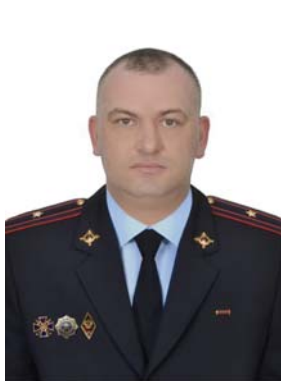


Научная статья

УДК 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2022_3_74

МЕТОД СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АРСЕНАЛЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ



Рустам Русланович Нагоев¹, Рустам Леонидович Тхазеплов²,
Ия Викторовна Григорьева³, Фёдор Фёдорович Шестаков⁴

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России^{1,2}*

Нальчик, Россия

*Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова^{3,4}
Воронеж, Россия*

¹ *Преподаватель кафедры физической подготовки, майор полиции,
тел.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru*

² *Старший преподаватель кафедры физической подготовки, майор полиции,
тел.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru*

³ *Доцент кафедры физического воспитания,
тел.: +7(473)239-02-99, e-mail: griiya@mail.ru,
ORCID 0000-0003-3531-7916*

⁴ *Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
тел.: +7(919)235-32-28, e-mail: shestfedor@yandex.ru
ORCID 0000-0001-5014-6612*

Аннотация. Успешное решение и формирование необходимых профессиональных качеств у сотрудников ОВД, в т.ч. смелости, решительности, гуманности, самодисциплины, самообладания, внимания, бдительности и настойчивости осуществляется путем подбора средств, методов и форм обучения на занятиях по физической подготовке. При этом успеху данного мероприятия способствует, прежде всего, высокий уровень профессионализма преподавателей физической подготовки, которые в процессе занятий успешно реализуют опыт применения различных заданий и ситуаций максимально приближенных к реальным. Таким образом, в статье проанализированы возможности ситуационного обучения, в ходе которого у сотрудников формируется устойчивый навык в кратчайшее время войти в ситуацию, проанализировать ее и воспользоваться ее компонентами для успешного решения служебно-боевой задачи. Главным аспектом обучения выступает сюжетная направленность, когда обучающийся выступает и в роли правоохранителя, и в роли противника. В конце каждого занятия по каждому сотруднику формируется портфолио с указанием освоенных и неосвоенных физических качеств и приемов борьбы. В результате у сотрудников формируются навыки к быстрой адаптации к экстремальной ситуации и аналитические навыки, которые в совокупности направлены на оптимальное решение задачи.

Ключевые слова: физическая подготовка, ситуационный метод, интегрированное обучение, моделирование ситуации, экстремальная ситуация.

Для цитирования: Метод ситуационного обучения в арсенале преподавателей физической подготовки: проблемы и эффективность применения / Р.Р. Нагоев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 74–77. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_3_74

Введение

Правоохранительную деятельность сотрудников ОВД следует охарактеризовать в качестве постоянно усложняющихся оперативно-служебных задач, ростом

криминала и обострением криминогенной ситуации. В указанном аспекте необходимо решить вопросы поиска наиболее эффективных, научно обоснованных психологических средств и способов для обеспечения безопасных условий труда. Наряду претерпеваются значительные изменения в профессиональной подготовленности, уровне физических качеств и профессиональной

пригодности сотрудников ОВД. И особая значимость отводится формированию у сотрудников ОВД способностей находить оптимальные пути решения задач в экстремальных ситуациях несения службы [Мешев, 2022, с. 98; Фроленков, 2021, с. 76-77].

Методология исследования

Формирование и совершенствование перечисленных профессионально значимых качеств происходит в процессе обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях МВД России. В частности, на занятиях по физической подготовке обучающиеся осваивают тактические основы применения мер физического принуждения, в т.ч. сковывания задержанных, применения болевых приемов борьбы и бросков с последующим задержанием, освобождения от различных захватов и обхватов, защиты от нападений вооруженных и невооруженных противников, конвоирования задержанного, наружного досмотра.

