

Научная статья

УДК 792

DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_88

## УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ – СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД



Наталья Павловна Катунина <sup>1</sup>, Андрей Иванович Гайдаш <sup>2</sup>,  
Евгений Александрович Алёшин <sup>3</sup>

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского<sup>1</sup>  
Брянск, Россия  
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России <sup>2,3</sup>  
Ставрополь, Россия

<sup>1</sup> Профессор кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин  
тел.: +7(910)337-44-62, e-mail: npkatunina@mail.ru  
ORCID 0000-0002-0518-4924

<sup>2</sup> Старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта  
тел.: +7 (961)481-09-25, e-mail: Gaydash-Andrey@mail.ru  
ORCID 0000-0002-3466-6922

<sup>3</sup> Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта  
тел.: +7 (999)620-99-77, e-mail: sir.evgen-2017@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-0023-1576

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые аспекты проблематики образовательного процесса, приведены особенности методик для усовершенствования эффективности воздействия на некоторые этапы обучения. Заострено внимание на формирование планирования учебного процесса, которое оказывает прогрессирующее значение на развитие физических качеств. Проведен анализ с предыдущими научными исследованиями в применении различного рода физических упражнений, применительно используемых для физического развития подрастающего поколения. Уточнены сущностные особенности критериев в физической подготовке, учтено дозирование, планирование по дням и временным рамкам, а также рассмотрено влияние биологических факторов, благоприятно влияющих на развитие молодого организма. Определена роль ценностного подхода в профессиональной деятельности. Особое внимание сосредоточено на условиях формирования ценностных ориентаций в процессе профессионального становления в условиях университетского образования его систематичности и непрерывности. Представлена индивидуально-личностная система построения образовательного процесса, касающегося физической культуры и некоторые особенности ее формирования на основе разновидностей. Направленное внимание в работе автор акцентирует на методологические принципы (ценностной ориентации педагогического процесса, смысловой ориентации личности на физическую культуру, перехода потенциальных возможностей личности в актуальные), обеспечивающих возможность формирования ценностного отношения к физической культуре обучающихся.

**Ключевые слова:** учебный процесс, развитие, физические качества, здоровье, контроль, последовательность, динамика, занятия, культура, развитие, воспитание, процесс, общество, самоконтроль.

**Для цитирования:** Катунина Н.П., Гайдаш А.И., Алёшин Е.А. Управление учебным процессом в образовательных организациях – системный подход // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2. С. 88-91. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_88.

### Введение

Учебный процесс всегда был и есть, основная задача, вузовского обучения это воспитание здорового, гармонически развитого поколения. В решении этой задачи первостепенную роль играет правильно организованные занятия физической культурой и спортом.

Разнообразные движения так необходимые для роста жизнедеятельности молодого растущего организма. О том, что движение способствует здоровью, люди знали давно: еще 2,5 тысячи лет назад на одной из скал древние эллины высекли: «Если хочешь быть сильным – бегай, если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть умным – тоже бегай». И тем не менее как показывает практика у большинства обучающихся низкая двигательная активность.

В высших учебных заведениях критериями успеваемости по дисциплине «Физическая подготовка» являются:

- степень усвоения и практической реализации знаний (уровень теоретической подготовки);
- качество выполняемых упражнений, нормативов (уровень владения освоенной техникой);
- результаты при выполнении упражнений – нормативов, предусмотренных планом учебных занятий (количественные показатели, характеризующие уровень технической и физической подготовленности обучающихся).

Но не всегда оценки текущей успеваемости соответствуют действительности. Руководители по физическому воспитанию высших образовательных организаций зачастую выражают озабоченность, вызванную низким уровнем подготовленности обучающихся [3, С. 7].

Одной из основных причин в сложившейся ситуации является факт просчётов при составлении плана учебных занятий на учебный семестр.

