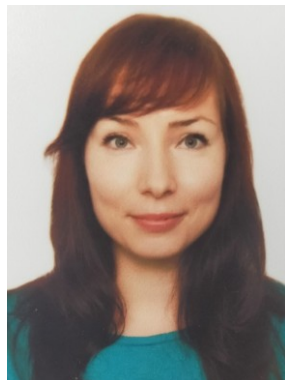


Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 139-141.  
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 139-141.

Научная статья  
УДК 373  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_139

## РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Вера Юрьевна Кротова <sup>1</sup>, Нина Алексеевна Карлова <sup>2</sup>

«Воронежская государственная академия спорта» <sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, психологии и педагогики  
тел.: +7(473) 280-02-75, e-mail: wera.krotova@mail.ru  
ORCID 0000-0002-6530-7703

<sup>2</sup> Доцент кафедры теории и методики легкой атлетики и стрельбы  
тел.: +7(473) 280-02-75, e-mail: nina.karlova1@yandex.ru  
ORCID 0000-0001-9469-5058

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования развития моторики дошкольников с нарушениями речи. Для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) характерно отставание от сверстников в развитии двигательной сферы, медлительность, неуверенность и неловкость при выполнении дозированных движений. Выполнение движений по словесной инструкции вызывает наибольшие трудности, отмечается нарушение тонкой моторики. Проведённое педагогическое исследование выявило эффективность применения дополнительных занятий с дошкольниками с ОНР. Показатели экспериментальной группы улучшились по сравнению с незначительными улучшениями в контрольной (31,2 % и 18,7 % – высокий уровень, низкий – 12,5 % и 25 %). Данная методика может быть рекомендована для использования в учебных учреждениях в качестве средства совершенствования моторики детей дошкольников, имеющих нарушения речи.

**Ключевые слова:** дошкольники, моторика, нарушения речи, логоритмика, общее недоразвитие речи.

**Для цитирования:** Кротова В. Ю., Карлова Н. А. Развитие моторных навыков у дошкольников с нарушениями речи // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4. С. 139-141. DOI: 1047438-1999-3455\_2022\_4\_139.

### Введение

У детей с речевыми нарушениями отмечается отставание от сверстников в психическом и физическом развитии. Для дошкольников характерны отклонения в развитии эмоционально-волевой, двигательной и моторной сферах. Мы можем констатировать общую моторную неловкость, слабый мышечный тонус, недостаточную статическую и динамическую координацию движений, высокую истощаемость движений, трудности при сохранении равновесия, двигательную расторможенность. У дошкольников с ОНР формирование двигательных и сенсорных функций происходит с задержкой по сравнению со сверстниками. Для данной группы детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, формирование оптико-пространственных представлений происходит медленнее; страдают моторная, зрительная и слуховая память. При планировании коррекционной работы педа-

гог учитывает закономерности формирования движений в онтогенезе. Методические приемы, благодаря которым педагог может повысить проявления двигательной активности дошкольника с нарушениями речи: быстрая смена исходных положений, изменение скорости или темпа движений, способов выполнения движений, усложнение или упрощение правил в подвижных играх.

Таким образом, у большинства детей дошкольного возраста с ОНР отмечается сложности в регуляции и контроле произвольных движений, несовершенство движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике.

**Цель исследования:** выявить особенности развития моторики у дошкольников с ОНР (I-III уровень) и разработать программу по развитию мелкой моторики.

**Задачи исследования:** проанализировать и оценить состояние моторики дошкольников с ОНР; составить программу и провести занятия по логопедической ритмике.

**Методы исследования:** анализ специальной литературы; оценка функционального состояния моторики дошкольников с ОНР, педагогический эксперимент; методы математической статистики.

#### Организация исследования

Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109» г. Воронеж сентября 2021 г. по май 2022 г. Эксперимент принимали участие дети дошкольного возраста с ОНР (по 16 детей в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ), всего – 32 ребенка).

