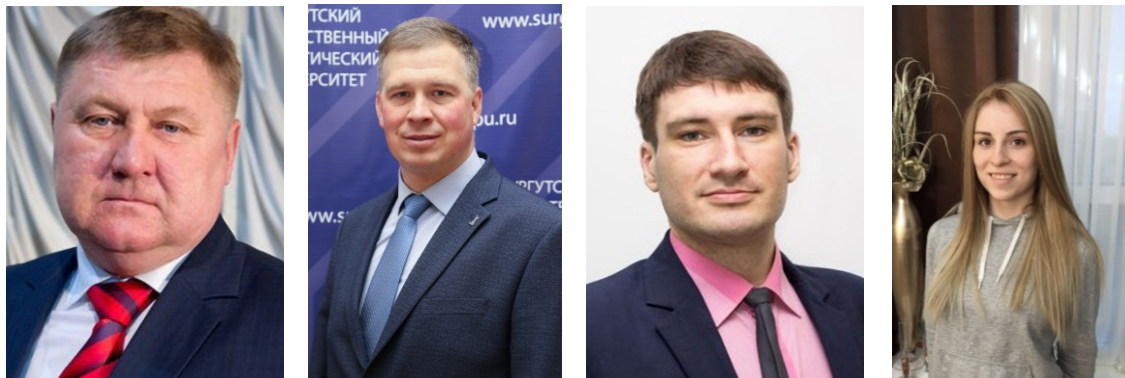


Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 111-115.  
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 111-115.

Научная статья  
УДК 796/011  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_111

## ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Николай Иванович Синявский<sup>1</sup>, Алексей Валерьевич Фурсов<sup>2</sup>,  
Филипп Николаевич Солдатенков<sup>3</sup>, Татьяна Александровна Елисеева<sup>4</sup>

Сургутский государственный педагогический университет<sup>1, 2, 3, 4</sup>  
Сургут, Россия

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания  
тел.: +7(952)690-99-92, e-mail: nsin1967@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-3711-2949

<sup>2</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания  
тел.: +7(922)652-07-30, e-mail: FursovAV@bk.ru  
ORCID 0000-0002-1596-4385

<sup>3</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания  
тел.: +7(982)185-97-84, e-mail: philippsoldatenkov@gmail.com  
ORCID 0000-0001-6402-7999

<sup>4</sup> Аспирант кафедры теории и методики физического воспитания  
тел.: +7(922)433-34-92, e-mail: maktanii@mail.ru  
ORCID 0000-0003-4247-707X

**Аннотация.** В статье рассматривается отношение школьников к уроку физической культуры. Исследование проведено на базах МБОУ СШ № 9 и МБОУСОШ № 26 г. Сургута. Выборка составила 329 учеников средних классов в возрасте от 11 до 12 лет. Посредством онлайн-опроса была проведена оценка отношения школьников к уроку физической культуры. В качестве основного мотива для регулярных занятий физической культурой опрошенные школьники выбрали поддержание и улучшение здоровья, развитие физических способностей и общение. Основным мотиватором более активного посещения учениками уроков физической культуры может являться дополнительное включение в школьную программу спортивных и подвижных игр (в первую очередь, командного характера). Выявлено, что школьникам важно получать на уроках физической культуры большую свободу личностного выбора, не исполнять требования учителя, а иметь возможность самим выбирать те или иные формы физической активности.

**Ключевые слова:** отношение, школьник, физическая культура, урок.

**Для цитирования:** Отношение школьников к урокам физической культуры / Н. И. Синявский, А. В. Фурсов, Ф. Н. Солдатенков [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4. С. 111-115. DOI: 1047438-1999-3455\_2022\_4\_111.

### Актуальность

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования по дисциплине «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их

реализацию через конкретное предметное содержание [3, 6, 8, 9]. Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни происходит на уроках физической культуры [1, 2, 4, 5, 7].

В настоящее время целью изучения учебного предмета «физическая культура» для 5-9 классов является

©Синявский Н.И., Фурсов А.В., Солдатенков Ф.Н., Елисеева Т.А., 2022

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом применении ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Нами было проведено социологическое исследование, целью которого стало выявление отношения обучающихся среднего школьного возраста к урокам физической культуры.

#### Методика и организация исследований

Исследование проводилось в 2022 году с учениками 5-6 классов МБОУ СШ № 9 и МБОУ СОШ № 26 г. Сургута. Общий объем выборочной совокупности составил 329 учеников из них (166 девочек и 163 мальчика). Результаты исследования были получены с помощью онлайн-опроса.

