

Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 116-120.
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 116-120.

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_116

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА «МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ЧАСТЬ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"»



Игорь Иванович Столов¹, Анатолий Петрович Матвеев²,
Иван Игоревич Столов³, Иветта Саркисовна Ованесян⁴

Московский государственный областной педагогический университет^{1, 2, 4}
Московский городской педагогический университет³

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта
тел.: +7(495)582-75-91, e-mail: jakul-fk@mgou.ru

ORCID 0000-0002-2108-1386

² Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

тел.: +7(495)582-75-91, e-mail: fakul-fk@mgou.ru

ORCID 0000-0002-5442-8534

³ Старший преподаватель кафедры адаптологии и спортивной подготовки

тел.: +7(967)015-22-02, e-mail: stolov31@gmail.com

ORCID 0000-0003-0220-9863

⁴ Ассистент, аспирант кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

тел.: +7(495)582-75-91, e-mail: jakul-fk@mgou.ru

ORCID 0000-0003-4154-3813

Аннотация. Настоящая статья направлена на модернизацию отечественного физкультурного образования, предусматривающая интеграцию образовательной и исследовательской деятельности в процессе подготовки специалистов. Такой подход предусматривает не только подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях социокультурной среды профессионального общения, но и опору на имеющиеся в городе специфические базы для практической работы в образовательных организациях: Московский государственный областной университет, Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд, Комитет по физической культуре и спорту Московской области, московские областные средние специальные учебные заведения, осуществляющие спортивную подготовку в Московской области. Целью такого исследования является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности ФК для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, другими словами, научить выпускника самому строить своё счастье.

Учитывая, что современная система преподавания предмета «Физическая культура» характеризуется неосознанием и необязательностью конечного результата обучения (см. Концепцию преподавания учебного предмета «Физическая культура»), предлагаемая программа расширяет набор педагогических технологий, учитывает их специфику.

Такой подход позволяет расширить диапазон применения знаний о метапредметном формировании универсальных и профессиональных компетенций, необходимых в реальной повседневной жизни, и будет способствовать освоению показателей индивидуального здоровья, физического развития обучающихся, организации и проведения самостоятельных форм занятий.

Ключевые слова: интеграция образовательной и исследовательской деятельности, метапредметность, Болонский образовательный процесс, профессиональный стандарт, педагогические технологии, Федеральный государственный образовательный стандарт, научно-исследовательская деятельность.

Для цитирования: К вопросу разработки программы специалитета «метапредметность как часть модульного подхода к освоению дисциплины «физическая культура» / И. И. Столов, А. П. Матвеев, Ив. И. Столов [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4. С. 116-120. DOI: 1047438-1999-3455_2022_4_116.

Введение

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому образовательному процессу. Данная система имела ряд

фундаментальных требований: а) введение трехэтапной образовательной системы: бакалавриат, магистратура, аспирантура; б) академическая мобильность; в) внедрение кредитной системы накопления баллов (ECTS).

Последнее требование предоставляло студентам право самим выбирать дисциплины и формировать

© Столов И.И., Матвеев А.П., Столов И.И., Ованесян И.С., 2022

свое обучение, что часто приводило к отсутствию полноты и системности знаний. А это, в конечном счете, сказывалось на качестве подготовки специалистов по дисциплине «физическая культура и спорт» [2, 5].

В настоящее время, подготовка специалистов физической культуры и спорта связана с необходимостью модернизации системы образования в новых экономических, политических и социальных условиях, что и послужило фактором написания представляемого материала.

Ранее появление профессионального стандарта «Педагог», внесло определённые разночтения в организацию этой работы. Существующий профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года [3].

Результаты исследования

Профессиональная деятельность педагога регламентируется документом для основных общеобразовательных программ. Оно распространяется на дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование и содержит функциональную карту вида профессиональной деятельности, предусматривающую выполнение трудовых действий по двум основным уровням квалификации – бакалавр и магистр.

В стандарте описаны требования к образованию в виде наличия высшего или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». При этом требования к опыту практической работы не предъявляются.

Для выполнения трудовых функций в данном стандарте представлены требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен обладать соискатель на определённую должность. В документе не содержится описания требований к компетенциям специалистов для системы образования. Наоборот, последние разработки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) выдвигают в виде требований к подготовке выпускников современных педагогических организаций высшего образования наличие компетенций, которые представлены в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций.

