физкультурной деятельности, формированию отношения к культуре физической как ценности.

Основными целями неспециального физкультурного образования студенческой молодежи следует считать:

– достижение целостности знаний о человеке, его культуре как системе норм, ценностей, ориентированных на развитие личностных качеств каждого молодого человека;

– создание гуманитарных основ нравственно-этических, общекультурных, эстетических, формирование интеллигентности студента в единстве с его профессиональной деятельностью в сфере физической культуры;

– воспитание у студентов осознанной потребности и способности руководствоваться в своей жизнедеятельности гуманистическими мотивами и целями физкультурной деятельности, умение прогнозировать и самокритично оценивать результаты телесного и духовного развития;

– ориентация студентов на самообразование, саморазвитие, саморегуляцию и самоконтроль в области физкультурной деятельности, непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор во всех сферах их жизнедеятельности.

Гуманизация здесь выступает как объективная необходимость и закономерная тенденция в развитии неспециального физкультурного образования. Она обусловлена как потребность в гуманизации физкультурного статуса общества, его демократизацией и возрастанием в этой связи требований к духовной, нравственной и физической культуре личности будущего специалиста, так и внутренним развитием самой системы физкультурного образования, его переходом от экстенсивного к интенсивному, качественно новому принципу развития личностного начала в обучении и воспитании в сфере физической культуры.

В неспециальном физкультурном образовании можно выделить три группы функций:

1. Функции обучения: сообщение специальных знаний в области всестороннего физического развития личности студентов, теории и методики занятий физическими упражнениями в различных видах фи-

Физкультурное воспитание студентов

зической культуры. Формирование двигательных умений и навыков, рациональной техники выполнения физических упражнений, двигательных приемов и действий.

2. Функции воспитания: формирование осознанного отношения студентов к своему физическому развитию, воспитание решительности, силы воли к преодолению значительных физических нагрузок в условиях повышенной психоэмоциональной напряженности, связанной с интенсификацией гуманитаризации высшей школы. Формирование потребностей и мотивов в регулярной физической активности.

3. Функции управления педагогическим воздействием: развитие физических качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений. Совершенствование форм, средств и методов телесного и духовного развития молодежи в условиях физкультурной деятельности.

Привлекательной и важной формой функционирования физической культуры является спортивная деятельность. При занятиях спортом раскрываются психофизические способности индивида, выявляются возможные уровни работоспособности его организма. Это и один из способов самоутверждения, победы над временем, соперником, а главное — над самим собой.

Спортивная деятельность является логическим завершением неспециального физкультурного образования, так как оно создает только начальную базу для всестороннего развития физических качеств и двигательных навыков, формирует предпосылки для их многообразного развития. Необходимость в занятиях спортом определяется потребностями общества иметь специфические средства воспитания высоких психофизических способностей молодого специалиста.

Деятельность в сфере спорта позволяет расширить круг общения молодежи, дает возможность сопреревивания, эстетического и эмоционального восприятия, решения научных, педагогических, социальных и других задач в нестандартных ситуациях. Это особенно важно в условиях перехода на многоуровневую систему образования, когда студенты вовлечены в стремительный ритм современной жизни, что иногда неблагоприятно оказывается на их психофизических качествах.

В процессе спортивной деятельности создаются реальные условия для саморазвития, самосовершенствования и саморегулирования, обеспечиваются условия для адекватного самопознания личностью студента значимых и социально приемлемых способов самореализации и самоутверждения средствами избранных видов спорта. Это дает молодому человеку возможность испытать радость и наслаждение от роста спортивных достижений, осуществления намеченных в самосовершенствовании целей.

Все большее внимание уделяется идеи конверсии технологий спортивной подготовки в интересах совершенствования методик физического воспитания студенческой молодежи [2 и др.].

Наиболее популярная форма функционирования физической культуры в нефизкультурных вузах — физическая рекреация. Она удовлетворяет потребности студентов в нерегламентированной двигательной деятельности, адекватной их субъективным потребностям и возможностям, содействуя при этом оптимальному функционированию их организма. Специфическая особенность физической рекреации заключена в легкодоступности физических упражнений и их комплексов, массовых видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха молодежи, получении долгосрочного эффекта от этого вида деятельности [6, 9, 14 и др.].

Основу содержания физической рекреации составляет деятельность по использованию физических упражнений для удовлетворения специфических биологических, эстетических и социальных потребностей студенческой молодежи с учетом их потребностей, мотивов и целей.

Этот вид физической культуры отличается от других ее видов свободным выбором форм, содержания и продолжительности занятий, включением игр и развлечений с учетом возраста, пола, уровня подготовленности и работоспособности занимающихся.

Одно из условий при занятиях рекреативными формами физической культуры — регулярный контроль и самоконтроль за самочувствием, планирование оптимального объема и интенсивности физической нагрузки, места и продолжительности, комфорта практических занятий.

Специфическим видом физической культуры является физическая реабилитация. Понятие «физическая реабилитация» было введено Ю.М. Николаевым и В.М. Выдриным в 1974 г. В последние годы утвердился термин «двигательная реабилитация», так как он более четко определяет специфику данного явления. Содержание двигательной реабилитации заключается в восстановлении или компенсации временно утраченных или сниженных физических способностей с применением адекватных физических упражнений.

Все четыре вида физической культуры полностью охватывают весь контингент студенческой молодежи разнообразной физкультурной деятельностью, в которой проявляются их личностные особенности и ориентации. Физическая культура и ее виды проявляются как социальная сфера свободной самодеятельности, что является ведущим фактором формирования физической культуры молодого человека.

Данная структура физической культуры нефизкультурных вузов характеризуется не только строением, но и взаимосвязями, которые имеют как координационный (взаимодействие на одном уровне), так и субординационный (подчиненный) характер. Причем каждый из видов физической культуры направлен на решение конкретных задач посредством общих и специфических методов и форм организа-

ции физкультурной деятельности студенческой молодежи.

Особенность ценностей технологий формирования видов физической культуры состоит в личностной мотивации и программы, комплексы методических руководств и практических рекомендаций по методике неспециального физкультурного образования, спортивной, рекреационной и реабилитационной деятельности студентов. Ценность этого подхода заключается в конкретной направленности технологий физкультурной деятельности на личность студента для удовлетворения его потребностей и мотивов в этом виде культуры.

С учетом углубления задач гуманитаризации высшего образования и решения вопроса содержания и структуры общекультурной подготовки молодого специалиста в складывающейся многоуровневой системе высшего образования в общекультурный блок, состоящий из коммуникативного, культурологического, исторического, философского, экономического, социально-политического, психологического модулей, в достаточной мере значимым следует признать модуль физической культуры.

Цель модуля физической культуры — формирование и развитие навыков физической культуры для гуманистически полноценного стиля и образа жизни молодежи.

Специалист-интеллигент должен уметь средствами, методами и формами различных видов физической культуры поддерживать и укреплять здоровый психосоматический тонус своей жизнедеятельности

Средства обеспечения. На стратификационном уровне бакалавра физическая культура формируется и развивается через обязательные (включенные в расписание) занятия одним из видов физической культуры, а также через добровольное, самодеятельное участие в группах спортивного совершенствования, различных спортивных клубах и командах.

Претендующие на степень магистра, владея основами и навыками физической культуры, занимаются в спортивных клубах, объединениях, командах и т.п. на самостоятельных началах.

Следует заметить, что ценности рассматриваемых видов физической культуры и ее модуля выгодно отличаются от традиционного подхода в использовании физических упражнений для телесного развития студентов. Внедрение их в практику влечет за собой разработку оригинальных форм физкультурной активности с приоритетом культурообразующих и гуманизирующих функций физической культуры. Компонентный состав ценностей, приобретая конкретную форму и способ деятельности, постоянно обновляется, дополняется и совершенствуется. По мере накопления знаний повышается и уровень общей культуры студенческой молодежи, приобретая новое значение и смысл в условиях демократизации общества.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – 780 с.
2. Выдрин, В.М. Физическая культура студентов вузов: учебное пособие / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 128 с.
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности специалиста (в вопросах и ответах): учебное пособие / А.В. Лотоненко, О.В. Гаевская, М.С. Данилов, А.А. Лотоненко. – Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2013. – 52 с.
4. Выдрин, В.М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры: учебное пособие / В.М. Выдрин. – СПб: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – 74 с.
5. Лотоненко, А.В. Молодежь и физическая культура / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – М.: «ФОН», 1997. – 317 с.
6. Физическая культура молодежи в XXI веке: материалы I науч.-практ. конф. вузов ЦЧР России / под общ. ред. А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышевой, В.Т. Титова, В.Г. Щербакова. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 360 с.
7. Филимонова С.И. Пространство физической культуры и спорта вуза и профессиональная самореализация выпускника / С.И. Филимонова. – М.: изд-во АСВ, 2004. – 186 с.
8. Лотоненко А.В. Физическая культура и здоровье: монография / А.В. Лотоненко, Г.Р. Гостев, С.Р. Гостева, О.А. Григорьев. – М.: «Еврошкола», 2008. – 450 с.

Bibliography

1. Alexeev, S.V. Physical culture and sport in the Russian Federation: new challenges: monograph / S.V. Alekseev, R.G. Gostev, U.F. Kuramshin, A. V. Lotonenko, L.I. Lubysheva, S.V. Filimonova. - M.: SIC theory and practice of physical education and sport", 2013. - 780 p.
2. Vydrin, V.M. Physical culture of university students: training manual / V.M. Vydrin, B.K. Zykov, A.V. Lotonenko. - Voronezh: MAD, 1991. -128 p.
3. Physical culture in the general cultural and professional activities (questions and answers): Stud. Textbook / A.V. Lotonenko, O.V. Gajevska, M. Danilov, A.A. Lotonenko. -Voronezh: Voronezh gospeduniversitet, 2013. -52 p.
4. Vydrin, V.M. The specialists in the sphere of physical culture: Stud. Manual / V.M. Vydrin. - SPb: GAFK, named after P.F. Lesgaft, 2001. -74 p.
5. Lotonenko, A.V. Youth and physical culture / A.V. Lotonenko, E.A. Steblecov. - M.: «FON», 1997. -317 p.
6. Physical education of young people in the twenty-first century: proceedings (I) researcher, scient. conf. CCR of Russia / under gen. ed. A.V. Lotonenko, L.I. Lubysheva, V.T. Titov, V.G. Scherbakov. - Voronezh: VSU, 2001. - 360 p.
7. Filimonova, S.I. Space of physical culture and sports of University and professional self-realization graduate / S.I. Filimonova. - M.: IZD-vo ACB, 2004. -186 p.
8. Lotonenko, A.V. Physical culture and health: a monograph / A.V. Lotonenko, R.G. Gostev, S.R. Gosteva, O.A. Grigoriev. -M.: «Evroshkola», 2008. - 450 p.

Информация для связи с авторами:

Бугаков Александр Иванович, e-mail:
aibugakov@mail.ru

Лотоненко Андрей Васильевич, e-mail:
lav@vspu.ac.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕСА В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Смелкова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Коновалов И.Е., доктор педагогических наук, доцент

Поволжская Академия физической культуры спорта и туризма, Казань



Аннотация.

В статье рассматривается возможность внедрения фитнеса в процесс физического воспитания в школе, что может быть дополнительным фактором повышения мотивации у учащихся к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: фитнес, физкультурно-оздоровительные технологии, здоровье, мотивация.

THE USE OF FITNESS IN SCHOOL, AS A FACTOR ENHANCE OF MOTIVATION FOR EMPLOYMENT BY PHYSICAL CULTURE

Smelkova E.V., candidate of pedagogical sciences, assistant professor

Konovalov I.E., doctor of pedagogical sciences, assistant professor

Povelzhsk State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

Abstract.

The article considers the possibility of the introduction of fitness in the process of physical education in schools, what can be an additional factor in enhance motivation of pupils for employment by physical culture.

Key words: fitness, gymnastic-improving technologies, health, motivation.

Ухудшение здоровья современных школьников, снижение уровня их физической подготовленности, компьютеризация населения и как следствие малоподвижный образ жизни требуют дополнительных занятий физической культурой. Главной составляющей таких занятий должна быть доступность, новизна и популярность. Спортивно-ориентированные уроки физической культурой не всегда интересны детям со слабой физической подготовленностью и имеющим лишний вес, а сдача контрольных нормативов делает учебные занятия психологически напряженными и эмоционально некомфортными. Направленность современного общества на поиск и использование новых, нестандартных способов решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в школе делают занятия фитнесом наиболее востребованными и доступными. Школьники, которые могли бы заниматься фитнесом в школе, ходят заниматься в специализированные центры лишь потому, что в учебном заведении занятия фитнесом не проводятся или они не могут охватить всех желающих.

Об огромной популярности занятий фитнесом говорит большое количество клубов по фитнесу, сек-

ций при дворцах культуры, подростковых клубах, где идут занятия по аэробике, шейпингу, йоге, атлетической гимнастике и другим видам физической активности, которые входят в широкое понятие «фитнес». Слово «фитнес» происходит от английского «to fitt», что значит быть в форме, то есть быть в хорошей физической форме, иметь здоровое тело, которое всегда связано с совершенством духа.

На наш взгляд, система построения занятий фитнесом может быть отнесена к современным спортивно-оздоровительным технологиям. Чем же отличается эта система от традиционных занятий физической культурой или тренировок в спортивной секции? Назовем лишь несколько таких отличий:

1. Современные виды фитнеса доступны при любом уровне физической подготовленности, так как на занятиях не используются технически сложные элементы. В течение каждого занятия идет переход от выполнения простых упражнений к более сложным. По нашим исследованиям всего 5-8% подростков от общего количества школьников продолжают заниматься в спортивных школах. Основными причинами, по которым школьники старших клас-

сов перестают заниматься в спортивных секциях, являются: место проживания далеко находится от места занятий, родители не могут водить и боятся отпускать ребенка на занятия, поменялся тренер, отсутствие перспективы достижения результатов в спорте и др. При этом в силу своих возрастных особенностей школьники испытывают потребность в активном режиме двигательной активности, именно занятия фитнесом способны решить данную проблему.

2. Основным методом обучения на занятиях фитнесом является наглядный метод и метод слова. Непрерывность показа упражнений на протяжении всего занятия способствует быстрому освоению упражнений и быстрому закреплению двигательного навыка, а непрерывное объяснение позволяет понять, какое влияние оказывает упражнение на организм, как правильно выполняется то или иное упражнение. Доказано, что материал лучше всего закрепляется, когда он просмотрен, услышан и проделан.

3. При занятиях фитнесом используется музыка. Музыка является средством, повышающим эмоциональный фон занятий, увеличивающим моторную плотность занятия, позволяющим выполнять физические упражнения креативно. Еще в древности музыку считали нелекарственным средством оздоровления организма.

4. На занятиях физической культурой и в спортивных секциях школьник мотивирован на получение результата, основными показателями которого являются контрольные нормативы (метры, секунды, очки). В свою очередь при занятиях фитнесом результатом является получение физического удовольствия, формирование правильной осанки и пропорций телосложения, психологический и социальный комфорт.

5. При занятиях фитнесом каждый занимающийся сам определяет то направление деятельности, в котором он будет с удовольствием реализовывать свои потребности. Этот выбор осуществляется каждый день в зависимости от самочувствия, настроения и свободного времени. В свою очередь занятия физической культурой и спортом, как правило, регламентированы расписанием, в котором не всегда учитываются индивидуальные бiorитмы занимающихся.

6. При построении занятий фитнесом сам педагог вовлечен в творческий процесс. Музыкальное сопровождение постоянно обновляется, комплексы упражнений носят эстетический характер. Происходит интеграция различных видов спорта (гимнастики, легкой атлетики, восточных единоборств и других) в единую физкультурно-оздоровительную систему на основе взаимодействия физических упражнений, музыки, хореографии и других видов деятельности человека.

Именно эти ключевые отличия делают занятия фитнесом наиболее привлекательной формой двигательной активности для детей всех возрастов. В свою очередь перед педагогом стоит задача по сохране-

нию и укреплению здоровья школьников средствами физической культуры. Общеизвестно, что если урок не интересный, а предлагаемые задания сложновыполнимы, школьник ищет любую причину для того, чтобы их не посещать или формально присутствовать на нем. В этом случае на первый план выступает вопрос внутренней мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Внутренняя мотивация возникает тогда, когда внешние мотивы и цель занятий физической культурой соответствуют возможностям занимающегося, то есть являются для него оптимальными. Успешная реализация таких мотивов и цели вызывает у ученика вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть происходит стимулирование внутренней мотивации и интереса. Внутренняя мотивация возникает также от удовлетворения самим процессом и характера взаимоотношений с педагогом и членами коллектива.

Нами было проведено анкетирование старших школьников СОШ № 150 Приволжского района г. Казани для изучения у них мотивации к занятиям физической культурой. Так, 81,4% от общего количества опрошенных школьников посещают занятия физической культурой. Из них 51% респондентов причиной посещения занятий называют потребность в двигательной активности; 25,7% подростков причиной посещения выбрали симпатию к преподавателю; 23,3% школьников занимаются для того, что бы получить оценку. При этом большинство девочек в этом возрасте стесняются заниматься с мальчиками и поэтому хотели бы заниматься отдельно, и именно фитнесом, так как другие виды физических упражнений по данным опроса (более 60%) им не интересны.

Чтобы определить, какими мотивами руководствуются школьники (внешними или внутренними), нужно предоставить им реальную возможность заниматься физическими упражнениями по собственной инициативе, и если они продолжают занятия – это значит, что в основе данной двигательной деятельности лежат внутренние мотивы.

Учебно-познавательные, результативные, процессуальные, оценочно-зачетные мотивы, мотивы благополучия и избегания неприятностей имеют разную силу на отдельных возрастных этапах развития личности и зависят от особенностей педагогического воздействия. Чем старше школьник, тем большую роль в мотивационной сфере играют социально значимые мотивы: быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру, укрепить или накачать мышцы, быть здоровым. Всего этого можно достичь через внедрение занятий фитнесом в школьную практику, ведь эти занятия позволяют, руководствуясь такими принципами как доступность, осознанность и индивидуализация, создать предпосылки для обучения и воспитания в соответствии с возможностями каждого конкретного ученика, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные особенности.

Литература:

1. Бальк, А. Гимнастика для вашего здоровья / А. Бальк. - М. : Кристина и К, 1996. - 127 с.
2. Зайцев, Г. К. Валеология / Г.К.Зайцев, А.Г. Зайцев. - М.,2002. - 268 с.
3. Лисицкая, Т.С. Ритм + пластика / Т.С. Лисицкая. - М. : Физкультура и спорт, 1987. - 158 с.

Bibliography:

1. Balck, A. Gymnastics for your health / A. Balck. - M. : Kristina and K, 1996. - 127 p.

2. Zaitsev, G. K. Valeology / G.K. Zaytsev, A.G. Zaytsev. - M., 2002. - 268 p.
3. Lisitskaya, T.S. Rhythm + plastic / T.S. Lisitskaya. - M. : Physical culture and sports, 1987. - 158 p.

Информация для связи с авторами:

Смелкова Елена Владимировна, e-mail:
fitnez@mail.ru

Коновалов Игорь Евгеньевич, e-mail:
igko2006@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пельменев В.К., доктор педагогических наук, профессор,

Храмов В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта



Аннотация.

Интеграция педагогических и информационных технологий является наиболее важным этапом создания компьютерных программ учебного назначения. В статье перечислены требования, которым должно отвечать специализированное дидактическое средство, предназначенное для уроков физической культуры.

Ключевые слова: электронное учебно-методическое пособие, физическая культура, методика преподавания вида спорта.

DESIGN OF COMPUTER PROGRAMS FOR EDUCATIONAL PURPOSES FOR LESSONS OF PHYSICAL EDUCATION

Pel'menev V.K., Dr. Pedagog. Sci., Professor

Khramov V.V., Cand. Pedagog. Sci., Docent

Baltic Federal University Named after I. Kant, Kaliningrad

Abstract.

Integration of teaching and information technologies is the most important step in creating of computer programs for educational purposes. The article lists the requirements to be completed by the specialized didactic means destined for the lessons of physical education.

Key words: electronic tutorial, physical education, methods of teaching of sports.

Дидактическое средство, функционирующее при помощи компьютерной техники, определим как инструмент, реализующий системное взаимодействие педагогических и компьютерных технологий, позволяющий достичь качественно более высокий уровень учебной деятельности.

В публикациях И.В. Роберт [6], А.И. Башмакова [1], И.Г. Захаровой [3], В.А. Красильниковой [4], Е.И. Машбиц [5] представлены как методологические, так и технологические основания разработки ком-

пьютерных программ учебного назначения – педагогических программных средств (ППС). Показано, что разработка ППС требует объединения усилий не только педагогов (практиков, методистов, ученых) и программистов, но и специалистов, способных успешно решать психологические, гигиенические, дизайнерские и управленические задачи.

В настоящее время наиболее подробно изучены дидактические предпосылки создания качественных ППС. Они основаны на выполнении общепеда-

гогических принципов обучения и воспитания: научности, доступности, адаптивности, системности и последовательности применения средства обучения, сознательности обучаемого, его самостоятельности и активности, прочности усвоения знаний [6]. Отдельное внимание уделяется уникальным свойствам компьютерных технологий в образовании: обеспечение компьютерной визуализации учебной информации, активизация интеллектуального потенциала обучающегося, стимулирование познавательной деятельности за счет обратной связи при работе с компьютерной программой. Также показаны формы и методы учебной работы, предусматривающие применение конкретных видов ППС.

Анализ диссертационных исследований (Раткевич Е.Ю., 1998; Егорова Ю.Н., 2000; Филатова Л.Ф., 2003; Курбатова З.Я., 2005; Бабич И.Н., 2006; Никонова Н.В., 2007; Помелова М.С., 2009; Короткова И.И., 2010 и др.), посвященных разработке и внедрению ППС по дисциплинам общего среднего образования, позволяет сделать вывод о принципиально едином подходе к созданию, внедрению и применению данных средств обучения. Электронные учебники и пособия, автоматизированные обучающие и контролирующие системы предназначены для оптимизации процесса усвоения знаний и выработки умений. Это достигается при помощи инструментов виртуальной обучающей среды. Компьютерные программы учебного назначения успешно применяются в урочных и во внеурочных формах учебной работы, обеспечивая в первую очередь индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения. Основное содержание учебной деятельности сводится к диалогу обучаемого с компьютерной программой, которая реализует педагогические алгоритмы по предъявлению, закреплению и контролю знаний, отработке умений применять знания для решения задач различного уровня сложности. Изучение опыта информатизации общего среднего образования показывает, что предметная специфика различных дисциплин практически не оказывает влияния на структуру и функции специализированного ППС. Разработка компьютерных средств учебного назначения сводится к отбору, оформлению и размещению соответствующей предметной информации в программной оболочке (инструмент разработчика) ППС. Кроме того, технология учебной работы, основанная на применении компьютерных дидактических средств, разработанная для преподавания одной дисциплины, может практически без изменений быть внедрена в преподавание других предметов. Исключение составляют лишь уроки физической культуры.

Совокупность уникальных свойств дидактической системы учебного предмета «Физическая культура» и образовательных возможностей современных ИКТ позволяет сформулировать следующие методические требования к содержанию и функциям специализированного ППС:

1) применение в качестве средства повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на формирование у школьников физической культуры личности;

2) обеспечение дидактического взаимодействия между субъектами образовательного процесса в ходе решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных задач;

3) снабжение системы занятий физическими упражнениями методически оправданной и актуальной педагогической информацией;

4) эксплуатация непосредственно в ходе практических занятий для поддержки процессов обучения двигательным действиям и развития физических способностей;

5) активизация познавательной активности и самостоятельной учебной деятельности школьников;

6) накопление, систематизация, хранение и предъявление информации учебно-методического назначения по учебному предмету «Физическая культура».

Для того, чтобы ППС стало востребованным инструментом в практической деятельности педагога физической культуры, необходимо его наделить комплексом функций, которые позволили бы выполнять следующие виды работ:

— планирование учебного процесса;

— формирование у учащихся комплекса знаний и умений, необходимых для овладения видом спорта;

— обучение учащихся технике двигательных действий;

— педагогический контроль за эффективностью образовательного процесса;

— разработка мероприятий, направленных на улучшение качества учебной деятельности.

Со стороны обучаемого наиболее востребованы следующие функции ППС:

— получение от педагога учебных задач и способов их решения;

— выполнение учебных заданий в специально организованных педагогом условиях;

— контроль и самоконтроль успешности достижения образовательных целей.

Представленный комплекс методических требований был реализован в содержании и функциях электронных учебно-методических пособий, предназначенных для преподавания основ видов спорта на уроках физической культуры, секционных и факультативных занятиях [2]. Нами было разработано семь методических продуктов (по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, аэробике, атлетической гимнастике, спортивно-оздоровительному туризму). Все пособия успешно прошли этапы внедрения и опытной эксплуатации на базе общеобразовательных школ, что указывает на педагогическую целесообразность предлагаемой инновации.

Литература:

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. – 616 с.
2. Е-Спорт: электронные средства обучения для физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.e-sportedu.grsu.by (дата обращения 20.09.2012).
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография / В.А. Красильникова. – Москва: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 339 с.
5. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: Педагогическая наука – реформе школы / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1998. – 192 с.
6. Роберт И.В. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования / И.В. Роберт: автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.02 [Электронный ресурс] / Институт средств обучения Российской Академии образования. – Москва, 1994. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/aref/Robert.htm> (дата обращения 10.06.2007).

Bibliography:

1. Bashmakov, A.I. The development of computer training and training systems / A.I. Bashmakov, I.V. Bashmakov. - Moscow: Filin Publisher, 2003. - 616 p.
2. e-Sports: e-learning for physical culture and sports [electronic resource]. - Mode of access: www.e-sportedu.grsu.by (date accessed 20/09/2012).
3. Zakharova, I.G. Information Technology in Education: Tutorial / I.G. Zakharova. – Moscow: Publishing Center “Academy”, 2003. – 192 p.
4. Krasil’nikova, V.A. Theory and technology of computer training and testing: Monograph / V.A.Krasilnikova. - Moscow: House pedagogy, 2009. – 339 p.
5. Mashbits EI Psycho-pedagogical problems of computerization training: Teaching science - school reform / E.I. Mashbits. - M.: Education, 1998. - 192 p.
6. Robert I.V. Theoretical basis for the creation and use of educational informatization / I.V. Robert// the Author’s abstract diss. dock. pedagogical sciences: 13.00.02 [electronic resource] / Institute for the training of the Russian Academy of Education. - Moscow, 1994. - Mode of access: <http://www.gnpbu.ru/aref/Robert.htm> (date accessed 10/06/2007).

Информация для связи с авторами:

Пельменев Виктор Константинович, e-mail: bfu13@mail.ru

Храмов Виталий Владимирович, e-mail: khratov@grsu.by

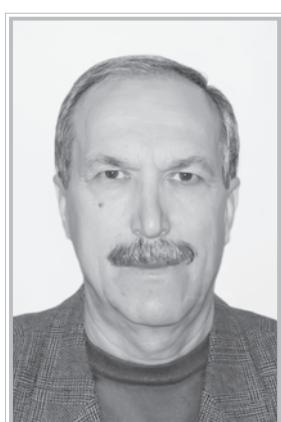
СВОЙСТВА ПРИНЦИПА САМОНОРМИРОВАНИЯ, ЗОЛОТАЯ СПИРАЛЬ И ЗАКОН ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В СПОРТИВНЫХ УРОКАХ

Головко Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина

Вернигоренко В.А., доцент

Белгородский университет кооперации, экономики и права



Аннотация.

Закон золотого сечения (ЗЗС) обладает удивительным свойством принципа самонормирования (ПСН). Золотая спираль (ЗСп) ЗЗС идеальна. Она соответствует первоисточнику гармонии и не имеет ни начала, ни конца – бесконечна. Цель – моделирование и разработка программы управления уравнением спортивного результата на основе цифровых отношений и величин чисел золотой пропорции и спирали Фибоначчи. Спираль Фибоначчи имеет начало, от которого она начинает свою «раскрутку», что позволяет Природе после очередного замкнутого цикла осуществлять строительство и повторение новой спирали с нуля, где каждый последующий член этого ряда равен сумме двух предыдущих членов.

Ключевые слова: закон, принцип, золотая спираль, этапы, нагрузка, объем, предел, исход, максимум.

PROPERTIES OF THE PRINCIPLE OF CONTROLLING ITSELF, THE GOLDEN SPIRAL AND THE LAW OF THE GOLDEN SECTION IN SPORTS LESSONS

Golovko N. G., Cand. Pedagog. Sci., Docent
V. Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy
Vernigorenko V. A., Docent
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law

Abstract.

The law of the golden section (LGS) has the principle of the controlling itself (PCI), which is the remarkable property of this law. The golden spiral (GS) of the LGS is ideal. The golden spiral corresponds to the primary source of harmony and has no beginning and no end, it is infinite. Purpose of this work – the modelling and the development of the program, which permits to control the equation of the sports result based on the digital relations and the numerical value of golden proportion and the Fibonacci spiral. The Fibonacci spiral has its beginning from which it starts «to untwist», this makes possible for the Nature after one closed cycle to make and repeat the new spiral from the beginning, in this case each following term of this series equals to the sum of two preceding terms.

Key words: law, principle, golden spiral, stages, load, volume, limit, result, upper limit.

Введение. Актуальность, новизна, результативность, значимость. Закон золотого сечения (ЗЗС) обладает удивительным свойством принципа самонормирования (ПСН). Золотая спираль (ЗСп) ЗЗС идеальна. Она соответствует первоисточнику гармонии и не имеет ни начала, ни конца – бесконечна [1, 2, 9].

Цель. Задачи исследования. Цель – моделирование и разработка программы управления уравнением спортивного результата на основе цифровых отношений и величин чисел золотой пропорции и спирали Фибоначчи.

Методика, методы и результаты исследования и их обсуждение. Спираль Фибоначчи имеет начало, от которого она начинает «раскрутку», что позволяет Природе после очередного замкнутого цикла (на примере тренировочных циклов: тренировочного микроцикла (ТМЦ), этапов отдаленной, непосредственной и соревновательной подготовки к соревнованиям (ЭОПС, ЭНПС, ЭС), мезоциклов (МЗ) спортивной нагрузки (СП), годичных тренировочных циклов (ГТЦ) и т.д.) осуществлять строительство и повторение новой спирали с нуля, где каждый последующий член этого ряда равен сумме двух предыдущих членов [3-4, 10, 9]:

$$\text{ВП} (-21; -13; \dots) \quad [-8; -5; -3; -2; (-1; -1); \dots] \\ (1; 1; 2; 3; 5; 8; \dots) \quad (13; 21)$$

$$\text{ВП} \quad -2,62; -1,62; \quad -1; -0,62; -0,38;$$

$$\text{ВИ} \quad 0,38; 0,62; 1; \quad 1,62; 2,62;$$

где: ВП – великий предел,

где: ВИ – великий исход

Данные отношения чисел золотой пропорции (ЗП), золотого коэффициента (ЗК) и золотой середины ЗЗС мы использовали при разработке построения программы управления уравнением спортивного результата и тренировочных принципов: принципа разнонаправленного варьирования и скорости преодоления отрезков дистанций и принципа раскачивания «маятника» (ПРВДС и ПРМ), а также

отдельных частей и фрагментов спортивной нагрузки (СН): тренировочных и технико-тактических заданий (ТЗ и ТТЗ), интенсивности (И), процентного уровня реализации максимального рекордного результата (%УРМРР), повторного максимума (ПМ), объема нагрузки (V), константного времени текущей реакции приспособления организма (КВТРПО) спортсмена и т.д. [5-6, 7, 8, 10].

