

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2022_3_102

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ



Эмма Борисовна Яхутлова ¹, Азнаур Хасанович Кодзоков ²,
Сулейман Кашанович Валиев ³, Иван Васильевич Кузнецов ⁴

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова ¹

Нальчик, Россия

СКИ (ф) КрУ МВД России ²

Нальчик, Россия

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова ^{3, 4}

Воронеж, Россия

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,

тел.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru

² Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, майор полиции,

тел.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru

³ Доцент кафедры физического воспитания,

тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: syl.valiev2020@yandex.ru,

ORCID 0000-0003-4947-0989

⁴ Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания,

тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: kiv_vgita@mail.ru

ORCID 0000-0002-7337-9424

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы эффективного применения интерактивных технологий обучения на занятиях по физической подготовке для повышения результативности учебно-тренировочного процесса. К профессиональной подготовке сотрудников предъявляются высокие требования, а происходящий рост в последние годы преступности, обусловил более высокие требования к физической подготовленности сотрудников, чем к остальным аспектам их подготовки. Такое внимание к физической подготовке не могло не заставить преподавательский состав образовательных организаций МВД внести определенные коррективы в процесс физической подготовки. И одним из нововведений стало использование интерактивных форм обучения, внедрение которых в процесс физической подготовки осуществляется посредством нескольких этапов, проходя каждый из которых, уровень владения приемами борьбы и специальными двигательными действиями слушатели совершенствуют навыки силового задержания преступника и его дальнейшего доставления в полицейский участок. Обоснование применения интерактивных форм обучения, обуславливаются их эффективностью в процессе формирования двигательных умений и навыков на занятиях по физической подготовке. Учёт данных фактов увеличивает шансы на удовлетворение потребностей системы МВД России и правоохранительных структур, которые в своих рядах хотят видеть высококвалифицированные кадры, обученные успешному выполнению задач службы.

Ключевые слова: физическая подготовка, интерактивные технологии, специальные двигательные действия, силовое задержание, боевые приемы борьбы.

Для цитирования: Эффективность применения интерактивных форм обучения на занятиях по физической подготовке / Э.Б. Яхутлова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 102–105.
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_3_102

Введение

Эффективная профессиональная подготовка слушателей образовательных организаций МВД России состоит, прежде всего, в реализации мер, направленных

на совершенствование процесса обучения в целях подготовки высококвалифицированных кадров для системы МВД России.

Методология исследования

Ввиду специфики выполняемой профессии сотрудники правоохранительных органов деятельности, связанной с задержанием правонарушителей и охраной

правопорядка, прибегают к использованию приемов борьбы для силового задержания преступника и его дальнейшего доставления в полицейский участок, или же для того, чтобы обезопасить себя или граждан от чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях [Афов, 2021, с. 26; Иванников, 2019, с. 340]. Именно поэтому к профессиональной подготовке сотрудников предъявляются высокие требования, а происходящий рост в последние годы преступности, обусловил более высокие требования к физической подготовленности сотрудников, чем к остальным аспектам их подготовки. Такое внимание к физической подготовке не могло не заставить преподавательский состав образовательных организаций МВД внести определенные коррективы в процесс физической подготовки. И одним из нововведений стало использование интерактивных форм обучения [Иванников, 2019, с. 341; Русскова, 2019, с. 91-94].

Как мы указывали выше в процессе прохождения дисциплины «Физическая подготовка» большее внимание уделяется освоению приемов борьбы и специальных двигательных действий. При этом следует принимать во внимание, что для большей части слушателей процесс обучения вызывает некоторые затруднения, поскольку есть определенные различия в уровнях физической подготовки [Ибрагимов, Юлдашева, 2021, с. 1104]. Именно поэтому можно предположить, что внедрение и широкое использование интерактивных форм обучения в процессе физической подготовки будет оправдано и с большей вероятностью облегчит передачу информации и освоение специальных двигательных задач. В рамках дисциплины «Физическая подготовка» целесообразно применять следующие виды интерактивных средств обучения [Кодзоков, Яхутлова, 2021, с. 140-142; Исаев, 2019, с. 133-134]:

