

Научная статья
УДК 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_2_96

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА



Наталья Валерьевна Мостовая¹, Сергей Леонардович Голубенцов²,
Анна Владимировна Авдеева³, Ольга Владимировна Костромина⁴

Самарский государственный университет путей сообщения,
Самара, Россия^{1, 2}
Самарский государственный технический университет,
Самара, Россия^{3, 4}

¹Доцент кафедры физического воспитания и спорта
Тел.: +7(846)255-68-56, e-mail: mostovaya68@mail.ru
ORCID 0000-0002-2706-6435

²Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Тел.: +7(846)255-68-55, e-mail: gsl.4@mail.ru
ORCID 0000-0003-4423-1460

³Доцент кафедры физического воспитания и спорта
Тел.: +7(846)279-03-72, e-mail: kfvis@samgtu.ru
ORCID 0000-0003-4807-2639

⁴Доцент кафедры физического воспитания и спорта
Тел.: +7(846)279-03-72, e-mail: kfvis@samgtu.ru
ORCID 0000-0001-9567-9973

Аннотация. В статье исследуется использование аудиовизуальных материалов в условиях смешанного формата обучения в Вузе. Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

Применение данного контента, как информационного ресурса в образовательных целях, а также его значение для мотивации студентов актуально в современной системе обучения, качественно и положительно влияет на усвоение материала студентами. Данная технология, форма и модели использования визуального материала высоко ценится сегодня, как средство более эффективного и творческого обучения. В статье представлена форма обучения студентов с использованием видеосюжетов технических приемов в баскетболе.

В ходе исследования мы получили данные, формирующие пути повышения качества смешанного формата обучения на основе внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс и позволили нам сформировать научную гипотезу о том, что использование видеосюжетов на занятиях положительно влияет на качество подготовки в целом.

Ключевые слова: интерактивный метод обучения, баскетбол, видеосюжеты.

Для цитирования: Использование интерактивных методов в условиях смешанного формата обучения студентов игровым видам спорта / Н.В. Мостовая, С.Л. Голубенцов, А.В. Авдеева [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2. С. 96-98. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_2_96.

Актуальность

Существует теория множественного интеллекта Гарднера, в соответствии с которой человек имеет восемь отдельных интеллектов: межличностный, лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, внутриличностный, натуралистический, телесно-кинестический. Восприятие информации, способность к обучению зависит от взаимосвязи

сильных и слабых сторон между этими интеллектами. Традиционный же взгляд на интеллект опровергает эту теорию, признавая только вербальные и вычислительные способности.

Согласно этой теории, способ передачи предмета обучения непосредственно влияет на способность к обучению. Преподаватели высшей школы, должны обращать внимание на все эти умственные способности, разрабатывая образовательную программу. Студенты имеют разные интеллектуальные группы, поэтому использование видео в процессе обучения позволяет применить различные подходы к обучению, такие

как лингвистический подход, эстетический, логический и повествовательный, что приводит к удовлетворению потребностей более широкого круга обучающихся студентов.

В своей работе Браниган К. (2015) «Технологические и социальные факторы определяют тренд видео» описывает способность людей к восприятию информации. Согласно этому утверждению, люди будут помнить 10 % того, что они читают, 20 % того, что они слышат, 30 % того, что они видят и 50 % того, что они видят и слышат. Это утверждение еще раз подчеркивает целесообразность применения видео в образовательных целях.

Просмотр мультимедийных сюжетов вызывает инстинкт, эмоцию и импульс в следствии реагирования лимбической системы на изображение. Текстовое и лингвистическое обучение обрабатывается другой частью головного мозга, не вызывая таких сигналов. Эмоции оказывают очень сильное влияние на память, поэтому визуальные сообщения мультимедиа обладают способностью передавать опыт и влиять на когнитивное обучение.

Благодаря этой методике, опробованной в группах обучающихся игровым видам спорта, достигается необходимое положительное влияние на мотивацию к занятиям, способствует комплексному усвоению, как теоретических, так и практических знаний студентами на занятиях физической культурой, как на практике, так и в условиях дистанционного обучения.

Обучение студентов техническим элементам с использованием видеоматериалов позволяет подробно разобрать ошибки и отдельно каждый элемент техники, произвести сравнительный анализ и корректировку технических элементов более точно и эффективно.

