

Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 184-188.  
Physical Culture and Health. 2022, 82 (2), 184-188.

Научная статья

УДК 37.048.2

DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_184

**ВОПРОС О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ  
СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**



Игорь Владимирович Конкин<sup>1</sup>, Александра Андреевна Сердцева<sup>2</sup>,  
Виктор Николаевич Милаков<sup>3</sup>, Андрей Владимирович Гордеев<sup>4</sup>

*Московский государственный областной университет  
Мытищи, Россия*

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Тел.: +7(926) 1514319, e-mail: maxmaddy@yatdex.ru  
ORCID ID: 0000-0001-9237-7259

<sup>2</sup> Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Тел.: +7(926) 5965816, e-mail: sonik.88@inbox.ru  
ORCID ID: 0000-0002-6971-8163

<sup>3</sup> Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Тел.: +7(964) 5877050, e-mail: viktor.nikolayevich.00@bk.ru  
ORCID ID: 0000-0003-1290-3488

<sup>4</sup> Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Тел.: +7(926) 2304992, e-mail: gordeev av@list.ru  
ORCID ID: 0000-0002-0531-5488

**Аннотация.** На современном этапе обучения становится всё более актуальной проблема, связанная с поиском решений, способных повысить эффективность подготовки и выпуску будущих дипломированных специалистов. Анализ проблем, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся, является важным направлением в педагогике.

Анализ научно-исследовательской и психолого-педагогической литературы ясно показал очевидность того факта, что в науке накоплен богатейший опыт, связанный с профессиональным самоопределением, как в области теории, так и практики.

Профессиональное самоопределение молодого поколения — это тяжёлый и трудоёмкий процесс, основой которого является поиск смысла дальнейшей профессиональной деятельности и её целей.

Преподаватель может и должен помочь студентам-спортсменам определиться с их будущей профессиональной деятельностью, исходя из личных интересов студентов и их личностных качеств.

Данная статья раскрывает суть и значимость выбора будущей профессии студентами, закончившими спортивную карьеру. В этой статье раскрывается проблема, имеющая место в современном мире, связанная с трудностями выбора профессии с учётом современных тенденций и сложностью с самоопределением и профориентацией. Зачастую это происходит из-за недостаточной информированности студентов-спортсменов о карьере в целом, её аспектах в работе, об отдельных профессиональных и множественных направлениях, из-за необдуманности выбора будущей профессии, отсутствия самостоятельности, самовоспитания, нехватки опыта, а так же знаний и их несоответствий, приобретённых во время обучения, умений и навыков в выбранной профессии.

**Ключевые слова:** самоопределение, самореализация, индивидуальная поддержка, психологическое консультирование, высшие спортивные достижения, спортивная карьера.

**Для цитирования:** Вопрос о профессиональном самоопределении студентов-спортсменов в изменяющемся мире / И.В. Конкин, А.А. Сердцева, В.Н. Милаков [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2. С. 184-188. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_184.

**Введение**

Как уже отмечалось выше, существует множество накопленных исследований по проблеме профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе, однако, хочется заметить, что в науке

также существует нехватка работ, затрагивающих особенности профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современной образовательной программой будущих специалистов. Данный вопрос не был изучен в должной степени.

Профессиональное самоопределение следует понимать как процесс становления мотивационно-

смысловой доминанты субъекта труда в целостном пространстве жизненного пути человека [9].

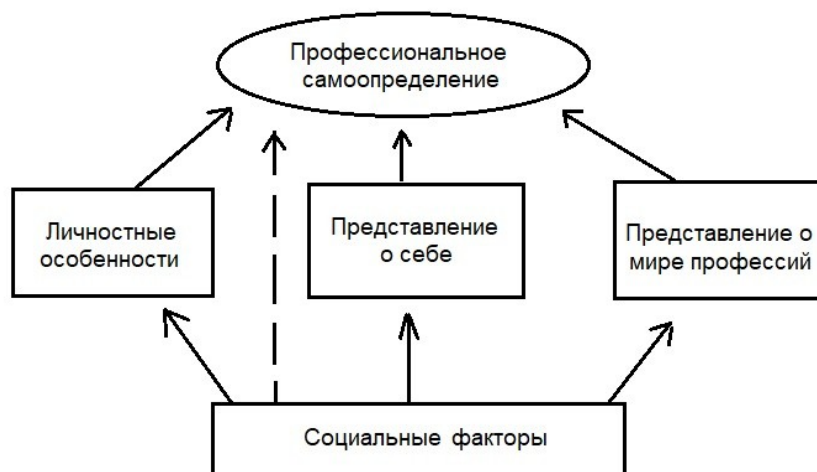


Рис. 1 – Структура понятия «Профессиональное самоопределение» [10]