С дошкольниками ЭГ дополнительно проводилось 3 занятия в неделю по логоритмике и ежедневно упражнения для развития мелкой моторики (развитие динамической и статической, зрительно-моторной координации, синхронности движений), биоэнергопластике. В то время, как контрольная группа занималась по программе дошкольного образовательного учреждения.

Использование упражнений на развитие мелкой моторики в коррекционной работе сыграло положительную роль в обучении детей с ОНР и позволило регулярно стимулировать действия речевых зон в головном мозге, совершенствовать внимание и память, психологические процессы, которые тесно связаны с формированием речи. В результате занятий формировалась активная речь детей дошкольного возраста, улучшилась координация движений, ориентация в пространстве.

#### Результаты

В сентябре 2021 г. при обследовании дошкольников было выявлено, что 37,5 % детей ЭГ имеют средний уровень развития мелкой моторики, 62,5 % – низкий, а высокий не был определен ни у кого из дошкольни-

ков. Схожие показатели мы констатировали в КГ: 43,7 % детей ЭГ имеют средний уровень развития мелкой моторики, 56,3 % – низкий. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для повышения эффективности коррекции сложного речевого нарушения, улучшения моторики дошкольников, необходимо проведение специальных занятий по логопедической ритмике. В мае 2022 г. было проведено повторное обследование дошкольников. Показатели ЭГ улучшились (31,2 % – высокий, 56,3 % – средний, низкий – 12,5 %) по сравнению с незначительными улучшениями в КГ (18,7 % – высокий, 56,3 % – средний уровень, 25 % – низкий). В результате проведенной коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109» в течение 2021-2022 уч. года мы наблюдаем положительную динамику. Средняя посещаемость дошкольников составила 80 %.

#### Выводы

Эффективность применения логоритмики, речедвигательных игр, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики доказана экспериментально. У дошкольников с ОНР отмечается улучшение статической и динамической, зрительно-моторной координации, движений мелкой моторики рук. При выполнении упражнений, поворотах в движении, ходьбе движения рук и ног стали согласованными.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Баранова Г.А. Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 3. С. 57-59.
2. Кистенева Ю.Н. Влияние развития моторной сферы детей на формирование речи // В книге: Дни науки. сборник статей XXIII студенческой научной конференции. Самара, 2022. С. 118-122.
3. Кротова В.Ю. Принципы проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 1 (83). С. 57-60.
4. Кузнецова, Н.Н. Взаимосвязь между особенностями речевого развития и общей моторикой детей с нарушениями речи // Логопедия. 2015. № 4 (10). С. 47-52.
5. Пак Н.В. Исследование особенностей крупной и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2022. № 1. С. 62-67.
6. Петриченко В.А. Развитие мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // В сборнике: Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Невинномысск, 2021. С. 191-193.
7. Роль подвижных игр в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / В.А. Рудь [и др.] // В сборнике: Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты. Материалы Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2022. С. 227-231.
8. Рябинина Д.А. Специфика моторной сферы у детей с общим недоразвитием речи // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2022. С. 194-198.
9. Филиппова О.Н., Железоголо Т.И. Особенности формирования графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2022. № 1. С. 143-151.
10. Роль игр на координацию речи с движением в коррекции речевых нарушений / Н.А. Христофорова, О.В. Галаева, С.Е. Дегтярева // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2022. С. 232-237.

#### References

1. Baranova G.A. Logopedicheskaya rabota po razvitiyu melkoi motoriki u detei doshkol'nogo vozrasta, imeyushchikh rechevye narusheniya // Vestnik GOU DPO TO «IPK i PPRO TO». Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo. 2019. № 3. S. 57-59.
2. Kisteneva Yu.N. Vliyanie razvitiya motornoi sfery detei na formirovanie rechi // V knige: Dni nauki. sbornik statei XXIII studencheskoi nauchnoi konferentsii. - Samara, 2022. - S. 118-122.

