

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В МЕГАПОЛИСЕ



Игорь Борисович Еремин<sup>1</sup>, Станислав Игоревич Смирнов<sup>2</sup>

Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья  
им. П.Ф. Лесгафта<sup>1, 2</sup>  
Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных  
сооружений и индустрии, доступной среды,  
тел.: +7(812)714-49-85, e-mail: lu56@inbox.ru,  
ORCID 0000-0002-7687-9918

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук,  
начальник сектора по физической культуре и спорту администрации  
Адмиралтейского района (Санкт-Петербург),  
тел.: +7(812)576-97-69, e-mail: lu56@inbox.ru  
ORCID 0000-0003-3203-1584

**Аннотация.** В статье представлены материалы исследования экстремальных видов спорта (ЭВС) в молодёжной среде в мегаполисе. В последние годы эти виды спорта пользуются у различных категорий населения большой популярностью и, в первую очередь, у молодёжи. Однако целый ряд проблем, связанных с развитием ЭВС в молодёжной среде, остается не решённым. В настоящее время развитие ЭВС возможно при выполнении соответствующих условий организации этого процесса и при определённом педагогическом управлении. В этой связи важно выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития ЭВС в мегаполисе. Цель исследования – выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития ЭВС в мегаполисе. В результате исследования выявлены и обоснованы организационные условия развития ЭВС: наличие региональной спортивной политики; нормативно-правовое обеспечение развития ЭВС; наличие инфраструктуры для занятий ЭВС; институционализация развития ЭВС. К педагогическим условиям относятся: формирование интересов и потребностей молодёжи в различных видах ЭВС; программно-методическое обеспечение обучения молодёжи различным видам ЭВС; программы повышения квалификации инструкторов по различным видам ЭВС; информационные технологии при самостоятельных занятиях различными видами ЭВС.

**Ключевые слова:** экстремальные виды спорта, мегаполис, организационно-педагогические условия развития ЭВС.

**Для цитирования:** Еремин И.Б., Смирнов С.И. Комплекс организационно-педагогических условий развития экстремальных видов спорта в мегаполисе // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 24–28. DOI: 10.47438/1999-3455.2022.3\_24

### Введение

Долгие годы процесс развития экстремальных видов спорта (ЭВС) в нашей стране имел хаотичный характер – не было площадок для занятий, инструкторов по обучению и т.д. Вместе с тем эти виды спорта пользуются у различных категорий населения большой популярностью [4; 11]. Различные аспекты функционирования ЭВС изучаются учеными [1; 5]. Однако целый ряд проблем, связанных с развитием ЭВС, остается не решённым. В настоящее время развитие ЭВС возможно при выполнении соответствующих условий организации этого процесса и при определённом педагогическом управлении. В этой связи важно выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития ЭВС в мегаполисе.

**Цель исследования** – выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития ЭВС в мегаполисе.

**Методы исследования** – анализ и обобщение научной литературы, результаты собственных исследований, моделирование.

### Результаты и их обсуждение

Как видно из наименования настоящей статьи, основными понятиями являются «развитие», «организационно-педагогические условия». Выявление организационно-педагогических условий требует раскрытия сущности процесса развития ЭВС в крупном городе. Развитие – это категория, которая используется исследователями в различных отраслях научного знания: в философии, социологии, педагогике и психологии, теории физической культуры и других науках. В нашем исследовании развитие определяется, как философская категория. Развитие – высший тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества состояния к другому, от старого к новому. Всякое развитие характеризуется специфическими объектами, структурой (механизмом), источником, формами и направленностью [7].

Исходя из этого развитие ЭВС можно рассматривать как процесс увеличения количественных (увеличение количества занимающихся, инструкторов, спортивных площадок и т.д.) и качественных (повышение мастерства занимающихся, инструкторов, успехи в соревновательной деятельности и т.д.) характеристик ЭВС.

Организационно-педагогические условия развития ЭВС следует рассматривать как комплекс организационных и педагогических требований, от которых в значительной степени зависит процесс изменения состояния ЭВС в крупном городе.