### Организация и методы исследования

В процессе обучения перед профессорско-преподавательским составом спроецировано давно назревшее исследование, которое рассматривает:

1. Обеспечение необходимого уровня подготовленности обучающихся для дальнейшей благоприятной жизнедеятельности;
2. Освоение обучающимися силовых, гимнастических, легкоатлетических и боевых нормативов, комплексов и блоков;
3. Формирование необходимых в дальнейшей трудовой и повседневной деятельности умений и навыков [4, с. 1-320].

Успешное освоение всего комплекса учебных занятий в последующем будет служить прекрасным средством укрепления здоровья и закалывания, тренировки и повышения надёжности всех функций организма на все продолжительные годы жизни.

Так почему же на протяжении 4-5 лет обучения в высших образовательных организациях не все обучающиеся способны успешно освоить необходимый комплекс двигательных умений?

Во многом данная проблема обусловлена неправильным использованием общеразвивающих упражнений, их применение эффективно лишь в комплексе, с чёткой установкой: с какой целью, какие и на какой срок планируется в учебном процессе те или иные упражнения.

Ориентирование на конкретные цели и задачи обязывает более строго осуществлять подбор упражнений и их дозирование, действовать по принципу опережающего обучения, чтобы задолго до изучения основных двигательных действий сформировать базу общей и специальной физической и технической подготовки. Очевидно, что наиболее опытный педагог, осуществляя данное планирование учебного процесса, значительно шире использует серии упражнений с высоким направленным эффектом [5, с. 110, 111], [6, с. 77-81], [7, с. 114].

Не секрет, что формирование двигательных умений и навыков – процесс длительный, требующий многократных повторений для достижения наиболее эффективного результата. В данном случае на это влияет множество факторов:

- сложность выполняемых упражнений;
- предшествующий спортивный опыт;
- моторные навыки и способности;
- методика преподавания.

Непосредственная структура процесса обучения по каждому упражнению включает в себя несколько этапов:

- этап начального изучения;
  - этап углубленного, детализированного разучивания;
  - этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательных умений и навыков [8, с. 1-186].
- На первом этапе формируются умения по воспроизведению упражнения в общей форме:
- создаётся общее представление о двигательных действиях;
  - обучающиеся изучают части техники упражнений;
  - формируется общий рисунок упражнения.

Непосредственно на втором этапе происходит уточнение двигательных умений после многократных повторений упражнения (при этом начинается частичный переход выполняемого упражнения в навык).

Сформированная система движений ещё не обладает должной устойчивостью. Лишь на третьем заключительном этапе заканчивается закрепление навыка и обеспечивается надёжность действий, увеличивается его вариативность [9, с. 1-225].

### Результаты исследования и их обсуждение

Таким образом, результаты исследования показали, что при физической и технической подготовке необходимо учитывать такой принцип, как систематичность, предусматривая концентрацию определённых упражнений на каждом этапе.

При этом стоит учитывать тот факт, что освоение техники любого упражнения должно начинаться не с нуля, а с предварительной работы над сериями направленных учебных заданий по освоению положений, отработке фоновых действий, обучению умению дифференцировать отдельные движения, освоение некоторых подводящих упражнений или частей основного упражнения.

Наиболее проблематичным блоком у обучающихся при изучении дисциплины является непосредственно гимнастика. Проблема заключается непосредственно в организации учебного занятия, а именно – на протяжении основной части занятия применяется групповой метод организации и соответственно большинство обучающихся при попытке выполнения упражнения остаются без контроля со стороны преподавателя.

При низкой степени готовности к освоению заданных упражнений и тех существенных ошибках, которые допускают в свою очередь обучающиеся, объём полученной ими информации и степень её закрепления зачастую крайне не велик.

Основным способом устранения данной проблемы является совершенствование системы планирования учебным процессом – основы управления учебным процессом.

Начинать следует непосредственно с разработки учебных программ по основным упражнениям, в которых будут оптимизированы не только средства, но и сроки усвоения учебных заданий.

Говоря о сроках, имеется в виду конкретика проведения контрольных проверок, готовности к обучению, то есть контрольные упражнения по учебной программе, а также сроки итоговых проверок их успеваемости и усвоения материала.