Физическая подготовка является одним из значимых компонентов формирования навыков самоконтроля в ситуациях, связанных с необходимостью применения физической силы, в т.ч. боевых приемов борьбы. Важно также обладать умениями правомерного и грамотного их применения в столкновениях с правонарушителем.

Специальная физическая подготовка сотрудников ОВД является приоритетным направлением профессионального обучения. При освоении навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке создаются ситуации, моделирующие поиск, преследование и задержание сопротивляющихся правонарушителей [Крымшканалов, 2021, с. 39-41].

Таким образом, направленность учебно-тренировочного процесса на использование подобных комплексных заданий вкуче с интегрированным обучением дает возможности в целом смоделировать ситуацию, отработать ее и дать юридическую оценку правомерности принятым решениям и выполненным на их основе действиям.

Успешное решение и формирование необходимых профессиональных качеств, в т.ч. смелости, решительности, гуманности, самодисциплины, самообладания, внимания, бдительности и настойчивости осуществляется путем подбора средств, методов и форм обучения. При этом успеху данного мероприятия способствует, прежде всего, высокий уровень профессионализма преподавателей физической подготовки, которые в процессе занятий успешно реализуют опыт применения различных заданий и ситуаций максимально приближенных к реальным. Также эффективному и результативному обучению способствует современная учебно-материальная база и осуществление должного контроля за выполнением учебной программы [Немеш, 2020, с. 361; Панферов, 2021, с. 114-115; Кануков, 2022, с. 44].

Анализируя возможности интегрированного обучения, в ходе которого в учебно-тренировочный процесс включаются специализированные движения, выполнение которых осуществляется под пристальным контролем руководителя занятия (педагога), обладающего достаточным опытом владения практическими навыками применения физической силы и боевых приемов борьбы, следует отметить некоторые противоречия, с которыми сталкиваются преподаватели (руководители занятий):

1. Разногласия по поводу социально обусловленной нуждностью общества в высококлассных специалистах МВД России и нереализованными возможностями организации ситуационного обучения. Это препятствует приобретению опыта применения физической силы

и боевых приемов борьбы в комплексном решении задач на стыке разных тем и дисциплин. В результате возникает необходимость реализации внутрипредметной интеграции в учебно-тренировочном процессе и формирования практических навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы в ходе осуществления правоохранительной деятельности.

2. Несовпадение положений на научном и методическом уровне в части требований практики к научному и методическому наполнению учебно-тренировочного процесса, связанного с применением физической силы и боевых приемов борьбы, а также технологий обучения [Троян, Морозов, 2021, с. 10-13].

В свете изложенного преподаватели сталкиваются с необходимостью модернизации педагогической деятельности для обеспечения полного использования методов практического обеспечения внутрипредметной интеграции формирования необходимых навыков.

В целом следует отметить, что использование ситуационного обучения на занятиях по физической подготовке основывается на отработке каждой ситуации (отличающейся особой экстремальностью) с закреплением теории и практики принятия по ней решения. Учебно-тренировочный процесс ситуационной направленности позволяет сотрудникам развивать аналитические способности, оценивать альтернативу, выбирать оптимальный вариант, составлять по нему план и действовать согласно плановым задачам. Сотрудники ОВД путем многократного прохождения комплексных ситуационных заданий вырабатывают устойчивые навыки решения многокомпонентных задач, структуру которых составляют, как общие, так и частные проблемы [Троян, Морозов, 2021, с. 10-13; Чернышов, 2021, с. 9-10]. Наиболее успешно ситуационное обучение применяется при организации группового занятия. Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы подобрать группу примерно одного уровня подготовки, которая одинаково работает и в стабильно спокойном состоянии, когда моделируются возможные ситуации и предлагаются решения, и в стрессовом состоянии, максимально приближенном к экстремальной ситуации и обуславливающее необходимость оперативно принимать тактически грамотные решения [Троян, Морозов, 2021, с. 10-14; Афов, 2020, с. 127].