#### Результаты исследования

Результаты социологического исследования свидетельствуют о высокой вовлеченности подрастающего поколения в спортивную деятельность. Свыше 78,1 % регулярно посещают уроки физической культуры, 20,7 % учеников – иногда пропускаю уроки, и редко приходят на уроки физической культуры, часто пропускают всего 1,2 % учеников от общего количества (рис. 1).

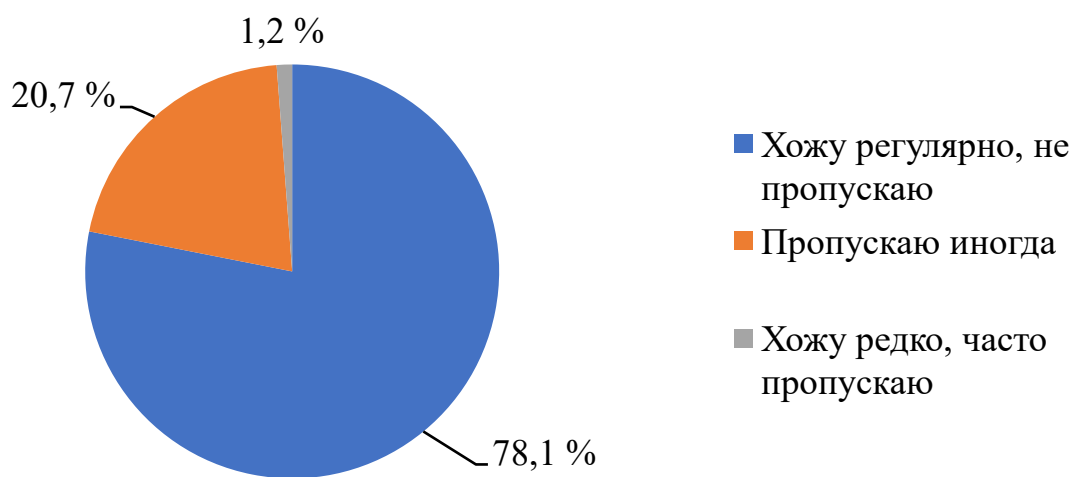


Рис. 1 – Результаты ответов учеников на вопрос: «Посещаешь ли ты уроки физической культуры?»

Большая часть учеников, а именно 50,3 % с удовольствием посещают уроки физической культуры, 30,6 % посещают уроки нерегулярно, 11,2 % учеников

посещают занятия неохотно, без удовольствия, а 7,9 % вовсе затрудняются ответить на вопрос (рис. 2).

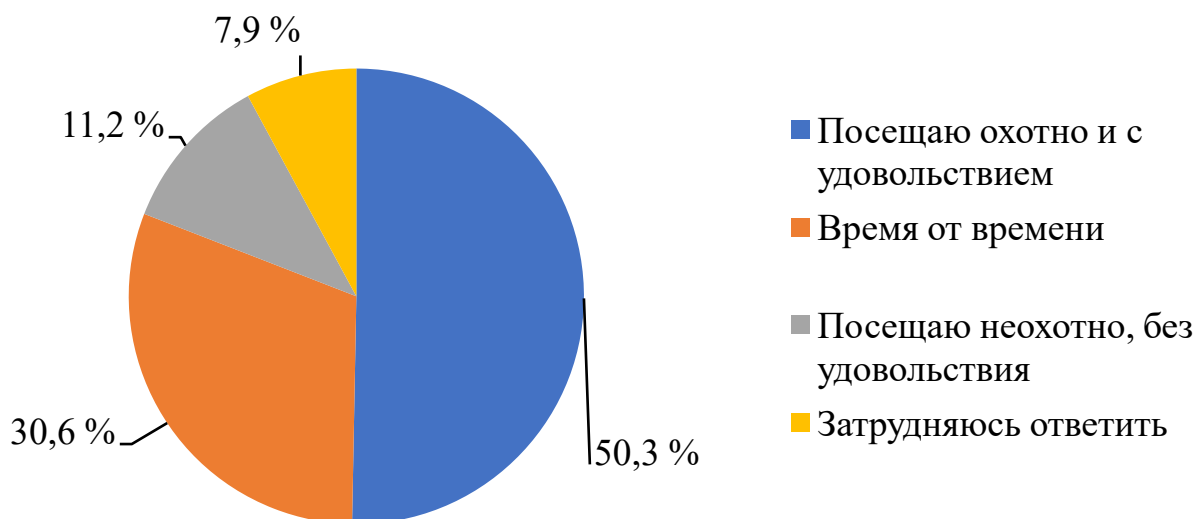


Рис. 2 – Результаты ответов учеников на вопрос: «Охотно ли ты посещаешь уроки физической культуры?»

