

Ежеквартальный научно-
методический журнал
«Культура физическая
и здоровье» включён
в Перечень ведущих
рецензируемых научных
журналов и изданий,
утверждённых ВАК РФ

Издается с 2004 года

ИЗДАТЕЛИ:

- Научно-методический Совет по физической культуре Министерства образования и науки РФ
- Воронежский государственный педагогический университет

Главный редактор

Андрей ЛОТОНЕНКО (Воронеж)

Зам. главного редактора

Александр ГОРЕЛОВ (С.-Петербург)
Светлана ФИЛИМОНОВА (Москва)

Научный консультант

Людмила ЛУБЫШЕВА (Москва)

Редакционный совет:

Сергей АЛЕКСЕЕВ (Москва)
Марат БАРИЕВ (Казань)
Ирина БЕРЕЖНАЯ (Воронеж)
Александр БУГАКОВ (Воронеж)
Михаил ВИЛЕНСКИЙ (Москва)
Игорь ВОРОНОВ (С.-Петербург)
Руслан ГОСТЕВ (Москва)
Сергей ЕВСЕЕВ (Москва)
Иgorь ЕСАУЛЕНКО (Воронеж)
Константин ЗАСЯДЬКО (Липецк)
Андрей КРЫЛОВ (С.-Петербург)
Сергей КУЗНЕЦОВ (Воронеж)
Александр МИНАЕВ (Москва)
Сергей НИКИТИН (С.-Петербург)
Алексей ОБВИНЦЕВ (С.-Петербург)
Евгений ОРЕХОВ (Челябинск)
Александр ПАРШИКОВ (Москва)
Виктор ПЕЛЬМЕНЕВ (Калининград)
Геннадий ПОНОМАРЕВ (С.-Петербург)
Ольга РУМБА (С.-Петербург)
Лидия СЕРОВА (С.-Петербург)
Евгений СТЕБЛЕЦОВ (Воронеж)
Сергей ФИЛОНЕНКО (ректор Воронежского
государственного педуниверситета)
Валерий ЧЕРНЯЕВ (Липецк)
Борис ШУСТИН (Москва)
Виктор КАМЕНКОВ (Минск)
Владимир ПЛАТОНОВ (Киев)
Федор ПОПОВ (Харьков)

Компьютерная верстка
Ольга СОТНИКОВА

Ответственный секретарь
Ирина ЩЕРБАКОВА

Адрес редакции:
Россия, 394043, Воронеж,
ул. Ленина, 86, ВГПУ
© Редакция журнала «Культура
физическая и здоровье»
Тел.: (473) 264-44-20
Тел./факс: (473) 254-56-43.

На 1 стр. обложки

СПОРТИВНОЕ ПРАВО

- Гостев Р.Г., Алексеев С.В.** Физическая культура и спорт:
источники нормативного регулирования в современный
период 3

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ
КОМПЛЕКС ГТО**

- Минаев А.В.** Реализация комплекса ГТО 19

ПАМЯТИ АКАДЕМИКА Д.И. ФЕЛЬДШТЕЙНА

- Горелов А.А., Григорович Л.А., Румба О.Г.** Детство как
особая пространственно-временная субстанция приобщения
растущего человека к миру взрослых (социализация и
индивидуализация) в контексте основополагающих идей
академика Д.И. Фельдштейна 20

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

- Филимонова С.И., Солов И.И., Лотоненко А.А., Климова О.С.** Формирующие детерминанты пространства физической
культуры и спорта для самореализации личности 25
- Пономарев Г.Н.** Создание доступной образовательной
среды средствами физической культуры в системе
высшего образования 31
- Мудрая О.П., Ткачева Н.Н.** Мотивационно-ценностный
компонент как интенционная направленность в структуре
физической культуры личности студента 38

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ

- Виленский М.Я.** Приоритетные направления развития
физического воспитания в вузах 42

- Шапаев Я.В., Плешаков А.Н., Куликов И.П.** Методика обучения защитным действиям юных
волейболисток 47

- Шевчук А.А., Сова С.А., Борзых С.Э.** Реорганизация
учебного педагогического процесса как метод повышения
эффективности подготовки военного специалиста 50

- Кубланов А.М.** Общие представления о личностно-деловых
качествах преподавателя вуза 53

СПОРТ

- Кашкаров В.А., Мищенко И.А., Вишняков А.В.** Контроль
особенностей адаптации высококвалифицированных
тхэквондистов к тренировочным нагрузкам в условиях
среднегорья 56



Белаид Моджакед. Совершенствование соревновательной деятельности футболистов на основе сопряженной физической и технико-тактической подготовки	61
СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	
Воронов Ю.С., Севастянов В.В. Спортивное ориентирование в профессиональной подготовке будущих работников аграрных специальностей	65
СПОРТИВНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ	
Ципин Л.Л. Особенности выполнения циклических упражнений в естественных и лабораторных условиях	68
Бугаев Г.В., Стеблецов Е.А. Многофункциональный учебно-исследовательский комплекс для изучения процессов взаимодействия человека с опорой	73
СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, РЕКРЕАЦИЯ, РЕАБИЛИТАЦИЯ И АФК	
Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе	78
Орехов Е.Ф., Коломиец О.И., Быков Е.В. Состояние здоровья студентов-спортсменов и модернизация подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта	83
Дворкина Н.И., Дворкин Л.С. Половой диморфизм в темпах развития физических качеств детей 3-6 лет	88
Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Козлов В.И., Романов Ю.В. Адаптивные возможности организма студентов с разным типом гемодинамики с учетом сезонов года	96
Картышева С.И. Влияние недостаточной двигательной активности на состояние основных физиологических систем организма учащихся	102
Кузнецов С.И., Зязина О.В., Володина О.П., Бородина Л.А., Символокова Н.А., Скрипкина Л.А. Формирование здорового образа жизни населения	105
Толстых А.Л., Кузнецова В.П. Лечение свежих вывихов плеча	107
Никитушкин В.Г., Кулькова И.В. Особенности планирования учебного процесса по физическому воспитанию слабовидящих учащихся 4-х классов	110
Бармин Г.В., Бегидова Т.П., Королев П.Ю. О развитии направления программы специальной олимпиады в Воронежской области	116
Правила публикации	119

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ИСТОЧНИКИ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

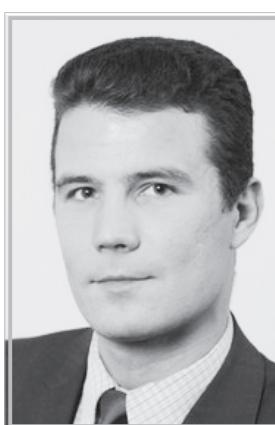
Алексеев С.В., Председатель Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, Президент Национального объединения спортивных юристов РФ, профессор

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина,

Бариев М.М., Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи, кандидат политических наук

Гостев Р.Г., профессор, доктор исторических наук, доктор политических наук, действительный член Академии политической науки, депутат

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации



Аннотация.

Представлена система нормативных правовых и регламентных актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта в настоящее время. Уделяется внимание анализу и направлениям совершенствования действующего законодательства в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортивное право, спортивное законодательство, нормативно-правовые акты, регламентные акты (*Lex Sportiva*).

PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SOURCES OF NORMATIVE REGULATION IN THE MODERN PERIOD

Alekseev S.V., Chairman of the Commission on sports law of the Association of lawyers of Russia, President of the National Association of sports lawyers of Russian Federation, Professor

Moscow State Law University named after O. E. Kutafin,

Bariev M.M., First Vice-Chairman of the State Duma Committee on Physical Culture, Sports and youth Affairs, Cand. Political Sci.

Gostev R.G., Professor, Dr. Hist. Sci., Dr. Political Sci., full member of the Academy of political science, member State Duma Of The Federal Assembly Of Russian Federation

Abstract.

Presents a system of legal and regulatory acts governing the sphere of physical culture and sports at the present time. Attention is paid to the analysis and improvement of current legislation in the considered sphere.

Key words: physical culture, sport, sports law, sports law, regulatory legal acts, regulatory acts (*Lex Sportiva*).

К началу нового тысячелетия в ведущих странах мира сложилось общее понимание роли и места спорта в жизни государства, общества и личности. Являясь неотъемлемой частью общественной жизни, спорт зачастую называют социально-экономическим феноменом XX и начала XXI в., одним из важнейших элементов созданной человечеством системы ценностей современной нам культуры.

Развитие физической культуры и спорта немыслимо без основополагающей роли права, которое является важнейшим инструментом регулирования отношений, складывающихся в данной сфере, оно формирует и совершенствует эти отношения¹.

Внешним проявлением неоднородного, комплексного характера регулирования физкультурно-спортивных отношений является наличие разных источников, его формирующих. Источник регулирования выступает как внешняя форма выражения и закрепления норм и правил, нормативной субстанции.

В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее также – Федеральный закон о спорте) законодательство о физической культуре и спорте основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона о спорте, других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации.

Российское законодательство о физической культуре и спорте – комплексная по своему содержанию часть национального законодательства, включающая нормы прежде всего конституционного, муниципального, административного, финансового, гражданского, предпринимательского, трудового, уголовного, международного и процессуального права. Оно тесно связано с законодательством об образовании, о социальном обеспечении, о здравоохранении и др.

Система источников регулирования физкультурно-спортивных отношений включает в себя:

- законы Российской Федерации;
- общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации;

- федеральные подзаконные нормативные акты;
- законы субъектов Российской Федерации;
- подзаконные нормативные акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- обычаи делового оборота;
- акты саморегулирования российских негосударственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- акты саморегулирования международных (региональных) спортивных организаций.

В зависимости от того, каким органом, организацией принят нормативный акт, определяется его юридическая сила.

Законы Российской Федерации. Ядро спортивного законодательства составляет **Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»**². Это базовый отраслевой закон, направленный на совершенствование государственного регулирования и создание современной законодательной базы в области физической культуры и спорта. Он определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте в

¹ См.: Алексеев С.В. Спортивное право России: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2005, 2007, 2012, 2013, 2014, 2016; Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014; Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014; Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013, 2014, 2015; Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник для вузов. М.: Советский спорт, 2013; Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015; Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.

² СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

Российской Федерации, устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта.

Также к числу *федеральных законов, непосредственно связанных с регулированием отношений, складывающихся в области спорта*, следует отнести:

Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»³.

Помимо указанных, в систему источников, регулирующих сферу физической культуры и спорта, входят другие федеральные законы как кодифицированные, так и некодифицированные (или текущие).

Пункт 7 ст. 3 Федерального закона о спорте в качестве одного из основных принципов законодательства о физической культуре и спорте закрепляет соблюдение международных договоров Российской Федерации в области физической культуры и спорта. В части 2 ст. 40 Федерального закона о спорте, в частности, говорится, что российские физкультурно-спортивные организации в отношениях со спортивными организациями иностранных государств соблюдают международные договоры Российской Федерации.

С учетом этого наряду с национальными законами источниками регулирования отдельных вопросов, связанных с функционированием и развитием спортивного движения, являются *международные договоры Российской Федерации*. Международные договоры в рассматриваемой сфере могут быть двусторонними и многосторонними, региональными и универсальными.

Двусторонние договоры заключаются только двумя государствами и действуют

исключительно в их взаимных отношениях. К ним, например, относятся:

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Мексиканских Соединенных Штатов о сотрудничестве в области культуры, образования и спорта (Мехико, 20 мая 1996 г.)⁴;
- Протокол между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Сан-Марино о сотрудничестве в области культуры, образования, спорта, туризма и торгово-экономической деятельности (Москва, 19 февраля 2002 г.)⁵;

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о сотрудничестве в гуманитарной сфере (Москва, 24 октября 2011 г.).

В *многосторонних договорах* (конвенциях) участвует несколько государств, принимающих взаимные обязательства. Чем шире круг государств-участников, тем выше эффективность применения заложенных в договоре норм и принципов. В их ряду, например:

- Международная конвенция против апартеида в спорте (Нью-Йорк, 16 мая 1986 г.)⁶;
- Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями⁷;
- Европейская конвенция о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий и, в частности, футбольных матчей ETS № 120 (Страсбург, 19 августа 1985 г.)⁸.

³ СЗ РФ. 2013. □ 23. Ст. 2866.

⁴ Бюллетень международных договоров. 1997. № 7.

⁵ Там же. 2003. □ 12.

⁶ Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК, 1996. С. 487 - 491.

⁷ См.: Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2014 г. № 929 «О представлении Президенту Российской Федерации предложения о подписании Конвенции Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями» // СЗ РФ. 2014. № 38. Ст. 5085; Распоряжение Президента РФ от 18 сентября 2014 г. № 302-рп «О подписании Конвенции Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями» // СЗ РФ. 2014. № 38. Ст. 5061.

⁸ Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. М.: БЕК, 1996. С. 96 - 101.

К региональным относятся договоры, которые приняты и действуют в пределах одного региона, как правило, в рамках региональной интеграционной группировки государств. Примером регионального международного договора, касающегося регулирования спорта, является Конвенция против применения допинга ETS № 135 (Страсбург, 16 ноября 1989 г.)⁹, а также Соглашение о сотрудничестве в области физической культуры и спорта государств-участников Содружества Независимых Государств (г. Ялта, 25 мая 2007 г.).

Универсальные договоры включают в состав государств-участников государства, принадлежащие к различным регионам земного шара, к различным социально-политическим и правовым системам. Признак универсальности позволяет резко расширить круг субъектов, участвующих в таких договорах, поскольку не предполагает введения каких-либо ограничителей территориального или иного характера. Таким договором, например, является Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (Париж, 19 октября 2005 г.)¹⁰.

Особую группу источников, связанных с регулированием физкультурно-спортивного движения, составляют международные межведомственные соглашения-декларации в сфере спорта, документы межгосударственных конференций и т.п., положения которых носят главным образом рекомендательный характер и порождают морально-политические обязательства. Положения этих документов относятся к нормам так называемого «мягкого права». Среди них есть универсальные, например Международная хартия физического воспитания и спорта (Париж, 21 ноября 1978 г.)¹¹; есть региональные, например Спортивная хартия Европы (Родос, 1415 мая 1992 г.)¹², Европейский манифест «Молодые люди и спорт» (Лиссабон, 1718 мая 1995 г.)¹³; рекомендация Европейского совета «Молодежь и спорт высших достижений» (№ 1292, 1996 г.)¹⁴, декларация «Спорт, терпимость и чистая игра» (Амстердам, 11 апреля 1996 г.)¹⁵. С содержащимися в этих документах международными рекомендациями субъекты спорта должны считаться и исполнять их по доброй воле.

Международные акты по вопросам физкультурно-спортивного движения, имеющие рекомендательный характер, тем не менее могут содействовать большему единобразию практики в физкультурно-спортивных отношениях, не регламентируемых специальными международными договорными и оперативными нормами. Более того, такие акты-рекомендации готовят почву для последующей разработки международных договоров по функционированию и развитию физкультурно-спортивного движения, носящих обязательный характер, или содействуют постепенному признанию соответствующих правил поведения в качестве обязательных стандартов или обычаев.

Особое место среди источников в рассматриваемой сфере занимают *соглашения о подготовке и проведении конкретных международных спортивных мероприятий*. В частности:

- Соглашение между МОК, ОКР и г. Сочи на проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи от 04.07.2007 г.;

- *Договор об основных компетенциях от 11.10.2008 г. между Международной федерацией студенческого спорта (FISU), Российским студенческим спортивным союзом (FNSU), Организационным комитетом по подготовке и проведению XXVII летней Универсиады 2013 г. в г. Казани, Правительством Республики Татарстан и мэрией г. Казани по подготовке и проведению XXVII летней Универсиады 2013 г. в г. Казани;*

- *Соглашение о проведении чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 г., заключенное FIFA с Оргкомитетом «Россия-2018».*

⁹ Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.

¹⁰ Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в Париже 19 октября 2005 г. Ратифицирована Федеральным законом от 27 декабря 2006 г. № 240-ФЗ. См.: СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

¹¹ См.: Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014. С. 262267.

¹² Там же. С. 268-272.

¹³ Там же. С. 273-276.

¹⁴ Там же. С. 277-276.

¹⁵ Там же. С. 279-281.

Эти соглашения определяют условия подготовки и проведения в Российской Федерации соответствующих международных спортивных соревнований, устанавливают статус, права и обязанности соответствующего оргкомитета и сторон соглашения.

Нормы, регулирующие отношения, связанные с физкультурно-спортивной сферой, содержатся в *подзаконных актах* – указах Президента Российской Федерации, постановлениях и распоряжениях Правительства Российской Федерации, актах министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, например:

Указ Президента Российской Федерации от 23 декабря 2008 г. № 1810 «О подготовке к проведению XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани»;

Указ Президента Российской Федерации от 25 марта 2013 г. № 282 «Об организации подготовки чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие физической культуры и спорта”¹⁶. Данная государственная программа включает в себя подпрограмму «Подготовка и проведение Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года и Кубка конфедераций ФИФА 2017 года в Российской Федерации», а также федеральную целевую программу «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы», утвержденную постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 г. № 7¹⁷;

- постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2008 г. № 717 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”¹⁸. Этим поста-

новлением данная федеральная целевая программа дополнена подпрограммой «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 6 августа 2014 г. № 775 «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование объектов инфраструктуры, обеспечивающих функционирование спортивных объектов, необходимых для подготовки к проведению в 2018 году в Российской Федерации чемпионата мира по футболу»¹⁹;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1533 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в рамках подпрограммы «Развитие физической культуры и массового спорта» государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 4 января 2014 г. № 7 «О предоставлении иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на мероприятия по подготовке к проведению чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации, связанные со строительством или реконструкцией тренировочных площадок»²⁰;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1284 «Об утверждении Правил предоставления в 2014 году субсидии из федерального бюджета организации на финансовое обеспечение мероприятий по проектированию строений и сооружений временного назначения и (или) вспомогательного использования для подготовки и проведения чемпионата

¹⁶ СЗ РФ. 2014. № 18 (Часть I). Ст. 2151.

¹⁷ СЗ РФ. 2006. № 3. Ст. 304.

¹⁸ СЗ РФ. 2008. № 40. Ст. 4539.

¹⁹ СЗ РФ. 2014. № 32. Ст. 4540.

²⁰ СЗ РФ. 2014. № 3. Ст. 276.

мира по футболу в 2018 году в Российской Федерации»²¹;

- постановление Правительства Российской Федерации от 1 сентября 2012 г. № 879 «О предоставлении иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на мероприятия по подготовке и проведению чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации, связанные с проектно-изыскательскими работами в целях строительства или реконструкции стадионов»²²;

- постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»²³;

- постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1156 «Об утверждении Правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований»²⁴;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 августа 2014 г. № 1491-р «О перераспределении бюджетных ассигнований, предусмотренных Минспорту России на реализацию мер по развитию спортивной инфраструктуры для проведения чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года»²⁵;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1175-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации по строительству и оснащению крытых футбольных манежей для специализированных детско-юношеских спортивных школ по футболу, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной) собственности»²⁶;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 522-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на приобретение искусственного покрытия для футбольных полей спортивных школ»²⁷;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 июля 2013 г. № 1333-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Федерального закона от 07.06.2013 № 108-ФЗ “О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года, Кубка конфедераций ФИФА 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”»²⁸;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2008 г. № 563-р «Об утверждении Концепции подпрограммы “Развитие футбола в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы” Федеральной целевой программы “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”»²⁹;

- приказ Минспорттуризма России от 17 октября 2008 г. № 38 «О реализации мероприятий по исполнению подпрограммы “Развитие футбола в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы” федеральной целевой программы “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”»³⁰;

- приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 281 «Об утверждении формы соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации по строительству и оснащению крытых футбольных манежей для специализированных детско-юношеских спортивных школ по футболу, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации (муниципальной собственности), и на приобретение искусственного покрытия для футбольных полей профильных спортивных школ, включая его доставку и сертификацию полей»³¹;

²¹ СЗ РФ. 2014. № 2 (Часть I). Ст. 109.

²² СЗ РФ. 2012. № 37. Ст. 4999.

²³ СЗ РФ. 2014. № 18 (Часть IV). Ст. 2194.

²⁴ СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6866.

²⁵ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2014. 13 августа.

²⁶ СЗ РФ. 2014. № 27. Ст. 3843.

²⁷ СЗ РФ. 2014. № 15. Ст. 1791.

²⁸ СЗ РФ. 2013. № 31. Ст. 4282.

²⁹ СЗ РФ. 2008. № 18. Ст. 2066.

³⁰ Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».

³¹ Российская газета. 2014. № 175. 6 августа.

• приказ Министерства спорта Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 178 «Об утверждении типовой формы соглашения о предоставлении иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на мероприятия по подготовке к проведению чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации, связанные со строительством или реконструкцией тренировочных площадок»³²;

• приказ Министерства спорта Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 158 «Об утверждении формы соглашения, заключаемого с застройщиками или техническими заказчиками в целях осуществления строительного контроля в процессе строительства, реконструкции и (или) капитального ремонта объектов спорта, предназначенных для подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года, а также строительства объектов инфраструктуры, не относящихся к объектам спорта, предназначенным для подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года»³³;

• приказ Министерства спорта Российской Федерации от 1 апреля 2013 г. № 153 «Об утверждении Перечня командных игровых видов спорта, по которым чемпионаты, первенства и (или) кубки России проводятся с участием спортивных клубов, имеющих не менее чем одной детско-юношеской спортивной команды, участвовавшей за счет этого спортивного клуба и от его имени не менее чем в одном официальном спортивном соревновании по соответствующему виду спорта независимо от уровня его проведения (международный, всероссийский, межрегиональный, региональный, межмуниципальный, муниципальный)»³⁴;

• приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 марта 2013 г. № 147 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол»³⁵;

• приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10 сентября 2012 г. № 190 «Об утверждении порядка отбора субъектов Российской Федерации для предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерально-

го бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на мероприятия по подготовке и проведению чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации, связанные с проектно-изыскательскими работами в целях строительства или реконструкции стадионов»³⁶;

• приказ Минспорттуризма России от 13 февраля 2012 г. № 77 «О распределении в 2012 году между субъектами Российской Федерации субсидий из федерального бюджета на приобретение искусственных футбольных покрытий с комплектующими материалами для оснащения футбольных полей профильных спортивных школ»³⁷;

• приказ Минспорттуризма России от 21 февраля 2011 г. № 113 «Об утверждении перечня специализированных детско-юношеских спортивных школ по футболу и детско-юношеских спортивных школ, имеющих отделение футбола, подлежащих финансированию в 2011 году за счет средств федерального бюджета в рамках подпрограммы “Развитие футбола в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы” федеральной целевой программы “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы”»³⁸.