Контрольные проверки служат критерием для допуска обучающихся к новым упражнениям, а итоговые-непосредственно результатом дальнейшего процесса обучения.

Не стоит также забывать и о равномерном распределении нагрузок, то есть дозировка упражнений должна быть умеренной. Дозировка предполагает не только выполнение определённого количества повторений тех или иных упражнений, а непосредственное их повторение на практических занятиях.

Столь же важно планировать и режим нагрузок, а также отдыха в упражнениях на развитие силы, выносливости, быстроты и других двигательных качеств. Планирование будет реальным только в том случае, если в учебно-воспитательном процессе будет принцип установки конкретного количества повторов упражнений, а не системы «сколько получится».

При разработке системного планирования не допустимо прерывать процесс обучения и тренировок.

Так как в основе планирования лежит рациональный подбор определённых средств решения широкого круга задач обучения, развития воспитания. Важнейшей проблемой является оптимизация содержания практических занятий. Именно поэтому важно сосредоточить усилия педагогов на создание конкретных комплексов упражнений для того, чтобы с минимальными затратами получить максимальный эффект на занятиях.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

#### Библиографический список

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. – М., 1991. – 415 с.
2. Бальсевич В.К. Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» / В.К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры: сб. научн. тр. – М.: СпортАкадем Пресс, 2001. – С. 9.
3. Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии: Учебное пособие. / Ю.А. Гагин. – 2-е изд. – СПб.: СПбГУИИМ, Балт. пед. академия, 2000. – 222 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. Международного научно-исследовательского журнала № 2 (116) Часть 3 Февраль 70 Образования / Б.Р. Голощапов – 10-е изд., стар. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
5. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособ. / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2009. – 208 с.
6. Кетов Г.Б. История физической культуры и спорта в профессиональном становлении педагога по физической культуре // Физическая культура, спорт, туризм, научно-методическое сопровождение: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с между. участием (26-27 апреля 2018 г. г. Пермь, Россия / ред. кол.: Е.В. Старкова, Т.А. Полякова); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – С. 77-81.
7. Пельменев В.К. История физической культуры: Учебное пособие / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 186 с.
8. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельников; под ред. В.В. Столбова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
9. Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / Сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; Под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с.

#### References

1. Anisimov O. S. Metodologicheskaja kul'tura pedagogicheskoj dejatel'nosti i myshlenija [Methodological culture of pedagogical activity and thinking] / O. S. Anisimov. - M., 1991– 415 p. [in Russian]
2. Balsevich V.K. Osnovnye parametry prognoza kachestvennykh kharakteristik specialista otrasli «Fizicheskaja kul'tura i sport» [The main parameters of the forecast of qualitative characteristics of a specialist in the field of "Physical culture and sport"] / V.K. Balsevich, L.I. Lubysheva // Dovuzovskaja podgotovka kak ehnap razvitija kadrovovoj infrastruktury: sb. nauchn. tr. [Pre-university training as a stage of personnel infrastructure development: collection of scientific studies] - M.: SportAkadem Press, 2001. - p. 9 [in Russian]
3. Goloshchapov B.R. Istorija fizicheskoj kul'tury i sporta [History of physical culture and sports]: textbook for students. institutions of higher Prof. education / B.R. Goloshchapov - 10th ed. - M.: Akademiya, 2013. - 320 p. [in Russian]
4. Gagin Yu.A. Konceptual'nyj slovar'-spravochnik po pedagogicheskoj akmeologii: Uchebnoe posobie [Conceptual dictionary-reference book on pedagogical acmeology: Textbook] / Yu.A. Gagin. - 2nd ed. - St. Petersburg: SPbGUPM, Balt. ped. akademiya, 2000– 222 p. [in Russian]
5. Kainova E.B. Obshhaja pedagogika fizicheskoj kul'tury i sporta: ucheb.posob [General pedagogy of physical culture and sports: a manual] / E.B. Kainova. - M.: «FORUM»: INFRA - M., 2009. - 208 p. [in Russian]
6. Ketov G.B. Istorija fizicheskoj kul'tury i sporta v professional'nom stanovlenii pedagoga po fizicheskoj kul'ture [History of physical culture and sports in the professional formation of a teacher of physical culture] / G. B. Ketov // Fizicheskaja kul'tura, sport, turizm, nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie: mater. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhd. uchastiem (26-27 aprelja 2018 g. g. Perm', Rossija [Physical culture, sport, tourism, scientific and methodological support: proceedings of the All-Russian scientific and practical conf. with international participation (April 26-27, 2018), Perm, Russia] /ed. Col.: E.V. Starkova, T.A. Polyakova); Perm. state. humanit.-ped. un-T. - Perm, 2018. - pp. 77-81 [in Russian]
7. Pelmenev V.K. Istorija fizicheskoj kul'tury: Uchebnoe posobie [History of physical culture: Textbook] / V.K. Pelmenev, E.V. Koneeva. Kaliningrad University - Kaliningrad, 2000– 186 p. [in Russian]
8. Stolbov V.V. Istorija fizicheskoj kul'tury i sporta [History of physical culture and sports] / V.V. Stolbov, L.A. Finogenova, N.Yu. Melnikov; ed. by V.V. Stolbova– 3rd ed., - M.: Fizkul'tura i sport, 2000 [in Russian]
9. Slovar' terminov professional'no-pedagogicheskoj akmeologii [Dictionary of terms of professional and pedagogical acmeology] / compiled by O. B. Akimova, E. Yu. Bychkova, N. K. Chapaev; Edited by O. B. Akimova. Yekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University. 2020. 105 p. [in Russian]