Выводы и практические рекомендации. Академик Толмачев В.К. в своей книге «Роскошь системного мышления» пишет: согласно Клавдию Птолемею, если в целом отрезке, состоящему из 21 равных частей выделить большую (мажор), состоящую из 13-и отрезков, и меньшую (минор) – из 8-и отрезков, то отношение целого отрезка (21) к мажору (13) равно отношению мажора (13) – к минору (8), то есть (мажор + минор)/мажор = мажор/минор, или $(13+8)/13 = 13/8 = \Phi = 1,62..$ Интересно, что хроматическая гамма связана с числом 13 и числом 8, саму пропорцию $13/8$ (как любую и ЗЗС) можно представить как $8/8+5/8=1+0,62=1,62..$ (или например: $13/13+8/13=1+0,62=1,62..$ и т.д.) [2, 4, 6, 9]. Далее утверждается, что с этими пропорциями связывают многие духовные знания, но и разлад в гармонии здоровья и проявление различных нарушений и заболеваний в генетическом коде человека. Итак, если мажор + минор = 1, то решение задачи в виде корней уравнения $x^2-x-1=0$, дает цифровое значение: $X_1 = -0,62..., X_2 = 1,62...,$ или $\Phi^1 = 0,62..., \Phi = 1,62..$ Другое уравнение $x^2-y=xy$, превращает тождество в Золотой крест ЗЗС, при следующих численных значениях:

$$X_1 = +0,62 ..., \quad Y_1 = -1,62 ... , \\ X_2 = -1,62 ..., \quad Y_2 = +0,62 ... ,$$

Подставив корни в уравнения $\Phi^2-\Phi=1$ ($1,62..-0,62 = 1$) и в $x(x-1)=1,$

имеем: $\Phi^1(\Phi^1-1) = 1,62... \times 1,62... - 1,62... = 2,62... - 1,62... = 1$



$$\Phi^2 - (-\Phi^{-1}) = 0,38... + 0,62... = 1$$

Эти уравнения ЗЗС отражают не только принцип самонормирования (ПСН) Единого закона (ЕЗ) двойственного отношения (монады), но и связь ЗЗС с биномом Ньютона (с монадой), утверждая и доказывая справедливость следующих тождеств [1, 2, 8, 9]: А)

$$\begin{aligned}\Phi^{-3} &= 0,24..; \quad \text{Б)} \Phi^1 = 1,62..; \\ \Phi^2 &= 2,62; \quad 2,62 - 1,62 = 1; \\ \Phi^{-2} &= 0,38..; 0,62 + 0,38 = 1; \\ \Phi^3 &= 3,62..; (3,62 - 1,62) - 1 = 1; \\ \Phi^{-1} &= 0,62..; (0,38 + 0,24) + 0,38 = 1;\end{aligned}$$

Резюме. Таким образом, этот ряд может быть продолжен и как вправо, так и влево, как в сторону увеличения (возрастающий ряд), так и в сторону уменьшения (нисходящий ряд). Ряды закона золотого сечения формируют не только натуральный ряд чисел, но и великие пределы (ВП) двойственных «золотых монад», триад (числа 5, 8, 13...) и золотой крест (число 9), отражая одно из важнейших свойств мироздания – нормированной единицы, вскрывающей сущность динамики периодичности и свойства двойственного отношения (монады) и их норму самодостаточности (НСД):

$$0,38; 0,62.. = (\text{ВП } 8/13 || \text{ВС-П}; 5/8; 3/5; 2/3; 1/2; 1/1)$$

$$(\text{ВИ } 1 > \text{ВС-П} = U = \text{ВС-П} > 1 \text{ ВИ})$$

$$(1/1; 2/1; 3/2; 5/3; 8/5; \text{ВС-П} || 13/8 (\text{ВП}) = 1,62; 2,62,$$

где: ВП – великий предел,

ВИ - великий исход, ВС-П – великая стена – «пустоты» [1, 3, 6, 9].

Литература:

1. Бендукидзе, А.Д. Золотое сечение / А.Д. Бендукидзе / // Квант. – 1973. - №8. – С. 33-36.
2. Васютинский, Н.Д. Золотая пропорция / Н.Д. Васютинский – М.: Молодая гвардия, 1990. - 238 с.
3. Головко, Н.Г. Управление уравнением спортивного результата: сборник научно-методических консультаций для студентов-легкоатлетов: в 2-х томах / БелГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головко. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012- а. – Том 1. – 223 с.; Том 2.- 208 с.
4. Головко, Н.Г. Уравнение спортивного рекорда: сборник научно-методических указаний: в 2-х томах / БелГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головко. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012-б. – Том 1. – 268 с.; Том 2. – 273 с.
5. Головко, Н.Г. Структура модели-гармонии рекордного результата: сборник научно-методических материалов для студентов вузов РФ / БелГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головко. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2012-а. – 370 с.
6. Головко, Н.Г. Развитие выносливости бегуна: Монография, – в 3- х томах / Н.Г. Головко. – БелГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головко. 3-е изд.: переработанное, дополненное, исправленное. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – Том 1. – 228 с.;

Том 2. – 242 с.; Том 3. – 256 с.

7. Петровский, В.В. Организация спортивной тренировки / В.В. Петровский. – Киев: «Здоров' я», 1978. – 91 с.
8. Кеплер, И. О шестиугольных снежинках / И. Кеплер. – М.: Наука. – 1982. – 37 с.
9. Шлиховский, Н.В. Формула совершенства / Н.В. Шлиховский. – 2010. №4. – С. 2-7.
10. Энгвер, Н.Н. Уравнение спортивного результата / Н.Н. Энгвер. – В сб.: «Подготовка предупреждающей информации». – Рига, 1970. – С. 73-76.

Bibliography:

1. Bendukidze, A.D. Golden section / A.D. Bendukidze // Kvant. - 1973. - № 8. - P. 33-36.
2. Vasyutinsky, N.D. Golden proportion / N.D. Vasyutinsky - M.: Molodaja Gvardia, 1990. - 238 p.
3. Golovko, N.G. Control of the sports results' equation: collected scientific and methodological consultations for students-athletes: in 2 volumes / V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy; ed. by N.G. Golovko. – Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy, 2012-a. - Volume 1. - 223 p.; Volume 2. - 208 p.
4. Golovko, N.G. Equation of sports records: collected scientific and methodological instructions: in 2 volumes / V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy; ed. by N.G. Golovko. – Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy, 2012-b. - Volume 1. - 268 p., Volume 2. - 273 p.
5. Golovko, N.G. Structure of the model-harmony of the record result: collected scientific and methodological materials for students of higher educational institutions of Russia / V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy; ed. by N.G. Golovko. – Belgorod: Publishing House of Belgorod State Agricultural Academy, 2012-a. – 370 p.
6. Golovko, N.G. Development of a runner's endurance: Monograph. - in 3 volumes / N.G. Golovko. - V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy; ed. by N.G. Golovko. 3rd ed.: reprocessed, supplemented, corrected. – Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy, 2013. - Volume 1. - 228 p.; Volume 2. - 242 p.; Volume 3. - 256 p.
7. Petrovsky, V. V. Organization of a sports training / V. V. Petrovsky. - Kiev: «Healthy' I», 1978. - 91 p.
8. Kepler, I. About hexagonal snowflakes / I. Kepler. – M.: Nauka. - 1982. - 37 p.
9. Shlihovsky, N.V. Formula of perfection / N.V. Shlihovsky. - 2010. № 4. - P. 2-7.
10. Engver, N.N. Equation of the sports result / N.N. Engver. - In the collect. "Preparation of precautionary information". - Riga, 1970. - P. 73-76.

Информация для связи с авторами:

Головко Николай Георгиевич,
e-mail: golovko-ng@yandex.ru

НОВАЯ СИСТЕМА ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ – ШАГ К РАЗВИТИЮ МАССОВОГО ФУТБОЛА

Паротиков В.А., судья Региональной категории,
Санкт-Петербург

Рубин М.А., кандидат педагогических наук, Заслуженный тренер РФ
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург



Аннотация.

В статье изложена новая система проведения соревнований, которая позволяет не осуществлять деление команд на группы, при этом выявляются места всех команд.

Ключевые слова: любительский футбол, система проведения, победа, ничья, поражение, массовые турниры, количество игр.

NEW SYSTEM OF COMPETITION – STEP TOWARDS THE DEVELOPMENT OF GRASSROOTS FOOTBALL

Parotikov V.A., Judge of the Regional Categories
Saint-Petersburg

Rubin M.A., Cand. Pedagog. Sci., Honoured coach of RUSSIA
NSU P.F. Lesgaft, St. Petersburg

Abstract.

The article sets out a new system of competition that allows not to divide teams into groups, however, detects all commands.

Key words: amateur football, the system, win, draw, loss, massive tournaments, the number of games.

По данным ФИФА, сегодня в мире 300 миллионов человек регулярно играют в футбол. Лишь две десятых процента – профессионалы. Соревнования элитных футболистов, а именно так надо оценивать тех, кто создает незабываемое зрелище для сотен миллионов людей из стран всех континентов, давно отлажены. Их организация и проведение – забота опытных менеджеров и спортивных функционеров ФИФА, УЕФА, национальных федераций. Четкий календарь, праздничная атмосфера, сопровождающая любой матч профессиональных команд, комфорт суперсовременных стадионов, помноженные на мастерство звезд современного футбола – создают незабываемое зрелище, способное тронуть сердца и души огромной армии поклонников этой увлекательной игры. А вот для миллионов любителей футбола – соревнование – возможность получить огромное удовольствие и оценить свое мастерство. Система проведения массовых соревнований сложилась давно и за 150 лет организованного футбола практически не изменилась. Известны три варианта проведе-

ния: кубковый (с выбыванием), круговой (каждый с каждым) и смешанный (на каждом этапе – круговой и кубковый). У всех этих систем проведения турниров есть свои положительные и отрицательные качества, но ясно одно: футбол уже давно вышел на новую ступень развития, и требуются новые формы его организации. Не отрицая старое, необходимо двигаться вперед, искать оптимальное соотношение количества и качества игр. Один проигрыш, даже на заключительной стадии турнира, может перечеркнуть все усилия футболистов и тренеров.

Новая система проведения соревнований позволяет организаторам любого турнира, без деления команд на группы, назначать матчи любых пар, до выигрыша в основное время. Проигравшая команда не остается за бортом турнира, продолжает в нем участвовать. При этом, выявляются места всех команд. При 4 участниках проводится два игровых тура (4 игры), если бы играли по круговой системе, то за три тура пришлось провести 6 игр. Если в турнире участвует 8 команд, то мож-

но не делять на две подгруппы, все восемь мест будут известны после проведения всего трёх туров (12 игр). Если бы 8 команд играли по круговой системе, то необходимы были 7 туров (28 игр). Происходит экономия не только игрового времени, но и средств на проведение — аренды полей, оплаты судей и т.д. При 8 участниках «экономится» четыре игровые тура (16 игр). Даже если в турнире участвует 16 команд, все места будут определены уже после 4-х туров (32 игры), а по круговой системе результаты этих соревнований будут получены после проведения 15 туров (120 игр). «Экономия» составляет 11 туров, 88 игр. Если состав участников еще больше — 32 команды, для определения мест потребуется всего 5 туров (80 игр). Для сравнения с общепринятой круговой системой экономия составила 26 туров (416 игр). Экономический эффект проведения массовых соревнований для любого количества команд будет ощутимым. Далее эффективность выявления всех мест в группе из 64 команд для организаторов, работающих круговой системой, необычайна. В этой группе все места командам выявляются всего за 6 туров (выгода 57 туров и 1824 игры), при 128 командах за семь, при 256 за восемь и т. д. Приведённые числа туров для групп — это минимально необходимое, но достаточное число туров, после проведения которых происходит выявление всех мест. Для увеличения соревновательного периода и качества ранжирования число туров можно увеличивать в разумных пределах (1-4 тура) с условием, чтобы команды в одном соревновании дважды не встречались. Если взглянуть на число туров в группах, то можно заметить, что перед нами геометрическая прогрессия со знаменателем 2 ($2 \times 2 = 4$, $4 \times 2 = 8$, $8 \times 2 = 16$, $16 \times 2 = 32$ и т.д.). Возможности системы «ВП» справедливы и для промежуточных численных значений с любым числом команд в группе, т.к. знаменатель прогрессии может быть и дробным (например, 1,5, 1,73 и т.д.). При увеличении группы в два раза, число туров необходимо увеличить только на единицу. На основе системы «ВП» созданы технологии проведения турниров по системе «выиграл-проиграл-«ВП»», которые позволяют увеличивать число туров в четных и нечетных группах. Технические возможности новой системы «ВП» говорят о том, что эффективность выявления всех мест растёт вместе с увеличением числа команд в группе. У круговой системы выявление мест практически невозможно при количестве команд больше двадцати. Для проверки эффективности системы «ВП» можно провести деловую игру из четырёх команд. Для этого нужно заготовить четыре листка, с номерами, обозначающими названия команд. Жребием определяем пары встречающихся команд, т.е. 1-2 и 3-4. Они проводят парные встречи и выявляют выигравшие и проигравшие пары. Во втором туре они встречаются между собой (B1 и B2). Результат этого турнира будет следующий: одна команда наберёт два вы-

игрыша — (2B), другая — один. Первое место известно — это команда с двумя выигрышами. Две команды будут иметь по одной победе. Второе место займёт команда, победившая в личной встрече, а если они не встречались в первом туре, тогда применяем общеизвестное правило: «В случае равенства количества выигрышей место выше получает команда, имеющая лучший показатель, согласно Порядку о соревновании». Можно сделать очевидные выводы:

Первый. Четыре места выявляются после проведения двух туров и четырёх встреч (по круговой три тура и шесть игр). Выгода очевидна.

Второй. Проигравшие в первом туре команды не выбывают, а сохраняют возможность занять второе место.

Третий. При применении системы «ВП» проигравшие в первом туре команды до окончания игры выигравших команд не будут знать своего места в турнире до его окончания, т.к. от результата их встречи зависит окончательная расстановка команд в этой четвёрке. В результате организаторы будут награждать всех участников, а не только за первое и второе место.

Четвертый. На турнир из семи команд применяем формулу проведения: 4+3+Финальная часть (ФЧ). В группе из четырёх команд по круговой системе проведут по три игры, а в тройке — по две. Для устранения этого проводим турнир в четвёрке по системе «ВП» за два тура. Этот приём позволяет организаторам проводить соревнование среди любого «неудобного» количества участников. Например: среди 10, 11, 13, 15 участников по формулам: $10 = 4 + 3 + 3 + \text{ФЧ}$, $11 = 4 + 4 + 3 + \text{ФЧ}$, $13 = 4 + 3 + 3 + 3 + \text{ФЧ}$ и т.д., что обеспечить другими технологиями не представляется возможным.

Порядок проведения турнира среди четырёх команд, записанный в строчку.

Первый тур. Матч №1. Встречаются: №№1 и 2. Результат: B1 и P1. Матч №2. Встречаются: №№3 и 4. Результат: B2 и P2. Итог тура: B1, B2, P1, P2.

Второй тур. Матч №3. Встречаются: B1 и B2. Результат: 2B3 и B3. Матч №4. Встречаются: P1 и P2. Результат: B4 и P4. Итог турнира: 2B3, B3, B4, P4.

Прежде чем приступить к проведению реального турнира среди восьми команд, рекомендуем тоже провести деловую игру. Для этого проведите жеребьевку, после которой расположите листы с цифрами парами на столе. Приступайте к написанию возможных, на Ваш взгляд, результатов. Результаты в парах поделят эту группу на две равные группы: на выигравших (B1, B2, B3 и B4) и на проигравших (P1, P2, P3 и P4). Это будут матчи №№1-4. Для проведения второго тура из команд, имеющих B, составьте пары в соответствии со схемой (B1-B2, B3-B4) и разместите их на столе. Затем аналогично разместите пары листков, которые в первом

туре проиграли (П1-П2, П3-П4). Мы получим четыре пары для проведения второго тура (см. матчи №№ 5-8).

В каждой из четырех пар проставляем возможные, на Ваш взгляд, результаты во второй строке, и Вы получите пары для третьего тура (матчи №№9–12), в которых должны встретиться между собой участники с 2В (2В7-2В8). Две пары команд с одним выигрышем (В5-В6, В7-В8), и две команды (участники) с П (П5-П6).

Во всех листках-протоколах для третьего тура проставьте возможные, на Ваш взгляд, результаты в третьей строке, и тем самым мы завершим проведение турнира восьми. Для подведения итогов, в каждом из листков под тремя результатами записываем общее количество выигрышей (3В, 2В, В и П). Рядом записываем количество забитых и пропущенных мячей и их разность со знаком «+» или «-» (если это футбольный турнир). Располагаем листки на столе группами по числу выигрышней в следующем порядке: 3В, 2В, В и П.

Первое место занимает команда (участник), имеющий три выигрыша – это однозначно. Три команды, набравшие по 2В, претендуют на 2 место. В этой группе команды, набравшие одинаковое количество выигрышей по 2В, занимают свои места в зависимости от показателей, последовательность применения которых указывается в Положении о соревновании. В нашем случае команда с лучшим показателем занимает второе место, с худшим – третье и затем четвёртое место. Далее переходим к группе команд с одним В и точно таким же образом, с помощью тех же показателей, выявляем 5, 6 и 7 места. Восьмое место занимает участник, не имеющий побед.

Из опыта проведения турниров при восьми участниках или больше члены команд считают, что более справедливым будет результат турнира, когда организаторы назначают дополнительный четвертый тур (супертур), который и выявит те же восемь мест. Как правило, супертур проводится в четверке из участника с 3В и трёх с 2В и в четвёрке из трех В и одного П. Они должны образовывать пары участников жребием из участников, не встречавшихся в трех предыдущих турах. Принцип выявления всех восьми мест или только четырех первых мест в супертуре аналогичен изложенному выше.

Порядок проведения турнира среди восьми команд, записанных в строчку.

Первый тур. Матч № 1. Встречаются команды 1 и 2. Результат: В1 (счёт) и П1(счёт). Матч № 2. Встречаются команды 3 и 4. Результат: В2 (счёт) и П2 (счёт). Матч № 3. Встречаются команды 5 и 6. Результат: В3 (счёт) и П3 (счёт). Матч № 4. Встречаются команды 7 и 8. Результат: В4(счёт) и П4(счёт).

Второй тур. Матч № 5. Встречаются команды П1 и П2. Результат: В5 (счёт) и П5 (счёт). Матч № 6. Встречаются команды: П3 и П4. Результат: В6 (счёт) и П6 (счёт). Матч № 7. Встречаются команды: В1 и

В2. Результат: 2В7 (счёт) и В7 (счёт). Матч № 8. Встречаются команды: В3 и В4. Рез.Ультат: 2В8 (счёт) и В8 (счёт)

Третий тур. Матч № 9. Встречаются команды: П5 и П6. Результат: В9 (счёт) и П9 (счёт). Матч № 10. Встречаются команды: В5 и В6. Результат: 2В10 (счёт) и В10 (счёт). Матч № 11. Встречаются команды В7 и В8. Результат: 2В11 и В11. Матч № 12. Встречаются команды 2В7 и 2В8. Результат: 3В12 (счёт) и 2В12 (счёт).

Итоговые результаты турнира: 3В12 – 1 место, 2В10- 2В12 (1. разность мячей, 2. кто больше забил) места 2, 3, 4, В9 – В11(1. разность мячей, 2. кто больше забил) места 5, 6, 7, П9 – команда без выигрышей занимает 8 место.

При проведении жеребьевки среди восьми команд можно определить пары, необходимые для проведения первого тура. Далее, жребий нужен для четырёх выигравших (В) команд и четырёх проигравших (П) команд. В третьем туре жребий только среди четырёх команд с одним В, т.к. команд с 2В и с П будет по две. Деловая игра для 16 команд тоже необходима, перед проведением турнира. К ее осуществлению надо приступить только после проведения деловых игр среди 4 и 8 участников. Итак, начинаем. Вы заготовливаете 16 листков с размерами 1/8 листа А4, которые будут служить протоколами. Каждая команда получает номер на весь период соревнования, который записывается в табель назначения.

Первый тур. Жребием каждая команда получает соперника. Командам предоставляется время для проведения матча или называется конкретный день и время проведения игры. Тур поделит группу на выигравших (В) и проигравших (П). В листках-протоколах Вы проставляете результаты игр.

Второй тур. Для игр второго тура Вы берёте восемь протоколов с В и проводите жеребьёвку пар, а затем аналогичное осуществляете среди проигравших (П). Полученные жребием пары отправляются по две пары соревноваться (как в первом туре). Вы пишите участникам результаты во второй строке как В и П (как в первом туре) и опускаете их у таблиц 2В, В и П.

Третий тур. Вы берёте четыре протокола с 2В, затем восемь протоколов с В и в заключении четыре с П, и проводите жеребьёвку пар. Участники состязаются в отжимании из упора лёжа, и число отжиманий (раз) обязательно фиксируется в протоколе участника. Пример записи: В7 (36) читается так: «Выиграл у участника №7 с результатом тридцать шесть отжиманий», а запись П15 (34) читается так: «Проиграл участнику №15 с результатом 34 отжимания». В реальном соревновании участник каждый раз должен касаться размещенного перед ним листа бумаги частью лица. Напоминаю, что по условию проведения соревнования результат отжимания каждого участника должен быть зафиксирован в протоколе, т.к. затем он будет использован при ран-

жировании в группах по выигрышам. Завершается тур сбором протоколов, лежащих у транспарантов 3В, 2В, В и П. Четвертый тур. К заключительному туру два участника наберут по 3В, шесть по 2В, шесть по В и два будут с П. Во всех группах, за исключением групп 3В и П, проводится жеребьёвка пар. В реальных условиях все пары соревнуются в беге, а Вы проставляете в протоколах результаты «выиграл» или «проиграл», и затем расклады-

ваете листки на столе по выигрышам 4В, 3В, 2В, В и П.

Система «ВП» позволяет выявлять все места, при любом количестве соревнующихся команд в группе, и более объективно выявлять победителя. Что и подтвердили экспертизы, проведенные в Российской государственной педагогической университете им. А.И.Герцена и во Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры.

УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ МАКСИМАЛЬНОГО РЕКОРДНОГО РЕЗУЛЬТАТА И ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК БЕГУНА

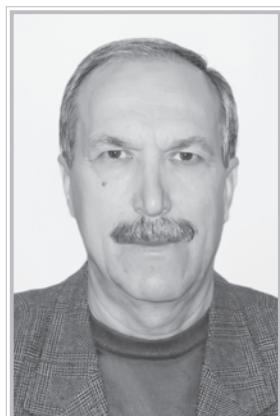
Вернигоренко В.А., доцент

Белгородский университет кооперации, экономики и права

Белгород, Россия

Головко Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина



Аннотация.

«Режимы» воздействующих упражнений, комплексно и совокупно развивающих все специальные и специфические качества sprintеров, средневиков и стайеров, реализуются, в зависимости от интенсивности (И), процентного уровня реализации максимального рекордного результата (% УРМРР), повторного максимума (ПМ) упражнений, объема спортивной нагрузки (СН) и длины соревновательной дистанции. Цель работы – моделирование и реализация «режимов» воздействующих упражнений развития специальных качеств бегуна в структуре спортивных уроков и тренировочных микроциклов.

Ключевые слова: тренировка, качества, отрезки, интенсивность, результат, нагрузки, максимум, пульс.

LEVEL OF THE IMPLEMENTATION OF THE MAXIMUM RECORD RESULT AND THE PHYSICAL LOAD OF A RUNNER

Vernigorenko V.A., Docent

Belgorod University of Cooperation, Economics and Law

Golovko N.G., Cand. Pedag. Sci., Docent

V. Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy

Abstract.

«Modes» of impacting exercises, developing complexly and collectively all special and specific qualities of sprinters, middle-distance runners and long-distance runners, are implemented according to the intensity (I), the percentage level of the realization of the maximum record result (% LMRR), the repeated maximum (RM), the exercises, the volume of sports load (VSL) and the length of an emulative distance. Purpose of this work – the modelling and the implementation of «modes» of impacting exercises for the development of the special qualities of runners in the structure of sports lessons and micro training series.

Key words: training, quality, distance, intensity, result, sports load, upper limit, pulse.

Введение. Цель. Задачи исследования. Актуальность, новизна, результативность, значимость. Цель – моделирование и реализация «режимов» воздействующих упражнений развития специальных качеств бегуна в структуре спортивных уроков и тренировочных микроциклов.

Методика, методы, результаты исследования и их обсуждение. При тренировке бегуна специальные отрезки дистанций длиной 200-300-400-600 м для sprintеров, средневиков и стайеров должны применяться в качестве основных. [1, 3-4, 7-10]. На этих отрезках дистанций спортивная нагрузка (СН) в тре-

нировочном уроке определяется, в зависимости от характера развития работоспособности и энергетического обеспечения, физической мощности работы (умеренной, большой, около предельной и максимальной интенсивности) и повторного максимума (ПМ), для бегунов на короткие, средние и длинные дистанции:

- повторный максимум минимума (ПМ мин.=1-3-м повторениям) для спринтеров – развитие силы, быстроты и скоростной выносливости;

- повторный максимум оптимума (ПМ оптим.=4-5-и повторениям) для средневиков – развитие скоростной, силовой и специальной выносливости;

- повторный максимум максимума (ПМ макс.= 6-9-и повторениям) для стайеров – развитие специальной, силовой и общей выносливости [6-9, 12].

«Режимы» воздействующих упражнений характеризуются соответствующей ЧСС (частотой сердечных сокращений) после преодоления отрезка длительностью времени восстановления и уровнем величины ЧСС – перед следующим повторением бега на отрезке, а также характером отдыха между пробежками, согласно правилам спортивной нагрузки (СН) и требованиям соревновательной дистанции:

Режим «В» воздействующего упражнения (РВВУ), с целью развития скоростно-силовых качеств для бегунов на 100-200-400 м – в микроциклах расходования работоспособности (МРР) на этапах непосредственной и соревновательной подготовки к стартам (ЭНПС и ЭС) – анаэробный (развитие алактатно-гликолитических способностей): И – %УРМРР – 98-100%. ПМ минимальный (ПМ мин.) – 1-3. Длина отрезков дистанций – 50-100-150-200-250-300-350-400 м. Объем нагрузки (V) = 300-600 м. Частота сердечных сокращений (ЧСС) после бега – более 175-190 уд/мин и более. Повторение бега на отрезках при ЧСС 105-110 уд/мин. Отдых – 3-5-7 мин. в свободной ходьбе [1, 2, 3-5, 11, 12,13].

Режим «В», переходящий в режим «А» воздействующего упражнения (РАВУ), с целью развития скоростно-силовых качеств и скоростной, силовой и специальной выносливости для бегунов на 800-1500 м в МРР на ЭНПС и ЭС – анаэробно-аэробный (развитие гликолитических и дыхательных способностей): И – %УРМРР – 95-97%. ПМ оптимальный (ПМ оптим.) - 4-5-6. Длина отрезков дистанций – 100-200-300-400-500-600 м. V=1000-1600 м. ЧСС после бега на отрезке - более 175-185 уд/мин. Повторение бега на отрезках при ЧСС 110 -115 уд/мин. Отдых – 2-4-6 мин. в свободной ходьбе [1, 9-10].

Режим «А» воздействующего упражнения (РАВУ), с целью развития выносливости для бегунов на 3000-10000 м в МРР на ЭНПС и ЭС – аэробный (развитие дыхательных и частично гликолитических способностей): И – %УРМРР – 85-95%. ПМ

максимальный (ПМ макс). - 7-9. Длина отрезка дистанции – 200-300-400-600-800-1000 м. V=3000 - 6000 м. ЧСС после бега на отрезке – более 175-180 уд/мин. Повторение бега на отрезках при ЧСС 125 -135 уд/мин. Отдых – 1-2-4 мин. в свободной ходьбе или в очень легком беге трусцой [1, 3-6].

Выводы и практические рекомендации. Повышение экономичности работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы (ДС и ССС), по преимуществу аэробного ресинтеза АТФ и развития общей, силовой, скоростной и специальной выносливости, достигается при следующих вариантах и характеристиках спортивной нагрузки (СН) в тренировочном уроке [2, 4-5, 13]:

а) ЧСС- 165-175 уд/мин. И - %УРМРР: 75-85%. Длина тренировочных отрезков дистанций – от 300 до 1000 м; ПМ < 4 раз. V = 1500-2000 м. Характер отдыха – свободная ходьба и упражнения расслабления мышц рук, ног, туловища 2-3 мин.; ЧСС перед повторением бега на отрезке дистанции – 120 -125 уд/мин;

б) ЧСС 170-180 уд/мин. И – %УРМРР < 90-95%. И – 75% - ПМ – 8-9; V = 800-1600 м. И – 80% - ПМ – 6-7; V=600-1200 м. И – 85% - ПМ – 4-5; V = 400-1000 м. Длина тренировочных отрезков дистанций – 100-200-300 м. V = 400-600; ЧСС перед началом повторения бега на отрезке дистанции – 130-135 уд/мин. (при использовании в тренировке методики «Стоящей паузы»). Характер отдыха – легкий бег и расслабление мышц верхних и нижних конечностей – 1-2 мин.

Резюме. Таким образом, модели-гармонии построения программ управления уравнением спортивного результата реализуются путем чередования повторных максимумов (ПМ), тренирующих режимов, ЧСС и других показателей спортивной нагрузки (СН), тренировочных и технико-тактических заданий (ТЗ и ТТЗ), при развитии различных видов физических качеств: скоростной, силовой, специальной и общей выносливости и совершенствования функциональных и адаптационных резервов организма спортсменов в беге на соревновательных дистанциях 200-400 м по принципу «воронки» (ПВ), или по принципу разностороннего варьирования длины и скорости (ПРВДС) преодоления отрезков дистанций на спортивных уроках в МРР на ЭНПС и ЭС [1, 2, 3-5, 9].

Литература:

- 1.Аросьев, Д.А. Экспериментальное сравнение двух принципов непосредственной подготовки спортсменов к соревнованиям / Д.А. Аросьев и др. // Теория и практика физической культуры. – 1967. - №6. – С. 20-24.
- 2.Васильева, В.В. Приспособительные реакции органов кровообращения к мышечной деятельности у спортсменов: автореферат дис. ... д-ра мед. наук: 03.00. 13 / Васильева В.В.; ГЦОЛИФК. – М.,1968. – 48 с.

Спорт

3. Головко, Н.Г. Исследование некоторых путей развития специальной выносливости у юношь старшего возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / Головко Николай Георгиевич; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. - Л., 1973-а. -161 с.
4. Головко, Н.Г. Базовые основы процесса спортивно-тренировочной работы в циклических видах спорта со студентами групп спортивного совершенствования в беге на короткие, средние и длинные дистанции: учебно-методическое пособие (практические указания, рекомендации и консультации) / Н.Г. Головко. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 213 с.
5. Головко, Н.Г. Программы спортивного совершенствования и спорта высших достижений студентов АПК и студентов других специальностей и ВУЗов России: учебно-методическое пособие / сост.: Н.Г. Головко, А.И. Филиппов, Т.Н. Божук. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010-а. - 131 с.
6. Головко, Н.Г. Принципы и некоторые особенности разработки и планирования тренировочных программ в спорте: научно-методическое пособие для студентов 1-4 курсов дневной и заочной форм обучения / Н.Г. Головко. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011. - 150 с.
7. Головко, Н.Г. Модель-гармония построения программы управления уровнем спортивного результата: научно-методическое пособие для студентов 1-4 курсов дневной и заочной форм обучения / сост. Н.Г. Головко. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011-а. - 161 с.
8. Головко, Н.Г. Научно-методическое обоснование эффективного процесса совершенствования выносливости у бегунов на различные дистанции. - Монография: в 3-х томах / Н.Г. Головко. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011-б. - Том 1. - 161 с; Том 2. - 250 с. Том 3. - 153 с.
9. Головко, Н.Г. Тренировка бегунов на различные дистанции: сборник научно-методических материалов для студентов ВУЗов РФ: в 2-х томах / БелГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головко. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я.Горина, 2012. - Том 1. - 263 с.; Том 2. - 250 с.
10. Головко, Н.Г. Структура модели-гармонии рекордного результата: сборник научно-методических материалов для студентов ВУЗов РФ / Н.Г. Головко. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2012-а. - 370 с.
11. Петровский, В.В. Организация спортивной тренировки / В.В. Петровский. - Киев: «Здоров'я», 1978. - 91 с.
12. Энгвер, Н.Н. Уравнение спортивного результата / Н.Н. Энгвер. - В сб.: «Подготовка предупреждающей информации». - Рига, 1970. - С. 73-76.
13. Юшко, Б.Н. Методические рекомендации по легкой атлетике / Б.Н. Юшко. - Киев: РНМК. - 1979. - 71 с.