Поскольку Россия по своему государственному устройству является федерацией и так как Конституция РФ относит регулирование вопросов физической культуры и спорта к совместному ведению РФ и ее субъектов (подп. «е» п. 1 ст. 72 Конституции РФ), то помимо актов федерального уровня в систему источников, регулирующих физкультурно-спортивные отношения входят и **акты субъектов Российской Федерации**. Иерархия их по юридической силе в основном идентична федеральной. Во главе угла регионального законодательства **законы субъектов Российской Федерации**, которые в силу ч. 1 ст. 4 Федерального закона о

³² Российская газета. 2014. № 118. 28 мая.

³³ Российская газета. 2014. № 113. 22 мая.

³⁴ Российская газета. 2013. № 116. 31 мая.

³⁵ Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2013. № 28. 15 июля.

³⁶ Российская газета. 2013. № 12. 23 января.

³⁷ Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».

³⁸ Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».

Спортивное право

спорте принимаются в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом о спорте и другими федеральными законами.

Примеры региональных законов, регулирующих отношения в сфере физической культуры и спорта:

- Закон г. Москвы от 15 июля 2009 г. № 27 «О физической культуре и спорте в городе Москве»³⁹;

- Закон Московской области от 27 декабря 2008 г. № 226/2008-ОЗ «О физической культуре и спорте в Московской области»⁴⁰;

- Закон Санкт-Петербурга от 14 декабря 2009 г. № 532105 «Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта»⁴¹;

- Закон Республики Татарстан от 8 октября 2008 г. № 99-ЗРТ «О физической культуре и спорте»;

- Закон Нижегородской области от 11 июня 2009 г. № 76-З «О физической культуре и спорте в Нижегородской области».

Примерами **региональных подзаконных правовых актов**, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта являются:

- постановление Правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. № 432-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы “Спорт Москвы” на 2012-2016 гг.»⁴². Эта государственная программа предусматривает в частности ряд мер и утверждение правительством Москвы программы подготовки к проведению в городе Москве чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года;

- постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2010 г. № 1134 «Республиканская целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011-2015 годы»;

- постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18 января 2011 г. № 19 «О создании государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр спортивной подготовки» Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан»;

- постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 27 августа 2013 г. № 604 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по подготовке

спортивных сборных команд Республики Татарстан, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Правительства Московской области от 31 июля 2014 г. № 600/29 «О заключении между Правительством Московской области и Министерством спорта Российской Федерации Соглашения о представлении субсидии из федерального бюджета бюджету Московской области на софинансирование приобретения искусственного футбольного покрытия для футбольного поля профильной спортивной школы, включая его доставку и сертификацию поля»⁴³;

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29 мая 2014 г. № 441 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91, утверждении Порядка предоставления в 2014 году отдельных субсидий, предусмотренных Комитету по физической культуре и спорту Законом Санкт-Петербурга “О бюджете Санкт-Петербурга на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов”, и Порядка предоставления в 2014 году субсидии субъекту физкультурно-спортивной деятельности на подготовку, организацию и проведение спортивных мероприятий по футболу»⁴⁴;

- приказ Министра по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан от 29 октября 2012 г. № 811 «Об утверждении Положения о спортивных судьях по татаро-башкирской национальной спортивной борьбе «корэш»;

- приказ Министра по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан от 16 сентября 2009 г. № 500 «Об образовании комиссии по государственной аккредитации республиканских спортивных федераций»;

³⁹ Ведомости Московской городской Думы. 2009. № 8. Ст. 216.

⁴⁰ Ежедневные Новости. Подмосковье. 2008. № 285. 30 декабря.

⁴¹ Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. 2009. № 33. 28 декабря.

⁴² Вестник Мэра и Правительства Москвы. 2011. № 55. 4 октября.

⁴³ Официальный Интернет-портал Правительства Московской области <http://www.mosreg.ru>. 2014. 31 июля.

⁴⁴ Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».

- приказ Министра физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью Московской области от 24 января 2013 г. № 14-13-П «Об утверждении “Дорожных карт” (планов мероприятий) по участию Министерства физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью Московской области в федеральных целевых программах и проектах, реализуемых на территории Московской области» (в частности, вместе с “Дорожной картой” (планом мероприятий) участия в подпрограмме “Развитие футбола в Российской Федерации на 2008-2015 годы” федеральной целевой программы “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы”⁴⁵;

- распоряжение Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга от 28 июля 2014 г. № 186-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.05.2014 № 441 в части предоставления субсидии субъекту физкультурно-спортивной деятельности на подготовку, организацию и проведение спортивных мероприятий по футболу»⁴⁶;

В соответствии с ч. 2 ст. 4 Федерального закона о спорте федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта, не могут противоречить Федеральному закону о спорте.

Согласно ч. 3 ст. 4 Федерального закона о спорте по вопросам деятельности в области физической культуры и спорта принимаются *муниципальные нормативные акты*, которые не могут противоречить Федеральному закону о спорте. В качестве примера муниципального акта можно привести постановление главы городского округа Ивантеевка Московской области от 1 октября 2009 г. № 1560 «Об утверждении Городской долгосрочной целевой программы “Развитие физической культуры и спорта в городе Ивантеевке на 2010-2012 годы”»⁴⁷.

Кроме нормативных актов к источникам регулирования отношений, складывающихся в сфере физической культуры и спорта, следует отнести *обычаи делового оборота*, применяемые исключительно в сфере

предпринимательства, осуществляемого в данной сфере. Согласно ст. 5 ГК РФ «обычай делового оборота признается сложившимся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе». Не подлежат применению лишь такие обычай, которые противоречат обязательным для участников предпринимательской деятельности положениям законодательства или договору.

Обычай делового оборота применяются наряду с законодательством и заполняют его пробелы. Юридическое значение обычаем состоит в том, что они по очередности применения находятся после нормативных правовых актов и договора.

Пункт 3 ст. 3 Федерального закона о спорте провозглашает *принцип сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта*. При этом, прежде всего, имеются в виду негосударственные руководящие спортивные организации (федерации, ассоциации, союзы, лиги и т.п.), а также и физкультурно-спортивные организации (клубы, школы и т.п.) и др., коим государство делегирует частично полномочия, в частности, нормативной деятельности в данной сфере.

Статья 16 Федерального закона о спорте предоставляет *общероссийским спортивным федерациям* широкий перечень полномочий, в частности, по организации и проведению по соответствующему виду спорта чемпионатов, первенств и кубков России, разработке и утверждению положений⁴⁸

⁴⁵ Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».

⁴⁶ Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru>. 2014. 5 августа.

⁴⁷ Пульс Ивантеевки. 2009. № 90. 26 ноября.

⁴⁸ Следует иметь в виду, что в соответствии с Общими требованиями к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 504 (*Российская газета*. 2013. № 229. 11 октября), положения о межрегиональных и всероссий-

(регламентов) о таких соревнованиях, разработке правил соответствующих видов спорта⁴⁹, утверждению норм, устанавливающих права, обязанности (в том числе норм, устанавливающих ограничения перехода (условия перехода) отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации), спортивные санкции для признающих такие нормы субъектов физической культуры и спорта. Статья 16.1 Федерального закона о спорте предоставляет право *региональным спортивным федерациям* организовывать и проводить, в том числе совместно с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, чемпионаты, первенства и кубки субъекта Российской Федерации по соответствующему виду спорта, разрабатывать и утверждать положения (регламенты) о таких соревнованиях.

В соответствии с ч. 6 ст. 20 Федерального закона о спорте организация и проведение физкультурного мероприятия или спортивного соревнования осуществляются в соответствии с положением (регламентом) о таком физкультурном мероприятии или таком спортивном соревновании, *утверждаемым его организаторами*.

Названные нормы корреспондируют также с положениями ст. 2 Федерального закона о спорте. Так, в соответствии с п. 8 данной статьи, организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия – юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия. Согласно п. 18 названной статьи спортивное – соревнование состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Статья 3 Федерального закона о спорте, закрепляющая основные принципы законодательства о физической культуре и спорте, в п. 11 оговаривая специфическую особенность структуры спорта, указывает, что

структурата спорта основана на добровольной деятельности его субъектов. Обязательная юридическая сила и применение норм, издаваемых общероссийскими и региональными спортивными федерациями, обусловлены, в частности, их добровольным признанием субъектами спортивной деятельности путем указания на такое признание в учредительных документах спортивных организаций, посредством процедуры подачи заявки (регистрации) на участие в соревнованиях и т.п.

За нарушение норм, издаваемых федерациями, они предусматривают в своих регламентных актах и применяют *меры так называемой спортивной ответственности – спортивные санкции.* Эти специфические санкции можно систематизировать следующим образом.

I. Спортивные санкции, применяемые к физическим лицам: предостережение (предупреждение); замечание; удаление/исключение; дисквалификация на матч; запрет на появление в раздевалках и/или на скамье запасных; запрет на вход на какой-либо стадион; запрет на участие в любой деятельности, связанной с футболом; перевод в запасную команду/фарм-клуб, следующий низший по рангу дивизион; штраф; добавление штрафного времени; аннулирование результатов соревнований; спортивная дисквалификация; возврат завоеванных наград; и др.

II. Спортивные санкции, применяемые к организациям: предостережение (предупреждение); замечание; запрет на осуществление

ких официальных спортивных соревнованиях по виду спорта разрабатываются общероссийской спортивной федерацией по соответствующему виду спорта на календарный год и *утверждаются* данной общероссийской спортивной федерацией и Министерством спорта Российской Федерации, участвующими в организации межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнований.

⁴⁹ Правила вида или видов спорта, разрабатываемые общероссийскими спортивными федерациями, подлежат также их утверждению Министерством спорта Российской Федерации в соответствии со ст. 25 Федерального закона о спорте, приказом Минспорта России от 1 июля 2013 г. № 506 «Об утверждении Порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение» (Российская газета. 2013. № 211. 20 сентября) и другими нормативными актами.

трансферов; запрет на регистрацию новых спортсменов; проведение матча/матчей без зрителей; дисквалификация отдельных секторов стадионов за нарушение порядка болельщиками во время матчей; проведение матча/матчей на нейтральной территории (нейтральном стадионе в другом городе); запрет на выступление на каком-либо конкретном стадионе; отмена результата матча; присуждение технического поражения, зачет проигрыша; исключение; снятие турнирных очков; перевод в следующий низший по рангу дивизион; штраф; возврат завоеванных наград; и др.

III. В зависимости от субъекта, выносящего санкции. Спортивные санкции могут выноситься спортивными юрисдикционными органами, например, спортивная дисквалификация, штраф и др. Кроме того, в ходе состязания отдельные спортивные санкции могут применяться непосредственно спортивными судьями (арбитрами)⁵⁰, например предупреждение (желтая карточка), удаление (красная карточка) игрока, аналогичные санкции могут выноситься в отношении официального лица клуба⁵¹.

В силу п. 4 ч. 2 ст. 24 Федерального закона о спорте *спортсмены обязаны соблюдать положения (регламенты) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях*, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований.

Нормативные акты спортивных организаций укрупненно можно дифференцировать на акты, принимаемые национальными спортивными организациями, и акты, издаваемые спортивными организациями международного уровня, например ФИФА, ФИНА, ИИХФ и УЕФА. При этом, правила нормативных актов национальных спортивных организаций должны соответствовать правилам нормативных актов международного уровня.

Таким образом, в сфере спорта находят широкое применение *нормативные акты российских организаций спортивной сферы*⁵². Такие акты регулируют отношения на уровне самих организаций и принимаются их учредителями либо самими организациями. Это учредительные документы спортивных организаций, регламентные акты спортив-

ных федераций, ассоциаций, союзов, лиг, локальные нормативные акты спортивных клубов и других физкультурно-спортивных организаций и т.д. Акты саморегулирования субъектов сферы спорта относятся к *системе внеправовой нормативной регламентации в области спорта – Lex Sportiva*, при этом их нормы носят главным образом императивный характер.

Акты саморегулирования национальных спортивных организаций условно можно разделить на две большие группы.

I. Документы, касающиеся общих организационных и юридических вопросов спорта.

- Устав Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз», утвержденный Учредительной конференцией 8 февраля 1992 г.;

- Избирательный регламент РФС, Утвержден решением Конференции Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» 11 февраля 2009 г.;

- Положение РФС о паспортизации футболистов, утвержденное постановлением Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 151/4 от 28 июня 2013 г.;

- Регламент РФС по статусу и переходам (трансферу) футболистов, утвержденный постановлением Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 141/4 от 05 марта 2011 г.;

- Положение РФС по сертификации стадионов, утвержденное постановлением Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 155/7 от 28 января 2014 г.;

- Руководство Российского футбольного союза по лицензированию футбольных клубов в Российской Федерации (Редакция 6.0),

⁵⁰ См.: Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015. С. 141-161.

⁵¹ Следует отметить, что в связи с отсутствием единого унифицированного нормативного документа, определяющего спортивные санкции, в разных видах спорта одни и те же спортивные санкции могут называться по-разному.

утвержденное постановлением Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 154/7 от 18 декабря 2013 г.;

- Регламент аттестации женских футбольных клубов высшего дивизиона на спортивный сезон 2014 г., утвержденный постановлением Бюро Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» 12 февраля 2014 г.;

- Положение РФС по обучению и лицензированию футбольных тренеров, утвержденное постановлением Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 144/15.1 от 6 марта 2012 г.;

- Дисциплинарный регламент РФС, утвержденный постановлением Бюро Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 65/2 от 23 декабря 2010 г.;

- Регламент РФС по разрешению споров, утвержденный постановлением Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 144/3 от 6 марта 2012 г.;

- Устав ВФЛА, принятый 29 октября 2010 г.;

- Положение «О порядке аттестации тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов и специалистов спортивной сборной команды Российской Федерации по легкой атлетике»;

- Программа развития российской легкой атлетики на 2009-2016 годы и др.⁵³

II. Документы, регламентирующие организацию и проведение конкретных спортивных мероприятий, например:

- Регламент Соревнования за Кубок России по футболу 2014-2015 гг., утвержденный Бюро Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» 24 июня 2014 г.;

- Регламент переходных (стыковых) матчей между командами клубов РФПЛ и ФНЛ сезона 2014-2015 гг., утвержденный Бюро Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» 14 мая 2015 г., и др.⁵⁴

Немаловажную роль в регулировании национального футбольного движения играют циркулярные письма президента РФС,

например Циркулярное письмо Президента РФС от 12 июля 2013 г. № 01.0 «О порядке перечисления денежных средств на поддержку отечественных тренеров по футболу», и др.⁵⁵

Таким образом, процесс подготовки и проведения спортивных соревнований, трансферные отношения, разрешение спортивных споров и применение спортивных санкций и другие сугубо спортивные отношения регламентируются главным образом федерациями (союзами, ассоциациями, лигами) путем принятия соответствующих актов. С одной стороны, это необходимо для выработки наиболее оптимальных правил поведения с учетом специфики спортивной деятельности, дифференциации по категориям соревнований и другим критериям, а с другой – иногда возникают проблемы, связанные с почти ничем не ограниченной свободой деятельности федераций и других организаций спортивной сферы.

Согласно ч. 2 ст. 10 Федерального закона о спорте, физкультурно-спортивные организации участвуют в организации работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения, создают условия для охраны и укрепления здоровья спортсменов и других участвующих в спортивных соревнованиях и тренировочных мероприятиях лиц, обеспечивают спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, а также иным образом содействуют этим лицам в достижении высоких спортивных результатов.

В силу п. 1 ч. 1 ст. 34.3 Федерального закона о спорте *организация, осуществляющая спортивную подготовку*, в соответствии с законодательством о физической культуре и спорте, требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки *вправе*:

- разрабатывать и утверждать программы спортивной подготовки;

⁵² См.: Маргулис М.А. Нормотворчество корпоративных объединений в области спорта: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005; Степанов Л.М. Локальные акты физкультурно-спортивных объединений как источник нормативного регулирования в профессиональном спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2004. № 4.

⁵³ См.: <http://www.rfs.ru>

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ Там же.

- принимать локальные нормативные акты, связанные с процессом спортивной подготовки.

В силу ч. 2 названной статьи *организация, осуществляющая спортивную подготовку, обязана:*

• знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку, под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующим виду или видам спорта (п. 6);

• знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, антидопинговыми правилами, условиями договоров с организаторами спортивных мероприятий в части, касающейся участия спортсменов в соответствующем соревновании (п. 8).

В соответствии с ч. 6 ст. 348.2 ТК РФ *работодатели обязаны* как при приеме на работу, так и в период действия трудового договора знакомить спортсменов, тренеров под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, общероссийскими антидопинговыми правилами и антидопинговыми правилами, утвержденными международными антидопинговыми организациями, условиями договоров работодателя со спонсорами (партнерами), с рекламодателями, организаторами спортивных мероприятий и общероссийскими спортивными федерациями в части, непосредственно связанной с трудовой деятельностью спортсменов, тренеров. Знакомить спортсменов, тренеров с указанными нормами, правилами, положениями (регламентами) и условиями в части, непосредственно связанной с их участием в спортивных мероприятиях в составе спортивной сборной команды Российской Федерации, *обязана общероссийская спортивная федерация по соответствующим виду или видам спорта.*

Важная группа источников, на основе которых осуществляется спортивная деятель-

ность, – это *нормативные акты международных спортивных организаций*. Это (как и в случае с актами национальных спортивных организаций) также акты саморегулирования субъектов сферы спорта, которые относятся к *системе внеправовой нормативной регламентации в области спорта – Lex Sportiva*, при этом их нормы носят главным образом императивный характер. В ч. 2 ст. 40 Федерального закона о спорте, в частности, говорится, что российские физкультурно-спортивные организации в отношениях со спортивными организациями иностранных государств соблюдают регламенты и требования, утвержденные международными спортивными организациями.

Акты саморегулирования международных спортивных организаций условно можно разделить на две большие группы.

I. Документы, принятые на международном уровне.

• Устав Международной федерации футбольных ассоциаций (ФИФА), принятый Конгрессом ФИФА 11 июня 2014 г. в Сан-Паулу;

• Конституция Международной ассоциации легкоатлетических федераций (ИААФ) от 1 ноября 2013 г.;

• Регламент ФИФА по статусу и переходам игроков, утвержденный Исполнительным комитетом Международной федерацией футбольных ассоциаций 7 июня 2010 г.;

• Регламент ФИФА по проведению международных матчей, утвержденный Исполнительным комитетом Международной федерацией футбольных ассоциаций 3 марта 2011 г.;

• Регламент ФИФА по охране правопорядка и обеспечению безопасности стадионов, утвержденный Исполнительным комитетом Международной федерацией футбольных ассоциаций 14 декабря 2012 г., и др.⁵⁶

Основные принципы, нормы и правила функционирования спортивного и олимпийского движения, деятельности Международного олимпийского комитета, международных федераций по видам спорта, национальных олимпийских комитетов, организаций и проведения Игр Олимпиады сконцентрированы в Олимпийской хартии Междуна-

⁵⁶ См.: <http://www.fifa.com>

родного олимпийского комитета (МОК)⁵⁷ – кодекса организации и реализации олимпийского движения.

Основополагающими международными документами рассматриваемой категории, на которых строится борьба с допингом, выступают Медицинский кодекс МОК⁵⁸ и Всемирный антидопинговый кодекс ВАДА⁵⁹.

Нормативное регулирование организаций и деятельности Международного спортивного арбитражного суда осуществляется Кодексом спортивного арбитража⁶⁰, специальными регламентами разрешения споров, возникающих во время Игр Олимпиады⁶¹, и другими документами.

П. Документы, принятые на европейском и других региональных уровнях.

- Устав Союза европейских футбольных ассоциаций (УЕФА), принятый Конгрессом УЕФА 24 сентября 1997 г. в Хельсинки;

- Правила УЕФА по лицензированию клубов и финансовому «фэйр-плей», утвержденные Исполнительным комитетом УЕФА 27 мая 2010 г. в Нионе, и др.⁶²

Следует отметить, что с принятием Федерального закона о спорте законотворческая работа не закончилась, со времени вступления его в силу (30 марта 2008 г.) в данный закон внесен уже ряд существенных поправок⁶³, и на сегодняшний день осталось еще много не решенных проблем. Предстоит дальнейшее совершенствование отдельных положений Федерального закона о спорте и других нормативных правовых актов с учетом современных потребностей нормального функционирования и эффективного развития отрасли.

Минспорттуризмом России одобрена Система мер по социальной защите спортсменов, тренеров и других специалистов в области физической культуры и спорта, в том числе путем усиления адресной социальной помощи выдающимся российским спортсменам, закончившим спортивную карьеру; осуществляется совместная с другими органами исполнительной и законодательной власти работа над ее реализацией. В рамках данной Системы мер предстоит разработать и принять комплекс федеральных законов, направленных, в частности, на создание дополнительных возможностей и преференций в области образования, профес-

сиональной переподготовки и трудоустройства, медицинского обслуживания и страхования, социально-бытового обеспечения, пенсионного обеспечения и др.⁶⁴ Этот комп-

⁵⁷ См.: Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014. С. 115-159.

⁵⁸ См.: Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения. С. 565-581.

⁵⁹ См.: <http://www.wada-ama.org>

⁶⁰ См.: Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения. С. 638-656.

⁶¹ Там же. С. 657-673.

⁶² См.: <http://www.uefa.com>

⁶³ См.: Сихарулидзе А.Т., Алексеев С.В. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе: пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 2; Алексеев С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе: проблемы и перспективы // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 2; Алексеев С.В., Гостев Р.Г. Развитие законодательного регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации: история и современность // Спортивная отрасль России. Ежегодник 2013. М.: Минспорт России, Ассоциация спортивного инжиниринга, 2013.

⁶⁴ См.: Брусникина О.А., Алексеев С.В. Проблемы социальной защиты спортсменов в Российской Федерации: законодательные пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 3. С. 3-8; Брусникина О.А. Социальная адаптация спортсменов после окончания спортивной деятельности // Баринов М.М., Степанов И.А., Алексеев С.В. и др. Социальная адаптация спортсменов на современном этапе. Сборник материалов круглого стола «Проблемы социальной адаптации спортсменов» в рамках III Международного спортивного форума «Россия спортивная держава». М.: Олимпийский комитет России, 2011. С. 14-17; Сихарулидзе А.Т., Алексеев С.В. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе: пути решения // Спорт: экономика, право, управление. 2011. № 2. С. 3-10; Алексеев С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе: проблемы и перспективы // Спорт: экономика, право, управление. 2012. № 2. С. 4-8; Брусникина О.А., Гостев Р.Г., Алексеев С.В. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров как одно из приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта: современные проблемы и пути их решения // Культура физическая и здоровье. 2012. № 2(38). С. 3-13; Брусникина О.А., Гостев Р.Г., Алексеев С.В. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов, тренеров и других участников физической культуры и спорта // Спортивная отрасль России. Ежегодник 2012. М.: Минспорттуризм России, Ассоциация спортивного инжиниринга, 2012. С. 197-226; Алексеев С.В., Брусникина О.А., Гостев Р.Г. Трудовое право и право социального обеспечения в сфере социальной защиты спортсменов и тренеров // Культура физическая и здоровье. 2015. № 3(54). С. 3-11.