При рассмотрении вопросов развития ЭВС необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, которое следует учитывать. В нашей работе этот процесс изучается в рамках крупного города. К таким городам, согласно Градостроительному Кодексу РФ, относятся города с населением свыше трех миллионов человек. В средних и малых городах процессы развития ЭВС будут протекать совсем иначе. Для этих городов характерен низкий по сравнению с крупными городами уровень развития объектов социально-культурной и бытовой инфраструктуры [10, с. 85]. Это

приводит к тому, что между регионами наблюдаются различия в темпах и способах реализации государственной политики в области физической культуры и спорта. Таким образом есть субъекты Федерации, добивающиеся высоких показателей осуществляемой ими политики, и регионы, значительно отстающие от поставленных перед ними задач [14, с. 242].

Рассмотрим сущность организационно-педагогических условий развития ЭВС. При этом мы прекрасно понимаем, что успешное развитие ЭВС зависит от целого комплекса условий: экономических, финансовых, правовых, управленческих, кадровых и т.д. В данной работе предметом исследования являются организационно-педагогические условия развития данных видов спорта. Комплекс этих условий представлен на рисунке.



Рис. 1 – Организационно-педагогические условия развития ЭВС

### Организационные условия развития ЭВС

**Наличие региональной спортивной политики.** Как известно, полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта закреплены в Федеральном Законе N 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [12]. На основе этих полномочий формируется региональная спортивная политика. В законе Санкт-Петербурга «Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта» говорится, что политика Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта - деятельность органов государственной власти Санкт-Петербурга и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленная на развитие физической культуры и спорта и их эффективное использование в социально-экономическом развитии Санкт-Петербурга, учитывающая го-

сударственную политику Российской Федерации в области физической культуры и спорта, интересы жителей Санкт-Петербурга, а также субъектов физкультурно-спортивной деятельности [9]. Основными целями политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта являются: развитие физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствование его двигательной активности и пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация путем физического, нравственного воспитания, физической подготовки, физического развития; создание условий для укрепления здоровья жителей Санкт-Петербурга путем развития инфраструктуры физической культуры и спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) и приобщения различных групп населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Спортивная политика города конкретизируется в целом ряде документов. В Санкт-Петербурге на протяжении многих лет разрабатываются и реализуются программы развития физической культуры и спорта. В настоящее время завершено выполнение Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» [8]. Ежегодно утверждается городской бюджет, в котором предусмотрены финансовые средства на физическую культуру и спорт. Кроме этого осуществляется содействие увеличению притока внебюджетных средств на развитие массовой физической культуры. Важной составляющей спортивной политики следует назвать поддержку проведения городских массовых спортивных мероприятий и соревнований, а также открытие в спортивных школах отделений по ЭВС.

*Нормативно-правовое обеспечение развития ЭВС.* Любое социальное явление может успешно функционировать и развиваться только в рамках определенного правового поля. Не являются исключением и процессы развития ЭВС как составной части массовой физической культуры города. В этих целях в мегаполисе создана система нормативного правового обеспечения рассматриваемой сферы. В эту систему входят документы федерального [12] и регионального уровня [9].

Определенное значение имеют нормативные документы общественных объединений физкультурно-спортивной направленности, в частности, спортивных федераций. Нормативные документы, регулирующие процессы многолетней спортивной подготовки спортсменов в ЭВС, представлены в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта – см. таблицу.

Таблица – Сведения о наличии ФССП по ЭВС

№ п/п	Виды спорта	Наличие федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта ЭВС
<b>Олимпийские виды ЭВС</b>		
1	Гребной слалом	Приказ Минспорта от 16.04.2018 № 347
2	Велоспорт – маунтибайк	Приказ Минспорта от 18.06.2013 № 401
3	Велоспорт BMX	Приказ Минспорта от 30.08.2013 № 684
4	Скалолазание	Приказ Минспорта от 16.06.2013 № 472
5	Сноуборд	Приказ Минспорта от 19.01.2018 № 28
6	Фристайл	Приказ Минспорта от 19.01.2018 № 39
<b>Неолимпийские виды ЭВС</b>		
1	Альпинизм	Приказ Минспорта от 11.08.2016 № 957
2	Смешанное боевое единоборство (ММА)	Приказ Минспорта от 24.03.2017 № 245
3	Рафтинг	Приказ Минспорта от 30.12.2014 № 1103
4	Парашютный спорт	Приказ Минспорта от 20.09.2017 (проект приказа)