В ответах на вопрос «Что тебе мешает заниматься физической культурой и спортом в школе?» из большинства ответов можно выделить мнения 41,3 % учеников, которые считают, что им ничего не мешает заниматься физической культурой. 27,2 % учащихся устают от других уроков, поэтому им сложно заниматься на уроке физической культуры. Необходимо отметить, что 26 % учеников высказались, что расписание уроков составлено неудобно.

В настоящее время целью усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично-значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, ко-

торые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

В ходе опроса, какие инвариантные модули, включённые в содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры вызывают затруднения, были получены следующие суждения. Так 50,8 % учащихся отметили, что бывает сложно выполнять отдельные физические упражнения базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта, а вот подвижные и спортивные игры 44,6 % учеников ответили, что выполняют все без проблем, и лишь у 3,1 % учащихся ничего не получается (рис. 3).

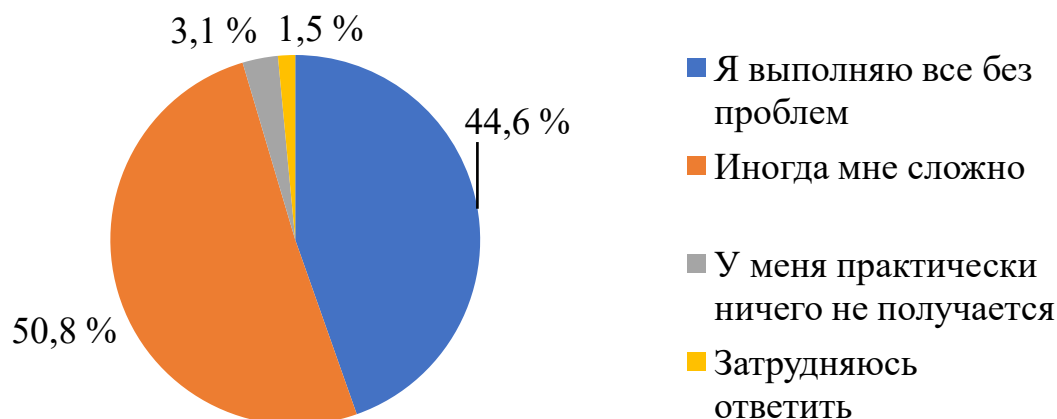


Рис. 3 – Результаты ответов учеников на вопрос: «Легко ли тебе даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на уроках физической культуры?»

На вопрос «Как ты считаешь, нужно ли заниматься физической культурой и спортом?», большинство учеников (64,1 %) ответили – безусловно, нужно. Скорее, нужно – ответили 34 % учеников, а 1,5 % считают – скорее, не нужно.

В качестве основного мотива для регулярных занятий физической культурой опрошенные школьники выбрали поддержание и улучшение здоровья – 48,1 %. Следует отметить, что 39,7 % респондентов ключевым мотивом видят развитие силы, ловкости и других физических способностей, 8,8 % – общение, затруднились ответить 3,4 %.

Самыми распространёнными ответами на вопрос: «Чем тебе нравится заниматься на уроках физической культуры?» у учеников стали: бегать, а также играть в волейбол, баскетбол, футбол и т.д. На вопрос: «Чем тебе не нравится заниматься на уроках физической культуры?» самыми популярными стали ответы: бегать, отжиматься.

На вопрос: «Чего тебе не хватает на уроках физической культуры?» 45,9 % учеников выбрали ответ «всё устраивает», 38,3 % учеников ответили «интересных подвижных и спортивных игр», а ответ «возможности выбирать, чем заниматься» выбрали 22,5 % учеников. 15,5 % учеников выбрали ответ «интересных физических упражнений».

Необходимо отметить высокую включённость школьников в практики в нешкольной спортивной жизни. Так 74,9 % опрошенных принимают участие во внутришкольных соревнованиях. При этом 22,1 % имеют опыт участия в городских, а 3,0 % – в окруж-

ных соревнованиях. При этом, опыта участия во всероссийских соревнованиях никто из опрошенных не имеет.