Bibliography:

1. Arocyev, D.A. Experimental comparison of two principles of the direct preparation of athletes for competitions / D. A. Arocyev, Ju. V. Ganzhenko, S. A. Razumov, L. P. Matveev // Theory and Practice of Physical Culture. - 1967. - № 6. - P. 20-24.
2. Vasilieva, V. V. Adaptive reactions of the blood circulation system to the muscle activities of the athletes:

author's abstract of diss. ... MD: 03.00.13 / Vasilieva V. V.; GTSOLIFK. - M., 1968 . - 48 p.

3. Golovko, N.G. Study of some ways of the development of a youth's special endurance: diss. ... cand. of pedagogy: 13.00.04 / Golovko N.G.; P.F. Lesgaft GDOIFK. - L., 1973. - 161 p.
4. Golovko, N.G. Basic principles of the process of the sport training work in the cyclic kind of sports with students of groups for improvement in the short, medium and long distances running: Textbook (practical directions, recommendations and consultations) / N.G. Golovko. - Belgorod: Publishing House of Belgorod State Agricultural Academy, 2010. - 213 p.
5. Golovko, N.G. Programs of sports improvement and of the sports of the highest achievements of agricultural specialties' students and students of other Russian universities: textbook / comp.: N.G. Golovko, A.I. Filippov, T.N. Bozhuk. - Belgorod: Publishing House of Belgorod State Agricultural Academy, 2010-a. - 131 p.
6. Golovko, N.G. Principles and certain peculiarities of design and planning of training programs in sports: textbook for students of 1-4 courses full-time and correspondence courses / N.G. Golovko. - Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy, 2011 p.
7. Golovko, N.G. Model - harmony for the making of the program for the control of sports results' equation: textbook for students of 1-4 courses full-time and correspondence courses / comp. N.G. Golovko. - Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorin the Belgorod State Agricultural Academy, 2011-a. - 161 p.
8. Golovko, N.G. Scientific and methodological explanation of the effective process for the improvement of the various-distances runners' endurance. - Monograph: in 3 volumes / N.G. Golovko. - Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorin Belgorod State Agricultural Academy, 2011-b. - Volume 1. - 161 p.; Volume 2. - 250 p.; Volume 3. - 153 p.
9. Golovko N.G. Training of various-distances runners: collected scientific and educational materials for students of higher educational institutions of Russia: in 2 volumes / N.G. Golovko. - Belgorod: Publishing House of V.Y. Gorina Belgorod State Agricultural Academy, 2012. - Volume 1. - 263 p.; Volume 2. - 250 p.
10. Golovko, N.G. Structure of the model-harmony of the record result: collected scientific and methodological materials for students of higher educational institutions of Russia / N.G. Golovko. - Belgorod: Publishing House of Belgorod State Agricultural Academy, 2012-a. - 370 p.
11. Petrovsky, V. V. Organization of a sports training / V. V. Petrovsky. - Kiev: «Healthy'I», 1978. - 91 p.
12. Engver, N.N. Equation of the sports result / N.N. Engver. - In the collect. «Preparation of precautionary information». - Riga, 1970. - P. 73-76.
13. Jushko, B.N. Guidelines of the track and field athletics / B.N. Jushko. - Kiev: RNMK. - 1979. - 71 p.

Информация для связи с автором:
Головко Николай Георгиевич, e-mail:
golovko-n@yandex.ru

АНАЛИЗ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА

Тарасова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, г. Москва



Аннотация.

В работе представлено соотношение тренировочных нагрузок в подготовительном и соревновательном периодах спортивной подготовки, дан анализ времени, отводимому на учебно-тренировочные сборы и домашнюю подготовку, определена продолжительность участия спортсменов в международных и российских соревнованиях.

Ключевые слова: стрелки из лука, соотношение нагрузок, подготовительный период, соревновательный период, спортивная подготовка, участие в соревнованиях.

ANALYSIS OF THE CALENDAR PLAN OF THE SPORTS TRAINING OF QUALIFIED BOWMEN

Tarasova L.V., Cand. Pedagog. Sci., Docent

All-Russian Scientific Research Institute of physical culture and sports, Moscow

Abstract.

The paper shows the ratio of the training load in the preparatory and competitive periods of sports training, analysis of time to training camp and home preparation, determined the duration of participation of sportsmen in the international and Russian competitions.

Key words: arrows of the bow, the ratio of loads, training period, competitive period, athletic training, participation in competitions.

В основе периодизации спортивных тренировок лежит закономерность становления спортивной формы, которая характеризуется сменой трех фаз: приобретение, сохранение и временная утрата спортивной формы. Формирование структурных элементов тренировочного цикла и его длительность определяются биологическими процессами, лежащими в основе смены фаз «спортивной формы».

Спортивная подготовка квалифицированных спортсменов представляет собой единый процесс соревновательных и тренировочных воздействий, обеспечивающих преемственность задач, средств и методов организационных форм подготовки на этапах спортивной тренировки. Основным критерием эффективности построения многолетней подготовки спортсменов является спортивный результат.

Установлено, что в последние годы наметилось увеличение суммарного объема специальных тренировочных нагрузок в стрелковой подготовке, которое, однако, не всегда является эффективным средством достижения высокого спортивного результата.

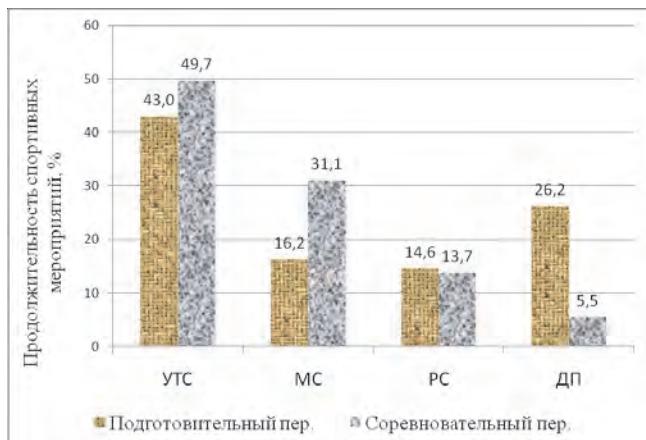
Выбор оптимального соотношения применяемых тренировочных нагрузок в годичном цикле тренировки стрелков при увеличении объема и интенсивности тренировочных воздействий существенно влияет на эффективность тренировочного процесса и обуславливает рост спортивного мастерства.

Анализ календарного плана спортивной подготовки квалифицированных стрелков из лука позволил определить, что подготовительный период спортивной подготовки у спортсменов начинается в феврале, а основной соревновательный сезон начинается в апреле [1,2,3].

В подготовительном периоде наибольшее количество времени отводится учебно-тренировочным сборам (43,0%) и домашней подготовке (26,2%), Продолжительность участия спортсменов в международных и российских соревнованиях практически одинакова – 16,2 % и 14,6% соответственно. В соревновательном периоде основное количество времени затрачивается на УТС (49,7%) и на участие в международных соревнованиях (31,1%), тогда как участие в российских соревнованиях и домашняя подготовка занимают соответственно 13,7% и 5,5% общего времени.

Анализ календарного плана спортивной подготовки позволил выявить, что в соревновательном периоде продолжительность УТС составляет 49,7%, что на 6,7% больше, чем в подготовительном периоде. Количество дней, отведенных на международные соревнования, возрастает в 1,9 раза, что свидетельствует о значимости спортивных мероприятий для квалифицированных спортсменов в соревновательном периоде спортивной подготовки (рисунок 1).





Примечание: УТС – учебно-тренировочный сбор; МС – международные соревнования; РС – соревнования российского значения; ДП – домашняя подготовка.

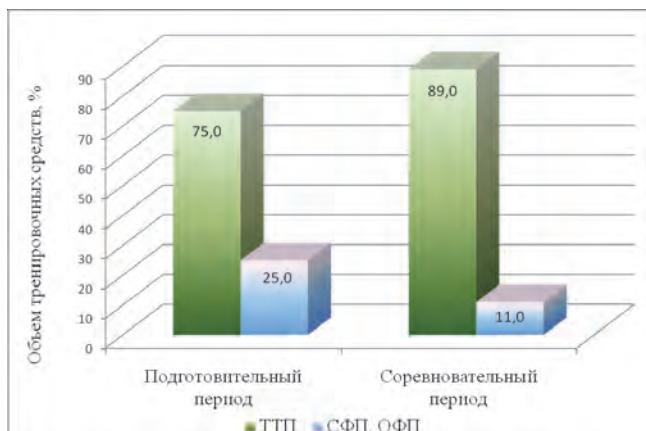
Рисунок 1. Продолжительность спортивных мероприятий в подготовительном и соревновательном периоде спортивной тренировки у квалифицированных стрелков из лука.

В соревновательном периоде на домашнюю подготовку отведено в 4,7 раз меньше времени, чем в подготовительном периоде.

Средняя продолжительность соревновательных микроциклов в тренировочном процессе квалифицированных стрелков из лука составляет 12,6 дней, а соревнований – 6,5 дней, причем соревновательные мероприятия чередуются с УТС.

Анализ программы спортивной подготовки квалифицированных стрелков из лука показал, что в подготовительном периоде спортсмены выполняют большой объем стрелковой подготовки, из которой 75% отводится на ТТП и 25% на СФП и ОФП [3].

В соревновательном периоде доля стрелковой подготовки достигает 89% от общего объема средств подготовки, причем основное время тренировки отведено на ключевое соревновательное упражнение (рисунок 2).



Примечание: ОФП – общая физическая подготовка, СФП – специальная физическая подготовка, ТТП – технико-тактическая подготовка.

Рисунок 2. Объем используемых средств физической и технико-тактической подготовки квалифицированных стрелков из лука на этапе спортивного совершенствования.

Из рисунка видно, что на этапе подготовительного периода квалифицированных стрелков из лука используемый объем средств ТТП в 3 раза превышает суммарный объем средств СФП и ОФП, а на этапе соревновательного периода отмечено превышение в 8 раз.

Преимущественное использование средств ТТП в процессе тренировки обуславливает низкий уровень специальной силовой подготовленности квалифицированных спортсменов [2,4].

Многолетний опыт показывает, что большие объемы тренировочных нагрузок технико-тактического характера (количество выстрелов) без надлежащей базовой подготовки лимитирует физическую работоспособность спортсменов и вызывает преждевременное утомление.

Литература:

1. Манханов, З.С. Построение тренировочных нагрузок высококвалифицированных стрелков из лука с различным уровнем специальной физической подготовленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ З.С. Манханов – М., 2009. - 24 с.
2. Стрельба из лука: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР, школ высшего спортивного мастерства / Ю.Н. Шилин, Л.В. Тарасова, А.А. Насонова. – М.: Советский спорт, 2006. - 135 с.
3. Тарасов, П.Ю. Построение тренировочных нагрузок силовой направленности в годичном цикле подготовки квалифицированных стрелков из лука: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / П.Ю. Тарасов – М., 2013. - 24 с.
4. Шилин, Ю.Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения: учебное пособие / Ю.Н. Шилин, Е.Н. Белевич. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 280 с.

Bibliography:

1. Manhanov, Z.S. Building training loads of highly qualified bowmen, with different level of special physical preparedness: Abstract dis. ... Cand. Pedagog. Sciences: 13.00.04/ Z.S. Manhanov. – M., 2009. – 24 p.
2. Archery: tentative programme of sports training for youth Academy and school, schools of higher sports mastership / Y.N. Shilin, L.V. Tarasova, A.A. Nasonova. - M: Soviet sport, 2006. – 135 p.
3. Tarasov, P.Y. Building training loads of power orientation in the annual cycle of training of qualified bowmen: Abstract dis. ... Cand. Pedagog. Sciences: 13.00.04/ P.Y. Tarasov. – M., 2013. - 24p.
4. Shilin, YU.N. Sports archery. Theory and methods of teaching: teaching aid / YU.N. Shilin, E.N. Belevich. - M: TBT Division, 2011. – 280 p.

Информация для связи с авторами:

Тарасова Любовь Викторовна,
e-mail: tarasova1702@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Матова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и спорта
Балтийский федеральный университет им. И. Канта



Аннотация.

В статье рассмотрен вопрос организации воспитательной работы со студентами Высшей школы физической культуры и спорта (г. Калининград). Обобщен педагогический опыт, сложившийся за 30 лет деятельности образовательного учреждения, к которому относятся традиционные формы – кураторство, старостат, деятельность студенческого Совета, и инновационные – проектная деятельность, студенческое самоуправление, международное сотрудничество и обмен студентами. Данные формы организации воспитательной работы мотивируют будущих специалистов физической культуры и спорта на самостоятельность в обучении, повышают осознанность в освоении профессиональных навыков и способствуют самоактуализации личности.

Ключевые слова: воспитательная работа, система кураторства, двухуровневая модель образования, студенческое самоуправление, студенческий Совет, единое образовательное пространство, международное сотрудничество, самоактуализация личности.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL WORK WITH STUDENTS THE HIGHERSCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Matova E.L., Cand. Pedagog. Sci., Docent, Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sport
Baltic Federal University named after I. Kant

Abstract.

The article considers the question of the organization of pedagogical work with students of the Higher School of Physical Education and Sport (Kaliningrad). Generalized teaching experience , developed over the 30 years of the educational institution to which the traditional forms - curatorship, eldership, student Confederation activities, and innovative – the method of projects, student government, international cooperation and exchange of students. These forms of organization of pedagogical work motivate future professionals of physical culture and sports for autonomy in learning, motivate the development of professional skills and promote self-actualization.

Key words: pedagogical work, curatorship, two-level model of education, student government, student Confederation, unified educational space, international cooperation, self-actualization.

Одним из приоритетных направлений деятельности Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета им. И. Канта является воспитательная работа (в дальнейшем, Высшая школа). С начала своего основания концепция Высшей школы состояла в создании гуманистической воспитательной системы, способной сформировать студента, как гармонически развитую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить вклад в укрепление Калининградского региона, мобильную на рынке труда, способную к самосовершенствованию и самореализации. Коллективом была разработана концепция воспитательной работы, которая предусматривает решение основных воспитательных задач с учетом региональных особенностей, профессиональной специфики и на

основе индивидуального подхода к образовательным потребностям студентов.

Цель нашего исследования – обобщить опыт воспитательной работы Высшей школы физической культуры и спорта, сложившийся за 30 лет ее деятельности. В период становления Высшей школы, когда она представляла собой отдельную кафедру, возглавлял которую доктор педагогических наук, профессор В.К. Пельменев, формировались коллектив и традиции. В формировании концепции воспитательной работы Высшей школы активно участвовал весь профессорско-преподавательский состав – Пельменев В.К., О.Б. Томашевская, Федотов В.В., Макиенко В.В., Вольфовский В.А. и другие, в то время еще молодые специалисты. Созданная в 1984 году система кураторства выдержала испытание

временем, когда за каждым курсом закреплен куратор. Система кураторства существует и сейчас. Каждый куратор планирует свою работу с учетом общих университетских мероприятий и тех проектов, которые за многие годы сложились в традиционные мероприятия Высшей школы. Это «День первокурсника», «День Школы», водно-спортивный праздник, «Мисс и Мистер Университета» и другие. Совет кураторов работает со студентами в течение всего учебного года, привлекая студентов к участию в конкурсах, волонтерской деятельности, профориентационных выступлениях среди школьников и отдельных благотворительных акциях. Существует обмен опытом, круглые столы и педагогические семинары для преподавателей-кураторов. Система кураторства позволяет выявлять педагогические проблемы, касающиеся прохождения студентами образовательных программ, текущего и итогового контроля качества знаний, особенностей в преподавании более сложных дисциплин, обсуждать новации и нововведения, которые требуют корректировки педагогической деятельности с учетом подготовки специалистов профиля «физическая культура и спорт». Большую организационную помощь в этой работе оказывает ведущий менеджер образовательных программ Высшей школы, старший преподаватель Ребезов И.А., кстати, один из первых выпускников Высшей школы. Одной из важных тем, обсуждаемых на последних семинарах, была проблема введения ФГОС третьего поколения и задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом на период внедрения образовательных стандартов третьего поколения.

Особое внимание в организации воспитательной работы в Высшей школе уделяется работе со студентами младших курсов. В настоящее время идет работа над размещением сведений об успеваемости студентов 1 – 2 курсов на сайте Высшей школы. Внедрение информационных технологий в педагогический процесс требует обсуждения и решения новых вопросов – размещение учебно-методических комплексов на сайте Высшей школы, разработка рекомендаций по тестовому контролю знаний студентов, составление рейтинга преподавателей и студентов.

В рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив стремится к формированию у студентов таких качеств, как долг, ответственность, гражданственность. Будущие спортивные педагоги являются трансляторами ценностей здоровья, спортивного образа жизни и активного досуга в обществе, поэтому на них возлагается серьезная ответственность за физкультурное образование подрастающего поколения. Развитие толерантности, общекультурных и профессиональных компетентностей, в том числе, умение сформулировать рекомендации по занятиям физическими упражнениями и двигательной активностью представителям различных категорий насе-

ления (с ограниченными возможностями, низким уровнем двигательной активности, различных возрастных групп) – эти вопросы являются приоритетными на занятиях, проводимых преподавателями Высшей школы.

Традиционными стали встречи студенческого сообщества с ветеранами спорта и олимпийского движения. Выпускница Высшей школы, ныне старший преподаватель Покровская Н.В. в течение нескольких лет формирует Банк данных о выпускниках, достигших высоких спортивных результатов, публикуются буклеты, рекламные проспекты. Выпускники Высшей школы приглашаются на встречи с преподавателями и студентами, праздники и юбилейные даты. Ежегодно, прогнозируя трудоустройство выпускников, мы проводим встречи студентов с представителями организаций и предприятий – будущих работодателей студентов, среди которых наши выпускники разных лет. Это представители спортивных школ по видам спорта и школ олимпийского резерва, тренеры, преподаватели, руководители спортивных отделов и ведомств. В училище олимпийского резерва г. Калининграда работают выпускники Высшей школы, тренеры-преподаватели Подобедов А., Михеев В., Федотова Н., в Агентстве по спорту Калининградской области организует профессиональную практику студентов-старшекурсников В. Вожков. Интересным и ярким событием, прошедшим не только в студенческой жизни спортивной молодежи Балтийского федерального университета им. И. Канта, но и жителей всего Калининградского региона, было участие в едином марафоне – «Эстафете олимпийского огня», который объединил начинающих и успешных спортсменов, преподавателей и деятелей спортивной науки. Факелоносцами были ректор Балтийского федерального университета им. И. Канта, доктор политических наук, профессор Клемешев А.П., преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор Зайцев А.А., выпускница Высшей школы учитель физкультуры МОАУ СШ лицея № 17 г. Калининграда Веланская Е.В., а также совсем юные студенты-первокурсники – мастер спорта России по боксу Узлян Т., мастер спорта по вольной борьбе Титенко А. и другие.

Мы понимаем, что повысить качество подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта невозможно без создания единого понятийного аппарата спортивной педагогики и зачастую прямое общение и обмен мнениями играет более действенную роль в осуществлении научных идей. В связи с новыми задачами, встающими перед Высшей школой по созданию единого образовательного пространства в подготовке специалистов физической культуры и спорта, разработками в области спортивной педагогики, а также переходом на двухуровневую модель образования, активно развивается сотрудничество с зарубежными университетами и институтами подобного профиля. Это Польша (Гданьск), Германия (Киль),

Латвия (Рига) и другие. Международное сотрудничество позволяет будущим специалистам физической культуры и спорта гармонично развиваться в международном пространстве, формировать поликультурные ценности и компетентности. Ежегодно студенты Высшей школы выезжают на семинары в партнерские образовательные учреждения. Летом 2013 года состоялась Летняя международная студенческая школа в г. Шверин (Германия), которая принимала делегацию Высшей школы физической культуры и спорта (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград) и Института спорта (Университет им. Христиана Альбрехта, г. Киль).

Следует отметить, что воспитательная работа неразрывно связана с организацией научной деятельности студентов – это участие студентов в областных и международных студенческих конференциях, работа студенческого научного общества. В рамках международного конгресса, посвященного 30-летию образования Высшей школы физической культуры и спорта, который проходил в ноябре 2013 года, для студентов, аспирантов, магистрантов была организована секция «Молодых ученых», работой которой руководила старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук Яворская А.А. На традиционной конференции «Перспективы развития Калининградской области» в молодежной научной секции в 2013 году успешно выступила студентка Сединкина К.

В целях привлечения студентов к решению вопросов повышения качества подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта, улучшению организации учебно-воспитательного процесса, а также повышения социальной и профессиональной ответственности студентов мы уделяем особое внимание развитию студенческого самоуправления. В 2007 году впервые разработан проект «Школа студенческого актива», который был реализован совместно с Центром социальной поддержки и Центром студенческих инициатив Балтийского федерального университета им. И. Канта. Совместно с начальником Центра социальной поддержки и председателем студенческого профкома Саушкиной М. был подготовлен проект и разработаны рекомендации для его реализации. Задачи проекта: 1) сплочение молодежи, имеющей активную жизненную позицию; 2) развитие у студентов способностей работать в коллективе, ответственности и мобильности; 3) формирование студенческого Совета Высшей школы. Студенческий актив включил студентов, обладающих такими личностными качествами, как креативность, мобильность, стремление реализовать себя в профессиональной деятельности. Итогом проекта явилось творческое содружество студенческого актива с кураторами и появились новые проекты – международный конкурс по ритмической гимнастике (куратор Пасевина В.В.), проект «Школа молодого ученого» (куратор Глинчкова Л.А.), «Турнир рейндже-

ров» (куратор Никитин Н.С.), «Телефон доверия» (куратор Соловьев А.С.) и другие. Организация круглых столов, в которых принимают активное участие студенты, преподаватели, выпускники, рассмотрение вопросов, касающихся деятельности Высшей школы, обсуждение предложений по улучшению условий ее функционирования и перспективные задачи Школы – все эти вопросы обсуждаются с участием представителей студенческого Совета. Примечательно, что многие предложения и пожелания студентов, высказанные в ходе встреч, впоследствии успешно реализуются. В 2011 году был создан и реализован международный проект «Школа молодого ученого». Его цель – организованная встреча студентов разных стран, обучающихся по специальности «физическая культура и спорт», а также обмен профессиональным опытом в форме мастер-классов и дискуссионных площадок. В реализации проекта активное участие приняли студенты из Белоруссии (г. Гродно), Башкортостана (г. Уфа), Германии (г. Киль) и преподаватели – Глинчкова Л.А., Ширшова Е.О., Самойлина В.Н., Храмов В.В. В настоящее время студенты, принявшие активное участие в проведении «Школы молодого ученого», продолжили научную и учебную деятельность в аспирантуре и магистратуре (Волков А., Демидова Е.), то есть наблюдается преемственность в подготовке кадров, когда студенты приобщаются к педагогической, а затем научной деятельности. 70 % преподавателей Высшей школы закончили обучение в родных стенах Alma-mater или прошли повышение квалификации, обучаясь в магистратуре, на курсах профессиональной переподготовки. С 2010 года выходит в печать сборник научных трудов молодых ученых, который стал традиционным и верстается два раза в год.

Таким образом, наиболее эффективным средством организации воспитательной работы с будущими специалистами физической культуры и спорта является система кураторства, создание единого образовательно-воспитательного пространства, в котором поддерживается инициатива и творчество молодежи. Воспитательная работа взаимосвязана с научной деятельностью студентов, обуславливает их «погружение» в профессию. Взаимный обмен студентов различных регионов России и других стран позволяет решать задачу формирования профессиональных компетентностей будущих спортивных педагогов, обучающихся в Высшей школе физической культуры и спорта, на новом уровне. Во время стажировок, семинаров, конференций, которые проводятся в Калининградском регионе, соседних странах – Польше, Белоруссии, Германии, происходит знакомство молодых специалистов с традициями, опытом, менеджментом в сфере физической культуры соседних стран, спортивные организации которых являются потенциальными работодателями наших выпускников. Полученные знания и опыт, впечатления обобщаются студентами на теоретическом и

практическом уровнях. Реализация международных молодежных проектов и прямой студенческий обмен мотивируют молодежь на самостоятельность в обучении, участие в научных исследованиях и способствуют самоактуализации в профессиональной карьере.

Литература:

1. Матова, Е.Л. Педагогическая подготовка специалистов физической культуры и спорта / Е.Л. Матова // Материалы 8 международной научно-практической конференции «Иновационные методологические технологии в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре». Часть 2. - Калининград, изд-во РГУ им. И.Канта, 2010. - С.26-29.
2. Матова, Е.Л. Проблемы становления студента вуза в процессе преподавания социологии физической культуры / Е.Л. Матова // Научно-методологические материалы и доклады «Круглого стола» с международным участием «Философские и социологические проблемы физической культуры и спорта». – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2012. – С. 29 – 31.
3. Матова, Е.Л. Валеологопедагогическая компетентность будущего специалиста физической культуры и спорта / Е.Л. Матова // Материалы Международной научно-практической конференции «Культура здоровья»

есбережения в инновационном пространстве новой школы»/ Ответственный редактор Д.М. Правдов. – Шuya: ФГБОУ ВПО «ШГПУ». – 2012. – С.137-139.

Bibliography:

1. Matova, E.L. Pedagogical preparation of specialists of physical culture and sport / E.L. Matova // Materials 8 to the inter national research and practice conference "Innovative methodological technologies in a theory and methodology of physical education, sporting training, heal thand adaptive physical culture". Part 2. -Kaliningrad, 2010. - P. 26-29.
2. Matova, E.L. Problems of becoming of student of institution of higher learning in the process of teaching of sociology of physical culture / E.L. Matova // Scientifically-methodological materials and lectures "round" table with international participation the "Philosophical and sociological problems of physical culture and sport". – M., 2012. - P. 29 - 31.
3. Matova, E.L. Pedagogical competence of future specialist of physical culture and sport / E.L. Matova // Materials of the International research and practice conference "Culture and innovative space of new school"/ D.M. Pravdov. – Shuya, 2012. –P.137-139.

Информация для связи с автором:

Матова Елена Львовна,
e-mail: matova67@mail.ru

ЭТИКА КАРАТЭ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Москвин Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета

Гумеров Р.А., кандидат педагогических наук, доцент

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов



Аннотация.

Этика каратэ-до ставит своей целью определить модель ученика, как личность, обладающую готовностью к самоопределению и самореализации, с нравственным, познавательным, коммуникативным и физическим потенциалом.

Ключевые слова: каратэ, подросток, моральные качества, воспитание.

THE ETHICS OF KARATE AS A TOOL OF PARENTING PERSONALITY OF TEENAGER

Moskvin N.G., Cand. Pedagog. Sci., Docent

NaberezhnyeChelny Institute (Branch) of Kazan (Volga region) Federal University

Gumerov R.A., Cand. Pedagog. Sci., Docent

Naberezhnochelninsky Institute of Social Pedagogical Technologies and Resources

Abstract.

The ethics of karate-do aims to model a student as a personality ready to selfdefinition and selfdetermination possessing moral, cognitive, communicative and physical abilities.

Key words: karate, teenager, moral qualities, education.

*Осваивая устои, постигнешь нового суть.
 Что старым слывет, что новым – время не обмануть.
 Незамутненность духа через годы сумей пронести!
 Кто пройдет безупречно до конца своего Пути?...
 (Фунакоси Гитин)*

Среди ряда методов воспитания, обеспечивающих нравственные качества подростков, особое место занимает каратэ-до, которое имеет свой кодекс чести и этику. В каратэ заложено много ценного, хотя на первый взгляд и незаметного. Этика каратэ, включающая определённые принципы, учит контролировать свои эмоции. Она требует от подростков моральной устойчивости и совершенствования. И каратэ является инструментом для этого. «...каратэ-до – это искусство порядочных людей, людей с моральными принципами, которые стремятся к постоянно му эмоциональному и духовному росту».

Этика каратэ требует от подростков быть честными с товарищами, воспитывать в себе привычку отдавать все усилия тренировкам для правильного ведения поединка. Каратэ учит подростков контролировать себя не только на занятиях, но и помнить о своем поведении в других ситуациях. Занятия каратэ – это шаг к добруму и внимательному отношению к людям, умению избегать конфликтов.

Тем, кому скучно, каратэ бросает серьезный вызов, заставляя их думать, тренировать тело и дух в положительном ключе, уводя от нигилизма. Для тех, кому не хватает признания, каратэ предлагает обстановку, где все одеты в одинаковую форму и все работают для достижения одной цели. Тем же, кто страдает от заниженной самооценки, каратэ дает ощущение самоуважения, чувство собственного достоинства, а это непревзойденное средство обращения мыслей в положительное русло. Неумение никогда не рассматривается в каратэ как нечто отрицательное. Это скорее стимул для тех, кто продвигается медленнее, в положительном и никогда не кончающемся процессе совершенствования [4].

Главной задачей в занятиях каратэ с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, патриотизма, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в их нравственном воспитании играет непосредствен-

но спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Все это обеспечивает необходимые условия для личностного развития подростка.

Центральной фигурой в воспитательном процессе является тренер-педагог (учитель – Сэнсей), который не ограничивает свои функции лишь руководством поведения ученика во время тренировочных занятий и соревнований, но и повседневно сочетает задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

На занятиях наставник приучает ученика к строгому соблюдению правил тренировки и участия в будущих соревнованиях, к четкому исполнению своих указаний, к достойному поведению. Важно с первых дней воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать подростков, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося [1].

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное осуждение, отрицательная оценка поступков и действий ученика. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявление слабоволия, снижение активности вполне естественны у спортсменов, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется подростком систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Этика каратэ требует от учеников, чтобы уважительные отношения сложились не только внутри коллектива, но и с другими командами.

При подготовке спортсмена следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, который включает различные виды воспитания.

Виды воспитания.

Политическое: воспитание патриотизма, верности Отечеству.

Профессионально-спортивное: развитие волевых и физических качеств в конкретном виде спорта; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Нравственное: воспитание преданности идеалам Отечества; развития чувства долга, чести, уважения к лицам другой национальности, к товарищам по команде; приобщение к истории, традициям спорта своего вида [2].

Наставник каратэ воспитывает своих учеников в традиционном почитании старших и уважении установленного порядка. Длительные тренировки помогают выработать твердость духа, терпение, целестремленность, решительность. При правильном подходе к преподаванию каратэ можно развить такие морально-волевые качества, как самодисциплина, миролюбие, честность [3].

В основе соревновательной деятельности лежит принудительная подгонка личности соревнующегося под усредненные, но обязательные и единые для всех требования (правила). Такое взаимодействие возможностей юного спортсмена и ценностей, присущих его личности, находится в противоречии с удовлетворенностью.

Проведение соревнований среди младших юношей по регламенту взрослых спортсменов неприемлемо. Большие соревновательные перегрузки предъявляют высокие требования, прежде всего, к здоровью юношей, как физическому, так и мораль-

ному. Формирование чемпионских притязаний отрицательно сказывается на моральной стороне воспитания детей.

Основное требование к соревновательной деятельности младших юношей – это свобода в выборе предоставленных ему более широких возможностей проявить себя. При этом важно получить преимущество над противником, которое будет признано как отдельная победа. В этом случае можно выявлять двух и более победителей. При этом личностные ценности должны быть выработаны самим борцом самостоятельно. Они формируются на основе личного переживания. Поэтому соревновательную деятельность юного каратиста следует оценивать по тому, как он готов самостоятельно действовать, принимать решения в условиях, в которые он раньше не попадал.

Литература:

1. Казыханов, В. Как проводить уроки нравственности? (методические советы) / В. Казыханов. - Набережные Челны: КП «Набережные Челны», 2001. – 31 с.
2. Москвин, Н.Г. Каратэ-до (IJKA). Программа для системы дополнительного образования детско-юношеских спортивных школ (групп начальной подготовки) / Н.Г. Москвин. – Набережные Челны: ИНЭКА, 2005. – 87 с.
3. Фунакоси Г. Каратэ-до: мой жизненный путь / Г. Фунакоси. – Новосибирск: София, 1993. – 190 с.
4. Хассел Р. Дж. Полный курс каратэ: перев. с англ. / Рэндалл Дж. Хассел, Эдмонд Отис. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 316 с.: ил.