3. Krotova V.Yu. Printsipy provedeniya logoritmicheskikh zanyatii s det'mi doshkol'nogo vozrasta // *Korrektivnaya pedagogika: teoriya i praktika*. 2020. № 1 (83). S. 57-60.
4. Kuznetsova, N. N. Vzaimosvyaz' mezhdru osobennostyami rechevogo razvitiya i obshchei motoriko detei s narusheniyami rechi // *Logopediya*. 2015. № 4 (10). S. 47-52.
5. Pak N.V. Issledovanie osobennostei krupnoi i melkoi motoriki u detei starshego doshkol'nogo vozrasta s dizartriey // *Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molodykh uchenykh*. 2022. № 1. S. 62-67.
6. Petrichenko V.A. Razvitie melkoi motoriki ruk u detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya // V sbornike: Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo razvitiya uchastnikov obrazovatel'nogo protsesssa. Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Nevinnomyssk, 2021. – S. 191-193.
7. Rol' podvizhnykh igr v razvitii rechi u detei starshego doshkol'nogo vozrasta s ONR III urovnya / V.A. Rud' [idr.] // V sbornike: Sovremennye podkhody v obrazovanii i reabilitatsii iitssinvalidnost'yuiOVZ: praktiko-tehnologicheskie aspekty. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Stavropol', 2022. – S. 227-231.
8. Ryabinina D.A. Spetsifika motornoj sfery u detei s obshchim nedorazvitiem rechi // V sbornike: Aktual'nye problemy doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Saratov, 2022. – S. 194-198.
9. Filippova O.N., Zhelezoglo T.I. Osobennosti formirovaniya grafomotornykh navykov u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi // *Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chekhova*. 2022. № 1. S. 143-151.
10. Rol' igr na koordinatsiyu rechi s dvizheniem v korrektsii rechevykh narushenii / N.A. Khristoforova, O.V. Galaeva, S.E. Degtyareva // V sbornike: Aktual'nye problemy doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Saratov, 2022 – S. 232-237.

Поступила в редакцию 03.11.2022  
Подписана в печать 29.12.2022

Original article  
UDC 373  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_139

## DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Vera Yu. Krotova <sup>1</sup>, Nina A. Karlova <sup>2</sup>

*Voronezh State Academy of Sports* <sup>1,2</sup>  
*Voronezh, Russia*

<sup>1</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor at the Department of Theory and Methodology of Physical Education, Psychology and Pedagogy*

*ph.: +7(473)280-02-75, e-mail: vera.krotova@mail.ru*  
*ORCID 0000-0002-6530-7703*

<sup>2</sup> *Associate Professor at the Department of Theory and Methodology of Athletics and Shooting*  
*ph.: +7(473) 280-02-75, e-mail: nina.karlova1@yandex.ru*  
*ORCID 0000-0001-9469-5058*

**Abstract.** The article presents the results of a study of the development of motor skills of preschoolers with speech disorders. Preschool children with general speech underdevelopment (ONR) are characterized by lagging behind their peers in the development of the motor sphere, slowness, uncertainty and awkwardness when performing metered movements. Performing movements according to verbal instructions causes the greatest difficulties, there is a violation of fine motor skills. The conducted pedagogical studies have revealed the effectiveness of the use of additional classes with preschoolers with ONR. The indicators of the experimental group improved compared with minor improvements in the control group (31.2% and 18.7% - high level, low - 12.5% and 25%). This technique can be recommended for use in educational institutions as a means of improving the motor skills of preschool children with speech disorders.

**Keywords:** preschoolers, motor skills, speech disorders, logorhythmics, general underdevelopment of speech

**Cite as:** Krotova, V. Yu., Karlova, N. A. (2022) Development of motor skills in preschool children with speech disorders. *Physical Culture and Health*. (4), 139-141. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_139.

Received 03.11.2022  
Accepted 29.12.2022