

Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 63–67.  
Physical Culture and Health. 2022, 83 (3), 63–67.

Научная статья  
УДК 373.24  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_63

## ПРОЯВЛЕНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ В ИГРАХ С МЯЧОМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Людмила Николаевна Волошина<sup>1</sup>, Александр Николаевич Ким<sup>2</sup>,  
Дарима Кышектовна Гармаева<sup>3</sup>, Надежда Валерьевна Саввина<sup>4</sup>

Белгородский государственный национальный исследовательский университет<sup>1</sup>,  
Белгород, Россия  
Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова<sup>2, 3, 4</sup>  
Якутск, Россия

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования,  
тел.: +7(4722) 30-18-41, e-mail: voloshina\_l@bsu.edu.ru,  
ORCID: 0000-0003-4373-1762

<sup>2</sup>Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры «Конституционное и муниципальное право»  
Юридического факультета,  
тел.: +7 (4112) 43-55-70, e-mail: an.kim@s-vfu.ru,  
ORCID: 0000-0003-0099-3391

<sup>3</sup>Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой «Нормальная и патологическая анатомия, оперативная хирургия с топографической анатомией и судебная медицина» Медицинского института,  
тел.: +7 (914) 234-96-80, e-mail: dari66@mail.ru,  
ORCID: 0000-0002-6341-0109

<sup>4</sup>Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой «Общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика» Медицинского института,  
тел.: +7 (4112) 49-66-82, e-mail: nadvsavvina@mail.ru,  
ORCID: 0000-0003-2441-6193

**Аннотация.** Необходимость воссоздания игрового пространства детства, пространства деятельности, востребованность в современном дошкольном образовании новых подходов, программ и технологий физического воспитания, обеспечивающих решение этих задач, определяют актуальность темы и проблемы исследования. Целью исследования является оценка уровня проявления целеустремленности в играх с мячом у детей 5-6 лет. Исследование проводилось на базе дошкольных учреждений Белгорода и республики Саха (Якутия). В нем приняли участие 306 детей старшего дошкольного возраста. Были применены теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (педагогическое наблюдение) методы исследования. В результате исследований оптимальный уровень развития целеустремленности выявлен у 26 % мальчиков и 23 % девочек. Наличие у половины детей уровня развития целеустремленности, близкого к оптимальному (49 % мальчиков и 58 % девочек), и наличие недостаточного уровня проявления целеустремленности в играх с мячом у 25 % мальчиков и 19 % девочек свидетельствует о востребованности новых педагогических подходов к ее развитию в двигательно-игровой деятельности. По итогам реализации игровых программ и технологий у 83 % дошкольников отмечены уверенность в выполнении двигательных действий и достижении целей. Снизилось число детей с недостаточным уровнем проявления целеустремленности в играх с мячом. Возросла способность детей управлять своим поведением в коллективе, действовать по правилам, контролировать непосредственные побуждения, достигать цели и оценивать результат.

**Ключевые слова:** целеустремленность, воспитание, дошкольники, игры с мячом, произвольная регуляция, игровые программы и технологии.

**Для цитирования:** Проявление целеустремленности в играх с мячом у старших дошкольников / Л.Н. Волошина [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 63–67. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_63

### Введение

Воспитание личности растущего человека, не пассивно размышляющей о реальности, а активно ее пре-

образующей – одна из актуальных задач современного дошкольного образования.

Целеустремленность, настойчивость являются важными и необходимыми качествами такой личности, обеспечивающими освоение социального опыта, необходимых знаний, умений и навыков. Эти качества по-