По нашему мнению, образовательные организации на основании ФГОС 44.04.01 готовят к работе будущих специалистов физической культуры основанные на профессиональных компетенциях, продолжают разрабатывать согласно этому документу самостоятельно для работы не только в области образования, но и в областях 01 «Образование и наука», а сферы деятельности включают начальное, общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное и дополнительное образование.

При этом в п. 1.2. текста ФГОС указано, что «выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) при условии соответствия уровня их образования и компетенций требованиям к квалификации работника» [4].

Таким образом, выявляется явное противоречие между двумя видами стандартов, каждый из которых предъявляет различные требования к подготовке специалистов для системы образования. Это делает актуальным разработку нового поколения программ, ори-

ентированных на фундаментальную подготовку научно-педагогических работников для системы образования.

Представляемый материал статьи обеспечивается активным сочетанием познавательной, предметно-практической и научно-исследовательской деятельности студента в едином информационно-образовательном пространстве отечественного образования, раскрывает метапредметные связи дисциплин медико-биологического и гуманитарного направления, подкрепляется информационно-коммуникативными ресурсами отечественной системы образования, которые способствуют совершенствованию личности студентов. Статья дополнена информацией о проблемах, существующих в биосфере и экологии, эволюции организации живых систем, законов мироздания, системного метода исследований и виртуальной реальности мира. Такой подход расширяет диапазон применения знаний о метапредметном формировании универсальных и профессиональных компетенций, необходимых в реальной повседневной жизни и будет способствовать освоению показателей индивидуального здоровья, физического развития обучаемых, организации и проведения самостоятельных форм занятий. Проект Программы определяется как образовательная траектория обучения, базирующаяся на интегративной концепции естественнонаучных и гуманитарных знаниях с применением инновационных педагогических технологий для решения задач физического воспитания.

Модули для образовательной программы

Модуль 1. Трансформация концептуальных основы физического воспитания на современном этапе. Технологии образования.

Модуль 2. Базовые основы естественнонаучной теории физического воспитания. Взаимосвязь естественнонаучных основ технологии физического воспитания и гуманитарной культуры:

- происхождение и эволюция жизни; генетика и самовоспроизводство жизни;
- экология и учение о биосфере;
- человек как предмет естественнонаучного познания и др.
- экология и учение о биосфере;
- человек как предмет естественнонаучного познания.

Модуль 3. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры: –эволюция биологии человека и человека в естествознании;

- уровни биологических структур и организация живых систем;
- мышечная деятельность – необходимое условие развития человека и улучшения здоровья;
- физиологические, биомеханические, педагогические условия двигательной активности;
- методическое обоснование оздоровительной физической культуры;
- активно-оздоровительные технологии в реабилитации, рекреации и оздоровительной физической культуре.

Модуль 4. Диалектика физической культуры:

- физическая культура и спорт: новые вызовы современности: три основных признака физической культуры. Физическая культура в жизни современного общества; социальные функции; социализация посредством ценностей спортивной культуры;
- новая парадигма физической культуры в условиях цифровой трансформации образования.

Модуль 5. Проблемы научного познания:

- наука и естествознание, наука и религия;
- наука и философия; становление науки; противоречия современной науки;
- особенности современной естественнонаучной картины мира;
- история развития системных идей в физическом воспитании и спорте;
- философско-методологические принципы физической культуры и физического воспитания.

Модуль 6. Проблемы подготовки спортсменов:

- интегральный подход в системе подготовки спортивного резерва;
- развитие правового регулирования и саморегулирования в спорте;
- технологические основы спортивной подготовки в информационно-образовательном пространстве;
- школьный и дворцовый спорт.

По нашему мнению, список предлагаемых модулей и их освоение будет способствовать реализации запроса рынка труда на специалистов физической культуры и спорта, отвечающих требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование и перспектив их трудоустройства в Московской области и регионах России.

Освоение модулей рассчитано на освоение стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01. испособствует реализации запроса рынка труда на специалистов физической культуры и спорта, отвечающих требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01.

Предлагаются следующие виды практик:

- ознакомительная;
- научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственных практик:

- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская практик
- профессионально-ориентированная практика в организациях системы образования и системе подготовки спортивного резерва;
- преддипломная практика.