В вопросе «Какие именно спортивные секции ты посещаешь в свободное от учёбы время?» самыми распространёнными ответами оказались секции футбола, волейбола, бокса, дзюдо, плавания, танцев, баскетбола, ММА, тенниса, карате.

#### Выводы

В ходе исследования было выявлено, что в качестве основного мотива для регулярных занятий физической культурой опрошенные школьники выбрали поддержание и улучшение здоровья, развитие физических способностей и общение. Основным мотиватором более активного посещения учениками уроков физической культуры может являться дополнительное включение в школьную программу интересных спортивных и подвижных игр (в первую очередь, командного характера). Для школьников также важно получать на уроках физической культуры большую свободу личного выбора – не только исполнять требования учителя, но и иметь возможность самим выбирать те или иные формы физической активности. Ученики также хотели бы больше интересных физических упражнений и современных спортивных направлений.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Библиографический список**

1. Бахарева, Е. В. Иванова, Л. В., Кузекевич, В. Р. Оценка здоровья и отношения к физической культуре обучающихся старших классов // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 6.
2. Герасимова, Н. А., Епифанова, А. Е. Формирование интереса к уроку физической культуры у учащихся в возрасте 10-16 лет // Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. Самара : Научно-технический центр, 2021. С. 14-21.
3. Исследование значимости физкультурно-спортивной деятельности в современном образе жизни учащихся старшего школьного возраста / И. А. Грец, Т. М. Булкова, А. В. Кондрашенкова [и др.] // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 97-100.
4. Коротаева, А. И. Мотивация занятий спортом младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 370-373.
5. Оценка вовлеченности молодежи в физическую рекреацию в условиях городской среды / С. А. Давыдова, Л. Г. Пащенко, А. Ю. Николаев [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2022. № 7. С. 44-46.
6. Правдов, М. А., Шориков, М. С. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников средствами физической культуры // Научный поиск. 2019. № 3 (33). С. 59-64.
7. Самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность молодежи в условиях досуга в аспекте социологического анализа / Л. Г. Пащенко, О. А. Чуенко, Н. В. Матюнина [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2022. № 7. С. 47-49.
8. Синавский, Н. И. Исследование учебных достижений обучающихся на основе выполнения норм комплекса ГТО // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 85-87.
9. Фурсов, А. В., Синавский, Н. И., Синавский, Н. Н. Исследование отношения обучающихся к выполнению норм ГТО // Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании. Материалы II Национальной научно-практической онлайн-конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 126-130.