лекс мер требует дополнительных средств, поэтому одной из составляющих Системы мер являются разработка и принятие изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»⁶⁵ в части введения целевых отчислений от всех подпадающих под данный закон игр, в том числе в отношении букмекерских контор и тотализаторов, для финансирования социальной поддержки спортсменов и установления обязательных нормативов по размерам данных целевых отчислений, а также в части урегулирования интеллектуально-коммерческих игр, в частности в Интернете, в том числе предусматривающих целевые отчисления от интеллектуально-коммерческих игр для финансирования социальной поддержки спортсменов и установления обязательных нормативов по размерам данных целевых отчислений.

В целом надо сказать, что принятие нового Федерального закона о спорте и сопряженного с ним законодательства являются существенным шагом вперед с точки зрения качества и эффективности нормативно-правового регулирования в сфере физической культуры и спорта. В отличие от предыдущего, новый Федеральный закон о спорте содержит конкретные правовые механизмы, а не декларации. Новый закон гораздо лучше предыдущего закрепляет, упорядочивает и опосредует складывающиеся в физической культуре и спорте общественные отношения.

Дальнейшее совершенствование спортивного законодательства будет способствовать:

- созданию эффективного механизма правового регулирования спортивного движения, основанного на теории российского и международного спортивного права,
- укреплению правового сознания и правового порядка в сфере спорта,
- динамичному развитию российского и международного спортивного движения, новым большим спортивным успехам, победам и рекордам,
- претворению в жизнь олимпийских идей и принципов,
- укреплению мира и международного сотрудничества между народами,

• будет способствовать России удержать и приумножить завоеванные позиции в мировом спорте, сохранить статус великой спортивной державы,

• а также даст возможность в XXI веке полностью реализовать огромный социальный потенциал спорта и физической культуры на благо современного общества.

Список литературы:

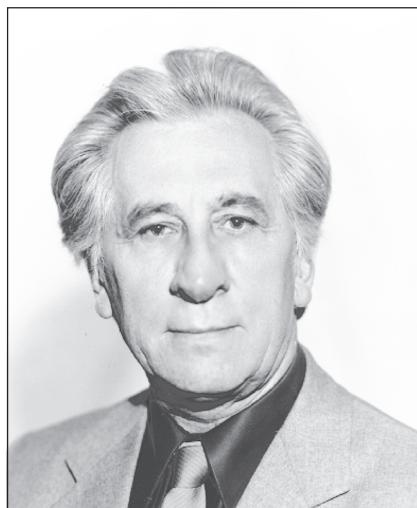
1. Алексеев, С.В. Спортивное право России: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2005, 2007, 2012, 2013, 2014, 2016.
2. Алексеев, С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013, 2014.
3. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013, 2014.
4. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013, 2014, 2015.
5. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник для вузов / С.В. Алексеев. - М.: Советский спорт, 2013.
6. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организаций и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 2015.
7. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.
8. Алексеев, С.В. Трудовое право и право социального обеспечения в сфере социальной защиты спортсменов и тренеров / С.В. Алексеев, О.А. Брускина, Р.Г. Гостев // Культура физическая и здоровье. - 2015. - № 3(54). - С. 3-11.
9. Брускина, О.А. Проблемы социальной защиты спортсменов в Российской Федерации: законодательные пути решения / О.А. Брускина, С.В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - № 3. - С. 3-8;
10. Брускина, О.А. Социальная адаптация спортсменов после окончания спортивной деятельности / О.А. Брускина и др. // Социальная адаптация спортсменов на современном этапе. Сборник материалов круглого стола «Проблемы социальной адаптации спортсменов» в рамках III Международного спортивного форума «Россия спортивная дер-

⁶⁵ СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 7.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО

- жава». - М.: Олимпийский комитет России, 2011. - С. 14-17.
11. Брусникина, О.А. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров как одно из приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта: современные проблемы и пути их решения / О.А. Брусникина, Р.Г. Гостев, С.В. Алексеев // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 2(38). - С. 3-13.
12. Брусникина, О.А. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов, тренеров и других участников физической культуры и спорта / О.А. Брусникина, Р.Г. Гостев, С.В. Алексеев // Спортивная отрасль России. Ежегодник 2012. М.: Минспорттуризм России, Ассоциация спортивного инжиниринга, 2012. - С. 197-226.
13. Маргулис, М.А. Нормотворчество корпоративных объединений в области спорта: Дис. ... канд. юрид. наук / М.А. Моргулис. - М., 2005.
14. Степанов, Л.М. Локальные акты физкультурно-спортивных объединений как источник нормативного регулирования в профессиональном спорте / Л.М. Степанов // Спорт: экономика, право, управление. - 2004. - № 4.
15. Сихарулидзе А.Т. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе: пути решения / А.Т. Сихарулидзе, С.В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - № 2.
16. Сихарулидзе, А.Т. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе: пути решения / А.Т. Сихарулидзе, С.В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. -№ 2. - С. 3-10.

*Информация для связи с авторами:
Алексеев Сергей Викторович,
e-mail: sportpravo@gmail.com*



К 95-летию профессора кафедры теории и методики борьбы Владимира Григорьевича Стрельца

В сентябре 1973 года по решению Ленинградского горкома КПСС направляется проректором по научной работе ГДОИФК им. П.Ф. Лесгата.

В 1980 году был награжден почетным знаком спортивного комитета СССР и занесен в книгу почета Спортивного комитета СССР.

С 1985 года по 1995 год был членом Высшей аттестационной комиссии. Имеет почетное звание "Академик": Почетный Академик Международной Академии транспорта (железнодорожного, авиационного, морского, речного и автомобильного), Почетный Академик Международной академии психологических наук, Почетный Академик Балтийской педагогической академии.

В 1991 году присуждено звание "Заслуженный деятель науки" за подпись президента Ельцина Б.Н.

В 2002 году Международным биографическим обществом выбран по номинации "500 лучших ученых года".

В 2003 году присуждена номинация "Человек года 2003" АБИ, США, консультант по вопросам номинантов АБИ, США.

Участник Великой отечественной войны, ветеран труда, ветеран спорта, почетный изобретатель. Эти звания являются заслуженными, так как в его копилке 36 авторских прав на изобретения, более 400 опубликованных научных трудов, из них 5 монографий, 2 научно-публицистических фильма по профессионально-прикладной подготовке. Он был удостоен 18 правительственные наградами.

Представлен в энциклопедиях: «Золотая книга», «Инженеры Санкт-Петербурга», «Авиация».

Воспитал более 100 научных последователей, из которых 14 докторов наук, из школы юных космонавтов вышло много великих людей, которые благодарны своему учителю.

За свое отеческое отношение к своим ученикам и последователям, которое он пронес через всю свою педагогическую деятельность, Стрельцу В.Г. присуждено звание "Почетный педагог Санкт-Петербурга", а бывший губернатор Санкт-Петербурга Яковлев В.А. лично поздравлял его со словами: "Вашим именем гордится город".

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ГТО

Минаев А.В., кандидат педагогических наук, профессор начальник отдела развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
Министерство образования и науки РФ

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), Постановления Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р, которым утвержден план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Министерством издан приказ, которым определены ответственные исполнители в Министерстве по реализации указанного плана (приказ № 761 от 17.07.2014 г.).

Система образования должна стать эффективной площадкой, где будет осуществляться в первую очередь внедрение Комплекса для молодых граждан нашей страны.

В 12 субъектах Российской Федерации в 2014/2015 учебном году проведена организационно-экспериментальная апробация внедрения комплекса ГТО. Это Белгородская, Владимирская, Московская, Свердловская, Смоленская и Ярославская области, Красноярский край, Республики Удмуртия, Татарстан, Карелия, Марий Эл и Мордовия.

В целях организованного проведения и реализации мероприятий по внедрению Комплекса ГТО органами управления образованием субъектов Российской Федерации:

Разработан и утвержден ряд соответствующих нормативных правовых актов;

Создана рабочая группа по поэтапному внедрению Комплекса ГТО

Подписаны межведомственные соглашения заинтересованных ведомств;

Определены образовательные организации для выполнения государственных требований к оценке общего уровня физической подготовленности обучающихся.

Минобрнауки России совместно с Минспортом России во всех субъектах Российской Федерации с 15 по 25 мая 2015 года провели «Единую декаду ГТО», одной из задач которой являлось популяризация Комплекса ГТО.

В адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования были направлены методические рекомендации по организации и проведению «Единой декады ГТО» (от 24 апреля 2014 г. № 09-1009/03-5-07/091677).

В рамках проведения V Международного конгресса учителей физической культуры «ГТО в школу», который состоялся 24-26 июня 2015 г. в г. Петрозаводске, республика Карелия, было проведено Всероссийское совещание «Результаты проведения организационно-экспериментальной апробации внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях субъектов Российской Федерации». С докладами об итогах проведения апробации в регионе, результатах региональных планов мероприятий по поэтапному внедрению Комплекса ГТО выступили представители органов управления образованием субъектов Российской Федерации. В рамках открытой дискуссии участники совещания обсудили широкий спектр вопросов: нормативно-правовые, организационные, процедурные и материально-технические аспекты внедрения Комплекса ГТО; формирование у работников образования профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную деятельность по внедрению Комплекса ГТО; организация подготовки и участия в проведении тестирования обучающихся; проведение мониторинга внедрения комплекса ГТО; проект типовой «Дорожной кар-

Памяти академика Д.И. Фельдштейна

ты» внедрения Комплекса ГТО в образовательных организациях.

С 23 по 29 августа 2015 г. в г. Белгороде состоялся первый Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Фестиваль проводился Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством спорта Российской Федерации.

В Фестивале приняли участие сборные команды школьников 11-15 лет, показавшие лучшие результаты по выполнению нормативов Комплекса ГТО, из 75 субъектов Российской Федерации.

ДЕТСТВО КАК ОСОБАЯ ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННАЯ СУБСТАНЦИЯ ПРИОБЩЕНИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА К МИРУ ВЗРОСЛЫХ (СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ) В КОНТЕКСТЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ИДЕЙ АКАДЕМИКА Д.И. ФЕЛЬДШТЕЙНА

(Памяти коллеги, ученого, великого Мудреца, Учителя)

Горелов А.А., доктор педагогических наук, профессор

Григорович Л.А., доктор психологических наук, профессор

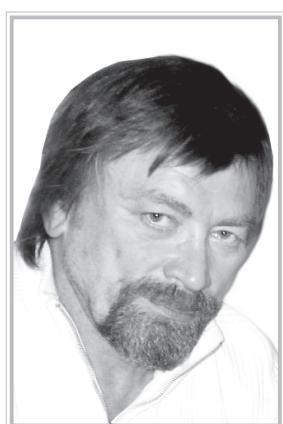
Румба О.Г., доктор педагогических наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Московский психолого-социальный университет

Институт управления образованием Российской академии образования

Санкт-Петербургский Военный дважды Краснознаменный институт физической культуры



Аннотация.

2 сентября 2015 года Научный Мир потерял выдающегося ученого педагога, психолога, академика, вице-президента Российской академии образования Давида Иосифовича Фельдштейна. Авторы статьи, длительное время проработавшие под его руководством, представляют его основополагающие идеи, сформировавшие осознанность восприятия механизмов социализации и индивидуализации растущего человека. Эти идеи ждут своей реализации в такой, пока еще новой для нашей страны научной отрасли, как возрастная кинезиология, наука о двигательной активности человека в онтогенезе.

Ключевые слова: растущий человек, Мир взрослых, социализация и индивидуализация.

CHILDHOOD AS A SPECIAL SPATIAL - TEMPORAL SUBSTANCE GROWING INCLUSION OF MAN TO THE WORLD OF ADULTS (SOCIALIZATION AND INDIVIDUALIZATION) IN THE CONTEXT OF FUNDAMENTAL IDEAS OF ACADEMICIAN D. I. FELDSTEIN

(In memory of a colleague, a scholar, a great Sage, Teacher)

Gorelov A.A., Dr. Pedagog. Sci., Professor

Grigorovich L.A., Dr. Psycholog. Sci., Professor

Rumba O.G., Dr. Pedagog. Sci., Professor

St. Petersburg State Polytechnical University

Moscow Psychological and Social University

*Institute of Education Management, Russian Academy of Education
Saint-Petersburg Military Twice Red Banner Institute of physical culture*

Abstract.

2 September 2015, the Scientific World has lost an outstanding scientist, pedagogue, psychologist, academician, Vice-President of Russian Academy of education David I. Feldstein. The authors of the article worked a long time under his leadership, present his fundamental ideas that have shaped the awareness of perception mechanisms of socialization and individualization of a growing person. These ideas await their realization in this, still quite new for our country, scientific field, age as kinesiology, the science of motor activity of a person in ontogenesis.

Key words: growing people, the World of adults, socialization and individualization.

Копившиеся столетиями глубинные психолого-педагогические познания Детства, движение которого постепенно превращает взрослеющего индивидуума в личность, акцентируют внимание на механизмах этого превращения на определенных этапах и с привязкой к конкретным уровням развития растущего человека. Академик Давид Иосифович Фельдштейн, посвятивший всю свою жизнь исследованию этой проблемы, ее актуализации в контексте обобщения широкого спектра научных данных, полученных другими учеными, констатирует, что они (эти знания), еще не интегрируются в единую характеристику человека, как главного носителя социального. В них, по его мнению, ярко выражен акцент на локальном описании и анализе особенностей возрастных новообразований без рассмотрения их сущностных связей с общим постоянным развитием человеческой самости – социального в человеке. Это послужило отправной точкой его многолетних фундаментальных исследований, проливающих свет на понимание механизмов проявления того социального, которое развивается в ребенке в ходе приобщения его к Миру взрослых, на раскрытие сущности, содержания и характера процесса его социального взросления.

Результаты его многолетней научной деятельности, опубликованные более чем в 300 научных трудах, легли в основу формирования нового научного направления – «Социализация и индивидуализация растущего человека в контексте приобще-

ния его к Миру взрослых». Оставленное им научное наследие подлежит серьезному изучению специалистами различных отраслей знания и в первую очередь таких, как: психология, педагогика, социология, возрастная физиология.

Архиважными его научные взгляды являются и для такой нарождающейся научной отрасли, как возрастная кинезиология, науки о двигательной активности человека в онтогенезе. Многие идеи этого великого Мудреца еще только предстоит осмыслить, а с учетом осмыслиения по-новому рассмотреть механизмы приобщения растущего человека к Миру взрослых через неисчерпаемые возможности живого движения. Длительное время работая в Российской академии образования под руководством Д.И. Фельдштейна, авторы статьи настолько пропитались его идеями о механизмах социализации и индивидуализации растущего человека, что (опять же с его легкой руки, при его непосредственном участии) сформулировали новое научное направление «Теория социализации и индивидуализации растущего человека в процессе игровой деятельности». С этим названием, при институте «Социализации и образования РАО», возглавляемом академиком РАО, доктором психологических наук, профессором Бондыревой С.К., была создана научно-исследовательская лаборатория. Являясь сотрудниками этого научного подразделения, нами был вскрыт достаточно ценный пласт идей Д.И. Фельдштейна, который нам хотелось бы, в обобщенном виде представить и не только от-

давая долг памяти этому великому ученому, но осознавая ценность его идей для дальнейшего развития теории и методики двигательной активности взрослеющего индивидуума. Приведенные в биографическом списке фундаментальные работы Д.И. Фельдштейна [1,2,3,4,5,6] послужили основанием для изложения в виде обобщающих заключений тех позиций, которые сформировали своеобразный фундамент для будущих экспериментальных исследований, в контексте понимания этой самой пространственно-временная субстанции приобщения растущего человека к Миру взрослых.

Ребенок на разных стадиях Детства – это растущий, еще не ставший взрослым и не равный, поэтому в Мире Взрослых субъект. Этот субъект живет будущим, поэтапно «растая во взрослость». Взрослый Мир проявляет заботу о создании условий для физического и психического развития ребенка, его обучения и воспитания, формирования нравственных норм поведения. Это диктует необходимость:

- понимания сущности того социального, которое развивается в ребенке в процессе его взросления;
- выявления возможностей растущего человека в осознании, освоении (присвоении) и реализации социальных норм;
- раскрытия сущности, содержания и характера процесса социального взросления растущего человека.

Главными процессами, протекающими на фоне активного развития самосознания, творческой самореализации, раскрытия и утверждения индивидуального жизненного пути растущего человека в период его взросления, являются: физическое и психическое созревание; вхождение в социум; освоение социальных норм, ролей, позиций; приобретение ценностных ориентаций и социальных установок.

Детство представляет собой самостоятельный и достаточно сложный организм, представляющий неотъемлемую часть общества и выступающий как обобщенный субъект многоплановых и многофункциональных отношений. Эти отношения, в свою очередь, формируют механизмы взаимодействия ребенка с взрослым, определяя (как это ни парадоксально) направленность де-

ятельности Взрослого мира на обеспечение взросления растущего человека – осознание, освоение («присвоение») им социокультурных достижений общества. При этом позиция, которую занимают взрослые по отношению к детям, это позиция посредника в освоении ребенком социального мира, его путеводителя в Мир взрослых. Однако, выполняя эту посредническую роль, взрослый практически всегда выбирает для себя роль ведущего, ставя ребенка в позицию объекта воздействия, а не субъекта отношений.

Принцип воздействия, как правило, является господствующим в отношении взрослых к детям. Именно он заложен в основу конструирования системы обучения и воспитания растущего человека, нивелируя реально происходящие процессы саморазвития (самосознания, самоопределения и др.), которые, однако, являются внутренними регуляторами целостного развития ребенка. Подобная односторонность ставит его в позицию «приемника», в той или иной мере принимающего воздействия взрослого сообщества и рефлексирующего в ответ на его воздействия. В данном контексте можно констатировать, что взрослые недостаточно четко осознают, что в современном мире происходит не просто активный процесс саморазвития ребенка, его самоопределения, но и сам этот процесс делает определенные установки Взрослому Миру, оказывает влияние на его развитие. Причем Детство, не только чувствительно ко всем перипетиям, происходящим в социуме, оно само ставит перед Миром Взрослых все новые и новые задачи и тем самым активно влияет на развитие общества.

Естественно, Взрослому сообществу трудно смириться с тем фактом, что развивающееся детство стимулирует его развитие. Однако, нельзя не согласиться и с тем, что «взросление» общества идет через своеобразный диктат Детства, проявляющийся в постоянном расширении спектра его потребностей и который проявляется достаточно разнопланово:

1. Реальная позиция ребенка по отношению к осваиваемому им Взрослому миру базируется на достигнутом человечеством уровне знаний, которые осваиваются растущим человеком не просто в форме эстафет-

ной связи в виде «палочки», принимаемой во время бега, но и виде освоения новых действий. Например, современный ребенок, имея дело с электронными игрушками, компьютерными играми и т.п. сталкивается с задачами, процесс решения которых со стороны взрослых находится еще в стадии разработки, т.е. возникающие в этом плане «детские» вопросы требуют взрослого осмыслиения.

2. Современный процесс саморазвития ребенка формируется не только на его собственном осмыслиении знаний, получаемых в ходе освоения образовательных программ, построенных на принципах преподавания детям готовых знаний, но и стремлению растущего человека к поиску собственных решений возникающих перед ним задач.

3. Традиционные подходы, базирующиеся на устойчивых закономерностях развития ребенка, недостаточно полно реагируют на возросшую динамичность современного детского сообщества. Это декларирует необходимость формирования новых закономерностей, устанавливающих направленность, динамику и интенсивность процессов взросления растущего человека.

4. Отношение растущих людей к взрослым, как к соучастникам их деятельности, посредникам в раскрытии их будущего обуславливает их потребность приобщения к Социуму, к взаимодействию с ним. Причем это отношение четко дифференцируется в зависимости от принадлежности растущего человека к возрастным «площадкам» детства – младенцы, дети раннего детства, дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники. При этом наиболее прочные связи наблюдаются «по горизонтали» (между сверстниками), наименее слабые «по вертикали» (между возрастами). В то же время становится очевидным, что чем прочнее связь между представителями разных возрастов, тем сильнее активизируется стремление растущего человека к Взрослому Миру. Сами отношения внутри детского общества характеризуются в двух ипостасях – активными и инфантильными. Активными, с точки зрения рефлексии на окружающий мир в целом, инфантильными – в плане социальной направленности, с одной стороны, на широкое предоставление различных благ, а

с другой – исключение растущего человека из реально социально значимой деятельности.

В процессе социального созревания (социализации и индивидуализации) ребенок, наряду с осознанием, освоением (присвоением) и реализацией (с учетом индивидуальных характерологических особенностей) социальных норм, принципов, отношений выходит на новый уровень самосознания и самоопределения, что позволяет ему не только воспроизводить присвоенное социальное, но и позиционировать себя как действующего субъекта. Таким образом и осуществляется социальное взросление, формируется социальная зрелость растущего человека.

Рассматривая социальное созревание растущего человека как единый процесс движения двух противостоящих и в то же время тесно взаимосвязанных его сторон – социализации и индивидуализации, следует акцентировать внимание на противоречиях другого рода – не между социализацией и индивидуализацией и не между социальными отношениями и индивидом. Главное противоречие слагается между индивидом, вышедшим на новый уровень сознания и тем социальным пространством, которое он занимает. Это пространство, в свою очередь, требует последующего продвижения по пути осознания, присвоения и реализации нового социального.

Это особенно важно для построения воспитательного процесса ребенка, когда ставится задача в максимальной активизации индивидуальности растущего человека. При этом в основу этого должна быть положена идея о необходимости формирования у взрослых понимания о том, что любая индивидуальность должна раскрываться не для себя и не в себе, а в оценке себя другими и среди других, как значимого для других. Когда самооценка становится ценностью для других и в этом проявляется готовность ребенка к пониманию своей индивидуальности. В этом случае индивидуализация и социализация как бы опираются друг на друга, иными словами, индивид может выступать на высоком уровне самоопределения и принятия его среди других только в случае, если он сам социально значим и индивидуально выражен. Чем больше развито самосознание и самоопределение индивида, тем

Памяти академика Д.И. Фельдштейна

более он индивидуален и одновременно социален. То есть индивидуализация есть результат социализации и наоборот, только социализация формирует почву, из которой произрастают индивидуальные «формы поведения».