Научная новизна данного исследования: в условиях быстро изменяющегося мира встает острый вопрос о профориентации и выборе будущей профессии среди студентов, закончивших спортивную карьеру.

Данное исследование позволит педагогам и преподавателям помочь студентам определиться в дальнейшей профессиональной жизни. Зная и понимая, что хотят от будущего студенты-спортсмены, педагог сможет более грамотно донести до спортсменов значимость и важность выбора профессии.

Для того, чтобы подготовить российских спортсменов, в нашей стране было создано училище олимпийского резерва (УОР). Данные учреждения обеспечивают своих воспитанников, достигших определенных высот в спорте, спортивной подготовкой высокого уровня и возможностью попасть в число спортсменов сборных команд России по различным видам спорта. УОР обеспечивают учащимся возможность участия в соревнованиях высокого уровня и создают условия для дальнейшей реализации – по окончании обучения студент-спортсмен получает квалификацию «Педагог по физической культуре и спорту». Образовательная деятельность спортсменов, которые обучаются в УОР, позволяет студентам не только совершенствоваться в спорте, тренироваться и участвовать в соревнованиях разного уровня, но также включает в себя активную деятельность студентов, получающих профессиональное образование. Данная деятельность направлена на овладение спортсменами профессиональных компетенций. Также, будущая профессия требует от выпускников крепкого здоровья и высокого уровня физической подготовленности [4]. Реализация этих задач, а также особенности получения спортивной карьеры актуализируют вопрос: думает ли спортсмен, пока он занимается спортом, чем он будет заниматься, когда его спортивная карьера закончится? Кем он будет работать, пройдя обучение в спортивном учреждении? Следовательно, встает вопрос, как у данного человека сформировано представление о том, как он построит свою профессиональную карьеру в будущей профессиональной деятельности, то есть завершено ли его профессиональное самоопределение [1].

Н.Б. Стамбулова выявила следующие типичные трудности спортсменов: чувство усталости, нежелание напрягаться; проблемы в базовом образовании; отсутствие привычки к умственной работе; не могут само-

стоятельно планировать свою работу; психологически трудно догонять сверстников, которые ушли далеко вперед [2].

На основании полученных данных Н.Б. Стамбулова делает вывод о том, что адаптация спортсменов к учебной деятельности протекает тяжело.

#### Методы и организация исследования

Было проведено анкетирование обучающихся. В результате анкетирования среди 137 студентов-спортсменов была получена следующая информация:

– показатели профессионального самоопределения среди обучающихся находятся на среднем уровне;

– опрошенных студентов условно можно разделить на две группы: первая - является относительно самоопределившейся, вторая – слабо ориентируется относительно своего профессионального будущего;

– зачастую, спортсмены мало проинформированы о профессиях, которые востребованы на современном рынке труда, поэтому не могут грамотно принять решение в выборе будущей профессии. Они не понимают, какие профессии им больше всего подходят, какие профессии наиболее востребованы, каковы возможности получения разного рода профессий.

После проведенного анализа публикаций российских специалистов, необходимо отметить единство мнения авторов в части наличия проблем личностно-значимых качеств спортсменов, которые в большинстве случаев затрудняют их профессиональное самоопределение.

Чаще всего данными проблемами являются:

5. отсутствие навыка к учебной работе;

6. низкий уровень самостоятельности;

7. невозможность переносить качества, полученные во время занятий спортом в другие сферы жизни и деятельности;

8. недостаточная осведомленность о востребованных профессиях на современном рынке труда и профессиях, которые соответствуют их интересам, возможностям и склонностям.