© Волошина Л.Н., Ким А.Н.,  
Гармаева Д.К., Саввина Н.В., 2022

зволют ребенку прогнозировать результаты деятельности, преодолевать трудности в достижении поставленной цели, завершать начатое дело и, в конечном результате, становиться субъектом разных видов детской деятельности. По мнению отечественных психологов, в возрасте от 5 до 8-9 лет дети отличаются стремительным развитием произвольной регуляции [Горшкова и др., 2019; Обухова, 2020]. Это связано с развитием высшей нервной деятельности, с созреванием мозга. Как свидетельствуют исследования А.Н. Леонтьева исключительное влияние на волевую регуляцию имеют лобные доли коры больших полушарий, ведь именно в них происходит сличение достигнутого в данный момент результата и предварительно поставленной цели [Леонтьев, 2020]. К 5-ти годам они уже достаточно созрели, как и ретикулярная формация и мозолистое тело, обеспечивающие взаимодействие правого и левого полушария. Всё это составляет механизм волевого действия, произвольного поведения, физиологическую базу волевых качеств личности, первым из которых называют целеустремленность. Это не значит, что до 5 лет дети не могли поставить перед собой цель, но все они были привлекательны, наглядно представлены, кратковременны и неустойчивы. Поведение маленького ребёнка определяется не заранее поставленными целями, а теми конкретными обстоятельствами, в которых он находится.

Воспитание целеустремленности мы рассматриваем как педагогическую деятельность, направленную на формирование определенных качеств, свойств и отношений человека в условиях специально-организованной образовательной среды.

К сожалению, в современных исследованиях все чаще констатируется тот факт, что у дошкольников значительно снижается самостоятельность и активность по сравнению с показателями их сверстников в прошлом десятилетии [Глазырина, 2021]. В настоящее время дети все чаще сталкиваются с проблемами в становлении активной жизненной позиции и использовании личных потенциальных способностей в реальных социальных условиях взаимодействия со взрослыми и сверстниками. К концу дошкольного возраста, по оценке Д.И. Фельдштейна, нежелание активно действовать и снижение энергичности проявляется у 25 % детей [Фельдштейн, 2013]. При этом исследователями отмечается, что освоение основных элементов целеустремленности, как волевого действия, имеет определенную последовательность [Ильин, 2009]. Ребенок, уже на ступени завершения дошкольного детства, в доступных видах деятельности способен:

- поставить цель;
- принять решение;
- наметить план действия;
- исполнить его, проявить усилие в случае преодоления препятствия;
- оценить результат своего действия.

Обратим внимание на тот факт, что оставаясь интересной и свободной деятельностью, игры с мячом создают предпосылки для осмысления ребенком представлений о том, что достигать, как достигать и зачем

достигать. Это позволяет старшему дошкольнику преодолевать собственные трудности, идти к поставленной цели, контролировать свои действия, получать планируемый результат [Горелов и др., 2014].

Двигательно-игровая деятельность, в которой происходит взаимодействие с мячом и сверстниками, освоение техники выполнения различных движений (отбивание, перебрасывание, ловля, ведение и т.д.) способствует развитию таких качеств как целеполагание, планирование, реализации задуманного и достижению результата, соответствующего поставленной цели [Серых и др., 2021]. Благодаря освоению разнообразных двигательных действий с мячом повышается первичная самооценка ребенка. Дети ощущают себя умелыми и способными осуществлять самостоятельные решения в «логике цели». При этом следует заметить, что игровые упражнения с мячом помогают избежать монотонности в двигательной деятельности, стимулируют двигательную активность ребенка. В целом, позитивно влияют на показатели здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Это определяет актуальность проблемы развития целеустремленности дошкольников в играх с мячом. Не случайно, в свое время, выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский называл мяч «спутником детства» [Коменский, 2019].

**Цель исследования:** оценка уровня проявления целеустремленности в играх с мячом у детей 5-6 лет.

#### Материалы и методы исследования

Наряду с теоретическими методами исследования (анализ, синтез, обобщение) с целью оценки уровня проявления целеустремленности в играх с мячом у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе было организовано педагогическое наблюдение за самостоятельной двигательной деятельностью детей с мячами. Наблюдение проводилось на базе дошкольных учреждений 57, 64, 69 г. Белгорода и МБДОУ №2 г. Покровска республики Саха-Якутия. В нем приняли участие 306 детей старшего дошкольного возраста (155-мальчиков, 151-девочка).

#### Результаты исследования

В качестве параметров оценки, на основе теоретического анализа исследований, были выделены следующие:

- умение осознанно поставить (выделить) цель двигательной-игровой деятельности с мячом;
- подчинить свои действия с мячом поставленной цели;
- доводить двигательные действия с мячом до результата;
- оценить полученный результат (попадание мячом в цель, ведение мяча без потерь, количество подбрасываний и ловли мяча и т.д.) [Салмина, 2018].