Bibliography:

1. Kazykhanov, V. How to educate morality? (methodical support) / V. Kazykhanov – Naberezhnye Chelny: KP «NaberezhnyeChelny», 2001. - 31 p.
2. Moskvin, N.G. Karate-do (IJKA). Programmer for system of additional education in youth sports schools(beginners) / N.G. Moskvin. – Naberezhnye Chelny: INEKA, 2005. - 87p.
3. Funakoshi, G. Karate-do: My life way / G. Funakoshi. - Novosibirsk: Sofia, 1993. - 190 p.
4. Hassel, R.G. A full course of karate: translated from English / Randall G. Hassel, Edmond Ottis. - M:AST: Astrel, 2009. - 316 p.

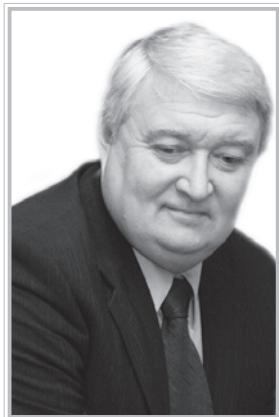
*Информация для связи с авторами:
Москвин Николай Геннадьевич,
e-mail: akpart@mail.ru*

КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Крылов А.И., доктор педагогических наук, профессор,

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

Веселкина Т.Е., старший преподаватель Петербургского государственного университета путей сообщения (ПГУПС)



Аннотация.

В работе представлены результаты научной разработки и реализации в повседневной и образовательной деятельности студентов вуза методики контроля и коррекции самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

Ключевые слова: Двигательная активность, самостоятельные занятия, интерактивные технологии обучения.

MONITORING AND CORRECTION OF STUDENTS MOTION ACTIVITY THROUGH INTERACTIVE INFORMATION TECHNOLOGY

Krylov A.I., Dr. Pedagog. Sci., Professor

The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health

Veselkina T.E. the Senior Teacher

St.-Petersburg State University of Railway Transport

Abstract.

The paper presents the results of scientific development and implementation in daily activities and education of university students control and correction techniques independent of exercise and sports.

Key words: motor activity, self-study, interactive learning technology.

Введение.

В настоящее время весьма актуален вопрос повышения двигательной активности студенческой молодежи. Учебно-трудовая деятельность студентов проходит в условиях недостаточного двигательного режима, однообразия рабочей позы. Студенты загружены 10-12 часов в неделю, что превышает физиологический предел. В силу этого повышения нагрузки на нервно-эмоциональную сферу студентов должны быть сбалансированы с регулярной двигательной активностью [4].

Одним из основных направлений в решении этой задачи многие специалисты видят в разнообразии форм проведения занятий по физическому воспитанию, а также в развитии самостоятельности и активности студентов при участии в спортивных и оздоровительных мероприятиях во внеучебное время и каникулярный период [6].

Вместе с тем при всех очевидных положительных результатах был установлен ряд следующих проблем, определяющих необходимость разработки специальных методических подходов, в значительной мере отличающихся от тех, которые специалисты кафедр физического воспитания используют на учебных занятиях по физическому воспитанию студентов вузов:

1. Для проведения самостоятельных занятий студентам необходим высокий уровень мотивации, навыки самостоятельного контроля за состоянием здоровья, динамикой развития физических качеств и двигательных навыков, а также специальных знаний для правильной и адекватной оценки результатов занятий с дальнейшей коррекцией различных характеристик двигательной активности. Это входит в противоречие с программой обучения по дисциплине «Физическая культура» для студентов вузов, где тема «Самостоя-

Физическая культура в вузе

тельный контроль и планирование занятий по физической культуре» изучается на 3-м курсе [5].

2. Организация самостоятельных занятий требует подбора специальных физических упражнений, которые бы отвечали следующим требованиям:

- были просты и доступны и опирались уже на ранее освоенные двигательные навыки, и вместе с тем не предъявляли на первых этапах повышенные требования к уровню физической подготовленности обучающихся;

- не требовали специального инвентаря и оборудования, больших спортивных залов и т. д.

- могли бы выполняться обучающимися как в группах, так и индивидуально [1].

3. Чем больше студент занимается самостоятельно, тем меньше, естественно, становится возможность преподавателя влиять на этот процесс. В связи с тем, что физическая культура в вузах всегда рассматривалась не только как фактор оздоровления и физического развития организма, но, в основном, как средство мощного воспитывающего воздействия по формированию личности студента, то роль педагога чрезвычайно важна и не может быть ни в какой мере недооценена и преуменьшена [2].

Это и обусловило выбор темы исследования «Методика интерактивного самостоятельного контроля и коррекции двигательной активности студентов вузов».

Методы и организация исследования

С целью формирования у студентов знаний, умений и навыков по организации самостоятельных занятий, самоконтролю за состоянием здоровья и самооценки своего физического состояния на кафедре физической культуры ПГУПС была разработана интерактивная компьютерная программа «Я выбираю спорт» [3].

Исследования проводились на кафедре физической культуры Петербургского государственного университета путей сообщения в течение двух лет.

Задачи исследования:

- увеличение двигательной активности студентов за счет дополнения учебных занятий в рамках расписания дисциплины «Физическая культура» вариантами самостоятельных занятий, предложенных программой «Я выбираю спорт»;

- выполнение и анализ результатов контрольных тестов по оценке самочувствия, состояния здоровья и физической подготовленности;

- обсуждение с преподавателем результатов работы, вариантов коррекции двигательной активности и выбор различных видов физических упражнений, соответствия субъективных ощущений студента и оценки его состояния с предлагаемыми способами коррекции компьютерной программой.

- проведение тестирования студентов преподавателями кафедры в рамках учебной программы. Сравнение относительности совпадения результатов тестов, проводимых преподавателем и с самостоятельным тестированием студентов.

Студенты двух экспериментальных групп (ЭГ-1 и ЭГ-2) и контрольной группы (КГ) занимались на своих спортивных отделениях в составе учебных групп по расписанию. Студенты ЭГ-1 занимались дополнительно во внеучебное время по самостоятельно составленным программам, учитывая рекомендации преподавателя, а студенты второй экспериментальной группы (ЭГ - 2) для этих занятий использовали программу «Я выбираю спорт», соблюдая рекомендации и выполняя комплексы упражнений, предложенные программой.

В связи с тем, что студенты ЭГ-2 на начальных этапах исследований получили навыки самоконтроля уровня физического развития и функционального состояния организма, они могли самостоятельно проводить тестирование по следующим тестам, определенным в программе «Я выбираю спорт»: антропометрические данные и параметры физического развития (Масса тела, Длина тела, Индекс Кетле; параметры физической подготовленности (Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 сек., Приседания за 20 сек., Наклон вперед, Сед из положения лежа на спине, Прыжки на скакалке в течение 1 мин.); показатели функционального состояния организма (ЧСС в покое, пробы Штанге, пробы Руфье).

Тем не менее, на учебных занятиях с участием преподавателей кафедры физической культуры проводилось тестирование всех студентов, принимающих участие в исследованиях по этим же показателям. Всего было проведено 6 исследований. Кроме этого, в ходе исследований изучались динамика и причины пропусков занятий участниками эксперимента.

Результаты исследования и выводы

В результате проведенных исследований была доказана эффективность разработанной технологии самостоятельного контроля и коррекции двигательной активности студентов и ее воспитательная направленность на формирование физической культуры личности, а также разработан механизм реализации этой технологии в образовательном процессе, который осуществлялся в тесной интеграции с учебными формами организации занятий с поэтапных снижений активного участия преподавателей.

Литература:

1. Горелов, А.А. К вопросу о необходимости разработки системных механизмов обеспечения студенческой молодёжи оптимальными двигательными режимами / А.А. Горелов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 9 (67). – С. 29-34.
2. Инкина, О.Н. Формирование самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе обучения как условие повышения качества его подготовки: автореф. дис. . канд. пед. наук / О.Н. Инкина. - Новосибирск, 2003. - 21 с.
3. Крылов, А.И. Обоснование содержания комплекса мероприятий повышения двигательной активности студентов на начальных этапах обучения в вузе / Т.Е. Веселкина, А. И. Крылов // Ученые записки универ-

- ситета им. П.Ф. Лесгафта. - № 10 (104) – 2013.- С. 35-40.
4. Лотоненко, А.В. Физическая культура и ее виды в реальных потребностях студенческой молодежи / А.В. Лотоненко // Теория и практика физ. культуры. - 1997.- № 6.- С. 26, 29-41.
5. Синяков, А.Ф. Познать себя: самоконтроль физкультурника: брошюра /А.Ф. Синяков. – Москва: Советский спорт, 1990. – 40 с.
6. Усатов, А.Н. Дополнительные занятия физической культурой как фактор повышения двигательной активности студентов / А.Н. Усатов, В.Н. Усатов // Вестник спортивной науки: науч.-теоретич. журнал. - М.: ВНИИФК, 2009. - №1. - С. 45-50.
- students in the learning process as a condition for improving the quality of its preparation: Abstract dis. ...Cand. Ped. Sci. / O.N. Inkina. - Novosibirsk, 2003. - 21 p.
3. Krylov, A.I. Justification content of complex measures improve motor activity of students in the initial stages of learning in high school / A.I. Krylov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - № 10 (104). - 2013. - P. 35-40.
4. Lotonenko, A.V. Physical Culture and its types in the real needs of students / A.V. Lotonenko // Theory and Practice fiz. culture. - 1997. - № 6. - P. 26, 29-41.
5. Sinyakov, A.F. Know yourself: self sporty: brochure / A. F. Sinyakov. - Moscow: Soviet Sport, 1990. – P. 40.
6. Usatov, A.N. Additional physical culture as a factor of the motor activity of student / A.N. Usatov // Journal of Sports Science: Scientific-theoretical Journal. - M.: VNIIFK, 2009. - № 1. - P. 45-50.

Bibliography:

1. Gorelov, A.A. On the question of the need to develop mechanisms to ensure the system of students optimal motor / A.A. Gorelov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. - 2010. - № 9 (67). - P. 29-34.
2. Inkina, O.N. Formation of self-activity of university

*Информация для связи с авторами:
Крылов Андрей Иванович,
e-mail: andkrilov@mail.ru
Веселкина Татьяна Евгеньевна*

АКТУАЛЬНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВНЕ СЕТКИ УЧЕБНОГО РАСПИСАНИЯ

Гилев Г.А., доктор педагогических наук, профессор,
Попков А.И., доцент,
Романовский С.К., старший преподаватель
Московский государственный индустриальный университет

Аннотация.

Самостоятельные вне сетки учебного расписания занятия физическими упражнениями способствуют повышению функциональных и физических возможностей студентов.

Ключевые слова: студенты, физические упражнения, дополнительные занятия, реабилитация.



RELEVANCE OF PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS OUT OF THE GRID OF THE EDUCATIONAL SCHEDULE

**Gilev G.A., Dr. Pedagog. Sci., Professor,
Popkov A.I., Docent,
Romanovsky S.K., Senior Lecturer
Moscow state industrial university**

Abstract.

Independent out of a grid of the educational schedule of occupation by physical exercises promote increase of functional and physical capacities of students.

Key words: students, physical exercises, additional classes, rehabilitation.

Введение. По результатам ежегодных смотров-конкурсов, начиная с 2006-07 учебного года, на лучшую организацию учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в высших учебных заведениях г. Москвы, число студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не уменьшается, а, наоборот, возрастает. Неизмерима роль в сложившейся ситуации восстановительного лечения, составной частью которого является лечебная физическая культура (ЛФК). Последняя, располагая различными научно обоснованными методами лечебного применения физических упражнений, составляет наиболее активную и действенную часть системы реабилитации. При этом активное, волевое, целенаправленное участие студента, отнесенного по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), в выполнении физических упражнений является обязательным условием реабилитации. Физическая активность, регламентированная в соответствии с дидактическими принципами доступности, индивидуализации, систематичности, постепенного повышения динамичности и другими педагогическими канонами — важнейшее условие формирования здорового образа жизни, она же является основой реабилитационного процесса [1, 4 и др.].

Известно, что одной из основных задач реабилитации является ускорение восстановительных процессов и предотвращение или уменьшение опасности инвалидизации. Нельзя обеспечить функциональное восстановление, если игнорировать естественное стремление организма к движению. Лечебная физическая культура (ЛФК) используется как средство реабилитации в восстановительный, поддерживающий и профилактический периоды восстановления и сохранения здоровья, причем главным является восстановительный период [2 и др.]. Характерной особенностью ЛФК является применение физических упражнений, которые ставят больного в условия активного участия в лечебно-восстановительном процессе на всех этапах реабилитации.

Следует также принимать во внимание, что существуют состояния, противоположные физической активности,— гипокинезия. Хроническая гипокинезия, характеризующаяся низким уровнем двигательной активности, вызывает ряд серьезных нарушений в системах организма [3 и др.].

Целью исследования явилось обоснование необходимости дополнительных к учебной программе по физической культуре для ВУЗов самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ.

Методы и организация исследования. Анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных источников по теме исследования. Изучение результатов педагогической деятельности (контрольные, проверочные и самостоятельные работы, тесты), обобщение педагогического опыта (анализ реального состояния практики); опросные методы (беседы, анкетирование); педагогические наблюдения; тестирование; педагогический эксперимент; методы математико-статистической обработки результатов.

Формирование экспериментальной и контрольной групп педагогического эксперимента осуществлялось разделением в равной численности студентов, имеющих одинаковые диагнозы в состоянии здоровья. В процессе реабилитации студентов СМГ к участникам ЭГ (72 студента) и КГ (104 студента) группы (экспериментальной и контрольной групп соответственно) при проведении педагогического эксперимента предъявлялись следующие требования: 1. Написание и защита реферата, в котором студент, имеющий какое-либо отклонение в состоянии здоровья, перечислял возможные причины возникновения болезни в целом по диагнозу, физиологические изменения в организме, наблюдающиеся при данном заболевании; 2. Подбирал для себя упражнения лечебной физической культуры (ЛФК) и методы их выполнения при данном отклонении в состоянии здоровья с раскрытием дидактических принципов физической культуры; 3. Выполнение полного объема аудиторных часов по предмету «Физическая культура», в соответствии с учебным расписанием; 4. Прохождение повторного семестрового медицинского освидетельствования с оценкой динамики состояния здоровья. Студенты ЭГ, в отличии от студентов КГ, вне сетки учебного расписания дополнительно ежедневно, общим объемом около 2-х часов в неделю, выполняли физические упражнения дневника самоконтроля.

троля, согласованные с преподавателем при его разработке, коррекции в процессе ведения и ежемесячной практической защиты. Дневник самоконтроля содержал 6-8 контрольных упражнений, доступных и не противопоказанных занимающемуся. Выполнение этих упражнений осуществлялось с ежедневным увеличением числа повторений одной серии каждого упражнения, т.е. максимально доступное число выполнения какого-либо упражнения делилось на серии с учетом, чтобы за 2-е недели при ежедневном прибавлении одной серии сумма этих выполняемых упражнений была в 2-3 раза больше, чем занимающемуся было доступно при их выполнении до наступления легкого утомления. Отдых между выполнением серий регулировался по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Выполнение следующей серии начиналось тогда, когда ЧСС после выполнения предыдущей серии восстанавливалась до уровня, наблюдающегося после легкой разминки. Например: При максимально доступном выполнении числа отжиманий от пола 15 раз в первый день самостоятельных занятий студент выполнял одну серию этого упражнения, состоящую из 3-х разового отжимания. На следующий день выполнялось 2-е серии и т.д. Через 15 дней, когда количество отжиманий составляло 45 раз, студент вновь выполнял одну серию, но увеличивал число повторений в одной серии, например, до 4-х или 5-ти раз. В конце месяца перед защитой дневника самоконтроля занимающийся ЭГ выполнял каждое упражнение доступное ему количество раз. После выполнения предыдущего упражнения время отдыха не ограничивалось. Как показала практика, студенты СМГ ежемесячно повышали свою результативность при выполнении выбранных ими и согласованных с преподавателем контрольных упражнений.

Учебные занятия со студентами СМГ, входящими в состав КГ и ЭГ, проводились в соответствии с примерной программой по физической культуре для высших учебных заведений, утвержденной МИНОБРНАУКИ.

Педагогический эксперимент проводился на протяжении 3-х лет, начиная с 2008-09 учебного года по 2011-12 учебный год.

Результаты и их обсуждение. В результате целенаправленной работы индивидуальной направленности, с уч-

том диагноза и состояния физической подготовленности каждого 68% студентов ЭГ, поступивших на 1-й курс, в период прохождения курса по дисциплине «Физическая культура» (1-3 год обучения), по заключению врачей поликлиники университета были переведены в подготовительную или основную медицинские группы. Тогда как их однокурсники – студенты КГ из их общего числа только 8% в процессе и по завершении педагогического эксперимента были переведены в подготовительную медицинскую группу. Данное различие в реабилитации состояния здоровья у студентов ЭГ и КГ, как показали результаты тестирований, проведенных до, в процессе и по завершению эксперимента, обосновывается достоверно лучшим повышением показателей функциональных возможностей, физической подготовленности и уровня состояния здоровья. В таблице 1 приведены данные студентов женского пола КГ и ЭГ до начала и по завершении педагогического эксперимента.

Табл. 1
Сравнительная характеристика показателей функционального состояния и параметров физической подготовленности студентов КГ и ЭГ до начала и по завершению педагогического эксперимента
($X \pm \delta$, доверительная вероятность 0,85)

Показатели и контрольные упражнения.	Группы испытуемых			
	КГ (87 чел.)	ЭГ (72 чел.)	До экспер-та	По завер.
Процентное соотношение жира к костно-мышечной ткани	24,6±0,8	25,2±1,3	24,8±1,1	21,4±0,9
Жизненный индекс (мл/кг)	31,5±2,4	36±3,2	33,1±2,8	42,7±3,3
Проба Руфье (индекс сердечной деятельности) (усл.ед.)	16,8±1,7	16,3±1,4	16,2±1,9	8,3±1,2
Относительный уровень физической работоспособ. PWC ₁₇₀ (кгм/мин)	1,36±0,08	1,41±0,12	1,39±0,11	1,8±0,17
Проба Штанге (с)	38,4±2,3	43,2±2,5	39,3±2,6	48,8±2,1
Наклон вперед (см)	3,2±0,9	5,6±1,3	2,8±1,2	8,3±1,9
Сгибание-разгибание рук с опорой на колени (кол. раз)	8,4±1,7	12,6±2,2	8,7±1,9	18,2±2,6
Опускание ног вправо, влево (маятник), лежа на спине, руки в стороны (кол. раз)	7,5±1,6	12,3±1,8	7,3±1,9	18,5±2,1
Выпрыгивание из низкого приседа у Шведской стенки (кол. раз)	11,3±1,7	14,2±1,4	11,8±1,9	18,6±2,4
Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол. раз)	17,4±3,2	25,6±2,5	18,2±2,7	35,8±3,4
Бег на месте высоко поднимая бедро 180ш/мин (с)	13,6±2,3	19±2,4	13,9±2,1	35,3±3,2

Физическая культура в вузе

Как видно из табл.1, испытуемые ЭГ имеют достоверное преимущество по всем показателям физического развития и физической подготовленности в сравнении со студентами КГ.

С целью определения влияния дополнительных, самостоятельно выполняемых и индивидуально подобранных физических упражнений на состояние здоровья студентов ЭГ до и по завершению педагогического эксперимента использовалась методика,

разработанная Г.Л. Апанасенко [2]. Приведенные в таблице 2 результаты указывают на положительное влияние занятий лечебной физкультурой в системе учебных занятий на состояние здоровья студентов КГ. Вместе с тем у испытуемых ЭГ показатель уровня состояния здоровья намного превысил достигнутый в процессе эксперимента оценку здоровья у испытуемых КГ.

Таблица 2

Показатели экспресс-оценки уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко у испытуемых КГ и ЭГ до и после завершения эксперимента ($X \pm \delta$, доверительная вероятность 0,85)

Показатели	КГ (n=40)		ЭГ (n=40)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Баллы	- 1,9±0,4	1,6±0,3	- 2,2±0,6	6,2±1,3

Таким образом, испытуемые ЭГ, в работе с которыми реализовывалась дополнительная физическая нагрузка вне сетки учебного расписания, отличались после завершения педагогического эксперимента, относительно занимающихся КГ, более высокими показателями структурных компонентов физиологических возможностей организма, физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья, совокупность которых предопределило избавление большого числа студентов ЭГ от патологических отклонений в состоянии здоровья, а по отдельным заболеваниям переход их в состояние ремиссии.

Заключение. Характерной чертой занятий ЛФК в системе работы кафедр физического воспитания вузов в совокупности с дополнительными индивидуально подобранными физическими упражнениями, выполняемыми вне сетки учебного расписания в объеме около 2 часов в неделю, являются не только средством восстановления пораженной системы, но и способствуют оздоровлению всего организма студента.

Литература:

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание в вузе: учебное пособие / Г.А. Гилев. – М.: МГИУ, 2007. - 376 с.
2. Давыдовский, И.В. Общая патология человека / И.В. Давыдовский. - М.: Медицина, 1969. - 611 с.
3. Коробков, А.В. Развитие и инволюция функций различных групп мышц человека в онтогенезе: дис.... докт. мед. наук / А.В. Коробков. – Л., 1958.

4. Новокрещенов, В.В. Модель организации рекреационных занятий физической культурой студентов высших учебных заведений: монография / В. В. Новокрещенов, Р. Х. Митриченко. - Ижевск : ИжГТУ, 2012. - 159 с.

Bibliography:

- 1 . Gilev, G. A. Physical training in higher education institution: manual / G. A. Gilev. – M.: MSIU, 2007. - 376 p.
- 2 . Davydovsky, I. V. General pathology of person / I.V. Davydovsky. - M.: Medicine, 1969. - 611 p.
- 3 . Korobkov, A. V. Development and involution of functions of various groups of muscles of the person in ontogenesis: Diss. Dr. Med. Sci. / A.V. Korobkov. – L. 1958.
- 4 . Novokreshchenov V. V. Model of the organization of recreational occupations by physical culture of students of higher educational institutions: monograph / V. V. Novokreshchenov, R.H. Mitrichenko. - Izhevsk: IzhSTU, 2012. - 159 p.

Информация для связи с авторами:

Гилев Геннадий Андреевич,
e-mail: gilev@mail.msiu.ru
Попков Александр Иванович
Романовский Сергей Константинович

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА ВО ВНЕУЧЕБНОЕ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Булкова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент,

Галкин Ю.П., доктор педагогических наук, профессор

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма



Аннотация.

В статье рассматривается реальная и декларативная структура занятий студентов физкультурного вуза во внеучебное и свободное время в свете требований к всестороннему и гармоническому развитию личности.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, активность в различных видах деятельности, бюджет времени.

STRUCTURE OF STUDIES OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN EXTRACURRICULAR AND FREE TIME

Bulkova T.M, Cand. Pedagog. Sci., Docent

Galkin Y.P., Dr. Pedagog. Sci., professor

The Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism

Abstract.

The article deals with the real structure and declarative classes of students of higher educational establishments in extracurricular and free time according to the requirements for all-round and harmonious development of personality.

Key words: physical culture and sports, activity in different fields, budget of time.

В главе 5 (статья 48) Федерального закона от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечаются обязанности и ответственность педагогических работников, в перечне которых поставлены задачи «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». Решению актуальных социально значимых задач посвятили свои исследования многие отечественные специалисты [1,2,3,4].

Сложность решения этих и других задач в значительной мере объясняется тем, что выявленные в процессе исследования на каком-либо одном или нескольких вузах закономерности можно экстраполировать на другие вузы страны лишь в определенной мере, поскольку каждый из них обладает своей неповторимой спецификой, связанной с различиями в содержании и характере профессионального обучения, общеобразовательного и культурного уровня преподавателей и студентов и рядом других особенностей.

В определенной мере ответом на поставленные задачи, какую реальную активность проявляют студенты в различных видах занятий во внеучебное и свободное время, могут служить результаты наших социологических исследований (изучались документальные материалы, опрошено 624 студента Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма). Активность студентов в тех или иных видах деятельности определялась по величине «коэффициента активности» (Ka), который определялся как отношение количества постоянно занимающихся (организованно и самостоятельно) количеству тех, кто эти занятия игнорирует. Учитывая, что студенты физкультурного вуза в обязательном порядке занимаются физическими упражнениями, как организованно на учебных занятиях, так и самостоятельно, Ка в сфере этой деятельности определялся как отношение количества постоянно занимающихся к количеству тех, кто занимается не систематически.

В нашем исследовании по результатам проведенного опроса устанавливалась активность студентов в таких популярных занятиях, как просмотр телепередач, прослушивание радио, чтение газет, жур-

Физическая культура в вузе

налов, художественной литературы, посещение кинотеатров, дискотек, театров, концертов, посещение

родных, встречи с друзьями, занятия любимым делом (хобби), а также физической культурой.

Таблица 1

*Занятия физической культурой и спортом студентов
(в % ко всем опрошенным данной группы)*

№ п/ п	Группы	Занимаются физической культурой и спортом студентов				
		Постоянно организованно	Постоянно самостоя- тельно	Не систематич. организованно	Не систематич. самостоя- тельно	Ка
Пол						
1	Юноши	48,0	29,1	11,8	11,1	3,37
2	Девушки	37,5	10,0	32,5	20,0	0,90
Курс						
3	1	53,8	33,7	7,7	4,8	7,00
4	2	51,3	24,0	16,0	8,7	3,05
5	3	40,4	19,2	26,3	14,1	1,48
6	4	22,2	12,7	25,4	39,7	0,54
По всем группам		45,0	23,5	17,8	13,7	2,18

Из представленной таблицы 1 видно, что юноши (Ка=3,37) почти в 4 раза активнее в сфере физической культуры, чем девушки (Ка=0,90). Возможно, это связано с тем, что девушки более загружены хозяйственными и домашними делами. Характерно, что активность в занятиях физической культурой и спортом от курса к курсу падает. Так, если на 1 курсе вне рамок учебного расписания постоянно занимаются физической культурой и спортом 87,5% студентов, то к 4 курсу их только 34,9%. Эти же факты

подтверждаются и расчетом Ка. Так, если Ка у студентов 1 курса был равен 7,00, то на четвертом курсе он составил всего 0,54, т.е. активность в этих занятиях у старшекурсников снижается более чем в 10 раз. Возможно, это связано с тем, что студенты старших курсов большое внимание уделяют написанию выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственных экзаменов, а также с необходимостью подработки из-за плохого материального положения.

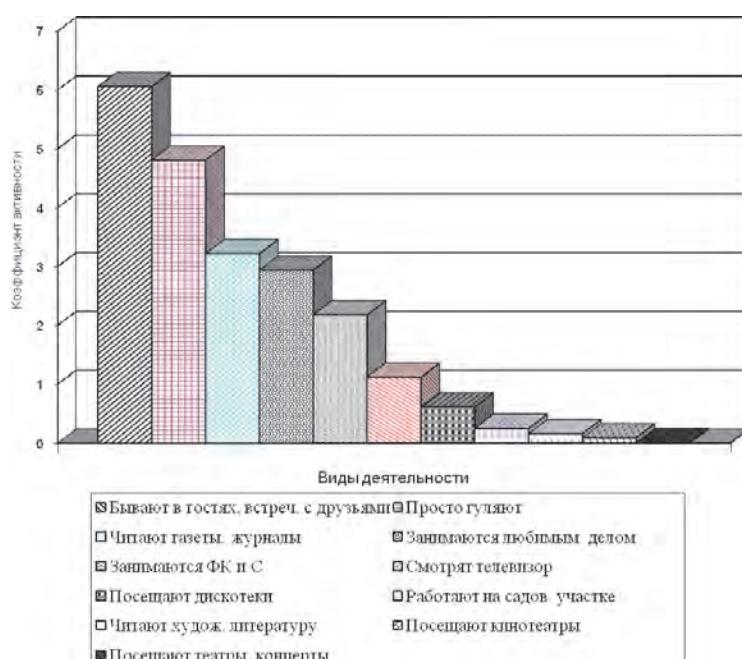


Рис. 1. Коэффициент активности студентов СГАФКСТ в различных видах деятельности

Как видно из рисунка 1, в структуре наиболее популярных занятий студентов в свободное время физическая культура и спорт занимают относительно высокое место ($Ka=2,18$). Здесь она оказалась выше, чем в таких видах деятельности, как просмотр телепередач ($Ka=1,12$), посещение кинотеатров ($Ka=0,09$), дискотек ($Ka=0,62$), театров, концертов ($Ka=0,01$), чтение художественной литературы ($Ka=0,16$). Обращает на себя внимание тот факт, что

у студентов гораздо большей популярностью, чем занятия физической культурой и спортом, пользуются такие виды занятий, как пребывание в гостях и компаниях ($Ka=6,06$), прогулки для отдыха ($Ka=4,81$), чтение газет и журналов ($Ka=3,22$), увлечение хобби ($Ka=2,94$).

Нами установлено, что на активность в различных видах указанных выше занятий оказывает влияние пол студентов (см. табл. 2).

Таблица 2

Активность занятий в структуре свободного времени юношей и девушек

№ п/п	Виды занятий	Ka	
		юноши	девушки
1	Смотрят телевизор	1,00	1,32
2	Читают художественную литературу	0,11	0,43
3	Читают газеты, журналы	2,77	4,75
4	Посещают кинотеатр	0,06	0,14
5	Посещают театр, концерты	0,00	0,02
6	Занимаются любимым делом (хобби)	3,25	2,21
7	Просто гуляют	7,67	2,29
8	Посещают дискотеку	0,74	0,43
9	Бывают в гостях, в компаниях	10,33	2,29
10	Работают на садовом участке, во дворе	0,25	0,24
11	Занимаются ф/к спортом	3,37	0,90

Так, если юноши проявляют большую, чем девушки активность в таких видах занятий, как пребывание в гостях и компаниях ($Ka=10,33$), посещение дискотек ($Ka=0,74$), пешие прогулки ($Ka=7,67$), занятия любимым делом ($Ka=3,25$), то девушки более активны в просмотре телепередач ($Ka=1,32$), посещение кинотеатра ($Ka=0,14$), театра и концертов ($Ka=0,02$), чтении художественной литературы ($Ka=0,43$), а также газет и журналов ($Ka=4,75$). В сфере же физической культуры и спорта девушки ($Ka=0,9$) гораздо менее активны, чем юноши ($Ka=3,37$). В наших исследованиях мы не обнаружили четкой связи между курсом обучения студентов и их активностью в указанных видах занятий.

С целью выяснения потребностей студентов в различных формах занятий в свободное время при анкетном опросе им был задан вопрос: «Какими

делами Вы предпочли бы заниматься, если бы у Вас появилось дополнительное свободное время?» (см. табл. 3).

Оказалось, что почти треть студентов (32,2%), в случае появления дополнительного свободного времени, хотели бы больше заниматься физической культурой и спортом, а почти каждый пятый студент (17,8%) – посещать спортивные соревнования. При этом установлено, что многие студенты (45,5%) предпочли бы перераспределить свое дополнительное свободное время в пользу отдыха, встреч с друзьями, а каждый пятый из них (20,2%) хотел бы пойти учиться дополнительно в другом учебном заведении. Желая повысить свой культурный уровень, каждый десятый студент (13,2%) хотел бы чаще ходить в театр, кино, на концерты.

Таблица 3

Предпочтительные виды деятельности студентов при наличии дополнительного свободного времени

№п/п	Виды деятельности	В % ко всем опрошенным
1	Просто отдыхать, чаще встречаться с друзьями и т. п.	45,4
2	Заниматься физической культурой и спортом	32,2
3	Пойти учиться еще куда-либо дополнительно	20,2
4	Посещать спортивные зрелища	17,8
5	Чаще посещать кино, театр, концерты и т. п.	13,2
6	Заниматься каким либо видом искусства	7,9
7	Пойти работать	7,5
8	Больше читать художественную или популярную литературу	6,5
9	Чаще смотреть телевизионные передачи	3,8
10	Работать на садовом участке	3,1

Физическая культура в вузе

В ходе исследования нами изучались недельные затраты времени студентов на различные виды занятий в учебное и внеучебное время. С этой целью было проанализировано 83 бланка-анкет.