Данными проблемами обусловлен поиск действенных решений по оказанию помощи спортсменам в их самоопределении.

В работах Л. Ю. Нежкиной было предложено на всем этапе становления спортсмена как личности проводить педагогическое сопровождение студентов по-

средством реализации педагогов-психологов нескольких направлений:

1. развитие и воспитание личности спортсменов, посредством специальной психолого-педагогической программы «Познание себя и мои жизненные планы». Основная цель программы – развитие и воспитание позитивных личностных особенностей спортсменов посредством активизации самосознания, разрешения внутриличностных проблем, усовершенствование системы самоуправления, саморегуляции;

2. повышение уровня психолого-педагогического образования тренерского состава, посредством бесед, лекций [3].

На наш взгляд, основными средствами психолого-педагогического сопровождения для профессионального самоопределения спортсмена должна служить вся совокупность психологических методов:

1) психодиагностика, как средство контроля психологической адаптации спортсменов к возникшим трудностям, предупреждение их возникновения и коррекция уже возникших неблагоприятных отклонений;

2) психолого-педагогическое просвещение, начиная с ранних этапов формирования спортсмена как личности (просмотры фильмов, беседы в непринужденной обстановке, лекции для спортсменов, педагогов и тренеров, встречи с бывшими спортсменами, организация контактов с ними);

3) психологическое профконсультирование как средство самоопределения. Формирование новых жизненных знаний, умений и навыков, повышение адаптированности к условиям жизни вне спорта;

4) психотерапия – необходима для устранения возникших отрицательных проявлений в самоопределении и эмоциональной сфере, снижения стресса и характеристик зависимого поведения.

#### Результаты исследования

Таким образом, помощь студентам-спортсменам в сопровождении профессионального самоопределения в училище олимпийского резерва – это совокупная специфическая работа педагогов, тренеров и психологов, ориентированная на взаимодействие с учащимися по

оказанию им сопровождения в профессиональном и личностном росте, ориентации и принятии решения в выборе будущей профессии.

В процессе обучения обучающиеся УОР получают возможность психолого-педагогического сопровождения:

– осознать свои склонности, способности и профессиональные ценностные ориентации;

– повысить уровень осведомленности в части содержания выбранной специальности;

– скорректировать представления и знания о направлении будущей профессиональной деятельности;

– обдуманность выбора своей трудовой деятельности;

– пополнить и организовать свои познания о карьере, типах развития карьеры, стратегиях поиска работы.

#### Выводы

Решение обозначенных задач и оценка эффективности их реализации на основе применения психолого-педагогического сопровождения личности позволит увеличить эффективность профессиональной подготовки и качества профессионального самоопределения студентов-спортсменов. Помимо всего прочего психолого-педагогическое сопровождение личности, способствует формированию лидерских задатков, раскрытию и проявлению индивидуальности и в итоге, более раннему пониманию современной жизни и личного профессионального самоопределения.

Хочется заметить, что сопровождение личности необходимо не только обучаемым студентам-спортсменам, но и всему педагогическому коллективу (педагоги, психологи, тренера) поскольку в процессе данной деятельности осуществляется их профессиональный рост.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Дука Н.А. Проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов / Н.А. Дука, Т.А. Мулендейкина // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. - №3. – с. 95–104.
2. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова. — Текст: электронный // Психология спортивной карьеры: диссертация —1999. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/view/01000251105?redirect=http%3A%2F%2Fdlb.rsl.ru%2Frs10100000000%2Frs101000251000%2Frs101000251105%2Frs101000251105.pdf> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Нежкина Н.Ю. Педагогическое сопровождение личности в спорте как основа успешной адаптации и самореализации в жизни / Н.Ю. Нежкина. — Текст: электронный // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук —2011. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-lichnosti-v-sporte-kak-osnova-uspeshnoi-adaptatsii-i-samoreal/read> (дата обращения: 30.01.2022).
4. Прижановская А.А. Причины проблем в физической подготовленности студенческой молодежи / А.А. Прижановская, М.И. Егоров // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. – 2014. – URL: <https://chelovek-kolomna.ru/lib/Sbornik-2014.pdf> (дата обращения: 28.02.2022).
5. Карелина Н.Н. Средства физической культуры и спорта в профориентационной работе образовательных организаций высшего образования / Н. Н. Карелина, Н. А. Корбукова, И. В. Шелегин // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 1-2(123). – С. 76-78. – EDN XINJVV.
6. Ежов П.Ф. Соответствие ФГОС требованиям работодателей в области ветеринарии / П. Ф. Ежов, Н. Н. Карелина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2(144). – С. 59-62. – EDN XXZLON.
7. Козодаева Е. Б. Профессиональное самоопределение как фактор становления готовности спортсменов к работе в сфере физической культуры и спорта / Е. Б. Козодаева // Инфоурок. – 2019. URL: <https://infourok.ru/professionalnoe-samoopredelenie-kak-faktor-stanovleniya-gotovnosti-sportsmenov-k-rabote-v-sfere-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-3605362.html> (дата обращения: 28.02.2022).
8. Акрам Хадифи. Профессиональная ориентация юных спортсменов на этапе спортивного совершенствования / Хадифи Акрам // Профессиональная ориентация юных спортсменов на этапе спортивного совершенствования: Диссертация канд. пед. Наук. —1999. — URL: <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/professionalnaja-orientacija-junyh-sportsmenov-na-jetape-sportivnogo-sovershenstvovaniya.html> (дата обращения: 10.02.2022).