Наблюдение за самостоятельной двигательной деятельностью осуществлялось индивидуально на прогулках. Анализ результатов представлен в табл. 1.

Таблица 1 – Оценка уровня проявления целеустремленности у детей 5-6 лет в играх с мячом

Уровни	Критерии	Результаты	
		Мальчики (%)	Девочки (%)
Оптимальный (4-3 балла)	Ребенок самостоятельно выбирает действия с мячом, проявляет активность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, владеет способами выполнения действий с мячом, достигает позитивного результата и оценивает его на уровне возрастных возможностей	26 % (41)	23 % (35)
Близкий к оптимальному (2 балла)	Ребенок включается в двигательную деятельность с мячом. Качество действий с мячом не всегда высокое, результат не всегда достигается	49 % (75)	58 % (87)
Недостаточный (1-0 баллов)	Действия с мячом хаотичны, полученный результат не соответствует цели, двигательная деятельность часто прерывается	25 % (39)	19 % (29)

Для детей, проявивших оптимальный уровень развития целеустремленности, (26 % мальчиков и 23 % девочек) характерно разнообразие двигательных действий с мячом (3-5), качественное их выполнение. Дети обращали внимание на правильное исходное положение при бросках и ведении мяча, на способы его ловли, отмечали количество подбрасываний мяча (без его падения), количество заброшенных в кольцо и забитых мячей в ворота. Дошкольники по-разному планировали игру с мячом, если это была индивидуальная или коллективная игра. В индивидуальной игре ребенок сам продумывал, где будет играть, какие действия с мячом будет выполнять, а в коллективной игре ему нужно было согласовать свой план с предложениями сверстников или с готовыми правилами игры, например, в футболе. Длительность самостоятельной двигательной деятельности достигала 12-15 минут. Мы полагаем, что проявлению целеустремленности у детей с оптимальным уровнем ее развития способствовало наличие двигательного игрового опыта. Как показал последующий анализ, две трети детей с оптимальным уровнем проявления целеустремленности посещали спортивные кружки и секции.

Наличие у половины детей уровня развития целеустремленности, близкого к оптимальному (49% мальчиков и 58% девочек), свидетельствует о востребованности новых педагогических подходов к ее развитию в двигательной игровой деятельности и о существовании не реализованных в этом направлении возможностей игр с мячом.

Результаты исследования свидетельствуют о наличии недостаточного уровня проявления целеустремленности в играх с мячом у 25% мальчиков 19% девочек. Они соотносятся с ранее опубликованными данными о проблемах развития произвольности поведения у четверти детей старшего дошкольного возраста [Kondakov et al., 2020]. Как показали наши наблюдения, это в определенной степени связано с отсутствием интереса к двигательной деятельности с мячом, отставанием в освоении двигательных умений и навыков, гипер и гипо активностью детей с низким уровнем проявления целеустремленности. Эти проблемы требуют дальнейшего изучения и анализа.

На формирующем этапе исследования в течение учебного года по выбору педагогов и родителей ДОУ были реализованы парциальные программы физического воспитания «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор», «Вместе весело играть» и созданные их авторскими коллективами игровые технологии [Волошина и др., 2017, 2021]. Воспитатели дошкольных учреждений Хангаласского улуса республики Саха-Якутия прошли курсы повышения квалификации «Игровые программы и технологии физического воспитания дошкольников» на базе НИУ БелГУ и дошкольных учреждений Белгорода.

Содержание созданной педагогической технологии базируется на вышеперечисленных авторских программах. Для решения проблем развития личностных качеств дошкольников разработан алгоритм взаимо-

действия детей при освоении подвижных и спортивных игр с мячом, специальные задания с элементами самоконтроля, проблемно-игровые ситуации с использованием разновозрастных объединений детей в двигательной игровой деятельности. Для развития волевых качеств личности, в том числе и целеполагания, детям предлагались ситуации свободного выбора.