Анализ показал, основные траты времени у студентов в среднем приходятся на сон (52,97 ч.) и учебные занятия (24,86 ч.). Относительно большое время студенты затрачивают в неделю на просмотр телепередач (15,30 ч.) и посещение родных, встречи с друзьями (13,95 ч.). Незначительный процент студентов отводят время на культурное времяпрепровождение (посещение театров, концертов, выставок и т.д.). Этот показатель в бюджете времени отметили лишь 6,77% опрошенных девушек, а юноши этот вид занятий в своих ответах не отразили. На чтение газет, журналов, художественной и популярной литературы девушки затрачивают 4,12 ч., а юноши – 1,1 ч в неделю. Оказалось, что несколько больше времени уходит у студентов на приготовление пищи (6,4 ч.), поскольку многие из них проживают в общежитии и вынуждены самостоятельно готовить себе пищу.

Нами установлено, что только каждый третий студент делает утреннюю гимнастику, затрачивая на это в среднем только 0,22 часа в неделю. Также мало отводят студенты и на тренировочные занятия: юноши 4,35 часа, девушки – 2,99 часа. При этом оказалось, что если первокурсники затрачивают на занятия в спортивных секциях в среднем 5,21 часа, то выпускники только 2,2 часа, и это при том, что количество учебных практических занятий к 4 курсу уменьшается в несколько раз. Анализ бюджета времени студентов специализации теории и методики физического воспитания позволяет отмечать о дефиците двигательной активности студентов старших курсов данной специализации. Количество нераспределенного времени у юношей составило 4,02 часа, а у девушек всего 1,30 часа.

Заключение. Таким образом, в сферах таких традиционных форм потребления культуры, как чтение художественной литературы, газет и журналов, просмотр телевизионных передач, занятия физической культурой и спортом, занятия любимым делом у студентов наиболее высокая. Эти формы имеют хотя и не всеобщий, но, во всяком случае, массовый, достаточно распространенный характер, чего нельзя сказать о посещениях кинотеатров, театров, концертов.

Систематически занимаются физической культурой и спортом только 68,5% студентов, остальные занимаются нерегулярно. При этом активность в этих занятиях снижается от курса к курсу. В какой-то мере этот дефицит физических упражнений студенты компенсируют пешими прогулками, посещениями дискотек, дорогой пешком на учебные занятия и спортивные тренировки.

Настораживает и такой факт, что заметно большей популярностью, чем занятия физической культурой и спортом, у многих студентов пользуется

такой вид деятельности, как пребывание в гостях и компаниях. Нельзя считать удовлетворительным и то, что примерно каждый третий студент академии не видит необходимости в систематических занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни.

Литература:

1. Кафидов, И.Н. Медико-биологическое обоснование занятий физической культурой и спортом студентов в вузе/ И.Н. Кафидов // Культура физическая и здоровье. – 2013. - №3. – С.38-41.
2. Максимова, Е.Н. Индивидуально ориентированный подход к физкультурному образованию студентов специальной медицинской группы аграрного вуза: дис....канд. пед. наук / Е.Н. Максимова. – Смоленск, 2006. – 181с.
3. Маликова, Т.Г. Ценностное отношение студенческой молодежи к физической культуре и спорту, ее социальной значимости / Т.Г. Маликова // Проблема совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Омск: СибГУФК, 2009. – С.348-352.
4. Столяров, В.И. Проблема организации массовых спортивных соревнований студентов / В.И. Столяров, Л.Ю. Кириллина // Культура физическая и здоровье. – 2013. - №1. – С.14-16.

Bibliography:

1. Kafidov, I.N. Medical and biological basis of physical culture and sports in higher educational establishments / I.N. Kafidov // Physical Culture and Health.-2013. - № 3. - P. 38 -41.
- 2 .Maximova, E.N. Individually oriented approach to sports education of students of special medical group of agrarian university: dissCahd. Pedagog. Sci. / E.N. Maximova. - Smolensk , 2006 . – 181p.
- 3 .Malikova, T.G. The value attitude of students to physical education and sport and its social relevance / T. G. Malikova // The problem of improving physical culture, sport and Olympism: Mater. of the All-Union Scientific-and Practical conf. – Omsk: SibGUFK, 2009. - P. 348 - 352.
- 4 Stolyarov, V.I. The problem of organizing of mass sporting events of students / V.I. Stolyarova, L. Y. Kirilina // Physical culture and health. - 2013 . – № 1. - P.14 -16.

*Информация для связи с авторами:
Булкова Татьяна Михайловна,
e-mail: uta.bulls@gmail.com*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ТЕХНИКЕ ВЕРХНЕЙ ПРЯМОЙ ПОДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Волков А.В., старший преподаватель,
Солодовник А.С., старший преподаватель,
Бушуев С.В., аспирант,

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта



Аннотация.

В статье представлен способ использования информационных технологий в совершенствовании процесса методической подготовки учителя физической культуры. Проблема рассматривается на примере подготовки учителя к обучению школьников технике прямой верхней подаче в волейболе.

Ключевые слова: методическая подготовка учителя физической культуры, электронные образовательные ресурсы

IMPROVEMENT OF METHODICAL TRAINING OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE ON TRAINING IN EQUIPMENT OF THE TOP DIRECT GIVING IN VOLLEYBALL

Abstract.

Authors presents the way of improvement the methodical training of the teacher of physical culture on the base of modern information technologies. The problem is considered on the example of forming teacher's methodical knowledge in volleyball.

Key words: methodical training of the teacher of physical culture, electronic educational resources

Эффективность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе зависит от целого ряда факторов, в том числе от уровня методической подготовленности учителя в изучаемых видах спорта. Кроме того, условия организации этого процесса требуют регулярного обновления методик обучения. Поэтому современный учитель физической культуры испытывает объективную потребность в совершенствовании не только своих методических знаний, умений и навыков, но и самих способов их формирования [2, 5].

Особенно высокие требования предъявляются к методической подготовленности учителей к обучению детей сложным техническим действиям, таким, как элементы волейбола [1]. Наиболее доступным способом повышения любого вида подготовленности специалистов, в том числе специалистов по физической культуре, является получение и освоение ими информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий [2, 4]. Они позволяют эффективно организовывать процесс профессионального самосовершенствования учителей с использованием преимуществ электронного обучения – широкий доступ к информации, высокая на-

глядность, интерактивность, индивидуализация восприятия и обработки информации и другие [3, 5].

Поэтому целью нашего исследования является обоснование структуры и содержания электронного образовательного ресурса для учителей физической культуры по обучению технике волейбола на примере верхней прямой подачи. Мы предполагали, что разработка электронного учебно-методического пособия для самостоятельной, в том числе, дистанционной работы будет способствовать совершенствованию методической подготовки учителей физической культуры.

Объектом исследования явился учебно-воспитательный процесс обучения волейболу на уроках физической культуры в школе, предметом – средства, методы обучения технике верхней прямой подачи в волейболе и электронные средства обучения теоретическим основам физической культуры.

Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы методической подготовки учителей физической культуры по обучению технике верхней прямой подачи в волейболе.

2. Разработать электронное учебно-методическое пособие для учителей физической культуры по обучению технике верхней прямой подачи в волейболе.

3. Оценить качество электронного учебно-методического пособия для учителей физической культуры по обучению технике верхней прямой подачи в волейболе.

В ходе решения первой задачи исследования нами было установлено, что использование электронных средств обучения является эффективным способом совершенствования методической подготовки специалистов по физической культуре во всех звеньях непрерывного профессионального образования. Кроме анализа литературы, современное состояние рассматриваемой проблемы мы изучали с помощью анкетирования учителей. Проводя анкетирование, мы выявляли данные об использовании источников научно-методической информации при подготовке к занятиям, о доступности и качестве учебно-методической литературы, о необходимости методической помощи им и целесообразности различных форм совершенствования методической подготовленности учителей в сфере обучения техники волейбола. Результаты анкетирования показали, что значительная часть опрошенных учителей школ города Калининграда хотели бы пользоваться мультимедийными дидактическими материалами и считают целесообразной разработку электронных учебно-методических пособий по обучению школьников технике верхней прямой подачи.

В результате решения второй задачи нами было разработано электронное учебно-методическое пособие: «Основы обучения школьников технике верхней прямой подачи». Пособие является мультимедийным и разработано с помощью программы – конструктора сайтов E-Publish-pro. При разработке структуры пособия, отборе информации для содержания мы основывались на требованиях учебной программы по физической культуре в школе, результатах изучения научно-методической литературы и данных анкетирования преподавателей.

В структуру содержания представленного пособия вошло 12 разделов, таких как введение, техника выполнения верхней прямой подачи, упражнения для закрепления и совершенствования, и другие. Разработанное нами пособие имеет систему навигации. Для взаимосвязи всех представленных в пособии материалов используется гипертекстовая технология. На всех страницах пособия в левой части экрана представлено содержание со ссылками на соответствующие страницы, в правой части находится сам предоставляемый в соответствующем разделе материал.

Такие разделы, как «Техника выполнения», «Последовательность упражнений для обучения», «Ошибки» содержат фото- и видеоматериалы. Графическая информация, представленная в пособии, перед использованием была отобрана и обработана разработчиками пособия с учетом юридических норм в сфере защиты авторских прав. Основной объем

илюстрационных материалов был создан авторами специально для данного пособия при участии в качестве моделей студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Некоторые разделы содержания имеют свои подразделы, которые открываются в отдельном окне. Так, например, раздел «Подготовительные упражнения» включает в себя два подраздела: общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения, а они в свою очередь содержат отдельные комплексы упражнений. Для удобства работы с пособием переход по разделам осуществляется не только в электронном оглавлении, но и по гиперссылкам внутри разделов. Раздел пособия «Ошибки, встречающиеся при выполнении верхней прямой подачи» содержит подраздел с фото- и видеоматериалами ошибок, включающих в себя гиперссылку на соответствующие части с рекомендациями по исправлению данных ошибок.

В оценке качества представленного пособия приняли участие двадцать преподавателей физической культуры в школе. В ходе анкетирования преподаватели физической культуры оценивали по десятибалльной шкале шесть критериев: соответствие требованиям учебной программы, практическая применимость, удобство использования интерфейса, удобство доступа к информации, полнота представления информации, наглядность материала. Средний балл по всем критериям превысил шесть баллов. Наибольшую оценку пособие получило по наглядности представленной информации. Все преподаватели физической культуры оценили ее в 9 и 10 баллов, наиболее распространенной оценкой в выборке явилась максимальная оценка – 10 баллов.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанное электронное учебно-методическое пособие может использоваться в работе преподавателей физической культуры при планировании и организации обучения школьников технике верхней прямой подачи в волейболе.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А. Куянский, А.В. Чачин. – М.: Терра-Спорт, 2005. – 112 с.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. - М.: Academia, 2005. - 336 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 272 с.
4. Пельменев В.К. Технология мультимедийного обеспечения лекционных занятий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту в вузе / В.К. Пельменев, Е.О. Ширшова // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. - 2011. - С. 107-102.

5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. - М.: Академия, 2008. - 286 с.

4. Pelmenev, V. The multimedia assisted lecture technology in the university training of physical education specialists / V. Pelmenev, E. Shirshova // Vestnik of the I.Kant Baltic federal university. - 2011 . – P. 107-102.
 5. Petrov, P. Information technologies in physical culture and sport: tutorial / P. Petrov. - M.: Academy, 2008. - 286 p.

Информация для связи с авторами:

Волков Александр Валентинович, e-mail:

AVolkov@kantiana.ru

Солодовник Алина Степановна, e-mail:

ASolodovnik@kantiana.ru

Бушуев Сергей Владимирович, e-mail:

bushikrgu@gmail.com

Bibliography:

1. Jeleznyak, Y. Volleyball. Methodical grant on training in game / Y. Jeleznyak, V. Kunyansky, A. Chachin. - M.: Terra-Sport, 2005. – 112 p.
2. Ibragimov, I. Information technologies and means of distance learning: tutorial for higher education institutions / under the ed. of A. Kovshov. - M.: Academia, 2005. - 336 p.
3. New pedagogical and information technologies in system of education: manual for the student / Under the editorship of E.S. Polat. - M.: Publishing center "Akademiya", 2005. - 272 p.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Бабенко М.Е., аспирант, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта



Аннотация.

В статье приводятся данные сравнительного анализа эффективности занятий бальными танцами как средства формирования эстетической культуры взрослого населения при его применении в традиционных условиях клубной работы и в специально разработанных организационно-методических условиях. Автор показывает влияние занятий бальными танцами на эстетическую культуру личности по всем ее компонентам.

Ключевые слова: эстетическая культура, взрослое население, бальные танцы.

RESEARCH OF EFFICIENCY OF BALLROOM DANCING IN FORMATION OF ADULT AESTHETIC CULTURE

**Babenko M.E., post-graduate student
Baltic Federal University named after Immanuel Kant**

Abstract.

In article leads the analysis of efficiency of occupations by ballroom dances as means of formation adult population's esthetic culture. Objects of comparison are traditional conditions of club work and specially developed organizational and methodical conditions. The author shows influence of occupations by ballroom dances on esthetic culture of the personality on all its components.

Key words: the esthetic culture, adult population, ballroom dances.

Формирование эстетической культуры человека как интегрального образования личности – совокупность духовных и физических качеств личности, проявление которых отражает адекватное отношение к действительности через объективное понимание категорий прекрасного и преобразование данных характеристик в повседневной жизни и в лю-

бом виде деятельности – является актуальной педагогической проблемой [2, 5, 7]. Занятия бальными танцами представляют собой эффективное средство эстетического воспитания, однако анализ современного состояния данной проблемы показал, что без разработки соответствующих организационно-методических условий занятия бальными танцами не

Физическая рекреация

могут в достаточной мере решать задачи формирования эстетической культуры взрослого населения. Поэтому целью нашего исследования является разработка и реализация организационно-методических условий формирования эстетической культуры взрослого населения в процессе занятий бальными танцами.

В ходе работы нами был определен комплекс организационно-методических условий для эффективного формирования эстетической культуры взрослого населения в процессе занятий бальными танцами. В него вошли: преемственность этапов формирования эстетической культуры личности, интегрированное обучение разновозрастных занимающихся, модульное построение программ занятий на основе изучения сформированности компонентов эстетической культуры, систематическое включение приобретаемых знаний, умений, навыков в практическую эстетическую деятельность и информационное обеспечение воспитательного процесса с помощью Интернет-технологий. Перечисленные условия, на наш взгляд, должны способствовать эффективной реализации возможностей бальных танцев как средства формирования эстетической культуры взрослого населения.

Для оценки эффективности формирования эстетической культуры взрослого населения в процессе занятий бальными танцами был проведен сравнительный педагогический эксперимент в естественных условиях. В исследовании приняли участие 110 человек в возрасте от 17 до 60 лет, в том числе 60 человек, занимавшихся бальными танцами, и 50 человек, занимавшихся другими видами прикладной эстетической и двигательной деятельности. В сравнении эффективности разных средств формирования эстетической культуры приняли участие пять групп участников педагогического эксперимента:

- три контрольные (одна – не занимающиеся бальными танцами и две – занимающиеся разного уровня подготовленности, начинающие и продолжающие),

- две экспериментальные (занимающиеся бальными танцами разного уровня подготовленности – начинающие и продолжающие).

Контрольные группы занимались при традиционных условиях организации воспитания и обучения бальным танцам в клубе. В учебно-воспитательном процессе экспериментальных групп были реализованы предложенные нами организационно-методические условия формирования эстетической культуры. Длительность эксперимента составила один год.

Формирование эстетической культуры занимающихся бальными танцами в экспериментальных группах проводилось на основе оценки уровня сформированности эстетической культуры, физической подготовленности, состояния здоровья, степени владения техникой бальных танцев. В зависимости от результатов тестирования составлялись модульные

индивидуально-дифференцированные программы обучения.

Общая последовательность обучения в рамках модульной программы сохраняется для всех обучающихся. В зависимости от уровня сформированности эстетической культуры и других показателей, важных для освоения техники бальных танцев, определялась направленность средств и методов эстетического и физического воспитания. С учетом индивидуальных особенностей проводилась дозировка физических упражнений.

Программа обучения включает два крупных этапа, реализуемых каждый в течение года, по четыре учебных модуля. Исходя из такого планирования учебно-воспитательного процесса, были сформированы две экспериментальные группы занимающихся бальными танцами – по уровню подготовленности – начинающие и продолжающие.

Внутри каждого модуля обучение осуществлялось в следующей последовательности:

- диагностика и формирование готовности к обучению, начальное разучивание (соответствует этапу накопления информации в процессе формирования эстетической культуры),

- детализированное разучивание (освоение информации, формирование представления об эстетических свойствах деятельности),

- закрепление и совершенствование (творческая интерпретация эстетических представлений, формирование познавательной активности),

- совершенствование в практической деятельности (интеграция различных компонентов эстетической культуры, формирование самооценки).

Эта последовательность прослеживается и на уровне целостного процесса обучения бальным танцам – сначала формируется общее представление о структуре деятельности в бальных танцах, проходит подготовка к обучению (в том числе теоретическая, методическая, физическая, техническая), далее осваиваются базовые компоненты техники, затем – фигуры, потом – их сочетания, и, наконец, обеспечивается реализация изученного материала в целостной эстетической двигательной деятельности.

Вариативность системы средств и методов эстетического и физического воспитания в рамках каждого этапа модульной программы позволяет дифференцировать содержание занятий для групп разного численного состава и индивидуально определять величину воздействия.

Важнейшим фактором формирования эстетической культуры взрослого населения в процессе занятий бальными танцами явилась система мероприятий, позволяющих систематически включать обучающихся в практическую деятельность по реализации накопленного эстетического опыта. Система мероприятий формировалась с учетом условий организации занятий и потребностей занимающихся. Этот комплекс культурно-массовых и спортивных мероприятий позволяет взаимосвязано реализовывать

личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению бальным танцам как учебно-воспитательному процессу.

Для реализации условия об информационной поддержке с помощью Интернет-технологий был разработан сайт клуба бальных танцев «Танго», г. Калининград ([url: http://tangodance.ru/](http://tangodance.ru/)). На сайте представлена общая информация о клубе, информация пропагандистского характера, расписание занятий, полезные ссылки на Интернет-ресурсы. Систематически обновляется информация о текущей деятельности клуба, новости размещаются также на сайтах партнерских организаций и популярных общественных форумов, широко представлена мультимедийная информация.

Оценка эффективности бальных танцев как средства формирования эстетической культуры взрослого населения проводилась с помощью опроса, анкетирования и тестирования участников педагогического эксперимента по четырем показателям в соответствии со структурой эстетической культуры личности (по одному показателю для оценки каждого компонента – теоретического, потребностно-ценостного, эмоционально-творческого и двигательно-деятельностного).

В ходе исследования изучалась динамика данных компьютерного тестирования по основам эстетики, значимости эстетических ценностей по методике М. Рокича, вербальной креативности по тесту С. Медника в адаптации А.Н. Воронина, самооценки эстетических показателей двигательной деятельности и исполнительского мастерства по медальной системе Московской Федерации Спортивного Танца ДСО Профсоюзов.

Выбор средств и методов оценки сформированности эстетической культуры человека представляет самостоятельную проблему [1, 2]. В нашем исследовании были использованы диагностические методики, которые позволяют получать достаточно точную информацию без существенных временных затрат, а также отслеживать развитие результатов обучения и воспитания. В частности, для оценки танцевальной подготовленности мы проанализировали ряд общепринятых и авторских методик. Все они представляют собой субъективную судейскую оценку. Традиционные оценки «по местам», «по баллам», Скейтинг-система определяют рейтинг пар внутри рассматриваемой группы [3, 4, 6]. Это не позволяет проводить сравнительный анализ результатов обучения в разных группах. Спортивные системы оценки, например, система Дмитрия Попова [4], предполагают перевод результатов оценки в баллы. Однако они также не имеют строгих объективных критериев и успешно работают только в соревнованиях при наличии бригады судей высочайшей квалификации. Медальная оценка Московской Федерации Спортивного Танца МГКС ДСО Профсоюзов [3] предполагает простую оценку с четкими критериями, хотя шкала имеет малую амплитуду значений (от 0 до 2-

3 баллов) и большой шаг между оценками (полное соответствие, частичное несоответствие и полное не соответствие). Это делает систему применимой только в серии танцев. Поскольку данная система имеет четкую структуру критериев и позволяет отслеживать динамику даже индивидуальных результатов, именно она и была использована в нашем исследовании для оценки исполнительского мастерства как одного из показателей развития двигательно-деятельностного компонента эстетической культуры взрослого населения.

Проанализируем динамику показателей сформированности эстетической культуры по порядку изучения компонентов эстетической культуры у участников педагогического эксперимента – теоретического, потребностно-ценостного, эмоционально-творческого и двигательно-деятельностного.

Результаты выполнения тестовых заданий по основам эстетики показали, что занятия бальными танцами без разработки соответствующих организационно-методических условий оказывают существенное положительное влияние на теоретический компонент эстетической культуры только на начальном этапе обучения. Занятия по экспериментальной программе позволили статистически значимо повысить показатели развития данного компонента эстетической культуры на обоих этапах обучения. В этих группах мы наблюдали и большую величину положительного прироста и его более высокую статистическую значимость.

Следующий компонент эстетической культуры, влияние на который мы изучали – потребностно-ценостный. Динамика оценки значимости эстетических ценностей для личности в ходе эксперимента характеризуется существенными различиями у занимающихся разных групп. Так, в контрольной группе, не занимавшейся бальными танцами, статистически значимых изменений не выявлено. Значимый прирост выявлен в контрольных группах только у начинающих, в экспериментальных – у всех занимающихся.

По данным развития вербальной креативности мы также наблюдали существенное преимущество занятий бальными танцами в экспериментальных условиях. Наибольший прирост был отмечен в экспериментальной группе у начинающих заниматься бальными танцами. Статистически значимые изменения также произошли в контрольной группе 2 (начинающие заниматься) и экспериментальной группе 2 (продолжающие). Следовательно, занятия бальными танцами по традиционным программам спортивной подготовки оказывают существенное влияние на творческий потенциал личности, как и на теоретическую подготовленность, только на начальных этапах. В дальнейшем требуется специальная организация воздействия на этот компонент эстетической культуры взрослого населения в процессе занятий бальными танцами.

При оценке формирования двигательно-деятельностного компонента эстетической культуры в ходе

Физическая рекреация

эксперимента мы изучали показатели самооценки и изменение качества исполнительского мастерства в бальных танцах.

После проведения педагогического эксперимента его участники, занимавшиеся бальными танцами, более высоко оценили значение двигательной деятельности в реализации творческого потенциала личности, чем не занимающиеся бальными танцами. Так, в экспериментальных группах число положительно оценивших необходимость двигательной деятельности для своего творческого развития на завершающем этапе исследования составило 88,9 %, в контрольных – 77,8 %. В экспериментальных группах число респондентов, положительно оценивающих эстетическую ценность различных физических упражнений возросло соответственно на 44,5 % в группе начинающих и на 25 % в группе продолжающих (в контрольных группах не было выявлено изменений, превышающих десяти процентов от количества соответствующих ответов, полученных при первом опросе). Это говорит, что занятия бальными танцами по экспериментальной программе позволяют формировать более полное представление об эстетической ценности двигательной деятельности человека.

Результаты опроса показали также, что занимающиеся по экспериментальной программе стали более организованы в отношении соблюдения эстетических требований к бытовой, трудовой и эстетической двигательной деятельности (занятиям танцами).

Экспертная оценка танцевальной подготовленности (техники и качества исполнения) проводилась в четырех изучаемых танцах по медальной системе Московской Федерации Спортивного Танца МГКС ДСО Профсоюзов. В протокол вносились суммы оценки четырех судей, затем вычислялась средняя сумма.

Как показали результаты экспертной оценки исполнительского мастерства, в экспериментальных группах наблюдалась более выраженные положительные изменения, особенно в группе начинающих заниматься бальными танцами. Так, в контрольной группе начинающие набрали в среднем $19,19 \pm 0,911$ балла из 36 возможных за четыре танца, в экспериментальной – $25,25 \pm 0,829$. Применение непараметрического критерия Вилкоксона-Манна-Уитни для сравнения средних значений показало высокую статистическую значимость наблюдаемой разницы ($p < 0,01$).

Следовательно, предложенная экспериментальная программа является эффективной в обучении бальным танцам взрослого населения, особенно на начальных этапах – для людей, не имеющих опыта занятий бальными танцами и спортивных разрядов. Это особенно важно для эстетического воспитания взрослых в рекреационно-досуговой системе, которую представляют клубы бальных танцев, являющиеся основными видами организаций, предоставляющими возможности занятий бальными танцами для населения РФ.

Сравнительный статистический анализ результатов педагогического эксперимента показал, что занятия бальными танцами дают более выраженный эффект в эстетическом воспитании взрослого населения, чем другие виды практической деятельности (эстетической и двигательной). То есть объединение в эстетическом воспитании специфической эстетической и двигательной деятельности позволяют комплексно влиять на развитие теоретического, сознательно-ценостного и эмоционально-творческого компонентов эстетической культуры личности. При этом для эффективной реализации возможностей бальных танцев в формировании эстетической культуры взрослого населения необходима реализация соответствующих организационно-методических условий.

Подводя итоги исследования, подчеркнем, что занятия бальными танцами являются эффективным средством формирования эстетической культуры взрослого населения, так как обладают возможностями комплексного влияния на все компоненты эстетической культуры личности.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаканов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
2. Оганов, А.А. Теория культуры: учебное пособие для вузов / А.А. Оганов, И.Г. Хангельдиева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Файр-Пресс, 2003. - 403 с.
3. Положение о конкурсах танца по медальной системе Московской Федерации Спортивного Танца МГКС ДСО Профсоюзов. url: <http://www.russianmaster.ru/html/medallist/medalistContest.pdf> (дата обращения - 11.09.2011)
4. Попов, Д. Спортивная система оценки в спортивных бальных танцах / Д. Попов // Статья директора серии соревнований «Синди Лайт». url: <http://www.dilait-dance.narod.ru/popov.htm> (дата обращения - 11.09.2011)
5. Семенин, Д.А. Формирование эстетической культуры младших школьников средствами хореографии на уроках физической культуры дисс. ... канд. пед. наук 13.00.01 и 13.00.04.; Науч. рук. В.К. Пельменев; Рос. гос. ун-т им.И.Канта. – Калининград, 2010. - 211 с.
6. Скейтинг-система подсчета результатов // Официальный сайт Федерации танцевального спорта России. url: http://www.ftsru/docs/1_18.doc (дата обращения - 11.09.2011)
7. Эстетика / ред. Радугин А.А. – М.: Центр, 2000. - 237 с.

Bibliography:

1. Zagvyazinsky, V. Methodology and methods of psycho-pedagogical research: a tutorial for students / V. Zagvyazinsky, R. Atakhanov. - Moscow: Publishing Center "Academy", 2001. - 208 p.
2. Oganov, A. Theory of Culture: Textbook for Universities / A. Oganov, I. Hangeldieva. - 2nd ed., rev. and add. - M.: Fair- Press, 2003. - 403 p.
3. Regulations of the dance on the medal system Dance Sport Federation Moscow MGKS DSO Unions. url: <http://www.russianmaster.ru/html/medallist/medalistContest.pdf> (date accessed - 11.09.2011)

4. Popov, D. Sportswear evaluation system in ballroom dancing. // Article director competition series "Cindy Light". url: <http://www.dilait-dance.narod.ru/popov.htm> (date accessed - 11.09.2011)
5. Semeniv, D. Formation of aesthetic culture of younger schoolboys means choreography at physical training lessons: Diss. ... Cand. Ped. Sci., 13.00.01 and 13.00.04.; Sci. hands. V. Pelmenev; Ros. Reg. Univ im.I.Kanta. - Kaliningrad, 2010. - 211 p.
6. Skating scoring system // Official site of Dance Sport Federation of Russia. url: http://www.ftsr.ru/docs/1_18.doc (date accessed - 11.09.2011)
7. Aesthetics / ed. Radugin A. - Moscow: Center, 2000. - 237 p.

Информация для связи с автором:
Михаил Евгеньевич Бабенко,
e-mail: m.babenko@yahoo.com

О СООТНОШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В БРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Никитин С.Н., доктор педагогических наук, профессор

Кириллова Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Пахомов Ю.М., кандидат педагогических наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики

Санкт-Петербург

Никитина Н.С., аспирант

Ивановский государственный университет



Аннотация.

Теории деятельности. Сознание управляет деятельностью, но и деятельность формирует сознание человека. Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности. Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Ключевые слова: сознание, деятельность, обучение, воспитание.

ABOUT CORRELATION BETWEEN EDUCATION AND UPBRINGING IN EDUCATION PROCESS

Nikitin S.N., Dr. Pedagog. Sci., Professor

Kirillova E.G., Cand. Pedagog. Sci., Docent

Pakhomov U.M., Cand. Pedagog. Sci., Docent

Saint-Petersburg state University of service and economics

Saint-Petersburg

Nikitina N.S., graduate student

Ivanovo State University

Abstract. Activity theory. Consciousness controls of activity, but activity forms consciousness of human. Education – process of delivery and uptake of knowledge, ability, skills activities. Upbringing - the process of systematic and deliberate action on the spiritual and physical growth.

Key words: consciousness, activity, education, education.

Возникновение и развитие теории деятельности – заслуга советской психологии. Проблема деятельности поднималась еще в 20-х годах прошлого столе-

тия многими советскими психологами, в том числе К.Н. Корниловым, П.П. Блонским, М.Я. Басовым, противопоставлявшими традиционной психологии

Образовательное пространство

сознания поведенческую психологию. В дальнейшем в трудах С.Л. Рубинштейна были преодолены недостатки поведенческой трактовки деятельности и выдвинут тезис о единстве сознания и деятельности, который открывал возможность как бы просвечивать сознание человека через анализ его деятельности, в которой сознание формируется и проявляется. Большую роль в разработке теории деятельности сыграли труды Л.С. Выготского, в частности, введенные им понятия операций, цели и мотива. Однако общая структура человеческой деятельности была описана позднее в работе А.Н. Леонтьева «Очерк развития психики». Он объединил теорию С.Л. Рубинштейна о связи сознания и деятельности с идеей Л.С. Выготского об интериоризации, о «внутренней» деятельности. Смысл теории деятельности можно выразить формулой: **сознание управляет деятельностью, но и деятельность формирует сознание человека.**

Изучая деятельность, можно изучить человека, а изучая человека, можно судить о том, как он будет осуществлять деятельность (конечно, зная при этом и условия, в которых эта деятельность протекает). Таким образом, деятельность может служить предметом самостоятельного изучения и в то же время средством изучения человека. Теория деятельности позволяет преодолеть взгляд на поведение человека в процессе труда, учебы и занятий спортом как на работающую машину. Она, а также такие понятия физиологической науки, как работа, работоспособность, заставляет рассматривать управление и регуляцию человека в процессе работы не только с нейрофизиологических позиций, но и с психологических при решающей роли сознания в этом управлении. С методологических позиций исследования деятельности, следует отметить, что изучение двигательной деятельности Н.А. Бернштейном и его последователями стало способом познания закономерностей работы мозга. Его точка зрения о том, что ученый, желающий понять, как работает мозг, едва ли найдет более благоприятный объект для исследования, чем управление двигательными действиями, находит все больше и больше последователей. На этом пути ими было открыто такое явление, как сенсорная коррекция. Управление двигательными действиями оказывается возможным только при посредстве непрерывного контроля какого-либо «органа чувств». Так, Н.А. Бернштейн, разрабатывая вопросы физиологии движения и физиологии активности, показывает нам необходимость при изучении двигательных действий рассматривать их одновременно с учетом социального, психологического и физиологического уровней проявления. Достижение поставленной цели при выполнении двигательных действий возможно только при получении сигналов через сенсорные составляющие нервной системы о состоянии внешней среды, в которой будут выполняться двигательные действия.