**References**

1. Bakhareva, E. V., Ivanova L. V., Kuzekevich V. R. (2018) Otsenka zdorov'ya i otnosheniya k fizicheskoj kul'ture obuchajushchikhsya starshikh klassov [Assessment of health and attitude to physical culture of high school students]. *Mir nauki*. 6 (2), 6. (In Russian)
2. Gerasimova, N. A., Epifanova, A. E. (2021) Formirovanie interesa k uroku fizicheskoj kul'ture u uchaschikhsya v vozraste 10-16 let [The formation of interest in the lesson of physical culture among students aged 10-16 years]. *Fizicheskaya kul'tura: sovremennye tendentsii, aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya. Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii s Mezhdunarodnym uchastiem* [Physical culture: current trends, current problems and development prospects. Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International participation]. Samara, Nauchno-tehnicheskij centr publ., 14-21. (In Russian)
3. Grets, I. A., Bulkova, T. M., Kondrashenkova, A. V., Kornjukhin, V. V. (2021) Issledovanie znachimosti fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti v sovremennom obraze zhizni uchaschikhsya starshego shkol'nogo vozrasta [A study of the importance of physical culture and sports activities in the modern lifestyle of high school age students]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 195 (5), 97-100. (In Russian)
4. Korotaeva, A. I. (2022) Motivatsiya zanyatii sportom mladshikh shkol'nikov [Motivation of sports for younger schoolchildren]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. (76-1), 370-373. (In Russian)
5. Davydova, S. A., Pashchenko, L. G., Nikolaev, A. Yu., Khorkova A. S. (2022) Otsenka вовлеченности молодежи в физическую рекреацию в условиях городской среды [Assessment of youth involvement in physical recreation in an urban environment]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury*. 7, 44-46. (In Russian)
6. Pravdov, M. A., Shorikov, M. S. (2019) Osobennosti formirovaniya reguljativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij shkol'nikov sredstvami fizicheskoj kul'tury [Features of the formation of regulatory universal educational actions of schoolchildren by means of physical culture]. *Nauchnyj poisk*. 33 (3), 59-64. (In Russian)
7. Paschenko, L. G., Chuenko, O. A., Matyunina, N. V., Khorkova, A. S. (2022) Samostoyatel'naya fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' molodezhi v usloviyakh dosuga v aspekte sotsiologicheskogo analiza [Independent physical culture and sports activity of youth in leisure conditions in the aspect of sociological analysis]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury*. (7), 47-49. (In Russian)
8. Sinyavsky, N. I. (2022) Issledovanie uchebnyh dostizhenij obuchajushchihhsya na osnove vypolnenija norm kompleksa GTO [Research of educational achievements of students based on the implementation of the norms of the "Labor and Defense" sports complex]. In: *Fizicheskoe vospitanie v usloviyah sovremennogo obrazovatel'nogo processa. Sbornik materialov IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Physical education in the conditions of the modern educational process. Collection of materials of the IV All-Russian Scientific and practical conference with international participation]. Shuya, 85-87. (In Russian)
9. Fursov, A. V., Sinyavsky, N. I., Sinyavsky, N. N. (2021) Issledovanie otnosheniya obuchajushchihhsya k vypolneniju norm GTO [A study of the attitude of students to the implementation of the "Labor and Defense" sports complex standards]. *Integracija teorii i praktiki v obshhem, dopolnitel'nom i professional'nom fizkul'turnom obrazovanii. Materialy II Nacional'noj nauchno-prakticheskoj onlajn-konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Integration of theory and practice in general, additional and professional physical education. Materials of the II National Scientific and Practical online conference with international participation]. Moscow, 126-130.

Поступила в редакцию 31.10.22  
Подписана в печать 29.12.22

Original article  
UDC 796.011  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_111

## ATTITUDES OF SCHOOLCHILDREN TO PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Nikolai I. Sinyavsky <sup>1</sup>, Alexei V. Fursov <sup>2</sup>, Philip N. Soldatenkov <sup>3</sup>, Tatiana A. Eliseeva <sup>4</sup>

*Surgut State Pedagogical University* <sup>1,2,3,4</sup>  
Surgut, Russia

<sup>1</sup> *Grand PhD of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Education*  
ph.: +7(952)690-99-92, e-mail: nsin1967@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-3711-2949

<sup>2</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor of The Theory and Methodology of Physical Upbringing Department*  
ph.: +7(922)652-07-30, e-mail: FursovAV@bk.ru  
ORCID 0000-0002-1596-4385

<sup>3</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Head of Physical Training Department*  
ph.: +7(982)185-97-84, e-mail: philippsoldatenkov@gmail.com  
ORCID 0000-0001-6402-7999

<sup>4</sup> *Post-graduate student of the Theory and Methodology of Physical Training Department*  
ph.: +7(922)433-34-92, e-mail: maktanii@mail.ru  
ORCID 0000-0003-4247-707X

**Abstract.** The article examines the attitude of schoolchildren to the lesson of physical culture. Methods and organization of research. The study was conducted on the basis of secondary school no. 9 and secondary general education school no. 26 in the city of Surgut. The sample left 329 middle school students aged 11 to 12 years. Through an on-line survey, the attitude of schoolchildren to the physical education lesson was assessed. The results of the study. As the main motive for regular physical education, the surveyed schoolchildren chose maintaining and improving health, further developing physical abilities and communication. The main motivator for more active attendance of physical education lessons by students may be the additional inclusion in the school curriculum of sports and outdoor games (primarily of a team nature). It is revealed that it is important for schoolchildren to receive greater freedom of personal choice in physical education lessons, not to fulfill the teacher's requirements, but to be able to choose certain and to be able to choose certain forms of physical activity themselves.

**Keywords:** relationships, student, physical education, lesson

**Cite as:** Sinyavsky, N. I., Fursov, A. V., Soldatenkov, Ph. N., Eliseeva, T. A. (2022) Attitudes of schoolchildren to physical education lessons. *Physical Culture and Health*. (4), 111-115. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_111.

Received 31.10.2022  
Accepted 29.12.2022