Таким образом, в широком понимании, это сложный процесс социализации – индивидуализации, содержание которого задается социальными задачами, требованиями общества и который одновременно выступает как процесс имманентного саморазвития психики и личности растущего человека.

Литература

1. Фельдштейн, Д.И. Особенности развития деятельности ребенка в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн// Вопросы психологии. - 1981. - № 6.
2. Фельдштейн, Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе/ Д.И. Фельдштейн// Вопросы психологии. - 1985. - № 6.
3. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. - М., 1989.
4. Фельдштейн, Д.И. Психологические проблемы взаимодействия взрослых и детей / Д.И. Фельдштейн// Мир психологии. - 1996. - № 1.
5. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн//Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. 3-е изд., испр. М: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МЭДОК», 2006.
6. Фельдштейн, Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 336 с.

Bibliography:

1. Feldstein, D.I. Peculiarities of development of activity of the child in ontogenesis / D.I. Feldstein// Questions of psychology. - 1981. - № 6.
2. Feldstein D.I. Psychological regularities of social development of personality in ontogenesis/ D.I. Feldstein// Questions of psychology. - 1985. - №. 6.
3. Feldstein, D.I. Psychology of development of personality in ontogenesis / D.I. Feldstein. - M., 1989.
4. Feldstein, D.I. problems of Psychological interaction between adults and children / D.I. Feldstein// the World of psychology. - 1996. - № 1.
5. Feldstein, D.I. Childhood as socio-psychological phenomenon of society and a particular state of development / D.I. Feldstein//a reader in developmental psychology: textbook for students. 3rd ed., Rev. M: Publishing house of Moscow psychological-social Institute; Voronezh: Publishing house NPO “MADOC”, 2006.
6. Feldstein, D.I. World of Childhood in the modern world (problems and research objectives) / D.I. Feldstein. - M.: MPOs; Voronezh: MODEK, 2013. - 336 p.

*Информация для связи с авторами:
Горелов Александр Александрович,
e-mail: alexagorr@yandex.ru*

ФОРМИРУЮЩИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОСТРАНСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Филимонова С.И., доктор педагогических наук, профессор,

Столов И.И., кандидат педагогических наук, доцент,

Лотоненко А.А., соискатель

Климова О.С., аспирант

ГБОУ ВО "Московский городской педагогический университет"



Аннотация.

В статье предлагается путь выявления основных формирующих детерминант пространства физической культуры и спорта для самореализации личности с использованием факторного анализа.

Ключевые слова: пространство физической культуры и спорта, самореализация личности, типы самореализации личности, факторный анализ.

FORMING THE DETERMINANTS OF THE SPACE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS
FOR SELF-REALIZATION

Filimonova S.I., Dr. Pedagog. Sci., Professor,

Stolov I.I., Cand. Pedagog. Sci., Docent,

Lotonenko A.A., post-graduate student

Klimova O.S., post-graduate student

Moscow City Pedagogical University

Abstract.

The article suggests a way to identify the main determinants shaping the space of physical culture and sport for personal fulfillment by using factor analysis.

Key words: the space of physical culture and sports, self-actualization, the types of self-identity, factor analysis.

Современная цивилизация стремительно преображает окружающую среду, социальные институты, бытовой уклад. В этой связи культура оценивается как фактор творческого жизнеустройства, неиссякаемый источник общественных нововведений. Отсюда стремление выявить потенциал культу-

ры, ее внутренние резервы, отыскать возможности ее активизации. Рассматривая культуру как пространство человеческой самореализации, можно выявить новые, неистощимые импульсы, способные оказывать воздействие на исторический процесс, на самого человека [6].

Психолого-педагогические аспекты физической культуры

Известно, что ценностный потенциал физической культуры является важнейшим материальным, интеллектуальным и духовным «средством» воспитания гармонично развитой, социально активной личности. Между тем, до сих пор в науке и общественном сознании не сформировалось целостного представления о путях реального использования креативных возможностей этого феномена культуры современной цивилизации для физического и нравственного совершенствования Homo sapiens и его полноценной самореализации в современном мире. Важнейшим условием освоения новых теоретических подходов к исследованию физической культуры и спорта является интеграция различных областей научного знания.

Поиск новых путей осмысления и реализации ценностного потенциала физической культуры и спорта может придать новый импульс педагогическим и социальным изысканиям новых технологических решений важной проблемы использования пространства физической культуры и спорта для всестороннего совершенствования человека.

В этой связи открывается широкий спектр методологического и методического применения категории пространства в развитии теории физической культуры и спорта, как детерминант самореализации личности.

Целью нашего исследования явилось выявление основных формирующих детерминант пространства физической культуры и спорта для самореализации личности.

Технология исследования. Для того, чтобы максимально сохранить черты генеральной совокупности были обследованы школьники и учителя физической культуры и других предметов Московских общеобразовательных школ, студенты 1 и 4 курсов и преподаватели по физической культуре и преподаватели других (не физкультурных) предметов вузов Москвы (МГСУ – московский государственный социальный университет, МГСУ – московский государственный строительный университет), дети с нарушениями в психо-физическом развитии, учащиеся Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» Юго-западного окружного департамента образова-

ния г. Москвы и их родители, военнослужащие в/ч 32441, заключенные УУ 163/5. Всего 5959 человек.

Важное направление в исследовании личности открывается благодаря статистическому методу, известному как факторный анализ. Сторонники применения факторного анализа для изучения личностных характеристик считают, что люди обладаютстойкой предрасположенностью реагировать определенным образом и что основные параметры личности имеют иерархически упорядоченную структуру. Ключевая особенность данного подхода состоит в количественном измерении особенностей личности. Выдающимися представителями этого научного количественного метода являются Рэймонд Кеттел и Ганс Айзенк.

Факторный анализ представляет собой в высшей степени сложную математическую процедуру, однако, логика, лежащая в ее основе, проста для понимания. По сути, это метод определения совместной изменчивости в большом наборе переменных, полученных при тестировании представительной группы испытуемых. Основная посылка состоит в том, что определенные характеристики коррелируют, или являются ковариантными, таким образом, что это дает возможность выделить некий самостоятельный показатель или фактор. Посредством изучения типов ковариации (что с чем связано) факторный анализ позволяет работать с огромным массивом данных, полученных путем различных измерений, приводя их к меньшему ряду групп или факторов, более пригодному для обработки.

Начальным этапом в проведении факторного анализа является получение нескольких переменных в большой выборке результатов измерений испытуемых. Измерение может проводиться в самой различной форме, включая самооценку, экспертные оценки и оценки объективного поведения. Тип или источник данных значения не имеет при условии, что для всех субъектов используются одни и те же виды измерения. То, какие именно данные мы собираем и анализируем, с очевидностью определяет, какие личностные параметры мы получим в результате факторного анализа. Все эти требования были учтены в нашей работе.

Был использован профессиональный пакет программ для автоматизации статистических исследований SPSS 9.0 for Windows. Исследования проводились с широким использованием системы диагностических методик для выявления сформированности пространства физической культуры и спорта и типа самореализации личности.

Диагностике подлежали показатели самореализации: 1 – удовлетворенность, выраженная, прежде всего, в отношении к деятельности; 2 – продуктивность самореализации, выраженная в отношении к процессу деятельности и ее результатам, а также в степени самовыражения в деятельности; 3 – цена, выраженная в состоянии физического, психического и социального благополучия; а также 4 – показатель развития пространства физической культуры и спорта, выраженный в эмоциональном восприятии данного феномена, в непосредственном участии в занятиях спортом, а также наличии оптимального объема двигательной активности.

Система диагностических методик состояла из ряда субтестов: для определения удовлетворенности использована методика латентного отношения к деятельности, модифицированная Н.В. Кузьминой (1970); авторские методики определения продуктивности самореализации, цены и развития пространства физической культуры и спорта интегрировали результаты серии тестов в логических квадратах. Продуктивность самореализации выявлялась на основе теории Реана А.А. о личностном смысле профессионализма путем выявления мотивационного комплекса, самооценочного соотношения и отношения к результатам деятельности. Цена определялась посредством интеграции методики определения физического состояния Л.Г.Апанасенко (1988), психического состояния и социального состояния, которое в свою очередь стало результатом сочетания показателей: ответственности, терпимости, потребности в саморазвитии.

В результате было получено 12 параметров, характеризующих особенности самореализации личности и ее отношения к физической культуре и спорту.

Вторым этапом процедуры являлось определение степени взаимосвязи каждой переменной с каждой другой переменной в общем

ряду. Мера или степень взаимосвязи представляет собой коэффициент корреляции, а общее множество корреляции между всеми переменными – это корреляционная матрица. На основании корреляционной матрицы был построен корреляционный граф, отражающий достоверные взаимосвязи (рис. 1).

Результаты корреляционного и факторного анализов, проведенных по 12 параметрам, демонстрируют статистически значимую зависимость большинства параметров с типом самореализации. Эта зависимость прямо пропорциональна этим величинам и обратно пропорциональна величинам их дисперсий. Важно отметить, что показатель отношение к физической культуре и спорту также взаимосвязан с типом самореализации (0,34).

Следующим этапом было определение того, есть ли в пределах общей корреляционной матрицы группы переменных, которые имеют сходные закономерности изменения коэффициентов корреляции, образуя функциональные единицы в общем наборе (факторы). В этой процедуре, называемой выявление фактора, многочисленные взаимосвязи между всеми переменными сводятся к сравнительно малому числу факторов. Для одного фактора определяющими считаются те переменные, которые наиболее сильно коррелируют между собой. По сути, факторы – это «просто структуры или модели, создаваемые сходимостью результатов измерений».

Факторный анализ позволил выделить пучки взаимосвязанных элементов, и таким образом, уменьшить исходный базис признаков описания, сводя их к неким обобщенным категориям-факторам, которые поддаются интерпретации, а при математическом моделировании пространства физической культуры и спорта выступают его координатными осями. (Таблица 1)

Так, в структуре первого фактора самым высоким факторным значением обладает показатель социальное состояние (VAR 7). Этот фактор подтверждает и без того известные положения о том, что исследуемые явления являются глубоко социальными. Кроме того, пространство физической культуры и спорта является социализирующим по своей сути.

В структуре второго фактора присутствуют три компонента – тип самореализации, продуктивность самореализации и мотивационный комплекс. Это говорит о том, что немаловажным является личностный смысл любой деятельности, формирующий мотивы и отношение к результату. Успешность деятельности и оптимальность самореализации во многом определяются этими показателями.

В третьем факторе наиболее весомым является физическое состояние. Кроме того, в его структуре присутствуют еще два компонента с высокими факторными весами – это отношение к физической культуре и цена самореализации. Это говорит о том, что сформированность пространства физической культуры и спорта, выраженная через отношение к нему респондентов во многом определяет такой важный показатель самореализации личности, как цена.

Таблица 1

Обобщенные категории-факторы

Параметры		Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
VAR 1	Тип сам-и	,177651	,878557*	,184886
VAR2	Продукт.	,063466	,937994*	,016333
VAR3	Уд-ть	,449339	,113027	-,108615
VAR4	Цена	,593819	,154963	,667305
VAR5	Физ. сост.	,004040	,055838	,876371*
VAR6	Псих. сос.	,220912	,148550	,399813
VAR7	Соц. сост.	,921569*	,144796	,134974
VAR8	Ответств.	,552955	,025245	,063082
VAR9	Терпим.	,593376	,133254	,139969
VAR10	Потр/ раз.	,689626	,077557	-,031135
VAR11	Мотив.	,051541	,859014*	,035749
VAR12	Отн. к фк	,103928	,179895	,591694
Expl. Var		2,635118	2,529327	1,813556
Prp. Totl		,219593	,210777	,151130

Анализ базовых параметров самореализации личности по группам респондентов, распределенных в зависимости от отношения к физической культуре и спорту (1 группа – активное позитивное отношение, 2 группа – пассивное позитивное отношение, 3 группа – негативное отношение) представлен в таблице 2.

Как видно из таблицы, достоверные различия обнаруживаются по семи из одиннадцати параметров самореализации личности: типу самореализации, продуктивности и цене самореализации, физическому и социальному состоянию, терпимости и мотивационному комплексу.

Что касается параметра удовлетворенности избранной деятельностью, то совершенно очевидно, что она и не должна зависеть от отношения человека к физической культуре. Психическое состояние человека также зависит от огромного количества факторов, не замыкающихся только на пространстве физической культуры и спорта, хотя негативное отношение к данному пространству оказывается и на психическом состоянии. А что касается таких характеристик социального состояния, как ответственность и потребность в развитии, то здесь определяющим является активность респондента, т.е. развивать эти параметры невозможно, занимая роль пассивного наблюдателя.

Таблица 2

Различия базовых параметров самореализации личности в группах респондентов с различным отношением к физической культуре и спорту

параметр	вариант	Средние различия			Достоверность различий (р)		
		1 : 2	2 : 3	1 : 3	1 : 2	2 : 3	1 : 3
Тип сам.	VAR 1	-4,42166*	-3,84072*	-6,9833*	P<0,001	P<0,001	P<0,001
Продукт.	VAR2	-3,04792*	-3,55498*	-5,5210*	P<0,01	P<0,001	P<0,001
Уд-ть	VAR3	-1,28689	-1,27460	-2,1042*	-	-	P<0,05
Цена	VAR4	-7,48266*	-4,62929*	-11,1577*	P<0,001	P<0,001	P<0,001
Физ. сос	VAR5	-5,08419*	-7,65112*	-9,7597*	P<0,001	P<0,001	P<0,001
Псих. сос	VAR6	-1,77959	-0,44675	-2,0197*	-	-	P<0,05
Соц. сос.	VAR7	-5,43191*	-2,20386*	-6,7794*	P<0,001	P<0,05	P<0,001
Ответст.	VAR8	-3,00089*	0,41597	-2,3582*	P<0,01	-	P<0,02
Терпим.	VAR9	-2,85911*	3,44799*	-5,5780*	P<0,01	P<0,001	P<0,001
Потр/ раз	VAR10	-2,97703*	-1,25206*	-3,7721*	P<0,01	-	P<0,001
Мотив.	VAR11	-2,54030*	-2,56902*	-4,3728*	P<0,02	p<0,02	P<0,001

Использование методов корреляционного, факторного и кластерного анализа позволяет получить наглядные, поддающиеся интерпретации результаты и построить математическую пространственную модель

физической культуры и спорта, демонстрирующую уровень развития этого пространства через отношение личности к нему и возможности формирования в нем оптимальной самореализации личности.

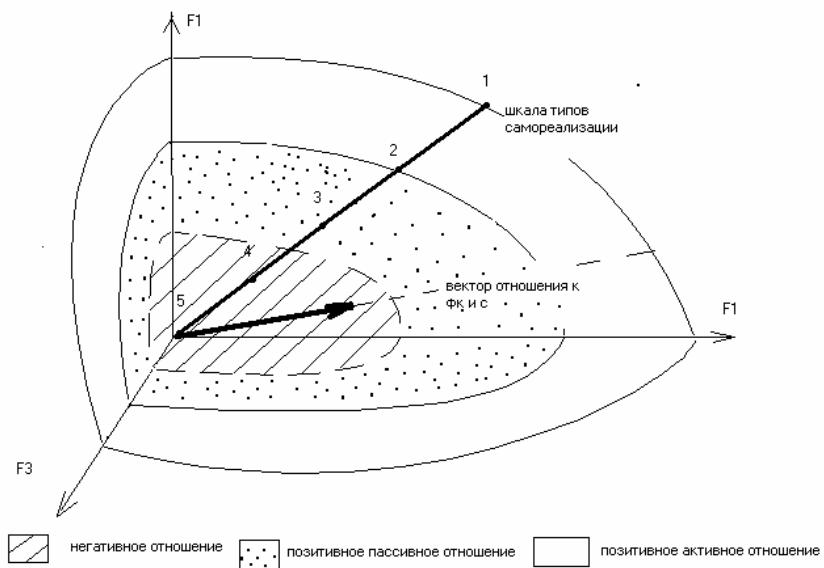


Рис. 2. Пространство физической культуры и спорта, формирующее самореализацию личности

При геометрическом представлении пространства, выделяемые с помощью факторного анализа категории образуют координатные оси некоего n-мерного пространства (рис. 2).

Следует отметить, что математическая модель пространства физической культуры

и спорта, формирующая оптимальную самореализацию, не может претендовать на достаточную геометрическую наглядность, поскольку таковой могут обладать лишь 2-х или 3-х мерные модели. Количество же факторных осей на практике превышает эти значения.

Психолого-педагогические аспекты физической культуры

Самореализация личности, осуществляющаяся физическим агентом, представляет собой вектор (шкала самореализации), началом которого является точка отсчета системы координат (отсутствие самореализации), а концом – координатная точка внутри пространства физической культуры и спорта, характеризующая интеграцию всех показателей самореализации. Точка на границе пространства демонстрирует оптимальную самореализацию.

Оптимальный тип самореализации личности характеризуется тем, что все показатели имеют высший уровень: удовлетворенность, высокопродуктивная самореализация, адекватная цена. Напротив, отсутствие самореализации наблюдается в том случае, когда по всем показателям в наличии отрицательные характеристики: явно не удовлетворен; непродуктивная самореализация, цена неадекватная. Если хотя бы один из показателей имеет отрицательную характеристику – это говорит о мнимом типе самореализации. В некоторых случаях, решающую роль при определении типа самореализации играет сочетание показателей. Если высокопродуктивная самореализация сочетается с ценой скорее неадекватной, тип самореализации определяется как затратный. В противном случае, когда среднепродуктивная самореализация сопровождается адекватной ценой, самореализацию можно считать недостаточной.

Второй вектор делит пространство на три зоны: первая зона характеризует слабо развитое пространство физической культуры и спорта и, как следствие, негативное отношение личности к нему, вторая зона – средний уровень развития пространства (позитивное пассивное отношение к нему). Пространство физической культуры с актуализацией всех структурных компонентов вызывает позитивное активное отношение к нему.

Построение пространства физической культуры или спорта позволяет не только определить его границы, но и выявить формирующие детерминанты.

Основной и наиболее значимый вывод, который можно сделать из анализа резуль-

татов исследования, состоит в том, что всесторонне актуализированное пространство физической культуры и спорта является идеальным для формирования в нем оптимальной самореализации личности. Чем больше структурных компонентов не актуализировано в пространстве физической культуры и спорта, тем меньше его формирующие возможности в направлении самореализации личности. Отрицательный уровень развития пространства физической культуры не является формирующими самореализацию личности, а носит непредсказуемый характер. Для того, чтобы активизировать возможности физической культуры и спорта в направлении формирования оптимальной самореализации личности, необходимо, во-первых, проанализировать его с точки зрения пространственного построения, и, во-вторых, актуализировать его «западающие» структурные компоненты.

Литература:

1. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт, как пространство формирования оптимальной самореализации личности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Филимонова Светлана Ивановна; [Место защиты: Всеросс. НИИФКиС]. - М., 2004. - 48 с.
2. Филимонова, С.И. "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" как учебная дисциплина: пути реализации / С.И. Филимонова // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 6. - С. 26-30.

Bibliography:

1. Filimonova, S. I. Physical culture and sports, as a space of formation of optimal self-realization of personality: Abstract dis. ... Dr. Ped. Sci.: 13.00.04 / Filimonova Svetlana Ivanovna. - M., 2004. - 48 p.
2. Filimonova, S.I. PHYSICAL education as an academic discipline: ways of realization / S.I. Filimonova // Theory and practice of physical culture. - 2012. - № 6. - P. 26-30.

*Информация для связи с авторами:
Филимонова Светлана Ивановна,
e-mail: filimonovasi@mail.ru*

СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пономарев Г.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена



Аннотация.

Важным слагаемым профессиональной подготовки будущих специалистов является создание доступной среды средствами физической культуры, которая становится не только значимым фактором физической подготовленности, но и важнейшим средством освоения профессиональных компетенций.

Ключевые слова: физическая культура, доступная образовательная среда, исследовательская деятельность студентов.

CREATING ACCESSIBLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE WITHIN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Ponomarev G.N., Dr. Pedagog. Sci., Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia

Abstract.

The most important components of professional training of future specialists consider to be creation of accessible environment by means of physical culture, which is becoming not only an significant factor of physical training, but also an important means of development of professional competences.

Key words: physical education, accessible learning environment, research activities of students.

Физическая культура в вузе представляется сложной и целостной системой, отражающей инвариантные черты культурного потенциала определенной социальной группы – студентов. Вместе с тем, необходимо, на наш взгляд, выделить приоритетные цели и задачи физической культуры в вузе как компонента образовательной среды и компонента общей культуры личности.

Современная организационно-правовая база в области физической культуры и спорта свидетельствует о положительных сдвигах в части создания единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, на увеличение объема времени, отводимого на занятия физической культурой, на отношение

к физической культуре как общегражданской деятельности, обеспечивающей безопасность страны и жизнеспособность ее населения.

Известно, что уровень развития образования в настоящее время определяется не как совокупность полученных знаний и накопленный умений, а прежде всего как мировоззрение личности, ее адаптационные возможности. Создание специфической образовательной среды средствами физической культуры соотносится с главной стратегической задачей высшего профессионального образования – гуманитаризацией, которая в конечном счете обеспечивает успешность будущей профессиональной деятельности специалиста, а именно: определяет целостную общекультурную подготовку, ес-

тественнонаучное мировоззрение, устойчивую нравственную ориентацию; ориентирует на взаимодействие человека с окружающим миром; создает базу для усвоения достижений науки и техники, формирует навыки самоконтроля и прогнозирование своего состояния, сохранения и укрепления здоровья, управления физическим состоянием и психикой; формирует навыки общения; способствует овладению приемами защиты и правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Представляется очевидным, что создание специфической образовательной среды средствами физической культуры в вузе будет способствовать усвоению специальных знаний в области физического развития, теории и методики занятий физическими упражнениями, формированию двигательных умений и навыков, рациональной техники; формированию осознанного отношения студентов к своему физическому развитию, потребности и мотивов в регулярной двигательной активности; развитию физических качеств. Тем самым не только значительно повышается роль физической культуры в жизнедеятельности студентов, но и создаются условия для эффективности будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, отсутствие четкой стратегии в формировании потребности в занятиях физическими упражнениями и здорового образа жизни обуславливает тот факт, что за последние пятнадцать лет снизилось количество студентов, занимающихся физической культурой в свободное от учебы время. Стратегия подготовки специалистов для всех отраслей производства не будет реализована без доступной физкультурно-образовательной среды, направленной на физическое, интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие и т.д. [3].