*Наличие инфраструктуры для занятий ЭВС.* Необходимость этого условия для развития ЭВС отмечается в ряде работ [3,6]. Отсутствие оборудованных мест занятий ЭВС приводит к тому, что любители этих видов спорта занимаются на улицах и площадях города. Появление специальных спортивных площадок, скейт-парков, трасс для роллеров и т.д., бесспорно увеличит количество занимающихся ЭВС.

*Институционализация развития ЭВС.* Согласно Энциклопедии социологии, институционализация – это образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях. Она может рассматриваться как правовое и организационное закрепление сложившихся в обществе форм поведения, отношений и т. д. [13].

В рамках этого процесса в городе созданы федерации по разным видам ЭВС. Одной из задач городских федераций является развитие вида спорта. Важнейшим направлением рассматриваемого процесса является создание спортивных школ или отделений по ЭВС. В настоящее время это актуально с учетом включения ряда ЭВС в программы летних и зимних Олимпийских игр.

Однако, принимая во внимание, что спортсмены - экстремалы являются представителями молодежной субкультуры, носящий зачастую неформальный характер, то организация их деятельности, на наш взгляд, должна осуществляться корректно, с учетом мнения спортсменов.

#### *Педагогические условия развития ЭВС*

Формирование интересов и потребностей молодежи в различных видах ЭВС. Данное педагогическое условие является во многом определяющим в развитии ЭВС. От того насколько молодежь проявляет интерес к конкретному виду спорта зависит его популярность в глазах этой категории населения. В молодежной суб-

культуре ЭВС занимают значимое место по ряду причин [4]. В нашем исследовании опрошенные школьники города не только проявили интерес к разным видам ЭВС, но и, что самое главное, выразили желание заниматься ими [6]. Формирование интереса и потребности - важное педагогическое условие развитие ЭВС, к которому следует привлекать специалистов разных направлений (тренеров, инструкторов, учителей физической культуры, средства массовой информации и др.).

*Программно-методическое обеспечение процесса обучения молодежи различным видам ЭВС.* Современные спортивные практики, проведенные научные исследования показывают, что ряд видов ЭВС, особенно отнесенные к «уличным» видам, остро нуждаются в программно-методическом обеспечении обучения. Непродолжительный срок широкого культивирования ЭВС пока не позволил накопить достаточного объема педагогического материала, методик обучения. Поэтому, совершенно очевидно, что без достаточного спектра программ обучения, педагогических технологий тренировок на этапе начальной подготовки спортсменов ЭВС будут развиваться очень медленно.

*Программы повышения квалификации инструкторов по различным видам ЭВС.* Тренеров, инструкторов по большинству видов ЭВС, особенно «уличным» видам, в вузах физической культуры пока не готовят. Поэтому большинство специалистов, работающих с занимающимися ЭВС, приходят из других видов спорта. В этой связи подготовка инструкторов по ЭВС требует соответствующей профессиональной переподготовки, повышения квалификации на основе образовательных программ.

*Информационные технологии при самостоятельных занятиях различными видами ЭВС.* В настоящее время в системе образования всех уровней прочное место заняли информационные технологии. Не являет-

ся исключением и система спортивной тренировки. Как показывает проведенное исследование [6], значительная часть молодежи познакомилась с разными видами ЭВС в сети Internet. Процесс обучения этими видами спорта также у многих респондентов проходил с помощью материалов, размещенных в сети Internet. Поэтому необходимым педагогическим условием развития ЭВС является использование информационных технологий с соответствующим контентом.