Поступила в редакцию 28.04.2022

Подписана в печать 30.06.2022

Original article  
UDC 792  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_88

## MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS – A SYSTEM APPROACH

Natalya P. Katunina<sup>1</sup>, Andrey I. Gaidash<sup>2</sup>, Evgeny A. Alyoshin<sup>3</sup>

*I. G. Petrovsky Bryansk State University<sup>1</sup>  
Bryansk, Russia*

*Stavropol Branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia<sup>2,3</sup>  
Stavropol, Russia*

<sup>1</sup> *Professor in the department of physical training, sports and biomedical disciplines  
ph.: +7(910)337-44-62, e-mail: npkatunina@mail.ru  
ORCID 0000-0002-0518-4924*

<sup>2</sup> *Senior lecturer of Physical Training and Sports Department  
ph.: +7(961)481-09-25, e-mail: Gaydash-Andrey@mail.ru  
ORCID 0000-0002-3466-6922*

<sup>3</sup> *Teacher of Physical Training and Sports Department  
ph.: +7 (999)620-99-77, e-mail: sir.evgen-2017@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-0023-1576*

**Abstract.** The article discusses some aspects of the problems of the educational process, presents the features of methods for improving the effectiveness of the impact on some stages of learning. Attention is focused on the formation of the planning of the educational process, which has a progressive impact on the development of physical qualities. The analysis is carried out with previous scientific studies in the application of various kinds of physical exercises used for the physical development of the younger generation. The essential features of criteria in physical training are clarified, dosing, planning by days and time frames are taken into account, as well as the influence of biological factors favorably influencing the development of a young organism is considered. The role of the value approach in professional activity is determined. Special attention is focused on the conditions for the formation of value orientations in the process of professional formation in the conditions of university education, its systematicity and continuity. The article presents an individual-personal system of building an educational process concerning physical culture and some features of its formation on the basis of varieties. The author focuses on methodological principles (the value orientation of the pedagogical process, the semantic orientation of the individual to physical culture, the transition of the potential capabilities of the individual to the actual ones), which provide the possibility of forming a value attitude to the physical culture of students.

**Keywords:** educational process, development, physical qualities, health, control, sequence, dynamics, occupations, culture, development, education, process, society, self-control.

**Cite as:** Katunina, N. P., Gaidash, A. I., Alyoshin, E. A. (2022) Management of the educational process in educational organizations – a system approach. *Physical Culture and Health*. (2), 88-91. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_2\_88.

Received 28.04.2022  
Accepted 30.06.2022