Физическая культура в системе профессионального образования наряду с общекультурными функциями, направленными на совершенствование и поддержание духовных и физических сил студентов, должна выполнять неспецифические функции социального института, формирующего личность, способную адаптироваться к новым

социально-экономическим условиям и успешно ориентироваться в конъюнктуре рынка труда. В дальнейшем критерий физического состояния специалиста будет одним из самых важных. Уже сегодня студент должен быть готов к изменению требований работодателя к его владению физической культурой как эффективному способу поддержания высокого жизненного тонуса, а следовательно, и творческого профессионального потенциала.

Попытка сместить акценты физической культуры в вузе с формирования общекультурной и профессиональной компетентности в сторону простой двигательной активности, и более того, вывести дисциплину «физическая культура» за рамки учебного плана подготовки специалистов (бакалавров), может привести к непоправимым последствиям: снижению количества студентов регулярно занимающихся физическими упражнениями, снижению уровня здоровья и в целом к падению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

Вместе с тем, «Физическая культура» как учебная дисциплина с изменением каждого стандарта несколько теряет свои позиции. Если в стандартах первого поколения (ГОС ВПО) дисциплина «Физическая культура» была включена в цикл социально-экономических дисциплин (408 аудиторных часов), то в стандартах третьего поколения (ФГОС ВПО) могла быть выведена из обязательной программы подготовки бакалавров. Но за счет усилий специалистов она выделена в четвертый раздел ФГОС ВПО. К сожалению, эта тенденция сохраняется и в «усовершенствованных» стандартах третьего поколения (ФГОС ВО), которые по многим направлениям подготовки утверждены и реализуются с 1 сентября 2014 года (табл.1). Сохранение дисциплины «Физическая культура» в ФГОС ВО, обусловлено прежде всего необходимостью подготовки студентов к выполнению норм ВФСК – ГТО. К сожалению, альтернативы дисциплине «Физическая культура» во многих вузах страны – нет. Создание студенческих спортивных клубов (по образцу американских) пока ожидаемого эффекта не дает.

Таблица 1.

Условия реализации дисциплины «Физическая культура»

ФГОС ВО
Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) должны быть реализованы дисциплины (модули) «Физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы обязательные для освоения и в зачетные единицы не переводятся.
Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом их состояния здоровья.

Физкультурно-спортивная деятельность как активная деятельность является наиболее эффективным средством сохранения и укрепления здоровья, противодействия распространению негативных явлений и асоциальных поступков. Важнейшей задачей физической культуры и спорта является создание условий для занятий физическими упражнениями и спортом людей всех возрастов и социальных групп общества.

Проблема рациональной и достаточной физической активности человека в современных условиях приобрела особое значение, поэтому актуальной научно-прикладной задачей является поиск и обоснование эффективных путей развития физической культуры и спорта в системе профессионального образования [2].

Вместе с тем, надо быть готовыми к тому, что физическая культура как учебная дисциплина постепенно будет сокращаться. Это видно по положению ряда университетов, где центр физкультурно-спортивной и оздоровительной работы переносится на вторую половину дня в спортивные клубы по свободному выбору. Необходимо отметить, что за рубежом (за исключением нескольких стран бывшего СССР) в учебных вузах нет обязательной дисциплины «Физическая культура», центр обязательной физической культуры перенесен в школу, где наиболее успешно формируется не только мотивация к занятиям физическими упражнениями, но и ценностные ориентации детей и юношей в

сфере физической культуры и спорта. Подготовленные таким образом будущие студенты приходят в вуз с устоявшимися мотивами и ценностным отношением к физической культуре и способны выбирать занятия по свободному выбору. Но для этого в вузах должна быть создана доступная среда для занятий физической культурой.

Современное профессиональное образование имеет перспективы развития только при условии создания единой образовательной среды, одним из главных составляющих которой является формирование социокультурного и образовательного пространства физической культуры. Это необходимо для обеспечения полноценной образовательной и будущей профессиональной деятельности студентов. Поэтому в процессе образования необходимо овладевать профессиональными компетенциями, которые позволяют решать образовательные и профессиональные задачи.

Двигательная деятельность как специфический вид деятельности человека способствует более успешной адаптации человека к изменяющимся условиям в окружающей среде, вызванными климатическими, антропогенными и техногенными воздействиями. Поэтому необходимо вооружить будущих специалистов комплексами упражнений и видами физкультурно-спортивной деятельности, способствующими выработке прочных профессиональных компетенций. Необходимо шире включать студентов в образовательное пространство физической культуры.

Психолого-педагогические аспекты физической культуры

Обязательным элементом доступной физкультурно-образовательной среды в системе профессионального образования являются соревнования (по традиционным и нетрадиционным видам спорта; эстафеты, пробеги и др.), спортивно-оздоровительные мероприятия (праздники, походы и др.), игры (традиционные и новые: на асфальте, пляжные и др.). В последние годы можно наблюдать разнообразие соревнований и спортивных мероприятий, которые позволяют реализовать личные возможности, потребности и интересы студентов с различным уровнем физической подготовленности и студенты не только могут принимать участие в соревнованиях и выступлениях, но и принимать активное участие в подготовке организации этих мероприятий.

Не требует доказательства утверждение о том, что для организации спортивной и оздоровительной работы имеет огромное значение наличие соответствующего оборудования и спортивных сооружений. Не требует доказательства утверждение о том, что в области физической культуры имеет огромное значение наличие соответствующего оборудования. К нему относятся как крупные спортивные сооружения – стадионы, бассейны, теннисные корты и т.д., так и малые спортивные сооружения – спортивные площадки, залы тренажеров и др. Кроме того, выполнение ряда физических упражнений невозможно без специальных снарядов (мячей, обрущей, брусьев и т.д.). В связи с этим и подготовка специалиста не может происходить в пространстве, лишенном такого оборудования. К сожалению, некоторые вузы обладающие хорошей спортивной базой, используют ее часто прежде всего в коммерческих целях.

Физическая культура не может не реагировать на такую тенденцию в ее развитии, как появление новых и совершенствование устоявшихся направлений в области физкультурно-спортивной деятельности (аэробика, гидроаэробика, калланетика, стретчинг, физкультурные занятия с элементами йоги, тай-бо, ушу и др.). Именно поэтому наиболее активно, как представляется, должны разрабатываться программы и обсуждаться проблемы, связанные с формированием основ здорового образа жизни людей разных возрастных категорий и социального статуса.

са. Необходимо шире развивать виды физкультурно-спортивной деятельности для студентов.

Современный этап развития образования в России характеризуется поисками новой модели, которая бы соответствовала формирующемуся типу культуры и общества, что обусловило приоритет образовательных задач над узко профессиональными, а также с ориентацией на исследовательскую деятельность как обязательный компонент обучения. Большие возможности создает вузовское образование для проведения интегративных исследований студентами, обучающимися по различным программам высшего образования.

Необходимо шире включать студентов в проведение исследований, используя возможности их профессионального обучения и воспитания. Научные исследования в области физической культуры относятся и к числу приоритетных задач в системе образования. Нам представляется, что весьма перспективным и эффективным направлением исследований является расширение исследований в области физической культуры и спорта, что должно обеспечить эффективность развития образовательной деятельности студентов.

Вместе с тем, недооценка физической культуры как области научных знаний сдерживает формирование положительной мотивации у студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Полноценная экспериментальная апробация новых идей приведет не только к повышению научно-методического обеспечения всех направлений в области вузовской физической культуры и спорта, но исследовательская работа по многим проблемам повлияет на повышение результативности деятельности вузов в области физической культуры и спорта [1].

Речь, прежде всего, идет о прикладных исследованиях по различным аспектам физического воспитания молодежи и взрослого населения. Особенно интенсивно разрабатываются вопросы совершенствования массовых спортивно-оздоровительных технологий, направленных на оздоровление различных возрастно-половых групп населения. Поскольку это является существенным резервом для ресурсного пополнения работоспособного населения. Особое значение в пос-

леднее время приобрели работы прикладного характера, связанные с проблемами массовой физической культуры и спорта в современных условиях. Среди наиболее актуальных направлений научных исследований, необходимых для обеспечения профессиональной подготовки можно выделить: диагностику физических возможностей человека; влияние физических нагрузок на психофизиологические свойства человека; исследование влияния занятий физической культурой на процессы социализации; исследование и проектирование снарядов для физкультурной деятельности человека и т.д.

В последнее десятилетие в центре внимания в качестве исследовательского мотива рассматривается духовность. Духовность как принцип социальной жизни по оказанию блага окружающим по сути своей является деятельной. Именно поэтому проблема духовности, которая обсуждалась в богословской литературе, обсуждается сейчас в практике научных конференций. По мнению исследователей, именно высокая духовность облегчает мобилизацию двигательных возможностей человека на пределе его сил, речь, конечно же, идет не о религиозной форме. Занятия спортом формируют мотивы деятельности, волевые качества, а также совершенствует физические, психические, духовные свойства человека.

Традиционно выделяется область исследований, которая по существу определяет специфику физической культуры и спорта в научном плане: формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека; двигательная деятельность человека в экстремальных условиях (в т.ч. обеспечение спортивной деятельности); проблемы массовой физической культуры и спорта в современных условиях; организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение сферы физической культуры, спорта и др.

В последнее время определились новые знания которые отражают содержательную сущность физической культуры в изменившихся условиях ее функционирования. Это обусловлено тем, что на современном этапе реформирования изменений в содержании знания о физической культуре лежат не только внутри сферы физической культуры,

но и за ее пределами. Так, кардинальное изменение в социальной жизни привело к расширению сферы компетенции естественных (*обращенных к живой и неживой природе*) и гуманитарных (*обращенных к человеческой личности, к правам и интересам человека*) наук и обнаружило интегративные тенденции в сфере этих наук, что обусловило появление новых объектов научного описания, формирование новых областей знаний.

Весьма характерно, что на первый план сейчас в физической культуре выдвигаются проблемы философского и психологического характера. Во многом этот процесс стал возможен благодаря расширению проблемного поля самой философии (от извечных вопросов к проблемам методологического характера). Наиболее существенные сдвиги наблюдаются между физической культурой, психологией и культурной антропологией. Именно поэтому по-новому освещаются взаимообусловленность физического, социально-культурного и психологического аспектов.

Необходимо отметить, что физкультурно-спортивная деятельность требует дополнительных материально-технических, современных аудиовизуальных и компьютерных средств обучения ничуть не меньше, чем другие виды образовательной деятельности студентов.

Вопросом, требующим внимания, является реализация лично ориентированного образования студентов. В настоящее время возникло противоречие между нарастающим объемом научных знаний и ограниченным временем специального образования. В силу этого процесс получения знаний и приобретения умений усложняется. В данном случае должны быть созданы благоприятные условия для формирования особой образовательно-информационной среды. Необходимым условием оптимизации учебного процесса является использование инновационных технологий обучения, направленных на самостоятельное приобретение знаний.

Ограничение в содержании образования описательного материала и расширение тех знаний, которые бы позволили студентам самостоятельно, путем анализа и обобщения явлений и фактов эмпирического свойства и

Психолого-педагогические аспекты физической культуры

теоретических разработок самостоятельно совершенствоваться в сфере физической культуры и спорта. В этих условиях актуальной становится проблема активных методов организации обучения, которые должны обеспечить формирование не пассивно воспринимающей знания личности, а активного организатора своей образовательной деятельности. Методика, при которой обучаемый оказывается в позиции активного участника процесса познания, приобретающего самостоятельные знания под руководством преподавателя, должна быть признана единственно конструктивной. В условиях, когда обучаемый является активным участником дидактического процесса, происходит не только познание, но и формируется умение познавать, формируется метод, овладение которым является одной из важных задач образования «запустить» механизм самообразования. Речь должна вестись о необходимости сброса части материала на электронные носители и в методические материалы.

Поэтому особое значение приобретают педагогические технологии, соединяющие в себе выход в новые виды спортивно-оздоровительных занятий с использованием современных технических средств обучения для интенсификации этого процесса и разнообразие (введение альтернативных) форм занятий физической культуры. Актуальным является использование современных технических средств (аудио-, видео-, компьютерной техники и др.) и нетрадиционного оборудования в процессе занятий.

Это крайне необходимо, прежде всего, потому, что формируются навыки общения и принятия решений в различных педагогических ситуациях

Использование современных технологий обеспечивает решение следующих актуальных задач: усвоение новой информации на качественно ином уровне; развитие навыков по реализации полученных знаний в практической деятельности; развитие творческих способностей в поиске нестандартных решений в профессиональной деятельности; сохранение динамически стабильного физического и психического состояния обучающегося; объективная самооценка; формирование сильной мотивации в самосовершенствовании.

Поставленные задачи могут быть реализованы при условии создания адекватной научно-образовательной среды, в которой формируется особый психолого-педагогический механизм эффективного усвоения практического опыта на базе теоретических знаний. С этой целью на каждом уровне образовательной системы целесообразно моделировать соответствующую этому уровню научно-образовательную среду.

Оптимизация и интенсификация процесса обучения зависит от внедрения педагогических технологий, обеспечивающих выход в новые сферы знания с использованием современных технических средств, поскольку использование информационных педагогических технологий в определенной степени может заменить реальный опыт.

Важной задачей организации самостоятельной работы студента является создание компьютерного комплекса. В компьютере содержится информация по имеющимся в наличии учебным материалам, связанным с определенной темой (учебники, методические пособия, средства наглядности, аудио- и видеозаписи, обучающие программы и т.п.). Из банка данных можно получать развернутую характеристику учебного материала, упражнения, пособия информационного, контролирующего и обучающего типа, методический материал в готовом виде.

Применение в учебном процессе видеоматериалов позволяет контролировать и оценивать знания, умения, моделировать разнообразные педагогические ситуации, при этом воспроизводится психический «образ» пространственно-временных условий выполнения различных по сложности двигательных действий и психических состояний, свойственных рефлексивной природе деятельности обучающегося.

Использование в обучающих программах видеоматериалов фрагментов практических педагогических ситуаций позволяет переживать ощущение реальности, тем самым приобретая реальный опыт, по крайней мере, в процессе переживания. Первоначально можно использовать наблюдение за выполнением фрагментов упражнений и упражнений в целом, двигательных действий. Студент должен оценить выполнение упражнения, правильно объяснить, отметить

ошибки и определить способы их исправления.

Опыт свидетельствует, что студенты на практике достаточно быстро определяют индивидуальные ошибки и испытывают затруднение при определении ошибок, характерных для большинства школьников, выполняющих упражнения, и часто неправильно называют причины их возникновения. Преодолеть это им поможет использование информационных технологий обучения. Мультимедийные системы позволяют моделировать ситуации, ориентированные как на определение индивидуальных ошибок, так и групповых. Таким образом, студенты усваивают знания о технике выполнения упражнений, овладевают умениями находить и исправлять ошибки, могут ориентироваться в ситуациях, где требуется принятие нестандартных решений. Подкрепленные знания, умения и навыки, развитие самостоятельности и активности позволяют им более уверенно чувствовать себя на занятиях по спортивно-педагогическим дисциплинам и педагогической практике.

Таким образом, в настоящее время следует в первую очередь создавать такую образовательную среду средствами физической культуры в системе высшего образования, которая бы, с одной стороны, отвечала требованиям современного развития образовательной системы, а с другой – была бы спроектирована в будущее и учитывала особенности профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Эффективная профессиональная деятельность специалиста высшей квалификации в век лавинообразного прироста новых знаний и технологий требует постоянной работы по повышению собственной компетенции. Следовательно, в основе профессионального образования должна быть заложена идея формирования потребности и способности к самообразованию и самосовершенствованию, т. е. к профессиональному и социальному росту, который невозможен без активной и продуктивной образовательной среды физической культуры. С одной стороны, это позволит реализовать личные воз-

можности, потребности и интересы будущих специалистов, а с другой – спроектированная в будущее доступная среда должна быть ориентирована на более массовое вовлечение студентов в оздоровительные и спортивные занятия.

Литература:

1. Пономарев, Г.Н. Подготовка специалистов физической культуры: интеграция образования и спортивной науки /Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. - 2011. - №6. - С.11-15.
2. Пономарев, Г.Н. Стратегия развития физической культуры в условиях реализации ФГОС ВПО / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. - 2012. - №4(40). С. 21-24.
3. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в системе профессионального образования: стратегия развития в XXI веке / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. - 2006. - №3 (9). - С.24-27.

Bibliography:

1. Ponomarev, G.N. Training of specialists physical culture: integration of Education and sports scenes / G.N. Ponomarev // Culture Physical and Health. - 2011. - № 6. - P. 11-15.
2. Ponomarev, G.N. The strategy of physical culture development in the condition of implementation of the National (Federal) Education Standard of Higher Pedagogical Education / G.N. Ponomarev // Culture Physical and Health. - 2006. - № 3(9). - P. 21-24.
3. Ponomarev, G.N. Physical Culture in the system of professional Education: a strategy of development in the XXI century / G.N. Ponomarev // Culture Physical and Health. - 2012. - № 4(40). - P. 24-27.

*Информация для связи с автором:
Пономарев Геннадий Николаевич,
e-mail: g-ponomarev@inbox.ru*

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ, КАК ИНТЕНЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Мудрая О.П., старший преподаватель

Воронежский государственный педагогический университет

Ткачева Н.Н., старший преподаватель

Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.

В данной статье рассматривается вопрос организации физической культуры в высшей школе, на основе интеграции физкультурно-спортивной деятельности студентов муниципальных вузов с позиций современной теории физической культуры, с целью использования их в качестве одного из средств решения задач формирования интенционных способностей в мотивационно-ценостном компоненте физической культуры учащийся молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, личность студента, мотивационно-ценостный компонент, интенционные способности.

MOTIVATIONAL VALUE COMPONENT AS INTENTION ORIENTATION IN THE STRUCTURE PHYSICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL STUDENT

Mudraya O.P., Senior Lecturer

Voronezh state pedagogical university

Tkacheva N.N., Senior Lecturer

Voronezh state pedagogical university

Abstract.

The article is devoted to the organization of physical education in higher education, through the integration of physical culture and sports of the municipal students of universities from the standpoint of the modern theory of physical culture, for the purpose of using them as a means of solving the problems of intention formation abilities in motivational-value component of physical education students.

Key words: physical education, the student's personality, motivational-value component, intention abilities.

Крепкое здоровье и физическая подготовленность студентов – важнейшие критерии развития личности и общества в целом. Осознание новых тенденций в общественном (интенционном) развитии ценностей физической культуры, личностных мотивов и потребностей в использовании здоровьесформирующих возможностей физических упражнений, становится реальной возможностью для выявления и мобилизации резервов развития форм, средств и методов физической культуры в условиях вуза [1, 7].

Мотивационно-ценостный компонент отражает положительное эмоциональное отношение

личности к физической культуре, сформированную потребность в ней. Он включает в себя: систему знаний, убеждений, потребностей и мотивов, интересов и отношений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование [5, 8].

Система знаний определяет кругозор личности, она делится на теоретические, методические и практические.

Теоретические знания охватывают историю развития физической культуры и спорта,

позволяют понять закономерности работы организма человека, влияния двигательной активности на здоровье, физического самовоспитания и самосовершенствования личности.

Методические знания обеспечивают возможность, использования теоретических знаний на практике, а также самообучаться, самосовершенствоваться в сфере физической культуры.

Практические знания позволяют понять, как эффективно выполнять то или иное физическое упражнение, двигательное действие [2, 3].

Знания необходимы для самопознания личности, то есть осознанию себя, своих интересов, стремлений, переживаний в сфере физической культуры и спорта. Самопознание сопровождается переживанием различных эмоций, которые формируют отношение к себе и образуют самооценку личности. Самооценка – это результат сравнительного познания себя. Она имеет две стороны – содержательную (знания) и эмоциональную (отношение). В результате студентом выносится суждение, что у него лучше, а что хуже, чем у других, и как соответствовать идеалу. В связи с самооценкой возникают такие личностные качества, как самоуважение, тщеславие, честолюбие. Самооценка имеет функции: сравнительного познания себя – «чего я стою?»; прогностическая – «что я могу?»; регулятивная – «что я должен делать, чтобы не потерять самоуважение, иметь душевный комфорт?». Студент ставит перед собой цели определенной трудности, которые должны быть адекватными его реальным возможностям. Если уровень притязаний занижен, то это может сковывать инициативу и активность личности в физическом совершенствовании; завышенный уровень может привести к разочарованию в занятиях, потере веры в свои силы [4].

Убеждения определяют направленность оценок и взглядов личности в сфере физической культуры, побуждают ее активность, становятся принципами ее поведения. Убеждения отражают мировоззрение студента и придают его поступкам значимость и направленность.

Потребности – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности в области физкультурно-спортивной деятельности. Они имеют широкий спектр: потребность в движениях и фи-

зических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; в самоутверждении и укреплении позиций своего «Я»; в познании; в эстетическом наслаждении; в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте. Потребности тесно связаны с эмоциями – переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия. Удовлетворение потребностей сопровождается положительными эмоциями – это радость, счастье; неудовлетворение связано с отрицательными эмоциями – отчаяние, разочарование, печаль. Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить возникшую потребность и получить положительные эмоции.

На основе потребностей формируется система мотивов, которая определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности. Выделяют следующие мотивы:

- мотив физического совершенствования, связанный со стремлением ускорить темпы собственного развития, занять достойное место в своем окружении, добиться признания, уважения;
- мотив дружеской солидарности, продиктованный желанием быть вместе с друзьями, общаться, сотрудничать с ними;
- мотив долженствования, связанный с необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы;
- мотив соперничества, характеризующий стремление выделиться, самоутвердиться в своей среде, добиться авторитета, поднять свой престиж, быть первым, достичь как можно большего;
- мотив подражания, связанный со стремлением быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в области физической культуры и спорта или обладает особыми качествами и достоинствами, приобретенными в результате занятий;
- мотив спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;
- мотив процессуальный, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;

Психолого-педагогические аспекты физической культуры

- мотив игровой, выступающий средством развлечения, нервной разрядки, отдыха;
- мотив комфортности, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях.

Интересы важны в побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом. Они отражают отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Если потребность вызывает желание обладать предметом, то интерес – познакомиться с ним.

Интересы, как правило, возникают на основе целей и мотивов физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны:

- с удовлетворенностью процессом занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение);
- с результатом занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение результата);
- с перспективой занятий (физическое совершенство и гармоничное развитие, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации).

В структуре интереса различают познавательный и поведенческий компоненты. Первый связан с тем, что человек всегда испытывает какие-либо чувства (эмоции) по отношению к объекту или деятельности (удовольствие, физическая удовлетворенность, величина потребности, оценка личной значимости). Второй компонент связан с осознанием свойств объекта, пониманием его пригодности для удовлетворения потребностей, а также с поиском и подбором средств, для удовлетворения возникшей потребности. Его показателями могут являться: убежденность в необходимости занятий физической культурой и спортом, осознание индивидуальной необходимости занятий; определенный уровень знаний; стремление к познанию. В поведенческом компоненте отражаются мотивы и цели деятельности, а также рациональные способы удовлетворения потребности. В зависимости от уровня поведенческого компонента и интересы могут быть реализованными и нереализованными. Свободный выбор физкультурных или спортивных занятий свидетельствует о наличии у человека осознанного (интенционного),

активного интереса, то есть высокого уровня поведенческого компонента [3, 5].