Рассматривая с позиции деятельности процессы обучения и воспитания, приведем определение термина «обучение» Сидорова А.А., Прохоровой

М.В., Синюхина Б.Д. (1996) и определение термина «воспитание» в Советском энциклопедическом словаре (1983), так как А.А. Сидоров не дает определение термина «воспитание» (видно из-за сложности в определении того, в чем принципиальная разница между обучением и воспитанием и как соподчинены эти понятия, при признании единства обучения и воспитания), а определяет сразу цели и задачи этого процесса.

По его мнению, обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения реализуются цели образования и воспитания.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. Воспитание тесно связано с образованием и обучением. Воспитание – это процесс, посредством которого осуществляются позитивные изменения личностей субъектов педагогического взаимодействия.

Рассмотрим, что общего в определениях обучения и воспитания.

1) Обучение (О) – процесс передачи и усвоения.

Воспитание (В) – процесс систематического и целенаправленного воздействия.

Общее в обоих определениях (О) и (В), на первый взгляд, что и то, и другое – процессы.

При более глубоком рассмотрении можно отметить, что в обучении (О) имеется процесс передачи, а в воспитании (В) процесс воздействия или взаимодействия.

2) Обучение – средство подготовки человека к жизни и труду. Можно предположить, что подготовка к труду означает подготовку к производственной деятельности, а подготовка к жизни – к общественной и культурной деятельности.

Можно полагать, что воспитание – тоже средство подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности.

3) Средством обучения являются знания, умения и навыки.

Средства воспитания в этом определении не указываются, но указывается, что воздействие производится на духовное и физическое развитие личности.

В более широком смысле **обучение и воспитание** можно определить как процесс формирования информации субъектом и передача ее объекту, который может ее принять имеющимися у него приемниками при соответствующей настройке их, что обеспечивает обработку и дальнейшую передачу устройствам анализа и запоминания, которые имеет объект для достижения поставленной цели.

Таким образом, обучение и воспитание – это звенья одной цепи, которая имеет одну цель – подготовку к труду, то есть к производственной деятельности, и к жизни, то есть к общественной и культурной деятельности согласно социальным потребностям общества, которое организует эти процессы.

Почему мы выделяем потребности общества? У талибов и других террористов тоже есть процесс обучения и воспитания и тоже имеются поставленные цели, которые, наверно, не совпадают с целями обучения и воспитания нашего общества.

В чем же отличие процессов обучения и воспитания?

1. Процесс обучения предшествует процессу воспитания.

2. Процесс обучения предполагает прием, обработку, анализ и сознательное запоминание информации объектом с целью использования ее во всех видах деятельности.

3. Процесс воспитания предполагает перевод полученной информации после процесса обучения на неосознаваемый уровень, что вызывает автоматизацию деятельности в определенных условиях.

Это согласуется с формулой, предложенной Л. С. Выготским: «**Сознание управляет деятельностью, но и деятельность формирует сознание человека**». Первую часть формулы можно спроектировать на процесс обучения, а вторую часть формулы на процесс воспитания.

Различный режим повторения двигательных действий свидетельствует о том, что врожденные компоненты двигательной деятельности многофункциональны и в зависимости от условий мышечной деятельности могут развиваться в том или ином направлении, обеспечивая формирование и совершенствование специфических форм двигательных действий. По существу, таких форм может быть столько, сколько имеется видов двигательной деятельности, ибо каждому из них присуща своя структура и целевая направленность двигательных действий, мышечная координация, режим работы организма и его энергообеспечение.

Рассмотрим, как можно соотнести другие понятия педагогики, используемые во всех науках, связанных с педагогикой.

Учение – деятельность объекта в процессе обучения.

Преподавание – деятельность субъекта в процессе обучения.

Обучение – деятельность объекта и субъекта (преподавание и учение) по передаче и приему предмета обучения (образования) на уровне осознания.

Если образование – это деятельность объекта в процессе обучения, т.е. учение (процесс усвоения систематизированной информации) и результат изменения объекта под действием учения, то, следовательно, образование должно складываться из процесса обучения и результатов обучения. Чтобы развести понятия образование и обучение, необходимо их определить следующим образом.

Физкультурное обучение – это преподавание и учение.

Физкультурное образование – это результат обучения.

Физкультурное воспитание – это деятельность субъекта по передаче информации и деятельность

объекта по приему информации с целью изменения духовных и физических характеристик объекта на уровне подсознания.

Литература:

1. Горелов, А.А. Физические упражнения как средство снижения перво-эмоционального напряжения в образовательном процессе /А.А. Горелов, А.А. Третьяков // Культура физическая и здоровье.– 2011. - № 4(34). – С. 6 – 9.
2. Зайцев, А.А. Теоретические аспекты технологии создания социально-педагогических программ в физической культуре на основе активации вестибулярной системы: дисс... докт. пед. н. /А.А. Зайцев. - СПб, 1999. - 389 с.
3. Зайцева, В.Ф. Профессиональная ориентация старшеклассников на профессии, предъявляющие высокие требования к вестибулярной устойчивости: автореф. дисс.... канд. пед. наук / В.Ф. Зайцева. - Л.: ГДОИФК, 1990. - 24 с.
4. Никитин, С.Н. Принцип непривычности в процессе управления двигательными действиями человеком / С.Н. Никитин, Б.П. Бубочкин, А.Е. Шевелев, С.А. Воробьев // Культура физическая и здоровье. - 2011. - № 3 (33). – С . 50 – 53.
5. Стрелец, В.Г. Целенаправленные двигательные действия, как основа для разработки вопросов самоуправления / В.Г. Стрелец, В.В. Нелюбин, С.Н. Никитин // Культура физическая и здоровье. - 2007. - № 4 (14). – С. 15 – 20.
6. Уханева, Е.В. Организация физического воспитания детей раннего возраста на основе развития функции равновесия: автореф. дисс. канд. пед. наук / Е.В. Уханева. - СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002.- 24c.

Bibliography:

1. Gorelov, A.A. Physical exercise is the way to decrease nervous emotional tension in education process. /A.A. Gorelov, A.A. Tretjiakov// Culture physical and health.– 2011. - № 4(34). – P. 6 – 9.
2. Zaitsev, A.A. The theoretical aspects of the technology to create social and educational programs in physical education, based on the activation of vestibular system: disser... doc. pedagog. sci. / A.A. Zaitsev. - St. Petersburg, 1999. - 389 p.
3. Zaitseva, V.F. Professional orientation of students from high school on the profession, place high demands on the vestibular stability: abstract of Diss... Cand. Ped. Sci. - L.: STOIPC, 1990. – 24 p.
4. Nikitin, S.N. Principle of unusual action in the physical activities operating. / S.N. Nikitin, B.P.Bubochkin, A.E. Chevelev, C.A. Vorobyov // Culture physical and health. - 2011. - № 3 (33). – P . 50 – 53.
5. Strelec, V.G. Purposeful impellent actions, as a basis for working out of questions of self-management / V.G. Strelets, V.V. Neljubin, S.N. Nikitin // Cultures physical and health. – 2007. - № 4 (14). – P. 15-20.
6. Uhaneva, E.V. Organization of physical education of young children through the development of the equilibrium function: abstract of Diss. ...Cand. Ped. Sci. / E.V. Uhaneva. - St.: SAPC P.F. Lesgaft, 2002. – 24 p.

*Информация для связи с авторами:
Никитин Сергей Николаевич, e-mail:
nsm1956@yandex.ru
Пахомов Юрий Михайлович, e-mail:
igaraah@mail.ru
Нikitina Надежда Сергеевна, e-mail:
nnikitinna@hotmail.com
Кирилова Елена Генадьевна*

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Корнев В.Т., консультант управления образования администрации городского округа
город Воронеж



Аннотация.

В работе анализируются цели, задачи, содержание и методы управления качеством образования на муниципальном уровне для построения эффективной модели управления качеством образования на основе современных требований, подходов и средств, в том числе с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: качество образования, муниципальная система, общеобразовательное учреждение, управление, образовательный процесс, мониторинг, инновационная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

MONITORING SYSTEM FOR MUNICIPAL LEVEL AS A MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION

Kornev V.T., Consultant Department of Education City Municipal District Administration of Voronezh

Abstract.

By analyzing goals, objectives, content and methods of quality management education for municipal level, the author constructs model of effective quality management education based on modern standards, approaches and resources.

Key words: the quality of education, municipal system, school, management, educational process, monitoring, innovation.

На современном этапе развития нашего общества основной задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Качество образования в муниципальной системе рассматривается как совокупность трёх составляющих: качество образовательных результатов; качество организации и содержания образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (ОУ); качество условий.

Образование, претерпевающее сегодня серьезные изменения, нуждается в адекватной системе отслеживания его результативности. Проблема сохранения здоровья учащихся на сегодняшний день особенно актуальна для образовательных учреждений. Задачи образовательных учреждений в сфере охраны здоровья учащихся закреплены в ряде законодательных и нормативных документов.

Образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, но важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника.

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды ОУ. Повышение эффективности учебного процесса неразрывно связано с укреплением здоровья ученика и качеством образования. Следовательно, разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного ОУ. Создание ОУ, в котором обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, должно стать целью деятельности системы образования.

Изменения порождают новые эффекты, результаты, но видение этих результатов затруднено в силу того, что нет специальной системы их обнаружения и предъявления. Именно образовательный мониторинг является тем инструментом, который позволит дать ответы на вопросы, касающиеся качества и развития образования. Приведем следующее определение (см., например, [2]): «Мониторинг – это система непрерывного наблюдения за процессом, оценка его соответствия заданным параметрам и целям».

Мониторинг оценки качества образования на муниципальном уровне представляет собой систему эффективного объективного информационного отражения состояния образования, процесс отслеживания динамики качества образовательных услуг и определяет эффективность управления качеством образования.

В мониторинговых исследованиях качество образования в узком смысле рассматривается как категория, которая характеризует результат образовательного процесса, отражающего: уровень сформированности общетеоретических знаний, практических умений и навыков выпускников; уровень интеллектуального развития, нравственных качеств личности; особенности ценностных ориентаций, определяющих мировоззрение; активность и ответственное творческое отношение к действительности, проявляющееся в деятельности. Качество образования в широком смысле представляется в виде подхода к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов. Мониторинг рассматривается как система, позволяющая установить обратную связь между системой управления и элементами системы образования как объекта управления.

В данной работе подводятся итоги функционирования модели муниципальной системы мониторинга качества образования в ОУ Советского района городского округа г. Воронеж (2009-2012). Целью системы мониторинга является формирование информационной основы для принятия управлений решений. Управленческие решения имеют следующий смысл: во-первых, удовлетворение образовательных потребностей населения; во-вторых, поступательное движение системы образования; в-третьих, обеспечение социально-экономического развития региона в целом.

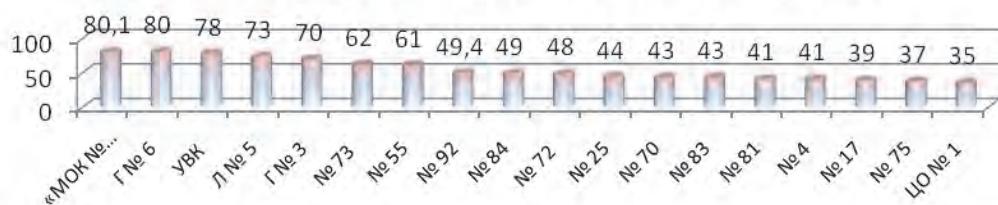
Муниципальный уровень управления, согласно [4], определяет стратегию развития образования с учетом интересов, потребностей района (города) и

ресурсов системы образования. Главная цель этого уровня – организация муниципальной системы образования, отвечающей как государственным, так и местным требованиям качества. Ресурсы муниципального образования являются важнейшим условием повышения качества образования. Поэтому кадровые, нормативно-правовые, финансовые, технологические, информационные, материально-технические ресурсы должны быть предметом мониторинговых исследований.

Модель мониторинга качества образования на муниципальном уровне представлена следующими блоками (см., например, [3]): учебный процесс, развитие ОУ, управление качеством образования на уровне ОУ, развитие учебно-материальной базы ОУ. В число объектов мониторинга на муниципальном уровне включаются ОУ, как педагогические системы, в которых должны быть развиты методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе; проводится на постоянной основе диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни школьника, эффективная коррекционная и реабилитационная работа по медицинским показателям каждого индивидуума; применяются методики включения учащихся в здоровьесберегающую деятельность, способы формирования личностных концепций здоровья. Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека.

Организация и осуществление мониторинга строится на основе программы мониторинговых исследований качества образования, которая представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательного процесса, его условий и результатов. В соответствии с проведенными мониторинговыми исследованиями проводятся расчеты и определяется рейтинг ОУ.

Рейтинг образовательных учреждений 2011-2012 уч.г.



Образовательное пространство

Анализ рейтинга ОУ района позволяет сделать следующий вывод – наиболее успешно решают задачи образования следующие ОУ: МБОУ Лицей «МОК № 2», МБОУ Гимназия № 6, МБОУ Лицей № 5, МБОУ «ВУВК им. А.П. Киселева», МБОУ гимназия № 3, МБОУ СОШ № 73, МБОУ СОШ № 55.

В рамках разработанной модели мониторинга исследуется результативность работы ОУ. Проведен-

ный мониторинг в части организации учебного процесса в образовательных учреждениях района позволяет представить систему работы, увидеть количественные оценки результатов деятельности и динамику изменений.

Исследование внутренней оценки качества знаний за 2008-2012 годы показывает положительные результаты.

Академический год	2007-2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Единовременная оценка качества знаний	44,2	44,2	45,2	46,3

Мониторинг качества знаний в разрезе каждого ОУ позволяет увидеть динамику происходящих изменений и принять правильное управленческое решение.

Анализ за 2011-2012 учебный год представляет следующую картину. Качество знаний свыше 50% имеют 6 школ, что составляет 26%. Среднее значение качества знаний по району увеличивается. Анализ качества знаний в ОУ по ступеням обучения показывает, что идет снижение в среднем звене. Одна из возможных причин – потеря интереса к учебной деятельности у учащихся, разрыв связей учителя с родителями, изменение психологического климата в

классных коллективах, нарушение системы взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родители. Анализ наблюдений, бесед, анкетирования подтверждают сделанные предположения. Причины такого положения – в организации учебного процесса, в методической и теоретической подготовке учителя, в организационной и проводимой работе классного руководителя. Руководителям школ требуется пересмотреть систему мониторинга качества образования в образовательных учреждениях, имеющих тенденции к снижению качества знаний.

Анализ внешней оценки качества результатов выпускных экзаменов дает нам следующую картину.

Название ОУ	Академический год	Средний балл по математике	Процент успешных выпускников
2010	19	47,3	58
2011	19	50	57,8
2012	19	46,5	52,6
Название ОУ	Академический год	Средний балл по математике	Процент успешных выпускников
2010	19	64,8	50
2011	19	64,34	44
2012	19	64,9	47

Сравнение количества школ, имеющих средний балл ниже районного, показывает положительную динамику. Вместе с тем, следует сделать выводы руководителям следующих ОУ: МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ ЦО № 1, МБОУ СОШ № 75, МБОУ СОШ № 70. Продолжить работу по повышению ответственности за конечный результат, как учащихся, так и учителя.

В 2012 году не преодолели нижний порог по математике из 911 человек 39 учащихся, по русско-

му языку – из 911 человек 17 учащихся. Сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества знаний учащихся ОУ по предметам показывает, что учащиеся успешно показывают знания в тех школах, где внутренняя оценка выше.

Анализ среднего балла ЕГЭ в сравнении с районами города показывает, что в районе имеются проблемы, как по математике, так и по русскому языку.



Достижения нового качества образования не должны привести к ухудшению состояния здоровья учащихся. Выделим факторы, влияющие на причины здоровья ученика, которые непосредственно связаны с организацией работы ОУ: уровень учебной нагрузки у учащихся; состояние лечебно-оздоровительной работы; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень психологической помощи учащимся; состояние микроклимата в школе и дома. Мониторинговые исследования по здоровьесбережению в ОУ показывают, что отрицательной динамики нет. В образовательных учреждениях МБОУ СОШ № 73, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 81, МБОУ гимназия № 6, МБОУ СОШ № 55 – положительная динамика.

В связи с разработкой национальной системы оценки качества образования в России и введением образовательных стандартов становится актуальной проблема создания комплексного квалиметрического мониторинга (см., например, [1]). Квалиметрический мониторинг качества образования в системе управления ОУ включает в себя анализ четырех категорий: качество образования, управление этим качеством, образовательный мониторинг, квалиметрический метод. Рассмотрим и дадим оценку качества состояния муниципальной системы образования на основе кластерного подхода. Для проведения оценки качества школьных образовательных систем на основе кластерной модели выделим набор основных показателей из всего спектра показателей, который позволит провести сравнительный анализ ОУ внутри муниципалитета. Количественные данные для каждого показателя берем из мониторинговых данных по каждому ОУ. О состоянии муниципальной системы судим по количественному соотношению числа ОУ, вошедших в «нормальные» кластеры, и числу школ «аномальных» групп, а также по процентному соотношению ОУ с результатом лучше и хуже ожидаемого. В 9 кластер распределились 6 ОУ (33,3%), 5 кластер – 4 ОУ (22,2%), 1 кластер – 4 ОУ (33,3%), 4 кластер – 2 ОУ (11%), 2 кластер – 2 (11%).

Применение кластерной модели для оценки качества образования позволяет проводить корректное сравнение муниципальных образовательных систем и ОУ по показателям условий, процесса и результатов.

Расчеты интегрированных показателей по блокам позволяют в рамках каждого кластера ранжировать ОУ по основным составляющим образовательного процесса. Это позволяет каждому определить свои сильные и слабые стороны и уточнить приоритеты образовательной политики, выявить причины тех или иных проблем.

Анализ распределения систем муниципальных ОУ на кластеры показывает, что при таком распределении более половины (56 %) ОУ находятся в «нормальных» кластерах (№ 5, 9), где качество результата соответствует качеству процесса. Наполняемость «аномальных» кластеров с результатом ниже и выше ожидаемого одинакова и составляет соответственно по 11 % ОУ. В группу ОУ с уровнем по-

казателей качества процесса ниже среднего вошла МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 70, МБОУ СОШ № 75, МБОУ ЦО № 1 (кластер №1). Попадание в эту группу определяется только внутренними характеристиками состояния ОУ.

Таким образом, при осуществлении мониторинговых процедур по определению качества образования приходим к выводу:

1. Способы диагностики качества образования составляют адекватный его критериям оценки комплекс, способный обеспечить разностороннюю, существенную, объективную и надежную информацию.

2. Оценочный комплекс включает следующие методы и методики: программу мониторинговых исследований, наблюдение за функционированием ОУ, анализ школьной документации, анкетирование, кластерную модель, самооценку ОУ, экспертную оценку программы развития, публичного доклада, воспитательной системы.

3. Полученная на основе мониторинговых исследований информация является более существенной, системной, в полной мере отражающей представление о важнейших свойствах образования по сравнению с традиционной информацией, собираемой по формам статистической отчетности; она обладает большим преимуществом для эффективного использования в управлении, так как позволяет произвести глубокий анализ, оценку и интерпретацию качества обеспечиваемого образования и сформулировать практические рекомендации по коррекции деятельности ОУ.

Литература:

1. Кулемин, Н.А. Квалиметрический мониторинг управления качеством образования: концепция, технология, модель / Н.А. Кулемин.- М.: Ижевск, 2000. - 68 с.
2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. - М.: Интеллект-Центр, 2005. - 424 с.
3. Панасюк, В.П. Научные основы проектирования педагогических систем внутришкольного управления качеством образовательного процесса / В.П. Панасюк / Под научной редакцией А.И. Субетто СПб.- М.: ИЦ ПКПС, 1997. - 297 с.
4. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.

Bibliography:

1. Kulemin, N.A. Qualimetric monitoring education quality management: concept, technology, model / NA Kulemin.- M.: Izhevsk, 2000.- 68 p.
2. Mayorov, A.N. Monitoring in Education / A.N. Mayorov.- M.: Intellect Center, 2005. – 424 p.
3. Panasyuk, V.P. Scientific bases of designing pedagogical systems intraschool quality management of educational process / Under the editorship of A.I. Subetto St.Petersburg.- M, 1997. - 297 p.
4. Quality management education: practice- monograph and textbook / Under the editorship of M.M. Potashnik.- M.: Pedagogical Society of Russia, 2000. - 448 p.

Информация для связи с автором:

Корнев Виктор Тимофеевич, e-mail:
vtkornev@cityhall.voronezh-city.ru

СУБМАКСИМАЛЬНЫЙ POWER-ЭРГОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ PWC₁₇₀ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ: ОБЗОР НАУЧНЫХ СТАТЕЙ АВТОРА

Хорошуха М.Ф., кандидат медицинских наук, доцент

Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова

(Украина, г. Киев)

Посвящается памяти рецензента
моей кандидатской диссертации
Виктора Львовича Карпмана



Аннотация.

Обоснованы методология и методика определения физической работоспособности спортсменов на основе разработанного автором метода power-эргометрии. Показана возможность применения этого метода в практике спортивной медицины, физического воспитания, а также учебном процессе студентов.

Ключевые слова: физическая работоспособность, определение, спортсмены, физкультурники.

SUBMAXIMAL POWER- ERGOMETRIC TEST PWC₁₇₀ IN DEFINITION OF PHYSICAL EFFICIENCY OF YOUNG ATHLETES: REVIEW OF SCIENTIFIC ARTICLES OF THE AUTHOR

Khoroshukha M.F., Cand. Med. Sci., Docent

National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov (Ukraine, Kyiv)

Abstract.

There are grounded methodology and methods of determination of physical performance of athletes on the basis of the method of power-ergometry developed by the author. It is shown the possibility of using this method in the practice of sporting medicine, physical education, as well as in the learning process of students.

Key words: physical working capacity, definition, sportsmen, trainers.

Введение.

Определение физической работоспособности занимает важное место в практике спорта, спортивной медицины и физической реабилитации, в оценке функционального состояния людей разного возраста, пола, профессиональной занятости [2, 3]. Особое значение в последние годы получили методы определения физической работоспособности с помощью субмаксимального теста PWC₁₇₀ в условиях спортивных тренировок. Применение функциональных проб, которые учитывают влияние специфических для конкретного вида спорта нагрузок на адаптивные возможности организма, является необходимым условием для оптимизации тренировочного процесса и оценки уровня специальной подготовленности спортсменов [6, 3].

Однако, если для видов спорта циклического характера существует относительно большой арсенал функциональных проб со специфическими нагрузками в оценке специальной работоспособности [3], то для спортсменов ациклических видов, преимущественно развивающих скоростно-силовые качества, до недавнего времени была известна только одна — проба со штангой [5]. При этом отметим, что прерогатива в области научных исследований, касающихся тестирования анаэробно-аэробных возможностей (рабочеспособности) спортсменов в «полевых» условиях, принадлежит сотрудникам лаборатории спортивной кардиологии и кафедры спортивной медицины Российской государственной университета физической культуры, спорта и туризма, которыми руководил профессор В.Л. Карпман.

В свою очередь, на кафедре биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин Института физического воспитания и спорта НПУ имени М.П. Драгоманова (заведующий кафедрой – д. б. н., профессор А.А. Приймаков) был разработан так называемый метод power-эргометрии в определении физической работоспособности спортсменов разного возраста. Данный метод не имеет аналогов в мире.

Примечание. Метод power-эргометрии в определении физической работоспособности спортсменов за величиной PWC₁₇₀ был внедрен в практику спортивной медицины в 1991 году. До этого применялся так называемый метод силовой эргометрии, позволяющий количественно определять лишь реально выполненную (в кГм) механическую работу [7]. Оба метода получили положительную оценку рецензента В.Л. Карпмана.

Однако, указанный метод до сих пор не нашел широкого применения. Как нам кажется, причина этого кроется в недостаточности информации литературных источников. В связи с этим была поставлена **цель** – проанализировать и обобщить данные научных исследований автора, касающиеся применения метода power-эргометрии в определении физической работоспособности (PWC₁₇₀) спортсменов разного возраста и лиц, не занимающихся спортом.

Объект и организация исследований.

Исследования проводились на базе Броварского высшего училища физической культуры (Киевская обл.), общеобразовательных школ г. Бровары и Броварского р-на, Университета «Украина» (г. Киев) и НПУ имени М.П. Драгоманова. Под наблюдением находились юные спортсмены 13-16 лет (282 чел.), учащиеся-неспортсмены (58 чел.), студенты-спортсмены (35 чел.), спортсмены-инвалиды (8 чел.), взрослые (20 чел.). Проведено более 800 человеко-исследований.

Краткое описание результатов исследований.

Субмаксимальный power-эргометрический тест PWC₁₇₀ (метод power-эргометрии [8]) основан на использовании специфических (или близких к специфическим за биомеханической структурой) движений для видов спорта ациклического характера (спортивная гимнастика, борьба, скалолазание, военно-спортивное многоборье и т.д.) нагрузок: подтягивание в висе на перекладине хватом ладони от себя с количественным определением реально выполненной механической работы (в кГм) с помощью силового эргометра собственной конструкции (р.п. № 980 Минздрава СССР от 12.10.1989 г.).

Методика проведения исследования проста. Спортсмену предлагалось выполнить физическую работу из двух серий нагрузок продолжительностью 4-5 минут с 5-ти минутным интервалом отдыха между ними. Первая нагрузка состояла из 15 упражнений, которые выполнялись в режиме одно подтягивание за 20 с (на подъем и спуск отводилось 3-4 с, на отдых, стоя на полу – 16-17 с). Вторая нагрузка

включала 25-30 упражнений, которые выполнялись в режиме одно подтягивание за 10 с (на подъем и спуск – 3-4 с, на отдых – 6-7 с). Упражнения выполнялись на подвесной перекладине, которая крепилась на гимнастической стенке на разной высоте от пола. Мощность первой нагрузки составляла 0,6-0,8 Вт·кг⁻¹, второй – ~1,5 Вт·кг⁻¹. В конце каждой нагрузки (последние 30 с) регистрировали ЧСС. Тахикардия в конце первой нагрузки составляла 100-120 уд·мин⁻¹, в конце второй – 140-160 уд·мин⁻¹ (разница в среднем составляла 40 уд·мин⁻¹). Работа выполнялась под звуковой метрономом. Обследуемому предлагалось подтягиваться к такому положению, чтобы его подбородок был над перекладиной. В случае наступления усталости он мог подтягиваться на меньшую высоту. Методика предполагает точное определение реально выполненной обследуемым внешней механической работы в каждой серии нагрузок с помощью силового эргометра.

Физическая работоспособность (PWC₁₇₀) рассчитывалась по формуле В.Л. Карпмана в соавт. [4].

Вместе с этим следует отметить, что этот метод имеет определенные ограничения при проведении массовых обследований и самооценки здоровья в домашних условиях. Это связано с тем, что одним из необходимых условий в определении величины выполненной механической работы является точная регистрация высоты подъема обследуемого по показателям электронного счетчика прибора. Иначе говоря, для проведения теста, кроме перекладины, необходимо также иметь техническое оборудование – эргометр.

С целью устранения этого недостатка нами были внедрены в практику эргометрии два методических способа определения высоты подъема: визуальный и антропометрический.

Визуальный способ [10] основан на определении стандартной высоты подъема с помощью устройства конструкции В.М. Абалакова. Последний применяется в практике спорта для регистрации высоты прыжка вверх. Он представляет собой пружинящий зажим, прикрепляемый наглухо к полу или земле. Через щель зажима пропускают обычную сантиметровую ленту, на верхнем конце которой имеется веревочная петля со скользящим замком. Последний позволяет при измерениях за счет регулирования длины петли устанавливать сантиметровую ленту на нулевое деление в зависимости от роста испытуемого. Результаты пробных (двух-трех) подтягиваний (в см) определяют на пружинящем зажиме. По данным последних (пробных подтягиваний) находим стандартную высоту одного подтягивания.

Через 5 минут отдыха (после выполнения пробных упражнений) начинается основное тестирование: обследуемый берется за перекладину (хватом ладони от себя) на ширине плеч, руки выпрямлены. По команде «Можно» (в заданном ритме звукового метронома), сгибая руки, он подтягивается к тако-

му положению, чтобы его подбородок был над перекладиной. Затем полностью выпрямляя руки, опускается на пол (землю) – это отдых. Количество повторений упражнения в двух сериях нагрузок и отдых между ними полностью соответствуют методике проведения power-эргометрии с использованием эргометра.

Результатом тестирования является высота подъема (произведение: «стандартная» высота одного подтягивания на количество безошибочных подтягиваний, м).

Если обследуемый подтянулся к положению, при котором визуально регистрируется незначительный, но ярко выраженный угол сгибания рук в локтевых суставах, ему засчитывается одна треть подтягивания. Подтягивание к положению, при котором голова индивида достигает уровня перекладины, оценивается как половина подтягивания. Если участник достигает перекладины кончиком носа, ему засчитывается три четверти подтягивания. Соответственно, в каждом из трех вариантов проводится арифметический пересчет высоты подъема.

Проведенные экспериментальные исследования [10] показывают, что между аппаратным и визуальным способами определения показателя физической работоспособности не существует статистически достоверных различий.

Антropометрический способ [11], соответственно, базируется на определении расстояния между определенными антропометрическими точками, которое является эквивалентом «стандартной» высоты подъема. Такими точками являются точки, находящиеся на верхней конечности:

первая – фаланговая (*phalangion*) – верхняя точка тыльного края основания проксимальной фаланги III пальца – проекция пястно-фалангового сустава (*articulatio metacarpophalangea*);

вторая – начало (верхний край) подмышечной ямки (*fossa axillaris*).

Более простым и менее продолжительным по времени выполнения является модифицированный автором метод power-эргометрии. Предлагается выполнить только одну нагрузку субмаксимальной мощности, после которой ЧСС достигла бы величины 140-160 уд • мин⁻¹, то есть была бы близкой к 170 уд • мин⁻¹ [12]. О возможности определения PWC₁₇₀ по данным проведения только одной нагрузки (работа на велоэргометре и степ-эргометре) можно узнать из работы Л.И. Абросимовой, В.Е. Карасик [1].

Для выбора величины одноразовой нагрузки можно воспользоваться анамнестическими (со слов исследуемого) данными уровня его силовой подготовленности (того максимального количества подтягиваний на перекладине, которое может выполнить индивид) (табл. 1).

Таблица 1

Величина одноразовой нагрузки (количество подтягиваний), которую рекомендовано для определения PWC₁₇₀ исследуемых 13 - 16 лет с помощью метода power-эргометрии

Рекомендованное количество подтягиваний, раз	Количество подтягиваний, которое может выполнить исследуемый с его слов			
	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
25-30	9-10	10-11	10-12	11-13
20	6-7	6-8	7-9	8-10

Оценка. У видов спорта подростков тренировочный процесс которых преимущественно направлен на развитие скоростно-силовых качеств, регистрируют высокие величины PWC₁₇₀ (от 1,0 до 1,6 Вт • кг⁻¹ и более). У юных спортсменов, занимающихся

видами спорта на выносливость, а также у их сверстников – неспортивных величины относительной мощности составляют 0,6-1,2 Вт • кг⁻¹. У взрослых спортсменов скоростно-силовых видов спорта величины PWC₁₇₀ самые высокие (от 1,4 до 2,0 Вт • кг⁻¹ и больше) (табл. 2).

Таблица 2

Оценка физической работоспособности по субмаксимальному power-эргометрическому тесту PWC₁₇₀ (Вт/кг) спортсменов (взрослых и подростков) видов спорта разной тренировочной направленности и лиц, не занимающихся спортом (учащиеся общеобразовательных школ)

Группы обследованных	Физическая работоспособность				
	низкая	ниже средней	средняя	выше средней	высокая
Взрослые спортсмены					
Скоростно-силовые виды	≤ 1,0	1,1-1,3	1,4-1,6	1,7-1,9	≥ 2,0
Виды на выносливость	≤ 0,5	0,6-0,8	0,9-1,1	1,2-1,4	≥ 1,5

Юные спортсмены и неспортсмены 13-16 лет					
Скоростно-силовые виды	$\leq 0,6$	0,7-0,9	1,0-1,2	1,3-1,5	$\geq 1,6$
Виды на выносливость	$\leq 0,2$	0,3-0,5	0,6-0,8	0,9-1,1	$\geq 1,2$
Неспортсмены (учащиеся)	$\leq 0,2$	0,3-0,5	0,6-0,8	0,9-1,1	$\geq 1,2$

Примечание. Физическая работоспособность юных спортсменок за абсолютными показателями PWC₁₇₀ примерно на 40%, а за относительными (в перерасчете на 1 кг массы тела) почти как на 50% ниже, чем у их сверстников-спортсменов [14].