Заключение

Библиографический список

1. Методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры / А.П. Матвеев, Г.В. Барчукова, Е.Б. Мякинченко [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2000. № 12. С. 5-8.
2. Организация пространства физической культуры и спорта. Новое осмысление / С.И. Филимонова, А.Н. Корольков, И.И. Столов [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2016. № 3 (58). С. 53-57.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 13.10.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50361) // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293566/ (дата обращения: 13.10.2022).
5. Столов, И. И., Столов, Ив. И. Расширение магистерской программы «Новая физическая культура в школе как реализация метапредметной основы естественнонаучных знаний» // Культура физическая и здоровье. 2020. № 1 (73). С. 75-77.
6. Столов, И. И., Филимонова, С. И. Формирующие детерминанты пространства физической культуры и спорта // Культура физическая и здоровье. 2015. № 2 (53). С. 25-30.
7. Столов, И. И. Этапы спортивной подготовки как фактор эффективности работы спортшкол // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. Сборник статей по

В статье применялись методы модульного проектирования, способствующие направленности на модернизацию отечественного педагогического образования и, предусматривающие интеграцию образовательной и исследовательской деятельности в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Современные тренды развития высшего образования связаны с такими направлениями как инновационная ориентация образования, цифровая трансформация образования, разработка и внедрение современных технологических решений в процесс обучения. Такой подход предусматривает не только подготовку специалистов физической культуры к жизни и деятельности в условиях социокультурной среды профессионального общения, но и опору на имеющиеся специфические базы для практической работы в образовательных организациях Московской области. При разработке проекта Программы использовались положения о метапредметной значимости физической культуры в школе, а также рекомендации министерства просвещения России о необходимости совершенствования мотивационной заинтересованности школьников в двигательной активности, модернизации содержания этой учебной дисциплины в системе образования, усиление методического обеспечения процесса освоения физической культуры и внимание к подготовке кадров.

Выводы

Программа физической культуры «Новая физическая культура в школе как реализация метапредметной основы естественнонаучных знаний» представляет собой:

а) процесс активного овладения систематизированными знаниями, способами познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры.

б) построена в виде модулей, которые интегрируют знания на межпредметной основе, обобщают современные научные концепции и проблемы научных исследований в области физической культуры и спорта.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

материалам X научно-практической конференции с международным участием, Москва, 14-15 мая 2020 г. М. : Московский городской педагогический университет, 2020. С. 122-125.

8. Столов И. И. К вопросу модернизации физической культуры в школе // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. Сборник статей по материалам X научно-практической конференции с международным участием, Москва, 14-15 мая 2020 г. М. : Московский городской педагогический университет, 2020. С. 362-364.

9. Столов Иг. И., Корольков А. Н., Столов Ив. И. Структура факторов массовости и мастерства в системе подготовки спортивного резерва в Российской Федерации // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы XXVII Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся, Коломна, 29 сентября – 01 октября 2017 г. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. С. 113-119.

References

1. Matveev, A. P., Barchukova, G. V., Mjakinchenko, G. V., Ugol'kova, I. V. (2000) Metodologicheskie podhody k formirovaniyu kontseptual'nyh osnov standarta podgotovki magistra fizicheskoj kul'tury [Methodological approaches to the formation of the conceptual foundations of the standard of training master of physical culture]. Theory and practice of physical culture. (12), 5-8. (In Russian)

2. Filimonova, S. I., Korol'kov, A. N., Stolov, I. I., Sabirova, I. A. (2016) Organizatsija prostranstva fizicheskoj kul'tury i sporta. Novoe osmyslenie [The organization of the space of physical culture and sport. New comprehension]. Physical Culture and Health. 58 (3), 53-57. (In Russian)

3. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 N 544n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 18th October 2013 no. 544n "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in pre-school, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ [Accessed 13th October 2022]. (In Russian)

4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 N 126 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie" [Order of the Ministry of Education and Science of Russia from 22.02.2018 N 126 "On approval of the federal state educational standard of higher education – master's degree in the direction of training 44.04.01 Pedagogical education"]. Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293566/ [Accessed 13th October 2022]. (In Russian)

5. Stolov, I. I., Stolov, Iv. I. (2020) Rasshirenie masterskoj programmy "Novaja fizicheskaja kul'tura v shkole kak realizatsija metapredmetnoj osnovy estestvennonauchnyh znaniy" [Extension of the master's program "New physical culture at school as implementation of the meta-disciplinary basis of natural science knowledge"]. Physical Culture and Health. 73 (1), 75-77. (In Russian)

6. Stolov, I. I., Filimonova, S. I. (2015) Formirujushie determinanty prostranstva fizicheskoj kul'tury i sporta [Forming determinants of the space of physical culture and sport]. Physical Culture and Health. 53 (2), 25-31. (In Russian)