#### Выводы

Выявлены и обоснованы организационные условия развития ЭВС: наличие региональной спортивной политики; нормативно-правовое обеспечение развития

ЭВС; наличие инфраструктуры для занятий ЭВС; институционализация развития ЭВС. Педагогические условия: формирование интересов и потребностей молодежи в различных видах ЭВС; программно-методическое обеспечение обучения молодежи различным видам ЭВС; программы повышения квалификации инструкторов по различным видам ЭВС; информационные технологии при самостоятельных занятиях различными видами ЭВС.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Ганноль, А.С. Гендерные особенности и структура мотивации выбора экстремальных видов спорта : автореф. дис. ... канд. пс. наук : 13.00.04 / А. С. Ганноль. СПб., 2011. 19 с.
2. Зуев, В.Н. Ценностные ориентации молодежи при выборе спортивных субкультур экстремальной направленности / В.Н. Зуев, В.А. Иванов // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 14-16.
3. Зуев, В.Н. Экстенсивные занятия экстремальными видами спорта у молодежного сообщества в условиях стагнации развития инфраструктуры / В. Н. Зуев, В. В. Насонов, В. А. Иванов // Культура физическая и здоровье. 2015. № 2 (53). С. 49-51.
4. Иванов, В.А. Об интенсификации экстремальных видов спорта в молодежной среде страны и потребностях в квалифицированных специалистах / В.А.Иванов // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. 2016. № 9 (139). С. 73-77.
5. Квашин, А.П. Физиологическая характеристика оздоровительных и экстремальных видов спортивной деятельности в условиях среднегорья и высокогорья: автореф. дис. ... канд. биол. наук / А.П. Квашин. Ульяновск, 2008. 23 с.
6. Еремин, И.Б. Отношение школьников к занятиям экстремальными видами спорта / И.Б. Еремин, Д.В. Грук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 9 (151). С. 87-92.
7. Новая философская энциклопедия : в 4-х т. / Научно-ред. совет: В.С. Стёпин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин [и др.]. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010.
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498 «Об утверждении Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге»» (с изменениями на 21 августа 2020 года). URL: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/822403599?print=0> (дата обращения 26.01.2021).
9. Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта (с изменениями на 27.02.2020). URL: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/891822509?print=0> (дата обращения 26.01.2021).
10. Секушина, И.А. Теоретические подходы к классификации малых и средних городов России / И.А. Секушина // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. № 2. С. 84-93.
11. Тимофеев, А.И. Экстремальный спорт: проблема критериев / А.И. Тимофеев, В.В. Кузнецова // Ученые записки университета имени Лесгафта. 2015. № 7 (125). С. 220-224.
12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция). КонсультантПлюс: [справочно-правовая система]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения 26.01.2021).
13. Энциклопедия социологии, 2009. URL: <https://rus-sociologia.slovaronline.com/1268-%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A2%D0%A3%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF>: (дата обращения 26.01.2021).
14. Якубов, Ю.Д. Основные проблемы региональной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации / Ю.Д.Якубов // Ученые записки Казанского университета / Том 156, кн.1 Гуманитарные науки, 2014. С. 242-250.

#### References

1. Gannol, A.S. *Gender characteristics and the structure of motivation for choosing extreme sports : abstract. Dis. ... Candidate of Ps. Sciences : 13.00.04* / A.S. Gannol. St. Petersburg, 2011. 19 p.
2. Zuev, V.N. Value orientations of youth when choosing sports subcultures of extreme orientation / V.N. Zuev, V.A. Ivanov // *Theory and practice of physical culture*. 2013. No. 12. pp. 14-16.
3. Zuev, V.N. Extensive classes in extreme sports among the youth community in conditions of stagnation of infrastructure development / V. N. Zuev, V. V. Nasonov, V. A. Ivanov // *Physical culture and health*. 2015. № 2 (53). Pp. 49-51.
4. Ivanov, V.A. On the intensification of extreme sports in the youth environment of the country and the needs for qualified specialists / V.A.Ivanov // *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*. 2016. № 9 (139). Pp. 73-77.
5. Kvashin, A.P. *Physiological characteristics of recreational and extreme sports activities in the conditions of the middle mountains and highlands: abstract. Dis. ... cand. Biol. Nauk* / A.P. Kvashin Ulyanovsk, 2008. 23 p.
6. Eremin, I.B. *The attitude of schoolchildren to extreme sports* / I. B. Eremin, D. V. Gruk // *Scientific notes of the P. F. Lesgaft University*. 2017. № 9 (151). Pp. 87-92.
7. *The New Philosophical Encyclopedia in 4 volumes* / Scientific.-ed. Council: V. S. Stepin, A. A. Huseynov, G. Yu. Semigin, A. P. Ogurtsov. 2<sup>nd</sup> ed., revised and enlarged. Moscow, Mysl' publ., 2010. Vol. 1-4.