В **заключение** необходимо отметить, что разработанный и запатентированный нами метод power-эргометрии (патент Украины № 49417 от 26.04.2010 г.), не имеющий аналогов в мире, может быть одним из вариантов теста PWC₁₇₀ со специфическими нагрузками ациклического характера, позволяющего судить о функциональном состоянии как полноценных спортсменов (взрослые и подростки), так и с пороками развития опорно-двигательного аппарата [9] (патент Украины № 47969 от 25.02.2010 г.).

Поскольку количественное определение PWC₁₇₀ с помощью power-эргометрии дает больше информации об уровне силовой подготовленности юных спортсменов, чем общепринятые в практике спортивной подготовки результаты в подтягивании на перекладине, данный метод может быть использован в оценке силовой подготовленности занимающихся физической культурой и спортом [13].

Учитывая тот факт, что сам метод в определении физической работоспособности относится к субмаксимальным тестам и не является сложным для обследуемого, его также можно применять в учебном процессе студентов факультетов физического воспитания ВУЗов в качестве одного из технических средств в проведении практических занятий по дисциплине «Спортивная медицина».

Литература:

1. Абросимова, Л.И. Определение физической работоспособности подростков / Л.И. Абросимова, В. Е. Караписик // Новые исследования по возрастной физиологии. - М. : Педагогика, 1977. - № 2 (9). - С. 114 - 117.
2. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте : монография / И. В. Аулик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1990. - 192 с.
3. Белоцерковский, З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. - М. : Советский спорт, 2005. - 312 с.
4. Карпман, В.Л. PWC₁₇₀ - проба для определения физической работоспособности / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина // Теория и практика физической культуры. - 1969. - № 10. - С. 37 - 40.
5. Карпман, В.Л. Проба для определения физической работоспособности тяжелоатлетов / В.Л. Карпман, В.Л. Орёл, А.Ф. Степанова, А.Ф. Синяков // Тяжёлая атлетика. - 1982. - С. 39 - 41.
6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. - К. : Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
7. Хорошуха, М.Ф. Особенности изменений физической работоспособности и ее кардиореспираторного обеспечения у юных спортсменов под влиянием тренировочных нагрузок различной направленности: автореф. дисс. ... канд. мед. наук : спец. 14.00.12 «Лечебная физкультура и спортивная медицина» / Михаил Федорович Хорошуха. - М., 1989. - 24 с.
8. Хорошуха, М.Ф. Метод power-ергометрії у визначені фізичної працездатності юних спортсменів (повідомлення перше) / М.Ф. Хорошуха // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С.С. - Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2006. - № 11. - С. 113 - 117.
9. Хорошуха, М.Ф. Метод power-єргометрії у визначені фізичної працездатності спортсменів з вадами опорно-рухового апарату (повідомлення друге) / М.Ф. Хорошуха // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С.С. - Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2007. - № 1. - С. 154 - 157.
10. Хорошуха, М. Ф. Метод power-єргометрії у визначені фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) / М. Ф. Хорошуха // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С.С. - Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2007. - № 3. - С. 140 - 143.
11. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу power-єргометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) / М. Ф. Хорошуха // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С.С.. - Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2008. - № 2. - С. 146 - 149.
12. Хорошуха М.Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності (PWC₁₇₀) за методом power-єргометрії на основі виконання одного субмаксимального навантаження (повідомлення п'яте) / М.Ф. Хорошуха //

- Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С. С. - Харків : ХДАДМ (ХХІІІ), 2008. - № 5. - С. 147 - 151.
13. Хорошуха М.Ф. Про можливості використання методу power-ергометрії в оцінці силової підготовленості юних спортсменів (на прикладі єдиноборств) / М.Ф. Хорошуха // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С. С. - Харків : ХДАДМ (ХХІІІ), 2009. - № 6. - С. 154 - 158.
14. Хорошуха М.Ф. Про можливості використання методу power-ергометрії у визначенні фізичної працездатності юних спортсменок / М.Ф. Хорошуха // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія за ред. проф. Єрмакова С. С. - Харків, ХОВНОКУ - ХДАДМ, 2011. - № 11. - С. 135 - 138.

Bibliography:

1. Abrosimova, L. I Determination of physical performance of adolescents / L. I. Abrosimova, V. E. Karasik // New research on age physiology. - M. : Education, 1977. - № 2 (9). - P. 114 - 117.
2. Aulik, I. V. Determination of physical performance in the clinic and sports: monograph / I. V. Aulik. - 2-nd ed., rev. and add. - M. : Medical, 1990. - 192 p.
3. Belotserkovskii, Z. B. Ergometric and cardiac criteria physical performance in athletes / Z. B. Belotserkovskii. - M. : Soviet Sport, 2005. - 312 p.
4. Karpman, V. L. PWC₁₇₀ - trial to determine the physical performance / V. L. Karpman, Z. B. Belotserkovskii, B. G. Lubina // Theory and Practice of Physical Culture. - 1969. - № 10. - P. 37 - 40.
5. Karpman, V. L. Trial to determine the physical performance of weightlifters / V. L. Karpman, V. L. Orel, A. F. Stepanova, A. F. Sinjakov // Weightlifting, 1982. - P. 39 - 41.
6. Platonov, V. N. The system of training athletes in Olympic sports. The general theory and its practical applications / V. N. Platonov. - K. : Olympic literature, 2004. - 808 p.
7. Khoroshukha, M. F. The peculiarities of physical working capacity and its cardiorespiratory young sportsmen's provision under the influence of training loads of different directions : Abstract diss. ... Cand. Med. Sci. : special. 14.00.12 «Therapeutic physical training and sporting medicine» / Michael Fedorovich Khoroshukha. - M., 1989. - 24 p.
8. Khoroshukha, M. F. Method of a power-ergometry in determination of physical performance of young athletes (first message) / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2006 . - № 11. - P. 113 - 117. (In Ukrainian)
9. Khoroshukha, M. F. Method of a power-ergometry in determination of physical performance of athletes suffering from violation of the movement bearing apparatus (second message) / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2007. - № 1. - P. 154 - 157. (In Ukrainian)
10. Khoroshukha, M. F. Method of a power-ergometry in determination of physical performance in the conditions of mass researches (third message) / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2007. - № 3. - P. 140 - 143. (In Ukrainian)
11. Khoroshukha, M. F. The modification of the method power-ergometry in determining the physical performance in the conditions of mass researches (fourth message) / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2008. - № 2. - P. 146 - 149. (In Ukrainian)
12. Khoroshukha, M. F. The question under consideration in the ways of determining the physical working capacity (PWC₁₇₀) using the method power-ergometry on the basis of conducting of a single submaximal loading (fifth message) / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2008. - № 5. - P. 147 - 151. (In Ukrainian)
13. Khoroshukha, M. F. About the opportunity of using power-ergometry method in appraisal of power preparation of young athletes (by the example of a duel) / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2009. - № 6. - P. 154 - 158. (In Ukrainian)
14. Khoroshukha, M. F. The possibility of using the power-ergometry method while determining the young sportsmen's physical working capacity / M. F. Khoroshukha // Pedagogic, psychology, medical-biological problems of physical training and sports: sciences monograph ed. prof. Ermakov S. S. - Kharkov: HDADM (HHPI), 2011. - № 11. - P. 135 - 138. (In Ukrainian)

Інформація для связі з автором:

Хорошуха Михайл Федорович, e-mail:
horoshuha@gmail.com

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ЛФК

Юрина И.С., Заслуженный врач России, врач высшей категории,
заведующая отделением ЛФК и массажа
ГУЗ ВОКЦЛФКСМ «Реабилитация»

Кротова В.Ю., соискатель кафедры теории и методики физической культуры
Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.

Отражена положительная динамика занятий лечебной физической культурой (ЛФК) в профилактике нарушений осанки и их коррекции у детей дошкольного возраста. Современное представление о методах ЛФК в формировании осанки у детей дошкольного возраста. Показаны возможности применения ЛФК в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, лечебная физическая культура, задачи ЛФК, нарушение осанки, профилактика нарушений осанки, этапы развития нарушений осанки, методы ЛФК для коррекции нарушения осанки, факторы, влияющие на осанку, этапы формирования осанки.

PREVENTION AND CORRECTION OF POSTURAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN, MEANS AND METHODS MEDICAL PHYSICAL TRAINING

Yurina I.S., honored doctor of Russia, doctor of higher category, head of the LFK and massage
Krotova V.Y., the applicant of faculty of the theory and procedure of physical training
Voronezh state pedagogical university

Abstract.

Positive dynamics of employment medical physical training on preventive maintenance and corrections of infringements of a bearing at children of preschool age is reflected. Modern concept about methods of medical physical training in formation of a bearing at children of preschool age. Possibilities of application medical physical training in preschool educational establishment are shown.

Key words: children of the senior preschool age, medical physical training, problems medical physical training, infringement of a bearing, preventive maintenance of infringements of a bearing, stages of progress of infringements of a bearing, methods medical physical training for correction of infringement of a bearing, the factors influencing a bearing, stages of formation of a bearing.

Актуальность. Наиболее важным периодом для формирования правильной осанки является возраст от 4 до 7 лет. Соответственно, основными задачами являются профилактика нарушений осанки и их коррекция, повышение сопротивляемости организма к повышающимся физическим нагрузкам и общей физической работоспособности до возрастной нормы, гармонизация физического развития ребенка, развитие двигательных навыков и физических качеств [1,8].

Главным средством ЛФК являются специально разработанные физические упражнения, имеющие многогранное воздействие, т.к. составлены с учетом строгой последовательности и темпа выполнения [5].

Целенаправленно организованная работа, преемственность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи дошкольника в работе по профилактике нарушений осанки и их коррекции играет важную роль. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, направленной на влияние этой актуальной проблемы, проводилось на родительских собраниях, консультациях, днях открытых дверей и практической демонстрации форм работы с детьми.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей должны решаться интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей [3, 7].

Цель исследования – формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста, ранняя диагностика нарушений осанки и их коррекция.

Следует отметить, что подбор средств физического воспитания совместно проводят врачи и педагоги. Первоначально необходимо проводят диагностику состояния ребенка, формулируют задачи физического воспитания в результате определения уровня физической и двигательной подготовки ребенка [8,9].

Таким образом, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании являются основными задачами физической культуры у детей дошкольного возраста.

Факторы, влияющие на формирование осанки. В настоящее время выделяют две основных группы факторов, влияющих на формирование осанки: внешние и внутренние. Так, к внутренним факторам относятся уровень развития навыка поддержания правильной осанки и внутренний контроль, наследственность, тип конституции, состояние костного скелета, связок и мышц, уровень развития физических качеств, двигательный режим, темп роста. В свою очередь, внешние факторы определяются экологией, характером питания, заболеваемостью, социальными факторами, физическим воспитанием [5,8].

Этапы развития нарушения осанки. В научной литературе выделяют три основных этапа развития нарушения осанки: неблагоприятный фон, предболезнь и болезнь. На первом этапе играет роль наличия биологических дефектов и неблагоприятных условий, способствующих нарушению осанки. На этапе предболезни отмечаются симптомы нарушения осанки и ухудшение показателей физического развития. Этап болезни, в свою очередь, характеризуется наличием необратимых и трудно обратимых нарушений осанки [8].

Профилактика нарушений осанки и их коррекция необходима, особенно в период дошкольного возраста, когда идет только формирование основ здоровья. При нарушении осанки проводится специальная гимнастика для укрепления мышц живота и спины, выполняются упражнения у гимнастической стенки, с гимнастической палкой, набивными мячами, а большая часть упражнений выполняется в положении лежа и полулежа для снижения нагрузки на позвоночник [4].

Следовательно, для обеспечения своевременного и регулярного воздействия необходимо организовать коррекционно-профилактическую работу непосредственно в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), где ребенок находится систематически, в специально организованных группах.

Этапы ЛФК при профилактике и коррекции нарушений осанки. Первоначальный этап работы – обследование детей, консультации хирурга, ортопеда. ЛФК проводится с детьми старшей и подготовительной групп ДОУ.

Обследование проводится в следующем порядке: осмотр спереди, сбоку и со спины. В результате обследования в фас, руки вдоль туловища – определяются форма ног, положение головы, шеи, симметрия плеч, равенство треугольников талии (в норме треугольники должны быть одинаковыми по форме и равными по величине). При осмотре сбоку руки вдоль туловища – форма грудной клетки, живота, степень выступания лопаток, форма спины. Осмотр со спины, руки вдоль туловища позволяет определить симметрию углов лопаток, форму позвоночника, форму ног, ось пяток [2,6].

Организация занятий. Занятия (30-35 минут) проводятся с группой по 10-12 детей. Один комплекс рассчитан на несколько занятий и усложняется по мере освоения упражнений.

Занятие состоит из трех частей: вводной (подготовка к выполнению физических упражнений); основной и заключительной (восстановление организма после занятий физическими упражнениями).

В вводной части включаются упражнения в виде ходьбы различных видов, бега, прыжков, ползания, упражнения на сохранение равновесия. С целью поддержания интереса к занятиям используются массажные дорожки, губки, гимнастические палки, спортивные мячи, резиновые геометрические формы, а также карточки с изображением животных для выполнения имитационных движений, а также цветные полоски различного размера.

В основной части дети выполняют упражнения с гимнастическими мячами для рук и плечевого пояса, пресса, ног, а также упражнения комплексного характера.

В заключительной части проводится массаж и самомассаж с помощью массажных мячей, дыхательные упражнения. Благодаря их воздействию на рецепторы кожи активизируется деятельность всего организма, происходит мышечное расслабление.

Для повышения эффективности занятий необходимо правильное распределение физической нагрузки, проведение медико-педагогического контроля, учет состояния здоровья и особенностей каждого ребенка [1,2,5].

Методика организации исследования. Исследование осуществлялось в течение 2 лет с 2010 по 2012 гг. на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) «Центр развития ребенка-детский сад № 138» г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.41 с сентября по май.

Исследование проходило в 3 этапа. На первом этапе была проведена диагностика детей ДОУ на предмет нарушения осанки и составлен список детей для занятий ЛФК.

На втором этапе проводились занятия ЛФК 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

На третьем этапе – осуществлен повторный осмотр дошкольников, произведены обработка результатов исследования и анализ данных повторной диагностики.

В педагогическом эксперименте принимали участие дети 5-7 лет старших и подготовительных групп. На основе проведенного мониторинга были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ), в каждой по 35 человек. Было проведено обследование 261 дошкольника. Учебные занятия в сетке часов проходили 2 раза в неделю.

В ЭГ вошли дети, занимающиеся физическими упражнениями по экспериментальной методике ЛФК в ДОУ.

Для выявления детей, которые будут включены в ЭГ, был проведен осмотр врачом ЛФК Воронежского областного центра лечебной физкультуры и спорта, которыми выявлены нарушения осанки.

В КГ вошли дети, занимающиеся по общепринятой методике.

Антropометрия дошкольников старших и подготовительных групп в течение 2010-2012 годов на базе МДОУ «ЦРР-детский сад № 138» г. Воронежа на предмет нарушения осанки выявила, что в 2010-2011 гг. в начале года осанка была нарушена у 55 детей.

В 2011-2012 гг.: в октябре 2011 г. осмотрено 110 человек и выявлено нарушение осанки у 68 детей (62%), в апреле 2012 г. осмотрено 96 человек — нарушение осанки — у 26 детей (26%).

У детей дошкольного возраста отмечается нарушение осанки, которое возможно скорректировать комплексом упражнений ЛФК.

На основании данных первичного обследования в ДОУ в ЭГ началась апробация системы упражнений ЛФК с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Проведенный в течение 2 лет педагогический эксперимент, во время которого использовались методики ЛФК для профилактики и коррекции нарушений осанки у детей дошкольного возраста, позволил получить изменения по ряду показателей состояния осанки.

Используемый в ходе исследования комплекс ЛФК достоверно способствовал улучшению состояния осанки у детей 5-7 лет.

Полученные изменения, произошедшие за период педагогического эксперимента, необходимы в процессе дальнейшего использования предлагаемой нами методики физкультурных занятий на основе подвижных игр для детей 5-7 лет.

Результаты исследования. Были разработаны комплексы физических упражнений на основе современных методик по профилактике и коррекции нарушений осанки, способствующих формированию у детей правильной осанки.

В течение года проводилась консультативно-методическая работа с педагогами и родителями о мерах по предупреждению у детей нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата, а также по повышению двигательной активности детей в условиях ДОУ и семьи.

Анализируя результаты проведенного исследования, мы видим, что до начала занятий ЛФК в ДОУ

показатели нарушения осанки у дошкольников были выше по сравнению с результатами после проведенной работы.

Проведенное нами тестирование показало, что занятия ЛФК позволяют достичь улучшения состояния осанки, укрепить мышцы брюшного пресса и силовую выносливость мышц спины, что свидетельствует об эффективности проводимых занятий ЛФК в ДОУ.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что под воздействием подобранных комплексов ЛФК происходит достоверное качественное улучшение состояния осанки у детей дошкольного возраста.

В результате систематически проводимых занятий отмечается положительная динамика в состоянии осанки дошкольников: в 2008-2009 гг. — у 9 детей (16%), а в 2009-2010 гг.— у 17 детей (51%).

Заключение. Результаты исследования позволили выявить положительную динамику влияния ЛФК на профилактику нарушений осанки и их коррекцию у детей дошкольного возраста. Системный подход к организации занятий по ЛФК позволяет снизить показатели нарушений осанки у дошкольников.

Экспериментально подтверждена необходимость внедрения занятий ЛФК в программу ДОУ в связи с их положительным влиянием на состояние осанки у детей дошкольного возраста.

Диагностика, профилактика и коррекция нарушений осанки необходима с младшего возраста, т.к. выявленные первоначально признаки возможно предупредить и провести их коррекцию различными средствами ЛФК наиболее эффективно.

Литература:

1. Арсеневская, О.Н. Мы играем, спинку укрепляем. Комплексы упражнений для коррекции осанки / О.Н. Арсеневская // Детский сад. Всё для воспитателя! — М., 2012. — № 5. — С. 34-40.
2. Гребова, Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие / Л.П. Гребова. — М. : Академия, 2006. — 176 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, З.А. Михайлова и др. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
4. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
5. Лечебная физическая культура: справочник / Под ред. проф. Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2001. — 592 с.
6. Мукина, Е.Ю. Современные методы физической реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / Е. Ю. Мукина; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. Гос. ун-т им. Г.Р. Державина». - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. — 47 с.
7. Поволяева, И.В. Взаимодействие педагога и воспитанников на занятиях по лечебной физической культуре / И.В. Поволяева // Дошкольная педагогика. — СПб., 2013. — № 1. — С. 24-26.

8. Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей / А.А. Потапчук, М.Д. Дидур // Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб.: Речь, 2001. - 166 с.
9. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. — СПб : Речь, 2007. — 464 с.

Bibliography:

1. Arsenevskaya, O.N. We play back strengthening. Set of exercises for posture correction / O. Arsenevskaya // Kindergarten. All educator! - M., 2012. - № 5. - P. 34-40.
2. Grebova, L.P. Therapeutic physical culture in disorders of the musculoskeletal system in children and adolescents: studies. manual / L.P. Grebova. - Moscow: Academy 2006. - 176.
3. Childhood: Approximate mainstream preschool program / T.I. Babaev, A.G. Ghoghoberidze, Z. Mikhailov and others. - St. Petersburg. LLC PUBLISHING "Childhood PRESS ", 2011. - 528 p.
4. Dubrovsky, V. Therapeutic physical training (kinesitherapy): Proc. for stud. vyssh. educational, institutions / V. Dubrovsky. - 2nd ed., Sr. - M.: Humanity. ed. Centre VLADOS 2001 . - 608 p.

5. Therapeutic physical culture: directory / Ed . Prof. E.A. Yepifanova . - 2nd ed. , rev. and add. - M.: Medical, 2001. - 592 p.
6. Mukina, E.J. Modern methods of physical rehabilitation in diseases of the musculoskeletal system: studies. Benefit / E.Y. Mukina; M. of arr. and Science, VPO " Thumb. State. Univ. im. G.R. Derzhavina . - "Tambov Publishing House TSU . G.R. Derzhavina 2011. - 47 p.
7. Povolyaeva, I.V. interaction of teachers and students in the classroom for therapeutic physical culture / I.V. Povolyaeva // Preschool Pedagogy . - St. Petersburg. , 2013. - № 1. - P. 24-26.
8. Potapchuk, A.A. Posture and physical development of children / A.A. Potapchuk, M.D. Didur // Programs diagnosis and correction of violations. - Saint-Petersburg: Rech, 2001. -166 p.
9. Potapchuk , A.A. Therapeutic physical culture in childhood / A.A. Potapchuk, S.V. Matveev, M.D. Didur. - St. Petersburg: Speech, 2007. - 464 p.

Информация для связи с авторами:

Кротова Вера Юрьевна, e-mail:
wera.krotova@mail.ru

СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕВОЧЕК 7-8 ЛЕТ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Мокроусов-Кучук Е.С., аспирант

Государственный Университет физического воспитания и спорта, г.Кишинёв



Аннотация.

В публикуемой статье представлена научная информация по стабилометрическим исследованиям функционально-двигательного состояния девочек 7-8 лет, участвующих в начальном спортивном отборе для настольного тенниса. При этом стабилометрические критерии отбора девочек в настольный теннис являются эффективной оценкой их физического состояния, основанного на их предшествующем двигательном опыте.

Ключевые слова: стабилометрия; критерии отбора; настольный теннис; физическое состояние; двигательный опыт; девочки 7-8 лет; функциональная диагностика; вертикальная стойка; функция равновесия.

STABILOMETERIC INVESTIGATIONS OF FUNCTIONAL-MOTIONAL CONDITION OF GIRLS 7-8 YEARS OLD FOR INITIAL SPORT SELECTION IN TABLE TENNIS

**Mokrousov-Kuchuk E., postgraduate in
State University of Physical Education and Sport, Chisinau**

Abstract.

The article to be published contains scientific information about stabilometric investigations functional-motion condition of girls 7-8 years old which participate in initial sport selection in table tennis. By this

stabilometric criterions of selection of girls in table tennis appears as effective estimation of them physical condition which base on them previous motional experience.

Key words: stabilometry; criterions of selection; table tennis; physical condition; motional experience; girls 7-8 years old; functional diagnostic; vertical up-right; function of balance.

Начальный отбор детей в спортивной деятельности является важным, если не определяющим, фактором устойчивого спортивного прогресса результатов и достижений [2]. В то же время наиболее эффективным критерием отбора может быть современная стабилометрия, как метод функциональной диагностики баланса (состояния) вертикальной стойки, опосредованно отражающая двигательные возможности человека[1;3;6]. При этом мы использовали специальный стабилометрический комплекс «Стабилан-01–2» с компьютерным программным обеспечением «Клинический анализ движения». В программное обеспечение комплекса входят 4 диагностических, 8 исследовательских, 2 психологических, 14 реабилитационных и развивающих методик и др. [6]. Проанализировав существующие методики в программном обеспечении, мы выбрали те, которые отвечали задачам исследований, и не усложняли процесс отбора испытуемых. Такими методиками стали: диагностическая – тест «Ромберга»; исследовательские: тест «Стабилометрическая проба» и тест «Треугольник».

При этом мы предполагали, что тест «Ромберга» позволит нам выявить внешне скрытые зрительные, вестибулярные и проприоцептивные функциональные нарушения, влияющие на состояние равновесия в вертикальной стойке испытуемых девочек при отборе, и, в конечном счёте, значительно снижающие эффективность обучения в последующем учебно-тренировочном процессе по настольному теннису.

Тест «Стабилометрическая проба» позволит нам также оценить выраженность состояния функции равновесия испытуемых девочек в их основной (вертикальной) стойке через проекцию центра давления (ЦД) массы тела на площадь опоры в системе координат.

Исследовательский тест «Треугольник» был выбран нами для оценки кратковременной двигательной (моторной) памяти испытуемых девочек и качества управления собственными элементарными двигательными действиями. Мы также считали, что выбранные тесты будут способствовать более качественному спортивному отбору девочек с точки зрения уже сформировавшихся их двигательных возможностей.

1. Стабилометрический отбор детей по тесту «Ромберга».

Методика теста «Ромберга» предполагает двухступенчатое исследование:

- стабилометрическое тестирование с открытыми глазами (фоновая проба: визуальная стимуляция зрения испытуемых детей в виде чередующихся белых кругов на мониторе);

- стабилометрическое тестирование с закрытыми глазами (фоновая проба: звуковая стимуляция

слуха испытуемых в виде тональных сигналов из динамиков компьютера).

В фоновых пробах испытуемый (при строго лимитированном времени 50 сек на каждую ступень исследования) на мониторе, управляя красным маркером собственного ЦД для удержания его в центре координат, одновременно подсчитывает количество белых кругов при визуальной стимуляции и количество звуковых сигналов при звуковой стимуляции и сообщает их количество экспериментатору, который вносит эти данные в компьютер [6]. Программа компьютера фиксирует, математически обрабатывает и анализирует комплексно полученные статистические показатели в автоматическом сопоставлении данных проб с открытыми и закрытыми глазами, подсчитывает интегрированное значение коэффициента «Ромберга» и одновременно отражает графически этот процесс в визуализаторах, из множества которых нами была выбрана, для большей наглядности, статокинезиограмма.

Мы экспериментально определили, что диапазон коэффициентов «Ромберга», относящихся к «норме» для девочек 7-8 лет, должен быть в пределах: от 160% и до 185% [4]. При этом мы считали, что если результат, полученный после испытаний, меньше 160%, то это свидетельствует о недостаточном влиянии зрительной функции испытуемой на процесс поддержания ее вертикальной позы, то есть зрение ухудшает функцию равновесия, а состояние равновесия выполняет преимущественно проприоцептивная функция. В то же время, если полученное значение коэффициента «Ромберга» превышает показатель 185%, то у девочки значительно снижена проприоцептивная функция и испытуемая осуществляет функцию равновесия в основном за счет зрения, и при его «выключении» функция баланса вертикальной стойки резко ухудшается. В то же время, если у испытуемой девочки полученный коэффициент «Ромберга» попадал в разработанный диапазон, то ее равновесие на тензометрической платформе осуществлялось за счет взаимообусловленной функциональности зрительного, проприоцептивного и вестибулярного анализаторов с координационной регуляцией двигательными центрами высшей нервной деятельности.

Все полученные результаты статистических показателей, а также графическое представление траектории центра давления массы тела на плоскость опоры тензометрической платформы (ЦД) испытуемых, по стабилометрическим тестам, наглядно отображались в электронном виде в протоколах и визуализаторах на мониторе экспериментатора. В данном испытании участвовали 19 претенденток. Результаты исследования испытуемых девочек по стабилометрическому тесту «Ромберга» представлены в таблице 1.



Таблица 1.

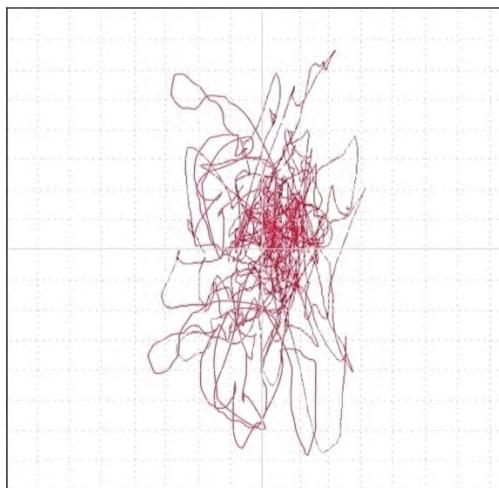
Статистическое представление показателей по коэффициенту «Ромберга» и результаты отбора испытуемых девочек 7-8 лет для настольного тенниса ($n = 19$).

Дацоё ўбадуб ётмің ү бірінші дааны «Ромберга» (еңде даане етің да 160%-185%)					
Етмің ү бірінші ү а	Етің ү бірінші дааны «Ромберга»	І даані 0	Етмің ү бірінші ү а	Етің ү бірінші дааны «Ромберга»	І даані 0
1	166	+	11	175	+
2	164	+	12	159	-
3	153	-	13	178	+
4	171	+	14	167	+
5	179	+	15	168	+
6	163	+	16	184	+
7	178	+	17	163	+
8	162	+	18	187	-
9	168	+	19	162	+
10	170	+	-	-	-

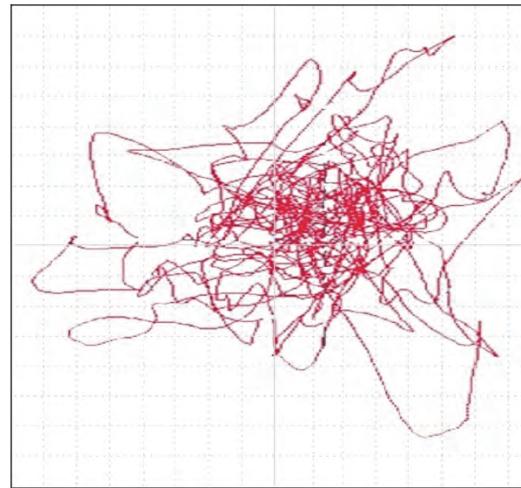
Таким образом, результаты, представленные в таблице 1, показывают, что из общего числа испытуемых девочек (19 чел.), участвовавших в стабилометрическом исследовании, 3 (три) претендентки не прошли испытания по данному тесту (обозначены знаком минус и красным цветом). Так, у испытуемых девочек, под номерами 3 и 12, коэффициент «Ромберга» (показатель 153% и 159% соответственно) отражает отрицательное влияние зрения на процесс поддержания (соблюдения) вертикальной позы. У испытуемой девочки под номером 18 (показатель 187%) функция равновесия осуществляется в большинстве своем за счет proprioцептивной функции управления собственными движениями. В то же время 16 участниц испытаний по данному стабилометрическому тесту успешно прошли отбор, ввиду

того, что их результаты были в допустимом диапазоне (от 160 до 185%), и мы можем свидетельствовать о достаточной, для данного возраста девочек, степени развития вестибулярного аппарата, зрительных и proprioцептивных регулятивных процессах двигательных функций их организма, а также их взаимообусловленности, что, по нашему мнению, поможет способствовать более эффективному восприятию и изучению относительно сложных координационных движений, особенно характерных для настольного тенниса, на ранних этапах спортивной подготовки.

На рисунках 1 и 2, в качестве наглядного примера, показаны статокинезограммы траектории движения ЦД испытуемых по стабилометрическому тесту «Ромберга».



(открытые глаза)



(закрытые глаза)

Рис. 1. Статокинезограмма траектории ЦД испытуемой девочки, не прошедшей отбор по тесту «Ромберга» (коэффициент «Ромберга» – 153%)

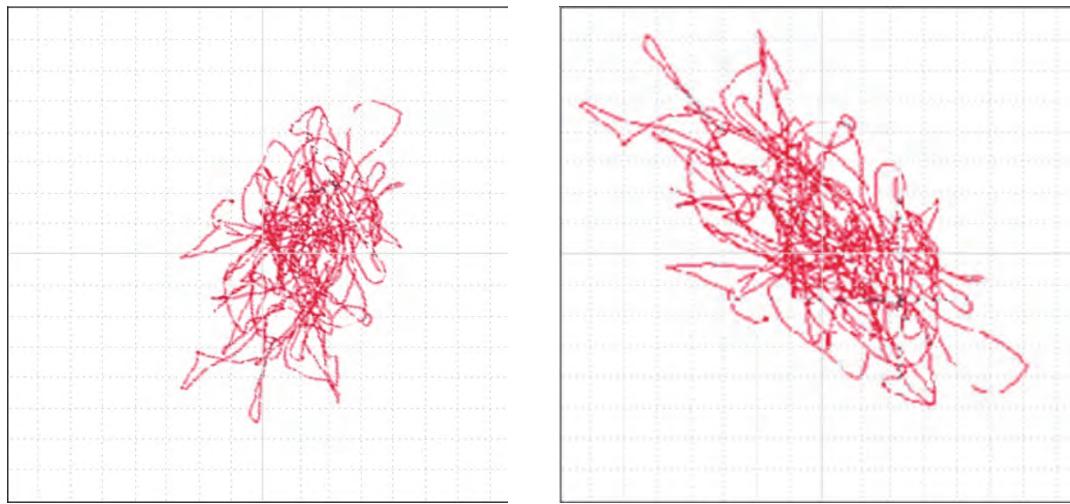


Рис. 2. Статокинезиограмма траектории ЦД испытуемой девочки, прошедшей отбор по тесту «Ромберга» (коэффициент «Ромберга» – 175%).