*Ситуация свободного выбора* лучше всего моделируется на спортивной площадке, оснащенной разным спортивным инвентарем. Воспитатель предоставляет детям возможность исследовать среду, выбрать интересное спортивное пособие и произвольно выполнять с ним двигательные действия. Ребенок сам определяет цель в соответствии с мотивом, стимулирующим его интерес к игре (*Хочу играть в футбол!*), ищет средства её достижения (*футбольный мяч, место для игры*) и партнёров, которых надо постараться убедить, чтобы они включились в игру, играть нужно по правилам и, по возможности, выиграть. Воспитатель не инициирует взаимодействие, всё решают сами дети.

Ранее технология прошла апробацию в 27 дошкольных учреждениях Белгорода и области. В рамках апробации игровых программ и технологии уделялось внимание обогащению двигательного опыта детей, в частности, освоению новых комбинаций и закреплению техники выполнения действий с мячом. Это способствовало развитию у детей устойчивого интереса к подвижным играм, возникновению положительных эмоциональных переживаний в ходе игры, нацеленности на результат и взаимодействие с игровыми партнерами.

По мнению 96,6 % педагогов, участвовавших в апробации, технология способствовала созданию общего смыслового поля для сотрудничества, командного взаимодействия, социализации детей. В качестве позитивных ее результатов названо развитие таких качеств личности ребенка как целеустремленность, самостоятельность.

На данном этапе исследования педагогические наблюдения, предметом которых стали самостоятельные игры с мячом, показали, что за период апробации технологии, достоверно ( $P < 0,05$  по критерию Манна Уитни) возросла способность детей управлять своим поведением в коллективе, действовать по правилам, контролировать непосредственные побуждения, достигать цели и оценивать результат. Наблюдалось значительное снижение числа детей с недостаточным уровнем развития целеустремленности (на 14% у мальчиков и на 13 % у девочек). Педагогическая поддержка инициативности и самостоятельности детей в играх с мячом способствовала оптимизации двигательного режима старших дошкольников. Это подтверждает ранее полученные нами результаты [Серых, 2021]. Достоверно увеличились и достигли возрастных норм среднесуточные показатели объема двигательной активности как мальчиков (прирост 36%), так и девочек (прирост 38 %). Результаты представлены в табл. 2

Таблица 2 – Динамика показателей объема двигательной активности старших дошкольников

Двигательная активность	Девочки (n 55)			Мальчики (n 51)		
	Входной	Итоговый	P	Срезы		
Шагометрия (шаг/сут)	9932±354	13752±338	*	Входной	Итоговый	P
				10865±481	14678±289	*

\* уровень значимости по t-критерию Стьюдента,  $P < 0,05$

Игры с мячом, согласно результатам нашего исследования, способствовали развитию целенаправленности действий, умения устанавливать взаимозависимость между целью и способом выполнения действий с мячом, способности к оценке конечных результатов. Это положительно отразилось на оптимизации двигательной активности дошкольников.

#### Выводы

В процессе апробации игровых программ физического воспитания дошкольников и технологии их реализации было доказано, что эффективным решением проблемы нравственно-волевого развития личности и социализации растущего человека может стать их внедрение в образовательный процесс дошкольных учреждений.

Показателем результативности игровых программ и технологий является то, что в самостоятельной двига-