8. Resolution of the Government of St. Petersburg dated 06/23/2014 No. 498 "On approval of the State Program of St. Petersburg "Development of physical culture and sports in St. Petersburg" (as amended on August 21, 2020). Available from: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/822403599?print=0> (accessed 26 January 2021).

9. About the basics of St. Petersburg's policy in the field of physical culture and sports (as amended on 02/27/2020). Available from: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/891822509?print=0> (accessed 26 January 2021).

10. Sekushina, I.A. Theoretical approaches to the classification of small and medium-sized cities of Russia / I.A. Sekushina // *Scientific Bulletin of the Southern Institute of Management*. 2019. No.2. pp. 84-93.

11. Timofeev, A.I. Extreme sports: the problem of criteria / A.I. Timofeev, V. V. Kuznetsova // *Scientific notes of the Lesgaft University*. 2015. № 7 (125). Pp. 220-224.

12. Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" dated 04.12.2007 N 329-FZ (latest edition) ConsultantPlus: [legal reference system]. Available from: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038) (accessed 26 January 2021).

13. *Encyclopedia of Sociology (2009)*. Available from: <https://rus-sociologia.slovaronline.com/1268-%D0%98%D0%9D%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A2%D0%A3%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF> (accessed 26 January 2021).

14. Yakubov, Yu. D. The main problems of regional policy in the field of physical culture and sports in the Russian Federation / Yu. D. Yakubov // *Scientific notes of Kazan University / Volume 156, book 1 Humanities, 2014*. – pp. 242-250.

Поступила в редакцию 04.07.2022

Подписана в печать 29.09.2022

Original article

UDC 796.02

DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_24

## THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EXTREME SPORTS IN THE METROPOLIS

Igor B. Eremin <sup>1</sup>, Stanislav I. Smirnov <sup>2</sup>

*P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health <sup>1,2</sup> (Saint Petersburg) St. Petersburg, Russia*

<sup>1</sup> *PhD of Pedagogy, Professor of the Department of Sports Facilities and Industry, Accessible Environment, tel.+7(812)714-49-85, e-mail: lu56@inbox.ru, ORCHID 0000-0002-7687-9918*

<sup>2</sup> *Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Physical Culture and Sports Sector of the Admiralteysky District Administration St. Petersburg, Russia tel.: +7(812)576-97-69, e-mail: lu56@inbox.ru, ORCHID 0000-0003-3203-1584*

**Abstract.** The article presents the materials of the study of extreme sports (EMU) in the youth environment in the metropolis. In recent years, these sports have enjoyed great popularity among various categories of the population and, first of all, among young people. However, a number of problems related to the development of EMU among young people remain unresolved. Currently, the development of EMU is possible if the appropriate conditions for the organization of this process are met and with a certain pedagogical management. In this regard, it is important to identify and justify the organizational and pedagogical conditions for the development of EMU in the metropolis. The purpose of the study is to identify and substantiate the organizational and pedagogical conditions for the development of EMU in a megalopolis. As a result of the study, the organizational conditions for the development of EMU were identified and justified: the presence of a regional sports policy; regulatory support for the development of EMU; the availability of infrastructure for EMU classes; institutionalization of the development of EMU. Pedagogical conditions include: formation of interests and needs of young people in various types of EMU; software and methodological support for teaching young people various types of EMU; advanced training programs for instructors in various types of EMU; information technologies for self-study in various types of EMU.

**Keywords:** extreme sports, megapolis, organizational and pedagogical conditions of EMU development.

**Cite as:** Eremin I. B., Smirnov S. I. (2022) The complex of organizational and pedagogical conditions for the development of extreme sports in the metropolis. *Physical Culture and Health*. (3), 24–28. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_24.

Received 04.07.2022

Accepted 29.09.2022