Таким образом, о результативном освоении ситуационного обучения говорит сформированный у сотрудника навык в кратчайшее время войти в ситуацию, проанализировать ее и воспользоваться ее компонентами для успешного решения служебно-боевой задачи [Насадюк, 2022, с. 29-31].

Выводы

В заключение отметим, что эффективной наработке необходимых профессиональных умений и навыков у сотрудников ОВД способствует потенциал ситуационного обучения. При его использовании сотрудники закрепляют именно те качества, которые способствуют успешному решению задач службы. На занятиях с целью избегания помех в выполнении того или иного приема и закрепления результативности обучения отработываемые качества подвергаются тщательному анализу и обсуждению. Главным аспектом обучения выступает сюжетная направленность, когда обучающийся выступает и в роли правоохранителя, и в роли противника. На каждом последующем занятии происходит усложнение ситуаций с одновременным изменением их последовательности. В конце каждого занятия по каждому сотруднику формируется портфолио с указанием освоенных и неосвоенных физических качеств и приемов борьбы. В результате у сотрудников формируются навыки к быстрой адаптации к экстремальной ситуации и аналитические навыки, которые в совокупности направлены на оптимальное решение задачи.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Мешев И.Х. Роль физической подготовки в профессионально-прикладной подготовке сотрудников ОВД // Культура физическая и здоровье. 2022. № 1 (81). С. 97-99.
2. Фроленков В.Н. Основы организации процесса физической подготовки сотрудников полиции // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 74-80.
3. Канукоев А.М. О некоторых проблемах организации занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 3. С. 41-45.
4. Крымшохалов А.З. Роль физической подготовки в формировании личностно-профессиональных качеств у сотрудников органов внутренних дел // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6-1. С. 38-42.
5. Немеш О.М. Пути повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Евразийский юридический журнал. 2020. № 9 (148). С. 360-361.
6. Панферов Р.Г. Роль и значение физической культуры и спорта в жизни сотрудников ОВД // Наука-2020. 2021. № 3(48). С. 112-116.
7. Троян Е.И., Морозов Д.В. Обучение сотрудников полиции тактике применения физической силы на основе использования ситуационного метода // Полицейская деятельность. 2021. № 5. С. 9-16.
8. Чернышов В.С. Роль физической подготовки в обеспечении личной безопасности сотрудника ОВД // Студенческий. 2021. № 1-4 (129). С. 8-10.
9. Афов А.Х. Роль физической подготовки и спорта в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 126-128.
10. Насадюк Е.В. Совершенствование физической подготовки сотрудников ОВД методом моделирования // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 3. С. 27-33.