Отношения задают предметную ориентацию, определяют социальную и личностную значимость физической культуры в жизни студента. В отношении выделяют:

- активно-положительное;
- пассивно-положительное;
- индифферентное;
- пассивно-отрицательное;
- активно-отрицательное отношения.

При активно-положительном отношении к физическим упражнениям, ярко выражена физкультурная или спортивная заинтересованность и целеустремленность, глубокая мотивация, ясность целей, устойчивость интересов, регулярность занятий, участие в соревнованиях, активность и инициативность в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий [7, 8].

Пассивно-положительное отношение отличается расплывчатыми мотивами, неясностью и неконкретностью целей, аморфностью и неустойчивостью интересов, эпизодическим участием в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Индифферентное отношение – это безразличие и безучастность, мотивация в этом случае противоречива, цели и интересы к физкультурной и спортивной деятельности отсутствуют.

Пассивно-отрицательное отношение связано со скрытым негативизмом части людей к физической культуре и спорту, они для таких лиц не имеют никакого значения.

Активно отрицательное отношение проявляется в открытой неприязни, откровенном сопротивлении занятиям физическими упражнениями, которые для таких лиц не имеют никакой ценности [5, 8].

Ценностные ориентации выражают совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности.

Эмоции – это один из важнейший компонентов ценностной ориентации, который наиболее глубоко характеризует их содержание и сущность.

С помощью эмоций выражаются: удовольствие, удовлетворение, величина потребности, оценка личной значимости, удовлетворенность физическим развитием. В связи с тем, что эмоции имеют различную степень

выраженности, длительность протекания и осознанность причины их проявления. Выделяют следующие эмоциональные состояния:

- настроение – слабо выраженные устойчивые эмоциональные состояния);
- страсть – быстро возникающее, стойкое и сильное чувство, например к спорту;
- эффект – быстро возникающее кратковременное эмоциональное состояние, вызванное особо значимым раздражителем и всегда бурно проявляемое, например при победе.

Эмоции обладают свойством заразительности, что очень важно при занятиях физической культурой и спортом [5, 6].

Занятия физической культурой и спортом развивают волевые качества личности:

- упорство в достижении цели, которое проявляется через терпеливость и настойчивость, стремление достичь отдаленную во времени цель, несмотря на возникающие препятствия и трудности;
- самообладание, под которым понимают смелость, как способность выполнить задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха;
- сдержанность или выдержка, как способность подавлять импульсивные, малообдуманные, эмоциональные реакции;
- собранность или сосредоточенность, как способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на возникающие помехи;
- решительность, характеризуемая минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации;
- инициативность, которая определяется взятием на себя ответственности за принимаемое решение.

Волевые усилия регулируют поведение и деятельность в соответствии с поставленными целями, принятыми решениями. Волевая активность определяется силой мотива, которая направляется разумом, моральным чувством, нравственными убеждениями [5, 7].

Таким образом, в процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу студента, но и на его личностно-социальные целостности. Невозможно судить о физической культуре личности студента, опираясь лишь на развитие его физических возможностей, без учета его мыслей, чувств, ценностных ориентаций, направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Спортивный вектор физического воспитания в Российской школе / В.К. Бальсевич. - М.: НИЦ «ТиПФК и С», 2006. - 112 с.
2. Виленский, М.Я. Личностное развитие студента в гуманитарно-ориентированном образовательном пространстве физической культуры / М.Я. Виленский // под. ред. Ростов-на-Дону, 2004. - С. 9-15.
3. Выдрин, В.М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект): Учеб.пособ. / В.М. Выдрин. - Л., ГЦОЛИФК им. Лесгафта, 1988. - 45 с.
4. Выдрин, В.М. Формирование культуры личности в сфере физической культуры / В.М. Выдрин // Проблемы развития физич. культуры молодежи: Сб. науч. тр. / под ред. А.В. Лотоненко, Б.К. Зыкова. Воронеж: ВГАУ, 1992. - С. 5-14.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2000. - 448 с.
6. Лубышева, Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: социальный аспект / Л.И. Лубышева // Современные проблемы физической культуры и спорта: Матер. всеросс. науч. конф. - СПб.: Шатон, 2003. - С. 26-28.
7. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. - М.: «Академия», 2010. - 275 с.
8. Лотоненко, А.В. Проблемы здоровья формирования в реформировании Российского физкультурного образования / А.В. Лотоненко, Р.Г. Гостев, А.И. Григорьев // Культура физическая и здоровье. - 2008. - № 2(16). - С.3-10.

Bibliography:

1. Balsevich, V.K. Sports vector of physical education in Russian schools / V.K. Balsevich. - M.: SRC "TiPDK and S", 2006. - 112 p.
2. Vilensky, M.Y. Personal development of the student in a Humanities-oriented educational environment of physical culture / M.Y. Vilensky // PED. Dokl. Rostov-on-don, 2004. - P. 9-15.
3. Vydrin, V.M. The theory of physical culture (cultural aspect): Training.p. / V.M. Vydrin. - L., gtsolifk them. Lesgaft, 1988. - 45 p.
4. Vydrin, V.M. Formation of cultural identity in the sphere of physical culture / V.M. Vydrin // Samples. development of the physical. culture of youth: Sat. scientific. tr. / A.V Lotonenko, V.K. Zykov. Voronezh: VSAU, 1992. - P. 5-14.
5. Ilinich, V.I. Physical education student: Textbook / Under the editorship of V.I. Ilinich. - M.: Gardariki, 2000. - 448 p.
6. Lubysheva, L.I. Sports-oriented physical education: the social aspect / L.I. Lubysheva // Modern problems of physical culture and sports: Mater. all-Russian. scientific. Conf. - SPb.: Bezel, 2003. - P. 26-28.
7. Lubysheva, L.I. Sociology of physical culture and sport: textbook / L.I. Lubysheva. - M.: Academy, 2010. - 275p.
8. Lotonenko, A.V. Problems of health formation in the reform of Russian physical education / V.A. Lotonenko, R.G. Gostev, A.I. Grigoriev // Physical Culture and health. - 2008. - № 2 (16). - P. 3-10.

*Информация для связи с авторами:
Мудрая Ольга Петровна,
e-mail: mudraia2015@mail.ru*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

Виленский М.Я., доктор педагогических наук, профессор
Московский государственный областной университет



Аннотация.

Представлены педагогические подходы и решения, определяющие качественное изменение профессионального самосознания педагогов физического воспитания, детерминирующие его социально-культурное содержание образовательного процесса и субъектное развитие личности.

Ключевые слова: гуманитарное образование, содержание образования, воспитание ценностей физической культуры, рефлексивная самооценка.

PRIORITY DIRECTIONS OF PHYSICAL EDUCATION DEVELOPMENT IN UNIVERSITIES

Vilensky M.Y., Dr. Pedagog. Sci., Professor
Moscow State Regional University

Abstract.

Presents pedagogical approaches that define qualitative change of professional identity of physical education teachers, which determine its socio-cultural content of the educational process and the subjective development of the individual.

Key words: humanitarian education, content of education, the teaching of values in physical culture, reflexive self-esteem.

XXI век потребовал защиты человека не только от экологических, социальных и военно-политических разрушительных воздействий, но и от саморазрушения своей психики, нравственности, здоровья. Актуализировалась проблема ценностного отношения к человеку как создателю и хранителю жизни и разума на земле, творцу исторического прогресса и культуры. Ныне образование опирается на идеологию создания условий для сохранения и полноценного развития человека, его творческой деятельности, достижение которых возможно лишь через образование и культуру.

Образование предстает как социокультурный феномен, как процесс становления и развития личности, как сфера общественной практики, как институциональная система, как предмет комплексного научного знания.

Ныне одной из ведущих особенностей развития Российского образования выступа-

ет необходимость создания условий для его качественного обновления адекватного социокультурным потребностям общества, его доступности, эффективности, качества.

Провозглашение новых идей и ценностей образования повлекло за собой ориентацию образовательного процесса на личностный рост его субъектов, предание ему личностно-ориентированной направленности. Это требует обнаружения в действиях педагогов и студентов эффекта в позитивном личностном развитии, приведение в действие ее внутренних оснований (знаний, умений, убеждений, ценностных ориентаций, методов их реализации в деятельности и др.), позволяющих проявлять субъектность, творчество, инициативу, рефлексивность, самоактуализацию в саморазвитии и самосовершенствовании.

Вот почему целеполагание в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и примерных об-

разовательных программах по физической культуре определяет формирование физической культуры личности студента как важнейшую интегративную, качественную и результирующую характеристику целостного образовательного процесса. Тем самым, образовательный процесс не замыкается на развитии физических и функциональных возможностей личности, а охватывает совокупность ее качеств и свойств, фиксируемых через категории культуры, образованности, нравственной и социально-гражданской зрелости. О качестве образования по физической культуре можно судить по гармонизации новообразований в структуре личности студента, характеризующих культуру его знаний и мышления, творческих действий и чувств, общения и поведения, здорового стиля жизни, осознание мира культуры в себе и др.

Для того, чтобы перестроить свою педагогическую деятельность в этом направлении, необходимо изменить профессиональное самосознание и мышление преподавателей. В этом основная трудность реальной модернизации образования по физической культуре, его детерминированность определяющей, прогностической функцией науки по отношению к педагогической практике. К сожалению, в последней еще доминирует педагогическая эмпирика, пренебрежение к педагогической теории, вне понимания и владения которой невозможно успешно решать вопросы методики и технологии физического воспитания.

Опираясь на результаты проведенных исследований, кратко определим тот научный поиск, который обеспечивает запуск процесса модернизации физического воспитания в высшей школе.

Гуманитаризация образования по физической культуре является одним из основных условий его модернизации, преодоления последствий обезличенных педагогических установок, выступает интегративной частью профессионального образования. Оно придает ему человеческую значимость, расширяет представление о целостной природе человека в единстве биологического и социально-го, обретения смысложизненных мировоззренческих ориентаций, здоровой жизнедеятельности, «возделывание самого себя»; определяет развитие его духовно-культурных

устремлений. Человекообразующая функция образования проявляется в человековедении – познании человека духовного, в обращении к его внутреннему миру; в человекосозидании, пробуждающем у него нравственные ориентиры, стимулирование процессов «самости», саморефлексии и др.; в культуротворчестве, приобщающем к достижениям и ценностям духовной и физической культуры, создании условий для интеграции человека в общество и культуру. Оно требует приведения в действие внутренних оснований его развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения.

Необходимо создание «культурного поля» для развития личности студента, стимулирование процесса его культурного самоопределения. В гуманитарно ориентированном образовании по физической культуре можно выделить следующий взаимосвязанный структурно-содержательный состав:

- оценочно-целевой, находит отражение в разработке и принятии студентами программы физического самосовершенствования, сопряженной с профессионально-личностными целями саморазвития, приобретение знаний необходимых для этого;

- информационно-когнитивный, направленный на формирование умений продуктивных способов освоения информации по физической культуре, владение ее тезаурусом, развитие способности ориентироваться в широком диапазоне знаний, их применении при решении разнообразных социально-профессиональных и учебных задач;

- субъектно-личностный, содействующий включению студентов в конструирование индивидуальных программ самосовершенствования, выбору индивидуальных средств самореализации, выбору адекватных средств и методов физического самовоспитания;

- потребностно-мотивационный, определяющий формирование позитивного мотивационно-ценостного отношения студентов к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни;

- коммуникативно-стимулирующий, обеспечивающий включение студентов в систему деловых, личностных и учебных отношений с преподавателями и между собой;

- творческо-деятельностный, характеризующий развитие рефлексии у студен-

тов, адекватную самооценку своего профессионально-личностного развития, умение ставить и решать стратегические и тактические задачи, их обеспечивающие; овладение методами самопознания; способность ориентации в разнообразных ситуациях физкультурно-спортивной деятельности, приобретение новых знаний, необходимых для постановки более высоких целей, способах и средствах их достижения;

- эмоционально-волевой, ориентирующий студента на развитие его как субъекта физкультурно-спортивной деятельности и здоровой жизнедеятельности, включение в процесс самодвижения;

- контрольно-коррекционный, способствующий изменению объективизированного ценностно-оценочного отношения студентов к себе, своим успехам и неудачам в интериоризации ценностей физической культуры, сформированности физической культуры личности.

Такой состав позволяет проектировать и конструировать содержание гуманитарно ориентированного образования по физической культуре.

Содержание образования справедливо рассматривать как меру приобщения студентов к ценностям физической культуры, определенных ее целью, аксиологией образования, особенностями их социально-культурной деятельности и направленных на преобразование личности. Ценности указывают на человеческое, социальное, культурное значение определенных явлений в физической культуре, являются ориентацией деятельности. Выступают своеобразной осью самосознания личности, обеспечивая ее мировоззрение, социальную устойчивость, мотивацию, направленность ее жизнедеятельности и учебной деятельности.

Уровень объективного восприятия ценностей физической культуры выступает показателем культуры студентов как степени реализации ценностного идеала, условием и результатом физкультурно-спортивной деятельности студента, так как степень присвоения их личностью позволяет ей самоопределиться и самореализоваться.

Воспринимаемые личностные ценности проходят через фильтр самосознания, дифференцируясь на «знания» и «личностные смыслы». Затем, преломляясь через условия

реальной жизнедеятельности и жизненного опыта, они распадаются на подтвержденные и неподтвержденные, на реально управляющие действиями и поступками личности и на те, которые хранятся в ее сознании, позволяя ориентироваться в системе социально нормативных требований.

Интериоризация ценности в полной мере происходит тогда, когда в самосознании возникает система ценностных представлений, удостоверивших свою истинность, выступающих устойчивой, проверенной мерой оценки различных учебных и жизненных ситуаций и обстоятельств, участвующих в формировании жизненных планов личности, организующих и направляющих ее активность.

Поэтому недостаточно сообщать студентам «готовые» представления о ценном, тем более прямолинейно. Необходимо, чтобы в сознании личности сложились ценностные представления, наполненные личностным смыслом, чтобы они верифицировались, превращаясь в проверенные личным опытом реальные мотиваторы поведения и деятельности.

Интериоризация ценностей физической культуры характеризуется предпочтением определенных способов их освоения. Это выражается не только в избрании какой-то сферы деятельности: учебно-профессиональной, духовно-культурной, рекреативной, физического совершенствования или их сочетаний, но и в использовании теоретико-познавательной, практической, коммуникативной, эстетической и других форм их освоения.

Широкий потенциальный спектр социокультурной образовательной среды в вузе, ее развивающее начало не может быть приведено в действие, если не ориентировано на студента как субъекта собственной физической культуры. Субъект выступает как самоутверждающаяся индивидуальность. Если личность и индивидуальность – два способа бытия, то субъектность выражает их единство.

Восхождение к субъектности осуществляется студентом через самоопределение в ценностях физической культуры, выражающих, прежде всего смыслы ее деятельностной составляющей. В результате выстраивается система смыслов, смысловое поле личности. Субъектные свойства определяют меру свободы личности, а гуманизм, духовность, жизнетворчество – ядро человека культуры.

В субъектности студент реализует свободу выбора, своеобразие траектории своего образовательного пути, приобретает культурную идентичность, подчиняет образование целям личностного роста. Идентифицируя себя в физической культуре, самоопределяясь в ее ценностях, осознавая свои потребности и цели, он реализует индивидуальные и социальные процессы с самоосновой и саморегуляцией.

Они получают отражение в его самоориентации и самоорганизации, возможно полном самовыражении в социокультурной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности, в потребности и возможности самопознания и самосовершенствования, в сформированности развитого самосознания, достижении эффективного самоуправления.

Осознание субъективности ценностей физической культуры является показателем профессионально-личностного развития студента, его культурности как степени реализации ценностного идеала, трансформации потенциального (должного) в актуальное (сущее). Степень присвоения личностью ценностей зависит от ее самосознания, позволяющего определить границы и нормативы мотивированного, индивидуального их значения для субъекта.

Вместе с тем, современная образовательная практика в сфере физической культуры свидетельствует о том, что выпускники вузов, в своем большинстве, не являются активными носителями и трансляторами ценностей, накопленных, интериоризированных и субъективизированных в культуре физической. Низкий уровень образованности студентов в этой сфере культурного развития, существенно ограничивает перенос использования ценностей физической культуры на культуру учебного и профессионального труда, быта, отдыха, стиля жизни, отношения к здоровью, снижая в целом их гуманитарно-личностное развитие.

Изменение сложившейся ситуации требует от преподавателей опоры на личностно-деятельностный подход, позволяющий преодолевать массово-репродуктивный характер образовательно-воспитательной деятельности, выводить ее на личностный уровень, обеспечивать формирование у студентов творческой индивидуальности, избирательной, инициативной и надситуационной активности,

самостоятельности, ответственности и рефлексии. При этом, активность личности выступает проявлением фундаментального субъектного свойства, системообразующей «единицей», отражающей меру и способ взаимосвязи и взаимодействия личности с культурой, окружающим миром, соотношением объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, биологического и социального.

Педагогическая стратегия становления субъектности выражается в гуманистической ориентации взаимодействия педагогов и студентов на распредмечивание и опредмечивание: целей образования, воспитания и развития студента; содержания образования и отношения студента к культурному пространству физической культуры, его познанию; способов познавательно-практической деятельности в культуре физической, самореализации в ней своих потенциальных сил; результатов достижений духовного и физического развития личности, самооценкой их.

Это требует актуализации обращения педагогов физического воспитания к психологическим коррелятам личности для решения проблемы субъекта в образовательно-воспитательном процессе, к качеству ее диагностики, выбору операциональных средств и способов педагогической деятельности.

Важнейшим механизмом образовательно-воспитательного процесса по физической культуре выступает общение. Ведь учебную дисциплину необходимо рассматривать в контексте культуры, доносить до студентов как ее элемент. Она всегда ориентирована на адресата, творческий диалог с ним, где «усвоение» есть процесс ее личностного открытия, создания мира культуры в себе, что требует открытости преподавателя как носителя культуры с его ярко выраженным личностным отношением к тому, что он передает студентам.

Однако наши коллеги еще не придают педагогическому общению должного значения. Так, опрос 268 студентов выявил у 83% респондентов негативную оценку авторитарного стиля общения педагогов; у 69% из них преобладают формально-ролевые отношения; у 55% полное отсутствие доверительного взаимодействия. 50% педагогов из 84 опрошенных убеждены в невозможности установить со студентами гуманистические отношения.

Очевидно, что возникновение у студентов подобного отрицательного опыта ролевого общения разрушает другие положительные стороны образовательного процесса. Ведь культура физическая коммуникативна по своей сути и поэтому передача ее ценностей требует нравственного основания, личностной обращенности педагогического процесса, рассмотрения в качестве полноправных компонентов образования культуры студента и культуры преподавателя. Поэтому педагогический процесс необходимо анализировать не только в терминах педагога, но и терминах студента, с позиций его мотивов, уровня культуры, субъектности, опираться на культуру педагогического взаимодействия. Субъектность педагога служит своеобразным детонатором включения субъектности студентов, их личностного, индивидуально неповторимого начала в культуре физической и жизнедеятельности. Когда субъекты образования вступают в личностный контакт, это предопределено тем, что предмет их общения личностно значим для них, поведение мотивировано, возникает рациональное и эмоциональное взаимодействие, определяющее их отношения, сопереживания, эмпатию, смысловой контакт; выявляется общность и расхождение мыслей и взглядов, создается сплоченность и солидарность. Только в этих условиях общение может полностью выполнять свои функции: канала, по которому осуществляется процесс познания, средства развития индивидуальности, инструмента воспитания, способа передачи опыта, развития умения общаться.

Физическая культура личности является тем культурным новообразованием, интеллектуальным вектором ценностей, которые приводят ее к полноценному развитию и саморазвитию под влиянием самопознания. Однако в практике физического воспитания студентов самопознание не является педагогически значимой составляющей и реализуется в усеченном формальном виде, ограничиваясь простейшими антропологическими, физиометрическими и физическими показателями, используемыми 1-2 раза в году без необходимого психологического-педагогического сопровождения. Это отрицательно сказывается на приобретении творческого опыта его использования для здоровьесбережения, саморазвития и самосовершенствования.

Вместе с тем, самопознание определяет восходящее самодвижение личности как субъекта саморазвития в социокультурной деятельности. Самопознанию могут быть подвергнуты: мотивационно-ценостная сфера личности, эмоционально-волевая, познавательная, деятельностная, соматическая, двигательная, психофизическая, нравственная, отношения с другими людьми и социальным окружением. Все они проявляются во внешнем и внутреннем мире личности. Познание себя во внешнем мире связано с оценкой своего поведения, поступков, собственных возможностей, способностей и др. Во внутреннем мире – с познанием своих чувств, переживаний, мыслей и др. Кроме того, в процессе самопознания происходит самооценивание себя, сравнение с другими людьми и идеальными образами, при котором, в зависимости от выбранных нормативов (шкалы) самооценка будет высокой, средней, низкой, адекватной, неадекватной завышенной или заниженной. Когда образ Я получает рациональное объяснение, обоснование и устойчивость, он перерастает в психологическое образование, именуемое Я-концепция. Сформировавшаяся Я-концепция оказывает влияние на все сферы жизни и деятельности человека, определяет его намерения, планы, притязания, выполняет саморегулирующую функцию, позволяет вносить необходимые корректизы в свою жизнь и деятельность.

Таким образом, настоящий психолого-педагогический феномен рефлексивного самопознания, как условия и основы для самосовершенствования, объективной самооценки, как механизм личностного роста, опирается на интегративные процессы образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, выступает условием организации студентами собственной деятельности, стимулированием личностно-смысловой активности, стремлением проверить себя, раскрыть свои интеллектуальные, психофизические, творческие возможности.

Все это свидетельствует о необходимости в процессе образовательно-воспитательной деятельности по физической культуре во всей полноте использовать и наращивать в работе со студентами обучение методам и приемам самопознания, обеспечивать приобретение опыта его использования. Следу-

ет учитывать, что структура самопознания включает мотивационно-ценностный компонент, когнитивный, деятельностный, преобразовательно-творческий и оценочно-корректировочный.