9. Бурьгина М.Н. Самоопределение старшеклассников в выборе инженерных профессий: анализ изысканий в теории и практике / М.Н. Бурьгина, В.Г. Денисова, А.Г. Козлова, Л.В. Крайнова, Е.Ю. Паландузян, Ю.Х. Паландузян // Лингвистический Центр «Тайкун». — 2016. — URL: [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/06/1\\_Аналитический-обзор.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/06/1_Аналитический-обзор.pdf) (дата обращения: 18.02.2022).

10. Юркевич В.С. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения / В.С. Юркевич, Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова // Методические рекомендации. — 2011. — URL: <http://www.psihdocs.ru/organizaciya-psiologicheskogo-soprovojdieniya-odarennih-podros.html> (дата обращения: 18.02.2022).

#### References

1. Duka N.A., Mulendeikina T.A. (2015), "Problems of socio-professional self-determination of student-athletes", Professional education in the modern world, No 3., pp. 95–104.

2. Stambulova N.B. Psychology of sports career / N.B. Stambulova. - Text: electronic // Psychology of sports career: dissertation —1999. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/view/01000251105?redirect=http%3A%2F%2Fdlb.rsl.ru%2Frs10100000000%2Frs101000251000%2Frs101000251105%2Frs101000251105.pdf> (accessed: 10/02/2022).

3. Nezhkina N.Yu. Pedagogical support of personality in sports as a basis for successful adaptation and self-realization in life / N.Yu. Nezhkina. - Text: electronic // Abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences —2011. — URL: <https://www.disscat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-lichnosti-v-sporte-kak-osnova-uspeshnoi-adaptatsii-i-samoreal/read> (accessed: 30/01/2022).

4. Prizhanovskaya A.A., Egorov M.I. The causes of problems in the physical fitness of students / A.A. Prizhanovskaya, M.I. Egorov // Man, health, physical culture and sport in a changing world. - 2014. -URL: <https://chelovek-kolomna.ru/lib/Sbornik-2014.pdf> (accessed: 28/02/2022).

5. Karelina N.N., Korbukova N. A., Shelegin I. V. Means of physical culture and sports in the career guidance of educational institutions of higher education / N. N. Karelina, N. A. Korbukova, I. V. Shelegin // New Science: Experience, Traditions, Innovations. - 2017. - No. 1-2 (123). - pp. 76-78. - EDN XIHJVV.

6. Ezhov P.F., Karelina N.N. Compliance with the Federal State Educational Standards requirements of employers in the field of veterinary science / P.F. Ezhov, N.N. Karelina // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft. - 2017. - No. 2 (144). - pp. 59-62. - EDN XXZLON.