На рисунке 1 представлена статокинезиограмма с открытыми и закрытыми глазами испытуемой, не прошедшей испытания, а на рисунке 2 – успешно прошедшей отбор. Как видно из представленных рисунков, графические статокинезиограммы испытуемых отличаются между собой, что свидетельствует о взаимосвязи положения вертикальной стойки с состоянием вестибулярного, зрительного и проприоцептивного регуляторных процессов их двигательного проявления под направленным воздействием световых и звуковых раздражителей. При этом, у испытуемой девочки, не прошедшей отбор, то есть имеющей незначительный возрастной двигательный опыт или незначительные (на первый взгляд, незаметные) отклонения регуляторных процессов двигательных проявлений в худшую сторону под усугубляющим воздействием сбивающих факторов, имеет девиацию ЦД от центра координат более пространственную в сравнении с испытуемой, успешно прошедшей отбор (рисунок 2). Из этого следует, что чем выше двигательная организация, сформированная на основе предыдущего двигательного опыта испытуемых, тем лучше будет возрастное состояние и сочетание их зрительной, проприоцептивной и вестибулярной устойчивости, проверяемое стабилометрическим методом через баланс вертикальной стойки и соответствующий коэффициент «Ромберга».

2. Начальный отбор детей по тесту «Стабилометрическая проба».

Основной задачей данного испытания являлось выявление у испытуемых девочек стабильности (устойчивости) вертикальной стойки и её выраженности, сформированной случайными фронтальными и сагиттальными девиациями центра давления массы тела (ЦД) относительно фиксированной базы опоры на тензометрической платформе. Из

24, представляемых компьютерной программой, статистических показателей и 10 визуализаторов этой пробы мы выбрали только те, которые в наибольшей степени интегрированно и информативно отвечали поставленной задаче [5;6]. Таким визуализатором была выбрана также статокинезиограмма, которая, на наш взгляд, в графическом виде более наглядно отображает изучаемые процессы. Из статистических показателей нами были выбраны «Коэффициент асимметрии ЦД относительно нуля координат» и интегрированная «Оценка движения траектории ЦД». Ввиду отсутствия в доступной литературе по стабилометрии критерии оценки двигательного состояния девочек 7-8 лет нами были экспериментально разработаны такие критерии отбора, которые представлены в таблице 2 [4]. Как свидетельствуют результаты, представленные в таблице 2, для контингента обследованных девочек ($n=156$) получены конкретные критерии доверительной вероятности отбора испытуемых по параметрам девиации ЦД во фронтальной и сагиттальной плоскостях положительных и отрицательных направлений, а также по «Оценке движения ЦД». Мы экспериментально обосновали тот факт, что интегральная «Оценка движения ЦД», которая, являясь комплексным выражением таких статистических показателей, как площадь статокинезиограммы, скорость движения ЦД, девиация ЦД, длина статокинезиограммы, коэффициенты асимметрии ЦД, наличие артефактов и многих других, позволяет осуществлять отбор детей по данному тесту уже при **70%** своего значения и выше.

Таблица 2.

Доверительные критерии отбора детей по «Коэффициенту асимметрии» и «Оценке движения ЦД» теста «Стабилометрическая проба» ($n = 156$).

1 ї /ї	Êî ï ðäèí àðí û å ï ëî ñêî ñòè	Êî ï ðäèí àðû êî ýô ô è öè áí ðà àñèì ì àððè è ÖÄ (%)
1.	Фронтальная плоскость (+) (оценка асимметрии);	35,28
2.	Фронтальная плоскость (—) (оценка асимметрии);	28,48
3.	Сагиттальная плоскость (+) (оценка асимметрии);	31,70
4.	Сагиттальная плоскость (—) (оценка асимметрии);	25,65
5.	Критерий доверительного уровня отбора по «Í öáí êå äâè æáí è ý ÖÄ» испытуемых ($P - 0,05$);	от 70% и больше

Таблица 3.

Результаты отбора испытуемых девочек по тесту «Стабилометрическая проба» в сопоставлении с доверительными критериями ($n=16$).

1 ї /ї	Í î ëó÷áí í û å ðåçöëüðàðû í î ï àðàì àððàì	
	Êî ýô ô è öè áí ò àñèì ì àððè è ÖÄ	
	ô ðîí ðàëüí àÿ ї ëî ñêî ñòÿ:	ñàæè ðòðàëüí àÿ ї ëî ñêî ñòÿ:
1	+ 33	+ 12
2	- 14	+ 28
3	+ 30	- 10
4	+ 20	+ 24
5	- 4	+ 29
6	- 10	- 20
7	+ 32	+ 15
8	+ 13	+ 33
9	- 20	+ 22
1	- 10	+ 34
1	+ 25	- 20
1	+ 30	+ 8
1	+ 35	- 29
1	+ 28	+ 18
1	+ 30	+ 16
1	+ 23	+ 35

По методике, изложенной в программном обеспечении стабилометрического комплекса «Стабилан – 01 – 2», по тесту «Стабилометрическая проба», нами были проведены испытания по отбору девочек 7-8 лет для настольного тенниса, прошедших предыдущие этапы отбора. При этом испытуемым девочкам предлагалось на тензометрической платформе, с постанов-

кой стоп по европейскому варианту, занять положение основной, ортоградной (вертикальной) стойки. На экране монитора испытуемой обозначена система координат, в которой находится красный маркер ЦД и который, за время в 50 сек, испытуемой необходимо постараться удержать в центре координат. Естественно, что с испытуемыми проводилась предва-

рительная подготовительная (тренировочная) работа по данному тесту. В данном тестировании участвовало 16 испытуемых. Результаты этого испытания приведены в таблице 3. Как видно из таблицы 3, по «Коэффициенту асимметрии ЦД» (его девиации) получены самые разнообразные результаты как положительного, так и отрицательного направления во фронтальной и сагиттальной плоскостях, как соответствующие разработанным доверительным критериям, так и выходящие за их пределы. При этом отбор испытуемых осуществлялся по таким «Коэффициентам асимметрии ЦД», которые в паре (фронталь и сагитталь) входили в доверительные интервалы (рис. 3), а также по показателям «Оценки движения ЦД», которые должны быть 70% и выше, что свидетельствует об относительно стабильном балансе вертикальной стойки испытуемой и – наоборот. Отбор по данному тесту прошли 12 девочек, а 4 не справились с требованиями данного теста.

В качестве наглядного примера (рис. 3) мы приводим графическое изображение координатной площади размещения доверительных критериев отбора, на которой черными точками внутри круга обозначены координаты проекции центра давления испытуемых девочек, прошедших отбор (их 12), а красными точками вне круга (их 4) – как не прошедших отбор.

Для большей наглядности стабилометрического процесса мы приводим рисунки 4 и 5 графических

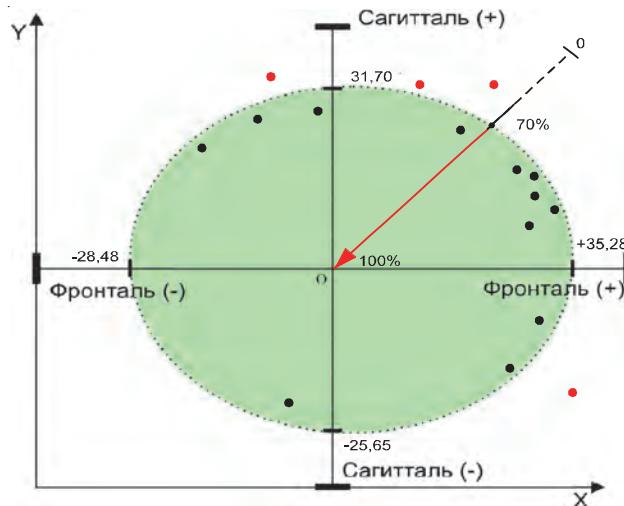


Рис. 3. Графическое представление координатной площади доверительных критериев по «Коэффициентам асимметрии ЦД» во фронтальной и сагиттальной плоскостях, служащих ориентирами при отборе испытуемых девочек 7-8 лет.

кого отображения девиации ЦД испытуемых по данной стабилометрической пробе. При этом на рисунке 4 мы можем наблюдать, что статокинезограмма испытуемой девочки, не прошедшей отбор, по графической динамике сильно рассредоточена, имеет некоторый тренд влевую сторону и по своим показателям не вписывается в доверительные критерии отбора.

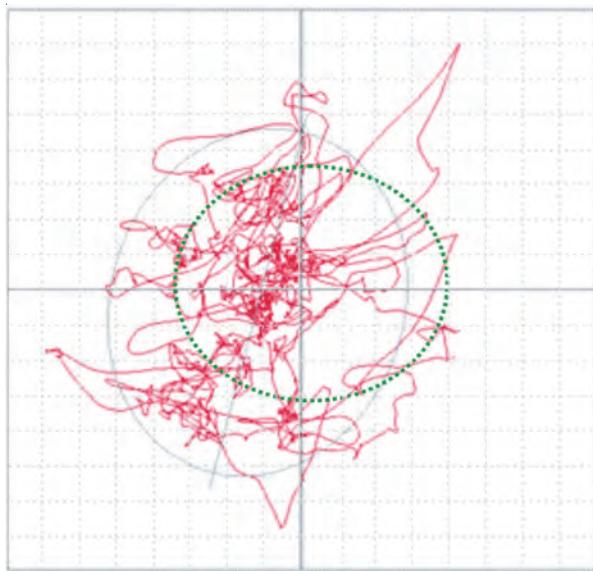


Рис. 4. Статокинезограмма движения и ориентации ЦД испытуемой, не прошедшей отбор (оценка движения ЦД – 64%)

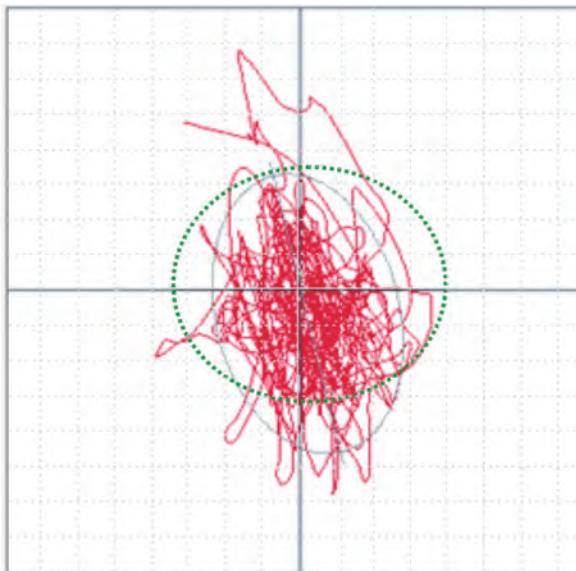


Рис. 5. Статокинезограмма движения и ориентации ЦД испытуемой, прошедшей отбор (оценка движения ЦД – 76%)

В то же время на рисунке 5 у испытуемой, прошедшей отбор, статокинезограмма более концентрирована, более близка к центру координат и по своим показателям соотносится с доверительными критериями отбора и более чем на 70% входит в образцовый эллипс (обозначен пунктирной линией).

Следует отметить, что у 12 испытуемых по их показателям наблюдалась устойчивая выраженная вертикальная стойка в заданных параметрах, связанная, по-видимому, с необходимым двигательным опытом этого возраста и темпераментом.

3.Стабилометрический отбор испытуемых по тесту «Треугольник».

Данный тест является методикой, позволяющей оценить кратковременную моторную память испытуемых девочек, а также качество управления собственными двигательными действиями.

Тестирование по данной методике состоит из двух этапов: обучения и анализа. При этом на этапе обучения испытуемая находится в положении основной стойки на тензометрической платформе, а на экране монитора обозначены три вершины равностороннего треугольника и два маркера зеленого и красного цветов. Красный маркер отражает центр давления массы тела испытуемого (ЦД), а зеленый маркер обозначает вершины треугольника. По команде зафиксированное время (в 50 сек) испытуемая девочка должна, управляя красным маркером, следовать поочередно по вершинам треугольника. Считается, что чем ближе траектория движения ЦД испытуемой к сторонам треугольника и к его вершинам, тем выше качество управления собственным ЦД.

На этапе анализа испытуемая находится также в основной стойке на тензометрической платформе. На экране монитора обозначен только красный маркер собственного ЦД (вершины треугольника уже не обозначены). По команде экспериментатора зафиксированное время (50 сек) испытуемой предлагается воспроизвести те перемещения ЦД, которые она осуществляла по сторонам треугольника на этапе обучения. Следует отметить, что этап анализа начинается сразу же после этапа обучения.

Компьютерная программа стабилометрического комплекса отражает на мониторе в виде электронных протоколов и визуализаторов результаты тестирования на этапе обучения и анализа, а также по их взаимообусловленности в 24-х статистических показателях. Для решения задач отбора, а также для упрощения этого процесса из предлагаемых компьютерной программой аналитических показателей мы выбрали такой, который интегрально и достаточно информативно отразит изучаемый процесс. Таким показателем стала «Оценка движения ЦД», которая в целом является результатом сложного статистического сравнительного анализа разнообразных и многочисленных результатов, в том

числе и пространственных характеристик полученных фигур, а также скорости перемещения ЦД, его девиации от сторон треугольника и их сопоставления на этапах обучения и анализа.

Нами были разработаны доверительные критерии отбора по показателю «Оценка движения ЦД», которые представлены в таблице 4. Как видно из таблицы 4, полученный доверительный критерий отбора на этапе обучения несколько больше, чем на этапе анализа. По нашему мнению, это вполне естественно, так как за короткий период времени осмысление наглядного двигательного образа и его реализации посредством перемещения ЦД по заданному алгоритму на этапе обучения очень сложно в абсолюте воспроизвести на этапе анализа по кратковременной памяти. И тем более такой процесс несколько непривычен и затруднителен для наших испытуемых девочек этого возраста. Следует также отметить, что представленный в таблице интегральный показатель «Оценка движения ЦД» не является средним арифметическим значением вышеуказанных, а интегрированно отражает ситуацию двигательного проявления испытуемых девочек как на этапе обучения, так и на этапе анализа, и в который воплощены многие статистические показатели, опосредованно характеризующие качество обучения двигательным проявлениям и состояние двигательной памяти.

Таким образом, полученные доверительные критерии по интегрированному показателю «Оценка движения ЦД» позволили нам оценить возрастные особенности испытуемых девочек 7-8 лет по состоянию их двигательной памяти и способности управления собственными двигательными проявлениями в условиях теста.

В этой связи нами было проведен отбор девочек 7-8 лет для настольного тенниса по стабилометрическому тесту «Треугольник». Всего в данном исследовании участвовало 12 девочек, успешно прошедших предварительные конкурсы. Полученные результаты представлены в таблице 5. Как видно из таблицы 5, результаты испытуемых девочек в данном тесте варьируют от 32 до 48%, диапазон которых оптimalен для данного возрастного контингента девочек в их выборочной совокупности.

Таблица 4.

Статистическое представление результатов массового обследования девочек 7-8 лет начальных школ по тесту «Треугольник», отражающих доверительную вероятность отбора по параметру «Оценка движения ЦД» ($n = 156$).

І ї / й	Ýòàï û ðåñòè ðî âàí è ÿ	Êðè ðåðè è î òáï ðà ï î í àðàì åòðó «Í öáí èà äâè æáí è ý OA»
1.	Ýòàï î áó-åí è ý	? î ò 41,00% è âûø å
2.	Ýòàï àí àëèèçà	? î ò 29,00% è âûø å
3.	Èí ðåðàëüí û é î êàçàðåëü	? î ò 36,00% è âûø å

Таблица 5.

Статистическое представление полученных результатов и отбор испытуемых девочек 7-8 лет по интегральной «Оценке движения ЦД» стабилометрического теста «Треугольник» (n=12).

Дафо юлдоу 1 даи да 2 1 даюно «Оддоаи ёи ё» (е да да да е 1 даи да 1 да 36% е >)					
Ени удаи уа	«И оаи е аяаи е ў ОА» (е юаадае ўи у е ў аацадае ў)	1 даи д	Ени удаи уа	«И оаи е аяаи е ў ОА» (е юаадае ўи у е ў аацадае ў)	1 даи д
1	37	+	7	44	+
2	39	+	8	39	+
3	34	—	9	45	+
4	41	+	10	40	+
5	48	+	11	35	—
6	32	—	12	38	+

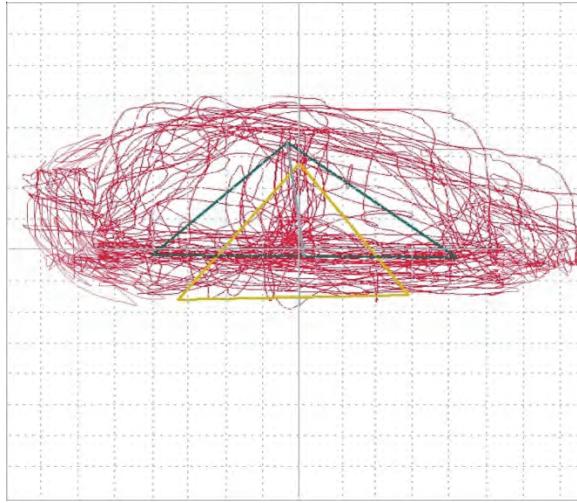
Такая оптимальность их функционально-двигательного состояния предполагает, что в этом возрасте наблюдается наличие девочек, как уже имеющих некоторый двигательный опыт, в том числе связанный с умением ориентироваться в пространстве, управлять элементарно-необходимыми движениями и совершенствовать двигательную память, так и девочек, еще не достигших своего возрастного двигательного совершенства.

Об этом также свидетельствуют результаты интегрального показателя «Оценка движения ЦД»

(табл.5), по которым не все дети прошли доверительный уровень отбора в 36%. Так, из 12 испытуемых девочек лучшими были только 9 (девять), которые и преодолели обоснованный нами доверительный критерий отбора по данному тесту (в таблице 5 обозначены знаком «+» и зеленым цветом). Для наглядности процесса испытания мы приводим рисунки 6 и 7, на которых отображены статокинезиограммы движения ЦД, полученные девочками на этапах обучения и анализа.



обучение



анализ

Рис. 6. Графическое представление траектории движения ЦД испытуемой девочки, не прошедшей отбор по тесту «Треугольник» («Оценка движения ЦД» – 32%).

Как видно из представленных рисунков, на этапе обучения статокинезиограмма ЦД испытуемой, прошедшей отбор (рис.7, слева), более сконцентрирована и приближена к сторонам треугольника и его вершинам, нежели у испытуемой девочки, не прошедшей отбор (рис.6, слева). Этот факт подтверждается и тем, что испытуемой, прошедшей отбор, ус-

ловный треугольник (обозначен зелёным цветом), интегрально отражающий реальность способности к обучению, имеет в системе координат более симметричное положение, его форма равносторонняя и близка к исходной форме треугольника (желтый цвет).



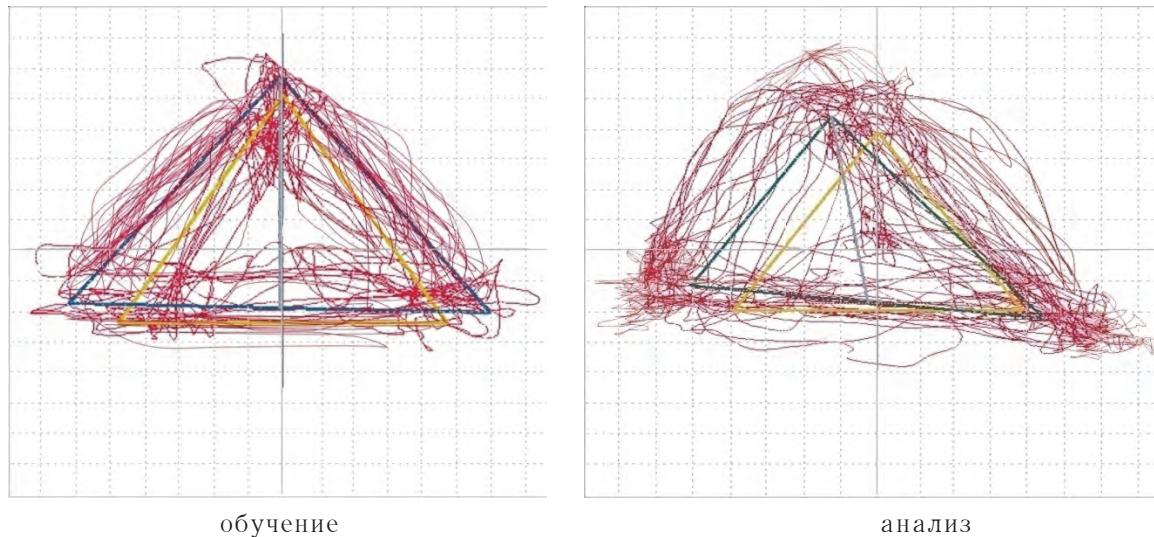


Рис. 7. Графическое представление траектории движения ЦД испытуемой девочки, прошедшей отбор по тесту «Треугольник» («Оценка движения ЦД» – 48%).

По нашему мнению, это свидетельствует о более высокой концентрации внимания у этой испытуемой на этапе обучения и умения относительно хорошо управлять собственными движениями на основе предыдущего двигательного опыта. В то же время статокинезиограмма испытуемой, не прошедшей отбор (рис.6, слева), образовавшая условный треугольник (зелёный цвет) и интегрировано воплотившая в себя реальность обучения, значительно отличается от образцового (желтый цвет треугольника).

Как показывает график статокинезиограммы (рис.6, справа), у испытуемой, не прошедшей отбор, на этапе анализа наблюдается «отдаленный намек» на интеграцию движений ЦД в какой-либо обозначенный треугольник. Это свидетельствует о том, что в памяти этой испытуемой зафиксировался только «расплывчатый» образ изучаемого двигательного действия, и, по-видимому, функция запоминания двигательных образов в ее возрасте еще в достаточной степени не сформировалась.

На рисунке 7 (справа), на этапе анализа, статокинезиограмма ЦД испытуемой девочки, прошедшей отбор, интегрировано более выражена в условный треугольник (зелёный цвет), который незначительно отличается от образца, по которому она училась на этапе обучения (желтый цвет).

Таким образом, испытуемые девочки 7-8 лет, прошедшие отбор, показали своими движениями ЦД, что на этапе обучения графика их девиация ЦД более сконцентрирована вокруг центра координат, они были более внимательны и имели достаточную возрастную управляемость двигательными процессами, а на этапе анализа (рисунок 7 справа) продемонстрировали зафиксированный в памяти более конкретный двигательный образ, нежели испытуемые девочки, не прошедшие отбор (рисунок 6 справа).

Следует также отметить, что недостаточный уровень возрастных способностей по управлению собственными двигательными проявлениями в сочетании с краткой двигательной памятью может определенным образом задержать девочкам 7-8 лет процесс обучения в настольном теннисе на начальном этапе их спортивной подготовки. И, наоборот, девочки 7-8 лет, владеющие определенным возрастным двигательным опытом, на основе которого формируются «начальные» способности управления собственными движениями, в сочетании с совершенствованием «следовых» двигательных образов, будут более эффективны в образовательно-подготовительном процессе по настольному теннису, как на начальном этапе спортивной подготовки, так и на последующих.

Литература:

1. Абрамова, Т.Ф. Особенности поддержания вертикальной стойки у спортсменов различных специализаций / Т.Ф. Абрамова // Вестник спортивной науки. - 2008. - №4. - С. 61-66.
2. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. - Москва: Физкультура и спорт, 1986. - 176 с.
3. Гаже, П.-М. Постурология. Регуляция и нарушения равновесия тела человека / П.-М. Гаже, Б. Вебер [Пер. с французского под ред. В.И.Усачева]. - М.: Издательский дом «Спбмапо», 2008. -316 с.
4. Демченко, П.П. Математико-аналитические методы в структуре педагогических исследований физической культуры / П.П. Демченко. Кишинев: USEFS, 2009. - 518 с.
5. Лучихин, Л.А. Определение функциональной стабильности системы равновесия на основе её статистической и динамической характеристик / Л.А. Лучихин // Вести оториноларингологии. - 1987. - №3. - С.24-29.
6. Скворцов, Д.В. Клинический анализ движений / Д.В. Скворцов. - Москва: Антидор, 2000. - 192 с.

Bibliography:

1. Abramova, T.F. Peculiarity of support of vertical upright at athletes of different specializations / T.F. Abramova and others // Bulletin of sport science. – 2008. - №4. - P.61-66.
2. Volkov, V.M. Sport selection / V.M. Volkov, V.P. Filin. - Moscow: Physical culture and sports, 1986. - 176 p.
3. Gaje, P.-M. Posturologia. Regulation and breaches of balance of body of man / P.-M. Gaje, B. Veber [Translation from French under editorial staff V.I. Usaceva]. – M.: Publishing house «Spbmapo», 2008. - 316 p.
4. Demchenko, P.P. Mathematics-analytical methods in structure of pedagogical research of physical culture / P.P. Demchenko. - Kishinev: SUFES, 2009. - 518 p.
5. Luchihin, L.A. Definition of functional stability of equals system on the base of her statistical and dynamic references / L.A. Luchihin // Conduct of otorinolaringologii. – 1987. - №3. - P. 24-29.
6. Skvorcov, D.V. Clinical analysis of movement / D.V. Skvorcov. - Moscow: Antidor, 2000. - 192 p.

Информация для связи с автором:

*Мокроусов-Кучук Елена Сергеевна, e-mail:
MISS_SPORT_tablettennis@yahoo.co.uk*

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ И ЗДОРОВЬЕ»

Журнал «Культура физическая и здоровье» основан в 2004 году. Зарегистрирован в Центрально - Черноземном управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия (регистрационный номер ПИ № ФС 6-0086 от 28 марта 2005 года). Индекс печатной версии по каталогу Международной стандартной нумерации serialных изданий ISSN 1999-3455. Подписной индекс по каталогу агентства Роспечать – 18414. Информация об опубликованных статьях представлена в системе РИНЦ (российском индексе научного цитирования).

Издатели журнала: Научно-методический совет по физической культуре Минобрнауки РФ; Воронежский государственный педагогический университет.

Журнал издается типографским способом в печатной форме, выходит с периодичностью 4 номера в год и имеет электронную полнотекстовую версию, которая по содержанию идентична печатной форме и размещается в интернете после выхода очередного номера по адресу: <http://www.elibrary.ru>.

Журнал «Культура физическая и здоровье» – рецензируемый журнал.

Публикации, размещаемые в журнале, отражают аспекты образовательного, научного, правового и информационного пространства физической культуры и структурируются в соответствии с выделяемыми видами физической культуры: физическое образование (воспитание); спорт; физическая рекреация; двигательная реабилитация и адаптивная физическая культура. Журнал публикует теоретические и экспериментальные работы, научные обзоры, информационные материалы, поздравления к юбилейным датам.

Правила для авторов разрабатываются редакционным советом и утверждаются главным редактором. Правила могут пересматриваться, но не чаще одного раза в год.

Правила-требования к содержанию и оформлению материалов, представляемых для публикации

Эти требования обязательны к соблюдению всеми авторами, при несоответствии оформления статьи описанным ниже правилам редакция оставляет за собой право отказать в ее публикации.

1. Статья должна содержать оригинальный материал, прежде нигде не опубликованный и отвечающий следующим критериям: научная новизна, практическая значимость, профильность.

2. В начале статьи необходимо указать: предпочтительную автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученыe степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевые слова.

3. Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выходы»), «Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляется не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии», «Консультации» и т.п. могут быть выполнены в произвольной форме.

4. В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы.

5. Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, Adobe Illustrator, AutoCAD), используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества (300 dpi), иллюстрирующие проводимый эксперимент.

6. Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТ 7.1-2003. Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

7. Каждая оригинальная статья должна предваряться краткой аннотацией и ключевыми словами на русском и английском языках. Авторы несут ответственность за точность и качество перевода, который должен быть выполнен человеком, знающим английский язык, а не компьютерной системой перевода.

8. Рукопись должна включать дату написания, полностью имена, отчества, фамилии авторов, краткие сведения о них, название организации, город, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail каждого автора. К статье должна быть приложена качественная портретная фотография первого автора (при желании – нескольких авторов), фото прилагается отдельным вертикально ориентированным графическим файлом (tiff, jpg) с разрешением не менее 1280 на 960 пикселей (для этого достаточно 1,5-мегапиксельной цифровой фотокамеры).

9. Объем статьи от 5 стр. формата А4, оформленных по приведенным ниже правилам. В этот

объем входят: название, текст, таблицы, иллюстрации, список литературы.

10. Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Times New Roman, заголовок, основной текст, список литературы – кегель 14. Весь текст – через полуторный интервал.

11. Статьи принимаются исключительно по электронной почте. В названии файла статьи должны быть фамилия первого автора и дата написания. По получении редакцией статьи на электронный адрес, с которого была произведена отсылка, направляется уведомление о ее приеме к публикации или отказе в случае несоответствия оформления статьи вышеуказанным требованиям. Будьте внимательны к прочтению своей почты.

12. Представленная автором рукопись статьи направляется на рецензию членам редколлегии – ученым и специалистам в данной области (доктору, кандидату наук).

Рецензирование научных статей в журналах, представленных в списке ВАК РФ, осуществляется на основании решения Президиума ВАК РФ.

Не рецензируются: статьи членов Российской академии наук, если член академии единственный или первый из авторов публикации; статьи, рекомендованные к публикации Федеральным агентством по физической культуре и спорту, Президентским советом по физической культуре (доклады, оформленные в виде статей); статьи членов редакционной коллегии, если статья не написана в соавторстве.

Ответственность за содержание статьи несут редакция и автор.

Ответственный секретарь журнала – **Щербакова Ирина Борисовна**

Адрес редакции: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, ВГПУ.

Телефон для справок: 8 (473) 264-44-20,
e-mail: lav@vspu.ac.ru

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Редакция журнала «КФ и З» напоминает, что оплату научных статей следует производить по реквизитам ВГПУ:

г. Воронеж, ул. Ленина, 86
ИНН 3666008174
КПП 366601001
БИК 042007001
УФК по Воронежской области
Отдел № 38 УФК по Воронежской области
л/с 20316Х29990
р/с 40501810920072000002
КБК 00000000000000000130
ОКАТО 20401390000

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Журнал включен в общероссийский каталог ОАО Агентство «Роспечать», индекс 18414

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о регистрации средства массовой информации
ПИ № ТУ36–00430 от 24 февраля 2014 г.

Учредитель (соучредители) (адрес): Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»
(394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д.86)

Лотоненко Андрей Васильевич (394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Морозова, д. 29а, ка. 79)

Подписано в печать 05.03.2014 г. Объем п.л 11,62. Формат 60x84 1/8. Тираж 1000 экз. Заказ № 2192-04.

Редакция журнала «Культура физическая и здоровье»
Россия, 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, ВГПУ
Тел.: (473) 264-44-20, тел./факс: (473) 255-27-27;
E-mail: lav@vspu.ac.ru
kultura.fiz@yandex.ru

Рукописи рецензируются, носители не возвращаются

Отпечатано в ОАО «Воронежская областная типография»
394071, г. Воронеж, ул. 20 лет Октября, 73а.