- 1) учебно-наглядные: плакаты, таблицы, фото, графики и пр.;
- 2) печатная продукция: спортивная литература, методические рекомендации, нормативные правовые акты и пр.;
- 3) наглядно-образные: мультимедийные обучающие комплексы, обучающие видео, видеосюжеты реальных ситуаций служебной деятельности с применением физической силы и боевых приемов борьбы и пр.;
- 4) спортивное оборудование и инвентарь: тренажеры, манекены, учебное оружие, спортивные снаряды и пр.;
- 5) разнообразные тренинги: социально-психологический, психофизический и пр.

С помощью интерактивных технологий и средств обучения, преподаватель погружает слушателей в творческий процесс, с помощью которого у них развиваются когнитивные способности, формируются профессиональные знания, умения и навыки и повышается мотивация к учебе [Кануков, 2021, с. 102].

Процесс освоения интерактивных технологий можно разделить на несколько этапов.

Так, на начальном этапе подготовки слушателям демонстрируют видеоматериалы, в которых объясняется техника выполнения приемов борьбы, а также видеоматериалы с непосредственным задержанием преступников с применением изучаемых приемов. На данном этапе задачей обучающихся является визуально запомнить технику выполнения приемов борьбы. Применение видеоматериалов формирует у обучаю-

щихся понимание того, как применять боевые приемы борьбы для силового задержания в реальной ситуации и визуализируют тактику и технику выполнения приемов задержания правонарушителя. Подобные технологии способствуют совершенствованию фотографической памяти слушателей, а также формируется тактическое мышление и понимание разновидностей ситуаций, в которых осуществляется задержание правонарушителей. Данный этап можно охарактеризовать как визуальный [Черкесов, Кушхов, 2021, с. 96-98].

Следующий этап подразумевает использование сьемки в процессе обучения. На данном этапе преподаватели могут снимать слушателей в процессе выполнения ими приемов борьбы или специальных двигательных действий. Так, у слушателей появляется возможность посмотреть на себя со стороны, и увидеть какие ошибки в технике приемов были ими допущены, а также какие аспекты их физической подготовки влияют на правильное выполнение всех приемов. В дальнейшем они при помощи преподавателя корректируют свою технику и доводят ее до совершенства [Дадюв, Ярославский, с. 32-33; Крымшочкалов, с. 76-77].

На заключительном этапе слушатели отрабатывают изученные ранее приемы борьбы в реальных боевых ситуациях. Основное предназначение этого этапа заключается в том, чтобы научить слушателей действовать в различных экстремальных ситуациях используя свои знания, тактическое мышление и двигательные навыки. Для этого преподаватели моделируют ситуации, создавая условия, максимально приближенных к реальным и обозначают задачу, которую слушателю необходимо выполнить самостоятельно, т.е. не даётся установка какие именно приемы ему рекомендуется применить [Кануков, 2021, с. 102; Крымшочкалов, с. 76-77]. Выполняя подобные задания, слушатель сам выбирает какие приемы борьбы ему использовать, однако сложность заключается в том, что для успешного прохождения данного этапа ему необходимо проанализировать ситуацию, проанализировать своего соперника, его умения и основываясь на полученной информации выбрать тактику ведения боя и выбора приемов борьбы, которые будут наиболее эффективны в данной конкретной ситуации. На данном этапе преподавателем могут организовываться учебные спарринги между слушателями, где задачей каждого из них является одержать победу над соперником используя для этого все свои знания и навыки применения приемов борьбы. Выбор правильной тактики боя и анализ соперника, как до, так и во время боя являются залогом успеха [Крымшочкалов, с. 76-77].