7. Kozodaeva E. B. Professional self-determination as a factor in the formation of athletes' readiness to work in the field of physical culture and sports / E. B. Kozodaeva // Info lesson. - 2019. URL: <https://infourok.ru/professionalnoe-samoopredelenie-kak-faktor-stanovleniya-gotovnosti-sportsmenov-k-rabote-v-sfere-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-3605362.html> (accessed: 28/02/2022).

8. Akram Khadifi. Professional orientation of young athletes at the stage of sports improvement / Khadifi Akram // Professional orientation of young athletes at the stage of sports improvement: Candidate's dissertation. ped. Sciences. —1999. — URL: <http://www.dslib.net/fiz-vozpitanie/professionalnaja-orientaciya-junyh-sportsmenov-na-jetape-sportivnogo.html> (accessed: 10/02/2022).

9. Бурьгина М.Н. Самоопределение старшеклассников в выборе инженерных профессий: анализ изысканий в теории и практике / М.Н. Бурьгина, В.Г. Денисова, А.Г. Козлова, Л.В. Крайнова, Е.Ю. Паландузян, Ю.Х. Паландузян // Лингвистический Центр «Тайкун». — 2016. — URL: [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/06/1\\_Analytical-review.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/06/1_Analytical-review.pdf) (accessed: 18/02/2022).

10. Юркевич В.С. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения / В.С. Юркевич, Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова // Методические рекомендации. — 2011. — URL: <http://www.psihdocs.ru/organizaciya-psiologicheskogo-soprovojdieniya-odarennih-podros.html> (accessed: 18/02/2022).

Поступила в редакцию 05.05.2022

Подписана в печать 30.06.2022

THE QUESTION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION  
OF STUDENT-ATHLETES IN A CHANGING WORLD

Igor V. Konkin<sup>1</sup>, Alexandra A. Serdtseva<sup>2</sup>, Viktor N. Milakov<sup>3</sup>, Andrey V. Gordeev<sup>4</sup>

*Moscow State Regional University  
Mytishi, Russia*

<sup>1</sup> Senior lecturer of the Department of Physical Education  
Ph.: +7(926) 1514319, e-mail: maxmaddy@yamdex.ru  
ORCID ID: 0000-0001-9237-7259

<sup>2</sup> Senior lecturer of the Department of Physical Education,  
Ph.: +7(926) 5965816, e-mail: sonik.88@inbox.ru  
ORCID ID: 0000-0002-6971-8163

<sup>3</sup> Senior lecturer of the Department of Physical Education,  
Ph.: +7(964) 5877050, e-mail: viktor.nikolayevich.00@bk.ru  
ORCID ID: 0000-0003-1290-3488

<sup>4</sup> Senior lecturer of the Department of Physical Education,  
Ph.: +7(926) 2304992, e-mail: gordeev\_av@list.ru  
ORCID ID: 0000-0002

**Abstract.** At the present stage of education, the problem of finding solutions that can improve the efficiency of training and graduation of future graduates is becoming more and more urgent. The analysis of the problems related to the professional self-determination of students is an important direction in pedagogy.

The analysis of research and psychological-pedagogical literature clearly showed the evidence of the fact that science has accumulated a wealth of experience related to professional self-determination, both in theory and practice.

The professional self-determination of young generation is a difficult and time-consuming process, the basis of which is the search for the meaning of further professional activity and its goals.

The teacher can and should help student-athletes decide on their future professional activities based on the personal interests of students and their personal qualities.

This article reveals the essence and significance of choosing a future profession by students who have completed their sports career. This article reveals that the problem takes place in the modern world, associated with the difficulties of choosing a profession taking into account modern trends and the complexity of self-determination and career guidance.

This is often due to the lack of awareness of student-athletes about the career as a whole, its aspects in work, about individual professional and multiple directions, due to the rashness of choosing a future profession, lack of independence, self-education, lack of experience, as well as knowledge and their inconsistencies acquired during training, skills and abilities in the chosen profession.

**Key words:** self-determination, self-realization, individual support, psychological counseling, higher sports achievements, sports career.

**Cite as:** Konkin, I. V., Serdtseva, A. A., Milakov, V. N., Gordeev, A. A. (2022) The question of professional self-determination of student-athletes in a changing world. *Physical Culture and Health*. (2), 184-188. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_184.

Received 05.05.2022  
Accepted 30.06.2022