тельно-игровой деятельности с мячом у 83 % дошкольников отмечены уверенность в выполнении двигательных действий и достижении целей, разнообразие движений с использованием мячей и другого спортивного оборудования, объединение детей в микрогруппы для игрового взаимодействия. Существенно снизилось число детей с недостаточным уровнем проявления целеустремленности в играх с мячом. Достоверно ( $P < 0,05$  по критерию Манна Уитни) возросла способность детей управлять своим поведением в коллективе, действовать по правилам, контролировать непосредственные побуждения, достигать цели и оценивать результат.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Волошина, Л. Н., Курилова, Т. В. Играть на здоровье! Физическое воспитание детей 3—7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Москва: Просвещение, 2021. 224 с.
2. Горелов А.А. Подвижные игры детей дошкольного возраста в контексте прогрессивных взглядов на социализационные процессы и индивидуализацию растущего человека / А.А. Горелов, Л.Н. Волошина, О.Г. Румба // Культура физическая и здоровье. 2014. №5. С. 14-20.
3. Горшкова, Е.В. Развитие произвольного поведения у детей 5-6 лет методами эмоционально-двигательной психотехники / Е.В. Горшкова, Е.Г. Жабина // Современное дошкольное образование. Теория и практика - № 3(93). 2019. С. 24-35.
4. Глазырина И.А., Селиванова Ю.В. Проблема формирования целеустремленности и способы ее решения // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN421.pdf> (доступ свободный).
5. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. 2-е изд. перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 364 с.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский. М.: Юрайт, 2019. 440 с.
7. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев; под редакцией и с предисловием Д.А. Леонтьева. 5-е, испр. и доп. изд. М.: Смысл, 2020. 526 с.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2020. 460 с.
9. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. Воронеж: Издат-Черноземье. 2017. 52 с.
10. Салмина Н.Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. М.: МГППУ, 2018. 210 с.
11. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСУ МОДЭК, 2013. 336 с.
12. Kondakov VL, Voloshina, L.N., Kopeikina EN, & Kadutskaya, L.A., (2020). Daily assessment of physical activity in 6-11-year-old children. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(4): 1673–1780. doi:10.7752/jpes.2020.04227.
13. Серых Л.В. Влияние технологии социализации на уровень воссоздания игрового опыта у дошкольников / Л.В. Серых, Е.А. Богачева, Л.Н. Волошина, А.А. Бучек. Современные проблемы науки и образования, 2021. № 6. С. 46

#### References

1. Voloshina, L. N., Kurilova, T. V. *Igrajte na zdorov'e! Fizicheskoe vospitanie detej 3-7 let: programma, konspekty zanyatij, materialy dlya besed, metodika obucheniya v raznovozrastnyh gruppah [Play for Health! Physical Education of Children 3-7 Years: Program, Lesson Notes, Conversation Materials, Teaching Methods for Groups of Various Ages]* / L.N. Voloshina, T.V. Kurilova. Moskva: Prosveshchenie, 2021. 224 s.
2. Gorelov A.A. Podvizhnye igry detej doshkol'nogo vozrasta v kontekste progressivnyh vzglyadov na socializacionnye processy i individualizaciju rastushchego cheloveka [Playing games with preschool children in the context of progressive views on the socialization processes and the individualization of the growing person] / A.A. Gorelov, L.N. Voloshina, O.G. Rumba // *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*. 2014. №5. S. 14-20.
3. Gorshkova, E.V. Razvitie proizvol'nogo povedeniya u detej 5-6 let metodami emocional'no-dvigatel'noj psihotekhniki [Development of arbitrary behavior in 5-6 year old children by methods of emotional-motor psychotechnics] / E.V. Gorshkova, E.G. Zhabina // *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika*. № 3(93). 2019. S. 24-35.
4. Glazyrina I.A., Selivanova YU.V. Problema formirovaniya celeustremlenosti i sposoby ee resheniya [The problem of the formation of purposefulness and methods of its solution] // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN421.pdf> (dostup svobodnyj).
5. Il'in E.P. *Psihologiya voli [Psychology of volition]* / E.P. Il'in. 2-e izd. pererab. i dop. SPb.: Piter, 2009. 364s.
6. Komenskij YA.A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya [Selected Pedagogical Works]* / YA. Komenskij. M.: YUrajt, 2019. 440s.
7. Leont'ev, A.N. *Problemy razvitiya psihiki [Problems of mental development]* / A.N. Leont'ev; pod redakciej i s predislaviem D.A. Leont'eva. 5-e, ispr. i dop. izd. M.: Smysl, 2020. 526s.

8. Obuhova, L.F. *Vozrastnaya psihologiya: uchebnik dlya vuzov [Age psychology]* / L.F. Obuhova. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2020. 460 s.

9. *Parcial'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya «Vyhodi igrat' vo dvor» (obrazovatel'naya oblast' «Fizicheskoe razvitie»): metodicheskoe posobie [The partial preschool educational program "Come Out and Play in the Courtyard]* / L.N. Voloshina i dr. – Voronezh: Izdat-CHernozem'e. 2017. 52 s.