Подводя итог кратко высказанным и далеко не полным соображениям, отметим, что обращение к внутренним личностным основаниям жизнедеятельности студентов в процессе физического воспитания – это надежный путь его качественного развития. Полнценно воплотить его в своей деятельности может лишь тот педагог, который обладает психолого-педагогической компетентностью, современным творческим мышлением, развитой профессиональной культурой.

Литература:

1. Виленский, М.Я. Концептуальные основы планирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе / М.Я. Виленский, В.В. Черняев. - М., Прометей, 1995.
2. Запесоцкий, А.С. Психокультурные механизмы образовательной деятельности / А.С.Запесоцкий // Известия Российской академии образования. -

2001. - №1.
3. Леонтьев, А.А. Ценостные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / А.А. Леонтьев // Психологическое образование. - 1984. - №1.
4. Масалова, О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре: Дисс. ...док. пед. наук / О.Ю. Масалова. - 2014.
5. Петровский, В.А. Личность: феномен субъектности / В.А. Петровский. - Ростов, 1993.

Bibliography:

1. Vilensky, M.Y. Conceptual foundations of planning and designing gumanitarno-oriented content of physical education in University / M.Y. Vilenskiy, V.V. Chernyaev. - M., Prometheus, 1995.
2. Zapesotsky, A.S. Psychocultural mechanisms of educational activities / A. Zapesotsky // Proceedings of the Russian Academy of education. - 2001. - № 1.
3. Leontiev, A.A. Values in individual and group consciousness: types, determinants and change over time / A.A. Leontiev // Psychological education. - 1984. - № 1.
4. Masalova, O.Y. Concept of formation of value attitude of students to physical culture: Diss. ...Dr. Ped. Sci. / O. Masalova. - 2014.
5. Petrovsky, V.A. Personality: the phenomenon of subjectivity / V.A. Petrovsky. - Rostov, 1993.

Информация для связи с автором:

Виленский Михаил Яковлевич,

e-mail: mapro@yandex.ru

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЗАЩИТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК

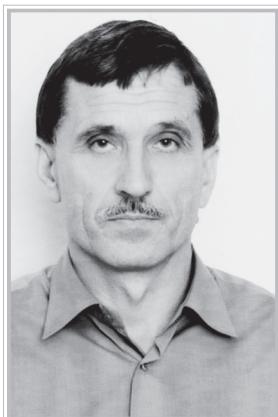
Шапаев Я.В., аспирант

**Плешаков А.Н., кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы
Воронежский государственный педагогический университет**

Куликов И.П., старший преподаватель

Воронежский государственный университет инженерных технологий

**Никитин С.Н., доктор педагогических наук, профессор
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. Петра Великого**



Аннотация.

В статье представлены материалы исследований обучения защитным действиям юных волейболисток 13-14 лет. Рассмотрены особенности распределения времени тренировочного процесса на техническую и физическую подготовку волейболистов.

Ключевые слова: защитные действия волейболистов, физическая работоспособность, физическая подготовка, техническая подготовка.



TECHNIQUE OF TRAINING OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS IN THE PROTECTIVE ACTIONS

Shapayev Ya.V., graduate student

Pleshakov A.N., Cand. Pedagog. Sci., Professor, honored worker of higher school

Voronezh State Pedagogical University

Kulikov I.P., senior lecturer

Voronezh State University of Engineering Technologies

Nikitin S.N., Dr. Pedagog. Sci., Professor

Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University

Abstract. Materials of researches of training in protective actions of young volleyball players are presented in article. Features of distribution of time of training process for technical and physical training of volleyball players are considered.

Key words: protective actions of volleyball players, physical working capacity, technical training.

История развития современного волейбола свидетельствует о том, что качественные действия волейболисток в защите позволяют им добиваться высоких стабильных результатов, что подтверждается выступлениями сильнейших волейбольных команд Японии, Италии, Кубы, Бразилии, Китая и др.

В то же время большинство специалистов сходятся во мнении, что одной из актуальных проблем отечественного волейбола является относительно низкий уровень действий волейболисток в защите.

Причем, особенно подчеркивается недостаточная эффективность индивидуальных защитных действий волейболисток, что является следствием недостаточно разработанной методики обучения и тренировки в детском волейболе.

Целью нашего исследования являлась разработка инновационных методических приемов обучения защитным действиям юных волейболисток на основе рекомендаций специалистов, литературных источников и собственного практического опыта работы.

В связи с этим, в работе были поставлены следующие задачи:

1) проанализировать специальную литературу по данному вопросу;

2) разработать, обосновать и экспериментально проверить методику обучения защитным действиям волейболисток 13-14 лет на секционных занятиях.

Исследования проводились в течение года на базе МБОУ СОШ № 43 г. Воронежа.

В педагогическом эксперименте приняли участие две группы волейболисток по 9 чело-

век в возрасте 13-14 лет. Экспериментальная группа (ЭГ) работала по специально разработанной программе, контрольная группа (КГ) – по общепринятой методике в течение 1 года.

Эксперимент проводится с целью выявления эффективного распределения времени на физическую и техническую подготовку волейболисток 13-14 лет защитным действиям.

Спортивно-педагогическое тестирование проводились с целью выявления уровня специальной физической подготовки волейболисток и общей физической работоспособности. В качестве тестов использовались общепринятые контрольные упражнения, с программой которых испытуемые были предварительно ознакомлены.

Оценка физической работоспособности может быть дана с помощью различных методических приемов. Однако наиболее широкое распространение получило биологическое тестирование физической работоспособности по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Это объясняется в первую очередь тем, что ЧСС является легко регистрируемым физиологическим параметром. Не менее важно и то, что она линейно связана с мощностью внешней механической работы с одной стороны и количеством потребляемого кислорода – с другой.

Идея тестирования по ЧСС состоит в том, что выраженность хронотропной реакции сердца обратно пропорциональна физической подготовленности человека, т.е. чем чаще сердечный ритм при нагрузке определенной мощности, тем ниже работоспособность человека и наоборот.

Наиболее простой метод, который позволяет оценить степень подготовленности организма занимающихся при однократном применении стандартной физической нагрузки называется Гарвардским степ-тестом (ИГСТ).

Есть два варианта оценки этой пробы: «медленный» и «быстрый». Индекс ИГСТ рассчитывается по формуле (Киселев В.А., Лотоненко А.В. Комплекс ГТО и физическая работоспособность, 1978. – С.9). Наиболее точно стандартизации работы можно достичь при использовании велоэргометра по методике, разработанной в кардиологической лаборатории ГЦОЛИФК (В.Л. Карпман, Э.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков – тест PWC₁₅₀). Согласно этой методике испытуемой было предложено выполнять на велоэргометре две нагрузки умеренной интенсивности (по таблице В.Л. Карпман). Каждая из нагрузок продолжалась 5 мин с интервалом отдыха 3 мин. В конце каждой работы в течение 10 с регистрировалась ЧСС.

Для сравнительной характеристики исследуемых групп определялась величина среднеарифметического (m), среднеквадратического ($\pm\delta$) и отклонение от средних результатов ($\pm m$).

Достоверность различий изучаемых параметров осуществлялась по критерию t -Стьюдента. Различия считались существенными при 5% уровне значимости.

Исследование было организовано в три этапа и проходило в течении 2014-2015 гг.

На I этапе (март–сентябрь 2014) было проведено необходимое изучение научных литературных источников по данной проблеме и их теоретический анализ. Были определены цели, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования. Исследование на первом этапе позволило сделать краткий анализ научных и экспериментальных достижений в волейболе. Проводились предварительные исследования физических и технических возможностей игроков, осуществлялся отбор эффективных физических и технических комплексов упражнений, составлялся тренировочный режим для проведения занятий с ЭГ.

На II этапе (сентябрь 2014 – апрель 2015 гг.) был проведен педагогический эксперимент:

определялся уровень физической подготовки – повышение скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости;

определялся уровень технической подготовки – увеличение быстроты перемещений, совершенствование приема мяча с подачи, с нападающего удара, техники блока, защитных действий углом назад со стандартных и игровых условий.

В эксперименте было увеличено время на техническую подготовку за счет некоторого сокращения времени, отводившегося на тактическую подготовку.

На III этапе (апрель – май 2015 г.) нами были обработаны полученные результаты с помощью методов математической статистики и разработаны практические рекомендации, направленные на обучение и совершенствование защитных действий девушек 13-14 лет на секционных занятиях по волейболу.

В конце эксперимента было проведено тестирование по специальной физической подготовке волейболисток обеих групп и по технической подготовке волейболисток ЭГ и КГ.

Экспериментальные данные показывают значительный прирост результатов у волейболисток ЭГ по всем техническим показателям ($P<0,05$), что свидетельствует о положительном влиянии экспериментальной методики, ориентированной на техническую подготовку.

Выводы.

1. Анализ научной литературы указывает на то, что уделяется недостаточно внимания обучению защитным действиям в волейболе.

2. Из комплекса средств по физической и технической и подготовке нами была разработана и применена на практике экспериментальная методика обучения и совершенствования защитных действий волейболисток на секционных занятиях.

3. Полученные результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной нами методики, в которой уделялось большое внимание защитным действиям с уклоном на техническую подготовку и может быть рекомендованной для тренировочных занятий в СОШ и ДЮСШ.

Обработка данных результатов показала, что в ЭГ, были выявлены значительные изменения в показателях технической подготовки. Прирост в приеме верхней прямой подачи составил 1,2%, а приеме нападающе-

го удара – 3,4%, что позволяет констатировать о положительной динамике в технической подготовке волейболисток 13-14 лет.

Литература

1. Бугаков, А.И. Волейбол: основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности учебно-метод. пособие / А.И. Бугаков, И.Н. Калашникова. - Воронеж: ВГПУ, 2012. - 80 с.
2. Волейбол: Учебник для ВУЗов / [Под общ.ред. А.В. Беляева, М.В. Савина]// Физкультура и Спорт. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2006. - 360 с.
3. Железняк, Ю.Д. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре/ Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. - 112 с.
4. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, Э.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 207 с.
5. Плещеев, Д.А. Комплекс ГТО и физическая работоспособность / Д.А. Плещеев, А.В. Лотоненко, Н.К. Чуриков. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1978. - 30 с.
6. Шапаев, Я.В. Методика обучения защитным действиям девочек 13-14 лет на секционных занятиях по волейболу: ВКР / Я.В. Шапаев. - Воронеж: 2015. - 47 с.

Bibliography:

1. Bugakov, A.I. Voleybol: bases of training in equipment, tactics, game and competitive activity educational method. grant / A.I. Bugakov, I.N. Kalashnikova. - Voronezh: VGPU, 2012. - 80 p.
2. Volleyball: The textbook for HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS / [Under a general edition of A.V. Belyaev, M.V. Savin]//Physical culture and Sport. - 3rd prod, reslave. and additional. - M., 2006. - 360 p.
3. Iron ore, Yu.D. Voleybol: A methodical grant on training of game / Yu.D. Iron ore, V.A. Kunyansky, A.V. Chachin. - M.: Tera-Sport, Olympia Press, 2005. - 112 p.
4. Karpman V.L. Testing in sports medicine / V.L. Karpman, E.B. Belotserkovsky, I.A. Gudkov. - M.: Physical culture and sport, 1988. - 207 p.
5. Pleshcheyev, D.A. Complex RLD and physical performance / D.A. Pleshcheyev, A.V. Lotonenko, N.To. Churikov. - Voronezh: Publishing house of VSU, 1978. - 30 p.
6. Shapayev, Ya.V. Methods of teaching in protective actions of girls of 13-14 years on section occupations on volleyball: VKR / Ya.V. Shapayev. - Voronezh: 2015. - 47 p.

Информация для связи с автором:

*Шапаев Ярослав Викторович,
e-mail: dekanat.ffk@mail.ru*

РЕОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Шевчук А.А., доцент кафедры физической подготовки
Сова С.А., доцент, заместитель начальника кафедры
Борзых С.Э., доцент кафедры физической подготовки

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация.

Одна из целей сферы образования – закладка потенциала на будущее. Если рассматривать философские концепции, политические доктрины и стратегические разработки, то они могут считаться научно аргументированными и доказательными лишь в том случае, если их содержание отражает не только констатирующие данные о состоянии и механизмах функционирования образовательных объектов, но и перспективы развития этих объектов в будущем.

Ключевые слова: педагогическая система, прогностическое исследование, мониторинг, физическая культура, профессиональная подготовка.

REORGANIZATION OF EDUCATIONAL PEDAGOGICAL PROCESS AS A METHOD OF INCREASE OF EFFICIENCY OF PREPARATION OF THE MILITARY EXPERT

Shevchuk O.A., Docent of the Department of Physical Training
Sova A.C., Docent, Deputy Head of the Department
Borzikh S.E., Docent of the Department of Physical Training

Military Educational Scientific Air Force Center «Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin»

Abstract.

The sphere of education essentially works on the future. Therefore any philosophical concepts, political doctrines and strategic development can be considered scientifically argued and proof only in the event that their contents reflects not only ascertaining data on a condition and mechanisms of functioning of educational objects, but also prospect of development of these objects in the future.

Key words: pedagogical system, forecast research, monitoring, physical culture, professional training.

Физическая культура в Вооруженных Силах Российской Федерации по своей структуре – сложная динамическая система. Система физической подготовки – это совокупность компонентов, составляющих процесс физического совершенствования военнослужащих и обеспечивающих его функционирование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их физической готовности.

Педагогическая система вовлекает в процесс профессиональной подготовки курсантов, эффективность функционирования которой зависит от результативности каждого составляющего ее элемента и совершенства процесса управления. Основными компонентами данной системы являются: содержание, формы и методы изучения дисциплины.

Учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий формирование готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности средствами физической культуры, рассматривается как некоторая педагогическая система, в основу членения этой системы на этапы берется единство обучения физической культуры и становление личности будущего офицера как профессионала.

Одна из целей сферы образования – закладка потенциала на будущее. Если рассматривать философские концепции, политические доктрины и стратегические разработки, то они могут считаться научно аргументированными и доказательными лишь в том случае, если их содержание отражает не только констатирующие данные о состоянии и механизмах функционирования образовательных объектов, но и перспективы развития этих объектов в будущем.

Столь же важное значение имеет прогностическое обоснование тенденций и непре-

рывное прослеживание (мониторинг) изменений параметров той социальной (фоновой) среды, с которой эти объекты взаимодействуют, поскольку сфера образования не только постоянно испытывает влияние среды на параметры образовательной деятельности, но и сама оказывает существенное влияние на те или иные характеристики и параметры среды.

Чтобы оптимизировать педагогический процесс по физической культуре военного авиационного инженерного вуза необходимо следующее:

- образовательный процесс направлен на целостное развитие личности в сфере физической культуры;
- обеспечивается субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- актуализируется интеллектуальный потенциал и рефлексия курсантов;
- учитываются интересы, потребности и мотивы курсантов в сфере физической культуры;
- обеспечивается индивидуально-творческий характер проявления активности курсантов.

Критериями реорганизации явились также: уровень теоретических знаний курсантов, уровень организаторско-методической подготовки, мотивация занятий физической культурой, профессиональная подготовка педагогов, регулярность самостоятельных занятий, уровень сформированности физической культуры личности.

В соответствии с критериями рассматривались уровни развития физической культуры курсантов за период эксперимента (табл. 1).

Таблица 1. Уровни развития физической культуры личности курсантов в период эксперимента

Уровни развития физической культуры личности	Исходные показатели (%)	Конечные показатели (%)
Высокий (материал усвоен на творческом уровне, позволяющем разработать и реализовать действия, приводящие к достижению цели)	13,5	68,9
Средний (при заданной цели, но нечетко определенных условиях обучающийся может уточнить и дополнить условия и применить ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи)	25,7	24,3
Низкий (обучающийся справляется с заданиями, в которых заданы цель, условия и необходимые действия, допуская незначительные ошибки)	65,1	10,3

Проблема мониторинга образовательных достижений обучающихся является одной из наиболее сложных в системе управления качеством образования вообще и профессионально ориентированного образования, в частности. Сложность этой проблемы определяется несколькими объективными противоречиями в образовательной среде: между данными мониторинга и результатами аттестации (нередки случаи, когда средние результаты мониторинга существенно отличаются от оценок, получаемых в ходе промежуточной и итоговой аттестации, в связи с чем ставится под сомнение объективность и результативность обеих систем); между

продуктивной направленностью образовательной деятельности и констатирующей направленностью мониторинга (традиционно затраты на организацию и проведение мониторинга рассматриваются как непродуктивные); между необходимостью дифференцированной коррекции образовательного процесса по результатам мониторинга и единством стандартов и требований итоговой аттестации; между потребностью государства в объективном характере получаемой информации и индивидуальными интересами субъектов образования в демонстрации более высоких качественных показателей мониторинга и др.

Таблица 3. Оценка успеваемости курсантов по физической подготовленности до начала и после окончания эксперимента

	Курс обучения		Виды испытания			
			Подтягивание на перекладине	Бег на 100 м	Бег на 1000 м	Общая оценка (Среднее значение)
1	1	До	3,3	3,2	2,8	3,1
2		После	3,8	3,7	3,7	3,7
3	2	До	3,4	3,3	3,1	3,3
4		После	4,0	41	3,9	4,0
5	3	До	3,7	3,6	3,1	3,5
6		После	4,3	4,5	4,1	4,3
7	4	До	4,0	3,7	2,9	3,5
8		После	4,4	4,8	4,6	4,6

Оценка успеваемости курсантов является важнейшим критерием, определяющим реорганизацию педагогического процесса по физической культуре военного авиационно-инженерного вуза.

Очень важное значение имеет прогностическое обоснование тенденций и непрерывное прослеживание (мониторинг) изменений

параметров той социальной (фоновой) среды, с которой эти объекты взаимодействуют, поскольку сфера образования не только постоянно испытывает влияние среды на параметры образовательной деятельности, но и сама оказывает существенное влияние на те или иные характеристики и параметры среды.

Литература:

1. Андреев, А.Н. Здоровьесберегающие технологии в условиях военного ВУЗА / А.Н. Андреев // Образование в России: медико-психологический аспект. - Калуга 2005.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И.Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

Bibliography

1. Andreev, A.N. Health protecting of technology in

conditions of military HIGH SCHOOL / A.N. Andreev // Formation(education) in Russia: medicine psychological aspect. - Kaluga 2005.

2. Bordovskaya, N.V. Psychology and pedagogics: The textbook for high schools. The standard of the third generation / N.V.Bordovskaya, S.I. Rozum. - SPb.: Piter, 2013. - 624 p.
3. Kravchenko, A.I. Psychology and pedagogics: the textbook / A.I. Kravchenko - M.: INFRA-M, 2013. - 400 p.

Информация для связи с авторами:

*Шевчук Андрей Анатольевич,
e-mail: lizykova70@mail.ru*

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Кубланов А.М., старший преподаватель,

Воронежский государственный институт физической культуры



Аннотация.

В статье на основе анализа актуальной научной литературы показана актуальность проблемы обоснования и конкретизации личностно-деловых качеств современного преподавателя физкультурного и иных вузов; сформулировано авторское определение понятия «личностно-деловые качества преподавателя вуза»; обозначены направления дальнейшего научного поиска.

Ключевые слова: профессионализм преподавателя, профессионально важные и личностно-деловые качества преподавателя вуза.

GENERAL REPRESENTATION ABOUT PERSON - BUSINESS QUALITIES THE MODERN TEACHER OF HIGH SCHOOL

***Kublanov A.M., senior lecture,
Voronezh state Institute of physical culture***

Abstract.

In clause on the basis of the analysis of the urgent scientific literature the urgency of a problem of a substantiation and concrete definition of личностно-business qualities of the modern teacher sports and other high schools is shown; the author's definition of concept "the person business qualities of the teacher of high school " is formulated; the directions of the further scientific search are designated.

Key words: professionalism of the teacher, the professionally important and person - business qualities of the teacher of high school.

В научных психолого-педагогических исследованиях отмечается наличие выраженной потребности в решении вопросов, касающихся причин не достижения опреде-

ленной частью преподавателей физкультурных и иных вузов вершин профессионализма. В самом обобщенном виде профессионализм – это совокупность личностных харак-

теристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности [1, 4]. Наряду с такими его составляющими, как профессиональная направленность, профессиональная компетентность значимую роль играют качества преподавателя профессиональные, личностные и деловые (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Мижериков, В.А. Сластенин и др.).

Подтверждение этому мы находим в методологическом замечании А.К. Марковой о том, что у человека личностное поле шире профессионального и, следовательно, личностные качества преподавателя выполняют одну из доминирующих функций в структуре професионализма и процессе его достижения преподавателем.

Согласно В.Д. Шадрикову, качества личности преподавателя являются важнейшими составляющими его профессиональной деятельности, которые влияют на ее эффективность и успешность освоения [7].

При этом с одной стороны, личностно-деловые качества являются предпосылкой успешной профессиональной деятельности, с другой стороны, они сами востребуются, професионализируются и совершенствуются в ходе деятельности. Они могут выступать как новообразование личности преподавателя, которое изменяет и преобразует его.

В современных научных исследованиях поддерживается и развивается тенденция признания значения, роли и влияния личностных качеств педагога на успешность его деятельности, отмеченная еще в конце 19 века П.Ф. Каптеревым. Ученый правомерно акцентировал внимание на качествах, необходимых педагогу в профессии и содержащих оптимальные характеристики свойств личности педагога: целеустремленность, трудолюбие, скромность, наблюдательность, ораторские способности, эмпатия, тактичность [цит. по 3].

К настоящему времени понятие «качества личности преподавателя» (профессионально важные, личностно значимые, профессионально-педагогические и т.п.) рассматриваются во многих отечественных исследованиях, однако по-прежнему нет единого подхода в объяснении его содержания. Это может быть связано с научным мировоззрением ученых, с наличием синонимичных понятий, с недостаточной разработанностью сущности данного феномена. Следовательно, актуален научный поиск в направлении большей упорядоченности и определения наиболее востребованных современной рос-

сийской действительностью качеств личности преподавателя вуза.

На уровне структурно-содержательного анализа в педагогических исследованиях определены следующие основания классификации качеств педагога: 1) профессионально-педагогические (профессиональные) качества – эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, предвидение и рефлексия и т.п. (А.К. Маркова); 2) личностные качества – вежливость, взыскательность, выдержанка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, идеяная убежденность, инициативность, критичность, ответственность, самокритичность, стремление к самосовершенствованию, эмоциональность и т.п. (Л.М. Митина) [цит. по 3].

Как видно, такое сложное и многофункциональное психологическое образование, каким являются качества личности педагога, преподавателя затруднительно однозначно трактовать и классифицировать.

Подтверждение этому находим в классификации профессионально значимых качеств педагога, представленной И.М. Юсуповым. К таким качествам ученый обоснованно относит: деловитость, доминантность, рационализм, гибкость, неконформность, эмпатию, целеустремленность, коммуникативность, экспрессию, направленность на людей [8].