Выбор вида спорта для проведения эксперимента был обусловлен тем, что в настоящее время баскетбол занимает прочное место в десятке лидеров по количеству игроков и зрителей и является одним из самых популярных видов спорта в мире. Подтверждением тому является то, что 214 стран являются официальными членами Международной федерации баскетбола (ФИБА).

Результаты исследования

Для проведения эксперимента мы выбрали спортивное направление – баскетбол как вид спорта, в котором специализируются, выполняющие данную работу преподаватели кафедры. Апробация материала проходила в период с сентября по декабрь 2021г. (осенний семестр) включительно.

Для проведения эксперимента методом подбора сформированы две группы, контрольная и экспериментальная, основу которых составили студенты первого курса очной формы обучения, отнесенные к основной медицинской группе и не имеющие отклонений в состоянии здоровья. Возраст участников эксперимента 18-19 лет. Непосредственная работа проводилась с экспериментальной группой (50 студентов), которая принимала участие с конкретными условиями и контрольную (45 студентов), которая была помещена в те же условия, но не участвовала в экспериментальном воздействии, т. е. для нее исключалась возможность восприятия мультимедийных средств в процессе обучения. На предварительном этапе эксперимента был проведен отбор материалов с использованием видеосюжетов (табл. 1) по дисциплине «Баскетбол». Был по-

добран план тематических занятий по технике исполнения отдельных элементов и фонд оценочных средств по дисциплине.

Студенты контрольной группы приступили к обучению по традиционной лекционно-семинарской системе с последующим итоговым тестированием полученных знаний. Студентам экспериментальной группы дополнительно в рамках проведения лекционно-семинарской системы был предложен анализ подготовленных видеосюжетов по обучению техническим приемам в тренировочном процессе на основе видео мастер-класса по баскетболу с последующей презентацией, которую они выполняли по окончании работы.

В качестве итоговой аттестации студентам предлагалось выполнить два задания:

Пройти итоговый тест по указанной дисциплине

Составить презентацию по заданной теме(каждому студенту тему формулирует преподаватель).

Зачет по дисциплине проходил в форме защиты презентации.

По окончании педагогического эксперимента был проведен сравнительный анализ полученных компетенций студентов экспериментальной и контрольной групп в формате участия студентов в научно-практической конференции. По итогам конференции, студенты экспериментальной группы легче справились с заданием, подготовив интересные презентации, включающие видеосюжеты по своей теме. Их выступления были более эмоциональными и насыщенными и вызвали всеобщий интерес.

В качестве критерия оценки выделяется образность речи и знание специальной терминологии, полнота и правильность объяснения заданий, обоснованность и правильность сделанных замечаний.

В ходе исследования было установлено, что применение видеосюжетов при обучении техническим приемам в игровых видах спорта в условиях смешанного формата обучения активизирует эмоциональное состояние студентов, инициирует интерес к изучаемой теме, дает более подробное представление о выполнении технического элемента, акцентируя внимание на детальном исполнении. Тестирование, как текущий и итоговый контроль знаний это возможность дать оценку полученным знаниям студентов и качеству работы преподавателя.

Выводы

Отмечаем, что использование мультимедийного контента –стратегически важная тема для развития физической культуры и спорта в вузе, позволяет вовремя определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины, Тестирование приучает студентов к аккуратности при выполнении учебных заданий, формирует положительные нравственные качества. Применение видеоматериалов и тестирования является как объективным показателем освоения темы, так и показателем качества работы преподавателя.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Харитоновна, И. В. Использование учебных фильмов при обучении в вузе / И. В. Харитоновна. -Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). -Т. 2.- Пермь: Меркурий, 2011.-198с.
2. Столяр К.Э. Организационно-методические подходы к комплексной оценке физической подготовленности студентов / К.Э. Столяр, С.Ю. Витько, Р.Р. Пихаев, И.В. Кондракова // Теория и практика физ. культуры.– 2016. – № 9.– С. 9

3. Пути повышения эффективности форм и методов организации физического воспитания студентов / Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – № 4. – С. 15-21
4. Сулейманова, М.И. С 89 Контроль и самоконтроль физической и функциональной подготовленности студентов : методические рекомендации / М.И. Сулейманова ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест :БрГУ, 2018. – 32с.
5. Браниган К.(2015) Технологические и социальные факторы определяют тренд видео. Новости электронной школы. Доступно: eschoolnews.com/news/PFshowstory.cfm?ArticleID=5598
6. Кэллоу Дж.(2013). Беседа о визуальных текстах со студентами. Чтение онлайн,6 (8).Апрель 2013г.
7. Маршалл, Дж.М.(2002).Обучение с помощью информационных технологий.