References

1. Meshev I. H. Rol' fizicheskoy podgotovki v professional'no-prikladnoj podgotovke sotrudnikov OVD [The role of physical training in the professional and applied training of police officers] / *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health]. 2022. № 1 (81). P. 97-99.
2. Frolenkov V. N. Osnovy organizacii processa fizicheskoy podgotovki sotrudnikov policii [Fundamentals of organizing the process of physical training of police officers] / *Nauka-2020* [Science-2020]. 2021. № 5 (50). P. 74-80.
3. Kanukoev A. M. O nekotoryh problemah organizacii zanyatij po fizicheskoy podgotovke v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii [On some problems of organizing physical training classes in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / *Probely v rossijskom zakonodatel'stve* [Gaps in Russian legislation]. 2022. T. 15. № 3. P. 41-45.
4. Krymshokalov A.Z. Rol' fizicheskoy podgotovki v formirovanii lichnostno-professional'nyh kachestv u sotrudnikov organov vnutrennih del [The role of physical training in the formation of personal and professional qualities among employees of internal affairs bodies] / *Zhurnal prikladnyh issledovanij* [Journal of Applied Research]. 2021. № 6-1. P. 38-42.
5. Nemesh O. M. Puti povysheniya effektivnosti professional'noj podgotovki sotrudnikov OVD [Ways to improve the efficiency of professional training of police officers] / *Evrazijskij yuridicheskij zhurnal* [Eurasian Law Journal]. 2020. № 9 (148). S. 360-361.
6. Panferov R. G. Rol' i znachenie fizicheskoy kul'tury i sporta v zhizni sotrudnikov OVD [The role and importance of physical culture and sports in the life of police officers] / *Nauka-2020* [Science-2020]. 2021. № 3(48). P. 112-116.
7. Troyan E. I., Morozov D. V. Obuchenie sotrudnikov policii taktike primeneniya fizicheskoy sily na osnove ispol'zovaniya situacionnogo metoda [Training police officers in the tactics of using physical force based on the use of the situational method] / *Policejskaya deyatel'nost'* [Police activity]. 2021. № 5. P. 9-16.
8. Chernyshov V. S. Rol' fizicheskoy podgotovki v obespechenii lichnoj bezopasnosti sotrudnika OVD [The role of physical training in ensuring the personal safety of an internal affairs officer] / *Studencheskij* [Student]. 2021. № 1-4 (129). P. 8-10.
9. Afov A. H. Rol' fizicheskoy podgotovki i sporta v professional'noj podgotovke sotrudnikov OVD [The role of physical training and sports in the professional training of police officers] / *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific personnel]. 2020. № 1. P. 126-128.
10. Nasadyuk E.V. Sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki sotrudnikov OVD metodom modelirovaniya [Improving the physical training of police officers by modeling method] / *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of the Tula State University. Physical Culture. Sport]. 2022. № 3. P. 27-33.

Поступила в редакцию 15.07.2022

Подписана в печать 29.09.2022

Original article
UDC 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_3_74

THE METHOD OF SITUATIONAL TRAINING IN THE ARSENAL OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS: PROBLEMS AND EFFECTIVENESS OF APPLICATION

Rustam R. Nagoyev ¹, Rustam L. Tkhazeplov ², Iya V. Grigorieva ³, Fyodor F. Shestakov ⁴

*North Caucasus Institute of Advanced Training (branch)
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia ^{1,2}
Nalchik, Russia
Voronezh State Forestry Engineering University named after G. F. Morozov ^{3,4}
Voronezh, Russia*

¹ *Teacher of the Department of Physical Training, police major.
ph.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru*

² *Senior lecturer of the Department of Physical Training, police major.
ph.: +7(928)-691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru*

³ *Associate Professor of the Department of Physical Education.
ph.: +7(473)239-02-99, e-mail: griiya@mail.ru
ORCID 0000-0003-3531-7916*

⁴ *Senior lecturer of the Department of Physical Education.
ph.: +7(919)235-32-28, e-mail: shestfedor@yandex.ru
ORCID 0000-0001-5014-6612*

Abstract. Successful solution and formation of the necessary professional qualities among police officers, incl. courage, determination, humanity, self-discipline, self-control, attention, vigilance and perseverance is carried out by selecting means, methods and forms of training in physical training classes. At the same time, the success of this event is facilitated, first of all, by the high level of professionalism of physical training teachers, who, in the course of classes, successfully implement the experience of applying various tasks and situations that are as close to real as possible. Thus, the article analyzes the possibilities of situational training, during which the employees develop a stable skill to enter the situation in the shortest possible time, analyze it and use its components to successfully solve the combat mission. The main aspect of training is the plot orientation, when the student acts both as a law enforcement officer and as an adversary. At the end of each lesson, a portfolio is formed for each employee indicating the mastered and unmastered physical qualities and wrestling techniques. As a result, employees develop the skills to quickly adapt to an extreme situation and analytical skills, which together are aimed at the optimal solution of the problem.

Keywords: physical training, situational method, integrated training, situation modeling, extreme situation.

Cite as: Nagoyev R. R., Tkhazeplov R. L., Grigorieva I. V., Shestakov F. F. (2022) The method of situational training in the arsenal of physical training teachers: problems and effectiveness of application. *Physical Culture and Health*. (3), 74–77. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_3_74.

Received 15.07.2022
Accepted 29.09.2022