По нашему мнению, содержательно выделенные ученым качества, несут выраженную личностную нагрузку, в которой особый интерес для современного преподавателя представляет такое качество как деловитость, т.е. предпримчивость, способность преподавателя искать новые решения, организаторские способности, умение распределять обязанности в коллективе [там же].

В словарной трактовке деловитость это:

1. умелость, работоспособность, хватка, предпримчивость, толковость, конструктивность; 2. толковый, серьезный, предприимчивый [5]; 3. способность к трудолюбивому, рациональному осуществлению деятельности.

Проведенный анализ научных публикаций, опыт педагогической деятельности, эмпирические исследования позволяют утверждать, что сегодня в высшей школе общепризнана и востребуется, наряду с традиционно известными качествами, именно предпримчивость преподавателя, как составляющая делового человека.

В психолого-педагогической науке деловитость начинает трактоваться в рамках синонимичного ему понятия «предприимчивость» (Н.В. Чигиринская). Однако преподаватель вуза как деловой человек – это новатор, инновационно мыслящий, способный принять и претворить в жизнь важное решение, в том числе педагогическое, которое не обязательно связано с предпринимательством.

Очевидно, что преподаватель может проявлять деловые, предпринимательские качества в самых разнообразных видах деятельности – в науке, в изобретениях, в культурном творчестве, в политической деятельности и даже просто в бытовой сфере.

В исследованиях С.Д. Резника на уровне авторской концепции сделана успешная попытка обосновать и раскрыть сущностные характеристики личностных качеств преподавателя физкультурного вуза, включая блок деловых качеств.

Ученый, определяя профессиональные и личностные качества преподавателя современного вуза через сферы его деятельности, разработал обобщенную модель личностных качеств преподавателя, ключевыми элементами которых вполне обоснованно являются: профессиональная компетентность, нравственные качества, организационные способности, деловые качества, умение управлять собой [6, с. 17].

Конкретизируя содержание проявления деловых качеств преподавателя физкультурного вуза, автор в логике разработанных критериев оценки сфер его деятельности аргументированно выделяет две группы качеств.

1. Умение стратегически мыслить (стратегия деятельности) – общий интеллект, жизненная мудрость, рассудительность, умение генерировать идеи, перспективность, нестандартность мышления, способность принимать решения.

2. Тактика повседневной деятельности – стремление к самореализации, деловая активность, оперативность, целеустремленность, самообладание, инициативность, решительность, ориентирование на результат, умение увязывать планы с реальными условиями и т.п. [там же].

Мы считаем, что указанные показатели в большей степени отражают процессуальный аспект преподавательской деятельности, т.е. скорее деятельностные качества преподавателя.

При этом собственно деловые качества, на наш взгляд, должны, с одной стороны, отражать их профессиональную обусловлен-

ность, с другой стороны, содержательно выражать интегральные характеристики личности преподавателя физкультурного и иных вузов – направленность, компетентность и собственно качества (профессиональные, личностные).

О важности предприимчивости в современных условиях российской действительности свидетельствует зафиксированный в эмпирических исследованиях факт возрастания значимости предприимчивости как жизненной ценности по оценкам представителей разных социальных групп. Наиболее выразительно данная ценность представлена в молодежной, в том числе, студенческой среде. Мы считаем, что только обладающий деловыми качествами личности преподаватель будет способен успешно формировать их у своих студентов.

Личностно-деловые качества мы рассматриваем как особые свойства, базирующиеся на социально-значимых, профессиональных потребностях, интересах личности преподавателя, проявляющиеся на уровне профессиональной компетентности и направленные на прогрессивное преобразование субъектов профессионально-образовательного процесса.

Очевидно, что личностно-деловые качества преподавателя обладают своим составом и структурой, эмпирическая верификация которых может стать интересным направлением исследований.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что единого мнения на феномен «личностно-деловые качества преподавателя» не существует; отсутствуют исследования собственно структуры личностно-деловых качеств; сам термин еще не устоялся в отечественной педагогике. В большинстве случаев термин личностно-деловые качества употребляется ситуативно для выражения достаточного уровня профессионализма преподавателя.

На основании проведенного обзора можно констатировать следующее:

- обновленные требования к личности и компетенциям выпускника физкультурного и иных вузов диктуют необходимость наличия у преподавателя личностных качеств, отвечающих запросам современных социальных, культурных, экономических и др. реалий;

- имеющиеся классификации качеств современного преподавателя правомерно далее дополнить, конкретизировать характеристиками именно деловых качеств.

Литература:

1. Абдалина, Л.В. Развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография / Л.В. Абдалина. М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 327 с.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: Питер, 2011. - 224 с.
3. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студентов педагог. учебных заведений / В.А. Мижериков, Н.М. Ермоленко. - М., 1999. - 288 с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 224 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - М., 1999. - С. 643.
6. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА_М, 2013. - 361 с.
7. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. - М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. - 320 с.
8. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. ... д-ра психол. наук / И.М. Юсупов. - СПб., 1995. - С. 164-165.

Bibliography:

1. Abdalina, L.V. Development of professionalism of the teacher: from the theory to practice: the

monograph / L.V. Abdalina. - M.: Publishing house RGSU, 2008. - 327 p.

2. Ilin, E.P. Work and person. Love to work, perfection, laziness / E.P. Ilin. - SPb.: Piter, 2011. - 224 p.
3. Mizhernikv, V.A. Introduction to the teaching profession: teaching. a manual for students of the teacher. schools / V.A. Mizhernikov, N.M. Ermolenko. - M., 1999. - 288 p.
4. Nikitina, N.N. Introduction in pedagogical activity: the theory and practice: studies. The manual for the students of maximum pedagogical educational institutions / N.N. Nikitina, N.V. Kislinskaya. - M.: Publishing centre "Academy", 2004. - 224 p.
5. Ozhegov, S.I. An explanatory dictionary of Russian: 80 000 words both phrases and logic expressions / S.I. Ozhegov, N.Y. Shvedova; the Russian academy of sciences; institute of Russian of a name V.V.Vinogradova. - 4 editions complemented. - M., 1999. - P. 643.
6. Teacher of high school: technologies and organization of activity: studies. The manual / Under edition. S.D. Reznik. - M.: INFRA_М, 2013. - 361 p.
7. Shadrikov, V.D. Activity and abilities / V.D. Shadrikov - M.: Publishing corporation "Logos", 1994. - 320 p.
8. Yusupov, I.M. Psychology of sympathy (Theoretical and applied aspects): Diss. ... Dr. Psycholog. Sci. / I.M. Yusupov. - SPb., 1995. - P. 164-165.

Информация для связи с автором:

Кубланов Алексей Михайлович,
e-mail: lizykova70@mail.ru

КОНТРОЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ВЫСОКОКАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ НАГРУЗКАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ

Кашкаров В.А., кандидат педагогических наук, профессор
Мищенко И.А., кандидат биологических наук, доцент
Вишняков А.В., кандидат педагогических наук, доцент
Липецкий государственный педагогический университет



Аннотация.

Научно обоснованное управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов невозможно без получения постоянной информации о динамике функционального состояния. В статье представлены особенности адаптации тхэквондистов высокого класса к условиям среднегорья и планирование физических нагрузок с учетом изменения функционального состояния спортсменов на основе анализа вариабельности сердечного ритма.

Ключевые слова: тхэквондо, тренировочная деятельность в условиях среднегорья, адаптация, вариабельность сердечного ритма, функциональное состояние, тип регуляции сердечного ритма.

CONTROL FEATURES OF HIGHLY QUALIFIED TAEKWONDOISTS ADAPTATION TO THE TRAINING LOADS IN THE MIDLANDS

Kashkarov V.A., Cand. Pedagog. Sci., Professor
Mishchenko I.A., Cand. Biolog. Sci., Docent
Vishnyakov A.V., Cand. Pedagog. Sci., Docent
Lipetsk State Pedagogical University

Abstract.

Scientifically-based management of the training process of highly qualified sportsmen impossible without receiving constant information about the dynamics of functional state. The article presents the peculiarities of adaptation taekwondoists high class to the conditions of the middle and physical planning activity taking into account the changes in the functional condition of sportsmen on the basis of the analysis of heart rate variability.

Key words: taekwondo, the training activity in the context of the Midlands, adaptation, heart rate variability, functional status, type of regulation of a heart rhythm.

В последнее время все чаще подготовка высококвалифицированных спортсменов к крупным соревнованиям происходит в условиях среднегорья. Расширение арсенала современных исследовательских методик позволяет более точно диагностировать изменение функционального состояния спортсменов и особенности протекания адаптационных процессов. Это позволяет целенаправленно корректировать тренировочные нагрузки, в зависимости от динамики функционального состояния в условиях среднегорья в течение тренировочного мезоцикла.

Адаптационные реакции организма в среднегорье в значительной мере определяются состоянием сердечно-сосудистой системы и регулирующих ее механизмов. Общеизвестно, что сердечный ритм является интегральным критерием адаптации, а вегетативная нервная система, управляя энергетическими и метаболическими процессами организма, осуществляет мобилизацию функциональных резервов при стрессорных воздействиях, обеспечивая их восстановление и накопление. Механизмы вегетативной регуляции играют ведущую роль в адаптационных реакциях организма и в сохранении гомеостаза его основных систем при изменении условий окружающей среды. Поэтому для спортивной физиологии и медицины метод анализа вариабельности сердечного ритма (ВСР) представляет большой интерес, в особенности, когда речь идет о спорте высших достижений и уже давно используется для адекватного управления тренировочным процессом [2, 3].

Данное исследование проводилось с целью контроля динамики функционального состояния под влиянием тренировочных

воздействий в условиях среднегорья. Для подготовки высококвалифицированных тхэквондистов к главному старту макроцикла было предусмотрено тренировочное мероприятие (ТМ) длительностью 21 день на высоте 1650 м над уровнем моря (Эльбрус).

Материалы и методы исследования. Анализ вариабельности сердечного ритма осуществлялся в состоянии покоя и при ортостатической пробе по 5-минутной записи на электрокардиографе «Поли-Спектр-8/ЕХ» с программой «Поли-Спектр-Ритм» (г. Иваново, Россия). Исследование проводилось в стандартных условиях утром после пробуждения. Анализу подвергались показатели спектрального анализа (TP, HF, LF, VLF и ULF), коэффициент K30/15 и показатель временного анализа – SI. Дополнительно оценивали общее функциональное состояние (ОФС) тхэквондистов в баллах на основе оценки общих резервов регуляции, резервов оперативного приспособления (адаптации) и напряжения вегетативной регуляции [1].

В исследовании приняли участие 6 спортсменов – 2 ЗМС и 4 МСМК.

Результаты исследований и их обсуждение. При анализе исходных показателей ВСР, зарегистрированных на равнине в г. Москва, в положении лежа у 5 (83,3%) тхэквондистов превалировали колебания в HF-диапазонах спектра. Состояние механизмов регуляции вегетативного тонуса расценивалось как умеренная и выраженная парасимпатикотония и ненапряженный вегетативный баланс. При этом индекс вагосимпатического равновесия (LF/HF) составил $0,46 \pm 0,16$ усл.ед. У одного спортсмена (16,7%) напряжение вегетативного тонуса находилось в зоне устойчивого вегетативно-

го равновесия, индекс вагосимпатического равновесия равен 1,0 усл.ед.

Известно, что стресс-индекс (SI) отражает степень напряжения регуляторных систем, другими словами степень преобладания активности центральных механизмов регуляции над автономными, и чем более этот индекс выражен, тем более значительно напряжение регуляторных систем. Нормальным для спортсменов высокой квалификации считается значение SI до 120 усл.ед. Наши исследования показали, что при исходном исследовании показатели SI у всех спортсменов находятся в пределах нормативных значений, что подтверждает предположении об отсутствии напряжения механизмов регуляции в покое.

При проведении активной ортостатической пробы (АОП) у 4 (66,6%) спортсменов выявлена избыточная реакция на нее, которая проявилась в значительном повышении SI и показателя вагосимпатического равновесия (LF/HF), выраженным снижении дыхательных HF и вазомоторных LF волн, а также общей мощности спектра.

У одного спортсмена (16,7%) выявлена адекватная реакция на ортостаз, при которой в большей степени снизилась мощность высокочастотных волн (HF), и в меньшей – мощность вазомоторных волн (LF).

У шестого тхэквондиста (16,7%) выявлена парадоксальная реакция регуляторных

систем на АОП. Так, при переходе в положение стоя, снижается показатель SI и резко увеличиваются значения спектральной функции ТР, HF, LF и VLF. Данная реакция может свидетельствовать об утомлении данного спортсмена.

Реактивность парасимпатического отдела ВНС оценивается по результатам ортостатической пробы с определением коэффициента 30/15 (К30/15). Недостаточная реактивность парасимпатического отдела ВНС при проведении ортостатической пробы, определяемой по коэффициенту 30/15, позволяет осуществлять раннюю диагностику таких состояний, как утомление и переутомление, снижение уровня тренированности. В нашем исследовании снижение реактивности парасимпатического отдела отмечено у четырех спортсменов.

Суммируя все вышесказанное, представляется возможным определить общее текущее функциональное состояние (ОФС) по совокупности четырех комплексных показателей: общих резервов регуляции, резервов оперативного приспособления, рациональности расходования резервов при функциональной пробе и напряжения вегетативной регуляции.

На рисунке 1 представлено исходное ОФС, выраженное в баллах, где 5 баллов – высокое ОФС, а 1 балл – низкое ОФС.



Рис. 1. Исходное ОФС высококвалифицированных тхэквондистов

Исследование ВСР повторно было осуществлено в 1 день ТМ в среднегорье в стандартных условиях. Анализ показателей ВСР показывает, что в положении лежа у 5 (83,3%) тхэквондистов, также как и при

исходном тестировании, превалировали колебания в HF-диапазонах спектра. Состояние механизмов регуляции вегетативного тонуса оценивается как умеренная парасимпатикотония и ненапряженный вегетатив-

ный баланс у 3 спортсменов, у 2 тхэквондистов – как выраженная парасимпатикотония. При этом индекс вагосимпатического равновесия (LF/HF) составил $0,42 \pm 0,16$ усл. ед. У большинства исследуемых (3-х из 5-ти) отмечается снижение общей мощности спектра (TP), причем у одного из них более чем в 10 раз. 2 спортсмена среагировали на изменение условий среды повышением TP, за счет значительного увеличения очень низкочастотного (VLF) и ультра низкочастотного (ULF) компонентов спектра. Это свидетельствует о преобладании центральных механизмов регуляции и о нарастании напряжения механизмов регуляции. У одной спортсменки при снижении общей мощности спектра наблюдается незначительная симпатикотония, индекс вагосимпатического равновесия (LF/HF) – 1,1 усл. ед.

В первый день пребывания в среднегорье стресс-индекс, отражающий степень напряжения регуляторных систем, резко повышается (более чем в 30 раз) у одного спортсмена, что свидетельствует о выраженном напряжении регулирующих систем. У остальных спортсменов SI претерпевает незначимые изменения, в основном в сторону увеличения, но в пределах нормативных значений.

Результаты активной ортостатической пробы свидетельствуют об избыточной реак-

ции на эту пробу у 4 (66,6%) спортсменов, которая выразилась в повышении SI и показателя вагосимпатического равновесия (LF/HF), выраженном снижении дыхательных HF и вазомоторных LF волн, а также общей мощности спектра.

У одного спортсмена (16,7%) выявлена адекватная реакция на ортостаз, при которой в большей степени снизилась мощность высокочастотных волн (HF), и повышение мощности вазомоторных волн (LF). Еще у одного тхэквондиста (16,7%) выявлена парадоксальная реакция регуляторных систем на ортостаз. Так, при этом наблюдается снижение показателя SI и увеличение значений спектральной функции TP, HF, LF, VLF. Данная реакция свидетельствует о неадекватной реакции на эту пробу и появлении симптомов утомления и дезадаптации.

Реактивность парасимпатического отдела ВНС при проведении ортостатической пробы определялась по величине коэффициента 30/15. Было отмечено снижение реактивности парасимпатического отдела – отмечено у пяти спортсменов.

Комплексный анализ исследуемых показателей ВСР в первый день пребывания на ТМ в условиях среднегорья позволил оценить изменение ОФС по сравнению с исходным (рис. 2).

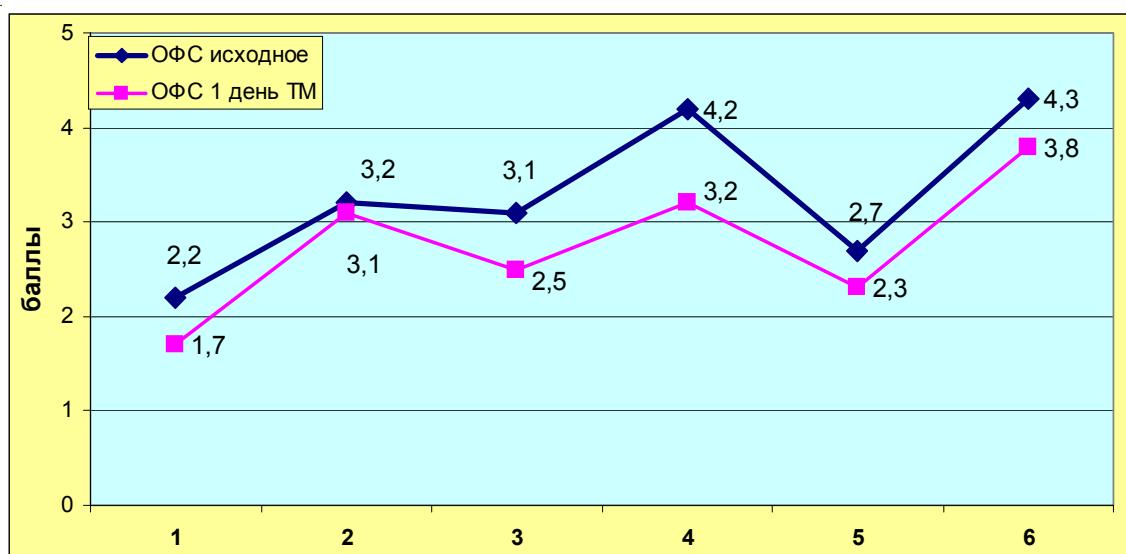


Рис. 2. Динамика ОФС высококвалифицированных тхэквондистов

Значительные изменения в состоянии спортсменов отмечены во 2-4 день пребывания в среднегорье. Комплексная оценка показателей ВСР выявили снижение функционального состояния и адаптивных процессов исследуемых спортсменов, которое выражалось, прежде всего, снижением общих резервов регуляции (TP), которые отражают общую потенциальную способность приспособливаться к внешним воздействиям, в том числе и тренировочным нагрузкам. При этом наблюдалось повышение стресс-индекса, не-

адекватная или пародоксальная реакция на ортопробу и снижение реактивности парасимпатического отдела при проведении АОП.

Комплексный анализ исследуемых показателей ВСР позволил проследить динамику ОФС спортсменов во 2-4 день ТМ (рис. 3).

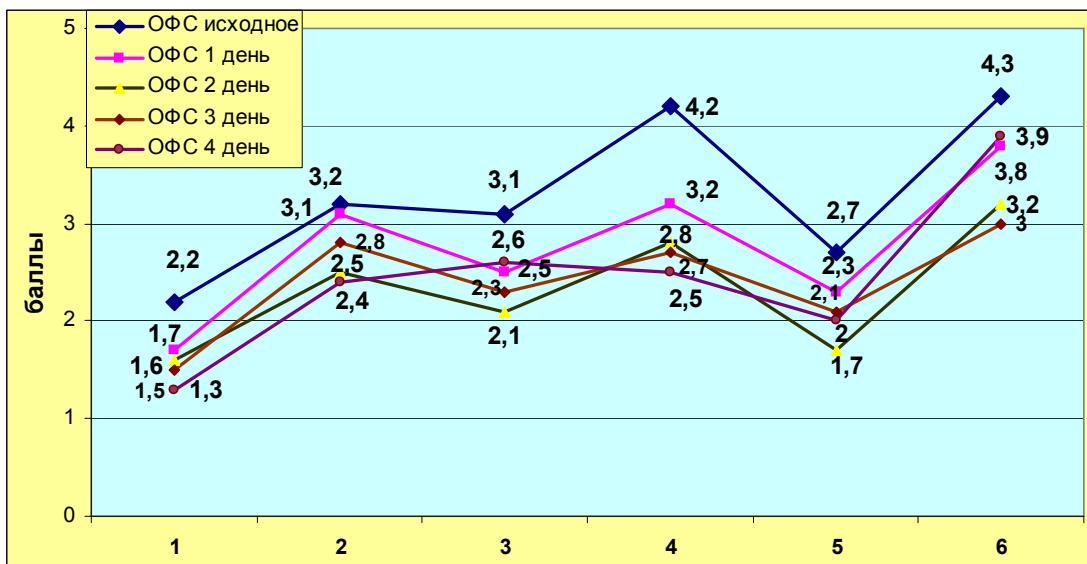


Рис. 3. Динамика ОФС высококвалифицированных тхэквондистов

На основании полученных данных вносились и корректиды в план тренировочных нагрузок, что позволило практически осуществить индивидуально-дифференцированный подход к построению тренировочных занятий для данных спортсменов.

Результатом проведенной работы стала своевременная адаптация (переход острой фазы адаптации в устойчивую) у 6 спортсменов на 8 день ТМ в условиях среднегорья. Результаты ВСР, зарегистрированные в этот день исследования свидетельствуют о том, что у всех спортсменов отмечено повышение общих резервов регуляции, что позволяет отметить улучшение адаптивных реакций. Состояние механизмов регуляции вегетативного тонуса оценивается как умеренная парасимпатикотония. При этом индекс ваго-

симпатического равновесия составил $0,8 \pm 0,14$ усл. ед.

На восьмой день ТМ стресс-индекс у всех спортсменов находится в пределах нормативных величин.

При проведении активной ортостатической пробы был отмечен оптимальный вариант реакции регуляторных систем организма на изменение положения тела у всех обследуемых.

Комплексный анализ полученных данных позволяет отметить, что на 8 день ТМ все тхэквондисты адаптировались к тренировочным воздействиям в условиях среднегорья, но протекание адаптационных процессов у всех обследуемых происходило по-разному (табл. 1).

Таблица 1

Протекание адаптационных процессов к условиям среднегорья у членов сборной команды России по тхэквондо

Спортсмен	День окончания фазы острой адаптации	Тип протекания адаптационных процессов
1	8	постепенная
2	7	волнообразная
3	8	волнообразная
4	8	постепенная
5	8	волнообразная
6	8	постепенная