References

1. Kharitonova, I. V. The use of educational films in teaching at the university / I. V. Kharitonova. -Text: direct // Problems and prospects for the development of education: materials of the I Intern. scientific conf. (Perm, April 2011). -Т. 2.- Perm: Mercury, 2011.-198s.
2. Stolyar K.E. Organizational and methodological approaches to the complex assessment of physical fitness of students / K.E. Stolyar, S.Yu. Vitko, R.R. Pikhaev, I.V. Kondrakova // Teoriyaipraktikafiz. culture. - 2016. - No. 9. - P. 9
3. Ways to improve the efficiency of forms and methods of organizing students' physical education / News of the Tula State University. Physical Culture. Sport. - 2016. - No. 4. - P. 15-21
4. Suleimanova, M.I. С 89 Control and self-control of physical and functional readiness of students: methodical recommendations / M.I. Suleimanova; Brest. state University named after A.S. Pushkin. - Brest: BrSU, 2018. - 32 p.
5. Branigan K. (2015) Technological and social factors determine the video trend. News of electronic school. Available: eschoolnews.com/news/PFshowstory.cfm?ArticleID=5598
6. Callow J. (2013). Conversation about visual texts with students. Reading online, 6 (8). April. 2013. Available: readonline.org/articles/art_index.asp?HREF=callow/index.html
7. Marshall, JM (2002). Learning with Information Technology.

Поступила в редакцию 29.04.2022

Подписана в печать 30.06.2022

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2022_2_96

THE USE OF INTERACTIVE METHODS UNDER THE CONDITIONS OF MIXED FORMAT OF TEACHING STUDENTS IN GAME SPORTS

Natalia V. Mostovaya¹, Sergey L. Golubentsov²,
Anna V. Avdeeva³, Olga V. Kostromina⁴

*Samara State University of Railway Transport,
Samara, Russia^{1,2}*

*Samara State Technical University,
Samara, Russia^{3,4}*

¹ Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
Ph.: +7(846)255-68-56, e-mail: mostovaya68@mail.ru
ORCID 0000-0002-2706-6435

² Senior lecturer of the Department of Physical Education and Sports
Ph.: +7(846)255-68-55, e-mail: gsl.4@mail.ru
ORCID 0000-0003-4423-1460

³ Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
Ph.: +7(846)279-03-72, e-mail: kfvis@samgtu.ru
ORCID 0000-0003-4807-2639

⁴ Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
Ph.: +7(846)279-03-72, e-mail: kfvis@samgtu.ru
ORCID 0000-0001-9567-9973

Abstract. The article explores the use of audiovisual materials in a blended learning format at the university. Blended learning is a combination of traditional forms of classroom learning with elements of e-learning, which uses special information technologies such as computer graphics, audio and video, and interactive elements.

The use of this content as an information resource for educational purposes, as well as its importance for motivating students, is relevant in the modern education system, qualitatively and positively affects the assimilation of the material by students. This technology, form and models of using visual material is highly valued today as a means of more effective and creative learning. The article presents a form of teaching students using video clips of basketball techniques

In the course of the study, we obtained data that form ways to improve the quality of a blended learning format based on the introduction of multimedia technologies in the educational process and allowed us to form a scientific hypothesis that the use of video clips in the classroom has a positive effect on the quality of training in general.

Key words: interactive teaching method, basketball, videos.

Cite as: Mostovaya, N. V., Golybentsov, S. L., Avdeeva, A. V., Kostromina, O. V. (2022)The use of interactive methods under the conditions of mixed format of teaching students in game sports. *Physical Culture and Health.* (2), 96-98. (In Russ.,abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_2_96.

Received 29.04. 2022

Accepted 30.06.2022