Выводы

Таким образом, в заключение нашего исследования отметим, что эффективность применения интерактивных форм обучения не вызывает сомнений, поскольку их направленность обеспечивает повышение квалификации слушателей в разрезе применения физической силы и боевых приемов борьбы для задержания правонарушителей и охраны общественного правопорядка.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Афов А.Х. Применение интерактивных форм обучения на занятиях по физической подготовке со слушателями образовательных организаций МВД России // *Культура физическая и здоровье*. 2021. № 2 (78). С. 26-28.
2. Иванников С.В. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // *Вестник экономической безопасности*. 2019. № 2. С. 339-341.
3. Русскова Ю. Н. Интерактивные технологии профессионального обучения как средство формирования профессиональных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций // *Инновации в образовании*. 2019. № 8. С. 89-96.
4. Ибрагимова С.Б., Юлдашева К.А. Проблема дистанционного обучения в вузах спортивной направленности // *Экономика и социум*. 2021. № 12-2 (91). С. 1103-1107.
5. Кодзоков А.Х., Яхутлова Э.Б. Эффективность реализации физической подготовки при помощи дистанционных образовательных технологий // *Индустриальная экономика*. 2021. №4-2. С. 139-143.
6. Исаев Р.А. Аспекты профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России // В сборнике: *Научные достижения и открытия 2019. Сборник статей XI Международного научно-исследовательского конкурса*. 2019. С. 132-134.
7. Кануков А.М. Повышение эффективности применения интерактивных форм обучения на занятиях по физической подготовке со слушателями образовательных организаций МВД России // *Пробелы в российском законодательстве*. 2021. Т. 14. № 4. С. 100-103.
8. Черкесов Р.М., Кушхов Х.Л. Применение инновационных технологий и методов обучения в процессе физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // *Пробелы в российском законодательстве*. 2021. Т. 14. № 4. С. 95-99.
9. Дадов А.В., Ярославский М.А. Эффективность применения дистанционного обучения на занятиях по физической подготовке // В сборнике: *Лучшая педагогическая работа 2021. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса*. Пенза, 2021. С. 31-34.
10. Крымшохалов А.З. Использование интерактивных форм обучения на занятиях по физической подготовке со слушателями образовательных организаций МВД России // *Пробелы в российском законодательстве*. 2022. Т. 15. № 4. С. 74-78.

References

1. Afov A. H. Primenenie interaktivnyh form obucheniya na zanyatiyah po fizicheskoj podgotovke so slushatelyami obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [The use of interactive forms of education in physical training classes with students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / *Kul'turafizicheskayaizdorov'e [Physical Culture and Health]*. 2021. № 2 (78). P. 26-28.
2. Ivannikov S.V. K voprosu o primenenii interaktivnyh sredstv obucheniya na zanyatiyah po fizicheskoj podgotovke kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [To the question of the use of interactive teaching aids in the physical training classes of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti [Bulletin of economic security]*. 2019. № 2. P. 339-341.
3. Russkova Yu. N. Interaktivnye tekhnologii professional'nogo obucheniya kak sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij u kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij [Interactive technologies of vocational training as a means of forming professional competencies among cadets and students of educational organizations] / *Innovacii v obrazovanii [Innovations in Education]*. 2019. № 8. P. 89-96.
4. Ibragimova S. B., Yuldasheva K. A. Problema distancionnogo obucheniya v vuzah sportivnoj napravlennosti [The problem of distance learning in sports universities] / *Ekonomikaisocium [Economics and Society]*. 2021. № 12-2 (91). P. 1103-1107.
5. Kodzokov A. H., Yahutlova E. B. Effektivnost' realizacii fizicheskoj podgotovki pri pomoshchi distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij [The effectiveness of the implementation of physical training with the help of distance learning technologies] / *Industrial'naya ekonomika [Industrial Economics]*. 2021. № 4-2. P. 139-143.
6. Isaev R.A. Aspekty professional'noj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del Rossii [Aspects of professional training of employees of the internal affairs bodies of Russia] / V sbornike: *Nauchnye dostizheniya i otkrytiya 2019. Sbornik statej XI Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa [In the collection: Scientific achievements and discoveries 2019. Collection of articles of the XI International research competition]*. 2019. P. 132-134.
7. Kanukoev A. M. Povyshenie effektivnosti primeneniya interaktivnyh form obucheniya na zanyatiyah po fizicheskoj podgotovke so slushatelyami obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [Improving the effectiveness of the use of interactive forms of education in physical training classes with students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / *Probely v rossijskom zakonodatel'stve [Gaps in Russian legislation]*. 2021. Т. 14. № 4. P. 100-103.
8. Cherkesov R. M., Kushkhov H. L. Primenenie innovacionnyh tekhnologij i metodov obucheniya v processe fizicheskoj podgotovki slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [Application of innovative technologies and teaching methods in the process of physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / *Probely v rossijskom zakonodatel'stve [Gaps in Russian legislation]*. 2021. Т. 14. № 4. P. 95-99.
9. Dadov A. V., Yaroslavskij M. A. Effektivnost' primeneniya distancionnogo obucheniya na zanyatiyah po fizicheskoj podgotovke [The effectiveness of the use of distance learning in physical training classes] / V sbornike: *Luchshaya pedagogicheskaya rabota 2021. Sbornik statej Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa [In the collection: The best pedagogical work 2021. Collection of articles of the International Research Competition]*. Penza, 2021. P. 31-34.
10. Krymshokalov A.Z. Ispol'zovanie interaktivnyh form obucheniya na zanyatiyah po fizicheskoj podgotovke so slushatelyami obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [The use of interactive forms of education in physical training classes with students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / *Probely v rossijskom zakonodatel'stve [Gaps in Russian legislation]*. 2022. Т. 15. № 4. P. 74-78.