7. Stolov, I. I. (2020) Etapi sportivnoi podgotovki kak faktor effektivnosti raboti sportshkol [Stages of sports training as a factor in the effectiveness of sports schools]. Innovacionnie tehnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastayushchego pokoleniya. Cbornik statei po materialam X nauchno-prakticheskoi konferencii s mejdunarodnim uchastiem [Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation. Collection of articles on the materials of the X Scientific-Practical Conference with International Participation], 14-15 May 2020, Moscow, Russia. Moscow, Moscow City Pedagogical University publ., 122-125. (In Russian)

8. Stolov, I. I. (2020) K voprosu modernizacii fizicheskoi kul'tury v shkole [To the question of the modernization of physical culture at school]. Innovacionnie tehnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastayushchego pokoleniya. Cbornik statei po materialam X nauchno-prakticheskoi konferencii s mejdunarodnim uchastiem [Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation. Collection of articles on the materials of the X scientific-practical conference with international participation], 14-15 May 2020, Moscow, Russia. Moscow, Moscow City Pedagogical University publ., 362-364. (In Russian)

9. Stolov, Ig. I., Korolkov, A. N., Stolov, Iv. I. Struktura faktorov massovosti i masterstva v sisteme podgotovki sportivnogo rezerva v Rossiiskoi Federacii [Structure of Mass and Mastery Factors in the System of Preparation of Sports Reserve in the Russian Federation]. Chelovek, zdorove, fizicheskaja kul'tura i sport v izmenyayushchemsya mire. Materiali XXVII Mejdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii po problemam fizicheskogo vospitaniya uchashchihhsya [Man, Health, Physical Culture and Sport in the Changing World. Materials XXVII International scientific-practical conference on the problems of physical education of students], 29 September – 01 October 2017, Kolomna, Russia, 113-119.

Поступила в редакцию 14.10.2022
Подписана в печать 29.12.2022

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_116

ON THE ISSUE OF DEVELOPING A SPECIALTY PROGRAM "META-SUBJECT AS PART OF A MODULAR APPROACH TO MASTERING THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE"

Igor I. Stolov¹, Anatoly P. Matveev², Ivan I. Stolov³, Ivetta S. Hovhannesyan⁴

Moscow State Regional Pedagogical University^{1,2,4}

Moscow City Pedagogical University³

¹ PhD of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theoretical and Practical Foundations of Physical Education and Sports

ph.: +7(495)582-75-91, e-mail: fakul-fk@mgou.ru

ORCID 0000-0002-2108-1386

² Grand PhD of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theoretical and Practical Foundations of Physical Education and Sports

ph.: +7(495)582-75-91, e-mail: fakul-fk@mgou.ru

ORCID 0000-0002-5442-8534

³ Senior lecturer of the Department of Adaptology and Sports Training

ph.: +7(967)015-22-02, e-mail: stolov31@gmail.com

ORCID 0000-0003-0220-9863

⁴ Assistant, postgraduate student of the Department of Theoretical and Practical Foundations of Physical Education and Sports

ph.: +7(495)582-75-91, e-mail: fakul-fk@mgou.ru

ORCID 0000-0003-4154-3813

Abstract. This article is aimed at the modernization of domestic physical education, providing for the integration of educational and research activities in the process of training specialists. This approach provides not only for preparing students for life and work in a socio-cultural environment of professional communication, but also relying on the specific bases available in the city for practical work in educational organizations: Moscow State University, the Center for Sports Innovative Technologies and Training of National Teams, the Committee for Physical Culture and Sports of the Moscow region, Moscow regional secondary special educational institutions that provide sports training in the Moscow region. The purpose of such a study is to form a versatile physically developed personality capable of actively using the values of FC to strengthen and preserve their own health for a long time, in other words, to teach the graduate to build his own happiness. Considering that the modern system of teaching the subject "Physical Culture" is characterized by unconsciousness and non-necessity of the final result of training (see the Concept of teaching the subject "Physical Culture"), the proposed program expands the set of pedagogical technologies, takes into account their specifics. This approach makes it possible to expand the range of application of knowledge about the meta-subject formation of universal and professional competencies necessary in real everyday life and will contribute to the development of indicators of individual health, physical development of trainees, organization and conduct of independent forms of classes.

Keywords: integration of educational and research activities, meta-subject, Bologna educational process, professional standard, pedagogical technologies, federal state educational standard, research activities

Cite as: Stolov, I. I., Matveev A. P., Stolov, Iv. I., Hovhannesyan, I. S. (2022) Development of complex methodology for physical education for women of mature age using digital technologies. *Physical Culture and Health*. (4), 116-120. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_4_116.

Received 14.10.2022

Accepted 29.12.2022