10. Salmina N.G. *Diagnostika i korrekciya proizvol'nosti v doshkol'nom i mladshem shkol'nom vozrastah [Diagnostics and correction of voluntariness at preschool and younger school ages]* / N.G. Salmina, O.G. Filimonova. M.: MGPPU, 2018. 210s.

11. Fel'dshtejn, D.I. *Mir detstva v sovremennom mire (problemy i zadachi issledovaniya [The world of childhood in the modern world (problems and tasks of research)]* / D.I. Fel'dshtejn. M.: MPSU MODEK, 2013. 336 s.

12. Kondakov VL, Voloshina, L.N., Kopeikina E.N. & Kadutskaya, L.A., (2020). Daily assessment of physical activity in 6-11-year-old children. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(4): 1673–1780. doi:10.7752/jpes.2020.04227

13. Seryh L.V. *Vliyanie tekhnologii socializacii na uroven' vossozdaniya igrovogo opyta u doshkol'nikov [Influence of socialization technology on the level of recreation of play experience among preschool children]*/ L.V. Seryh, E.A. Bogacheva, L.N. Voloshina, A.A. Buchek. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021. № 6. S. 46

Поступила в редакцию 15.07.2022

Подписана в печать 29.09.2022

Original article

UDC 373.24

DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_63

## MANIFESTATION OF PURPOSEFULNESS IN BALL GAMES IN OLDER PRESCHOOLERS

Lyudmila N. Voloshina<sup>1</sup>, Alexander N. Kim<sup>2</sup>,  
Darima K. Harmaeva<sup>3</sup>, Nadezhda V. Savvina<sup>4</sup>

*Belgorod State National Research University<sup>1</sup>,  
Belgorod, Russia  
Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov<sup>2</sup>  
Yakutsk, Russia*

*<sup>1</sup>Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Preschool and Special (Defectological) Education,  
tel.: -, e-mail: voloshina\_l@bsu.edu.ru ,  
ORCID: 0000-0003-4373-1762*

*<sup>2</sup>Doctor of Legal Sciences, Professor, Professor of the Department of Constitutional and Municipal Law Faculty of Law,  
tel.: -, e-mail: an.kim@s-vfu.ru ,  
ORCID: 0000-0003-0099-3391*

*<sup>3</sup>Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of "Normal and Pathological Anatomy, operative surgery with topographic anatomy and Forensic Medicine" of the Medical Institute,  
tel.: -, e-mail: dari66@mail.ru ,  
ORCID: 0000-0002-6341-0109*

*<sup>4</sup>Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Public Health and Public Health Protection*

**Abstract.** The need to recreate the play space of childhood, the space of activity, the demand for new approaches, programs and technologies of physical education in modern preschool education, providing the solution of these problems, determine the relevance of the topic and research problems. The aim of the study: assessment of the level of manifestation of purposefulness in games with the ball in children 5-6 years. Materials and methods of research: theoretical (analysis, synthesis, generalization); empirical (pedagogical observation). The research was conducted on the basis of preschool institutions of Belgorod and the Republic of Sakha (Yakutia). It was attended by 306 children of senior preschool age. Results. The optimum level of purposefulness was revealed in 26% of the boys and 23% of the girls. Presence in half of the children of the level of purposefulness which is close to the optimum (49 % of boys and 58 % of girls) and presence of insufficient level of manifestation, purposefulness in ball games among 25 % of boys 19 % of girls testifies to the relevance of new pedagogical approaches to its development in motor and game activity. Conclusion. As a result of the implementation of game programs and technologies in 83% of preschool children noted confidence in performing motor actions and achieving goals. The number of children with insufficient level of purposefulness in games with the ball has decreased. The ability of children to manage their behavior in the team, to act according to the rules, to control immediate impulses, to reach the goal and evaluate the result increased.

**Keywords:** purposefulness, education, preschool children, ball games, voluntary regulation, game programs and technology.

**Cite as:** Voloshina L. N., Kim A. N., Harmaeva D. K., Savvina N. V. (2022) Manifestation of purposefulness in ball games in older preschoolers. *Physical Culture and Health*. (3), 63–67. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_63.

Received 15.07.2022

Accepted 29.09.2022