Поступила в редакцию 15.07.2022
Подписана в печать 29.09.2022

Original article
UDC 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_3_102

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INTERACTIVE FORMS OF EDUCATION IN PHYSICAL TRAINING CLASSES

Emma B. Yahutlova ¹, Aznaur Kh. Kodzokov ², Suleiman K. Valiev ³, Ivan V. Kuznetsov ⁴

Kabardino-Balkar State Agrarian University named after V.M. Kokov ¹
Nalchik, Russia

SKI (f) KrU of the Ministry of Internal Affairs of Russia ²
Nalchik, Russia

Voronezh State Forestry Engineering University named after G. F. Morozov ^{3,4}
Voronezh, Russia

¹ PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department
of Physical Education

ph.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru

² PhD of Pedagogy, Senior lecturer of the Department of Physical Training, Police Major

ph.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru

³ Associate Professor of the Department of Physical Education

ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: syl.valiev2020@yandex.ru

ORCID 0000-0003-4947-0989

⁴ PhD of Biology, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education

ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: kiv_vgita@mail.ru

ORCID 0000-0002-7337-9424

Abstract. This article discusses the issues of effective application of interactive learning technologies in physical training classes to improve the effectiveness of the educational and training process. High demands are placed on the professional training of employees, and the ongoing increase in crime in recent years has led to higher requirements for the physical fitness of employees than for other aspects of their training. Such attention to physical training could not but force the teaching staff of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs to make certain adjustments to the process of physical training. And one of the innovations was the use of interactive forms of training, the introduction of which into the process of physical training is carried out through several stages, passing each of which, the level of mastery of wrestling techniques and special motor actions, trainees improve the skills of forceful detention of the criminal and his further delivery to the police station. The substantiation of the use of interactive forms of education is determined by their effectiveness in the process of forming motor skills and abilities in physical training classes. Taking into account these facts increases the chances of meeting the needs of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia and law enforcement agencies, which want to see highly qualified personnel trained in the successful fulfillment of the tasks of the service in their ranks.

Key words: physical training, interactive technologies, special motor actions, forceful detention, combat fighting techniques.

Cite as: Yahutlova E. B., Kodzokov A. Kh., Valiev S. K., Kuznetsov I. V. (2022) The effectiveness of the use of interactive forms of education in physical training classes. *Physical Culture and Health*. (3), 102–105. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_3_102.

Received 15.07.2022

Accepted 29.09.2022