

Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 26-32.
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 26-32.

Научная статья
УДК 378.046.4
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_26

ПОТРЕБНОСТИ ТРЕНЕРОВ В ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ТРЕНЕР»



Игорь Борисович Еремин¹, Станислав Игоревич Смирнов²

Спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Радуга»¹
Санкт-Петербург, Россия
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга²
Санкт-Петербург, Россия

¹ Кандидат педагогических наук, директор
тел.: +7(812)235-38-77, e-mail: radugaswimm@yandex.ru
ORCID 0000-0002-7687-9918

² Кандидат педагогических наук, начальник сектора по физической культуре и спорту
тел.: +7(812)576-97-69, e-mail: stas-proect@mail.ru
ORCID 0000-0003-3203-1584

Аннотация. Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В стратегических задачах развития сферы физической культуры и спорта в нашей стране, поставленных в государственных документах, важное значение отводится вопросам подготовки кадров, способных решать поставленные задачи в современных условиях. Одновременно необходимо обеспечить постоянный профессиональный рост специалистов данной сферы, в частности, тренеров. В этой связи одной из актуальных проблем, которую следует решать, является поиск новых подходов к разработке дополнительных профессиональных программ. Важнейшим моментом при разработке таких программ служит учет индивидуальных потребностей тренеров в тех или иных знаниях для выполнения требований профессионального стандарта (ПС) «Тренер». Цель исследования – обосновать подход к разработке программ повышения квалификации тренеров на основе ПС «Тренер» с учетом индивидуальных потребностей тренеров в новых знаниях. Результаты. В данной статье представлен анализ потребностей тренеров спортивных школ в информации для реализации требований ПС «Тренер». Приведены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по повышению квалификации специалистов. Проанализированы основные результаты анкетного опроса тренеров, работающих на разных этапах спортивной подготовки. В исследовании выявлены потребности тренеров в информации для выполнения трудовых действий, необходимых умений и пополнения необходимых знаний на основании требований ПС «Тренер». Полученные результаты целесообразно использовать при разработке дополнительных профессиональных программ.

Ключевые слова: нормативно-правовые документы, профессиональный стандарт «Тренер», трудовые действия, необходимые умения и знания, потребность, информация, анкетный опрос тренеров, дополнительная профессиональная программа.

Для цитирования: Еремин И.Б., Смирнов С.И. Потребности тренеров в информации для выполнения требований профессионального стандарта «Тренер» // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 26-32. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_26.

Введение

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к организации и содержанию повышения квалификации специалистов во всех сферах жизнедеятельности современного общества. Не является исключением и отрасль физической культуры и спорта. Особую

актуальность это направление в образовании приобрело с внедрением профессиональных стандартов (ПС). На данный момент можно констатировать, что сформирована нормативно-правовая база по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [1, 2].

В законе об образовании определены требования, относящиеся к дополнительным профессиональным

программам (ДПП), которые нашли свою конкретизацию в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам [2]. Этот документ содержит требования к структуре и содержанию ДПП.

Во-первых, содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, если иное не установлено Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Во-вторых, содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

В-третьих, в содержании реализуемой дополнительной профессиональной программы должны учитываться профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Следует подчеркнуть, что вопросы сопряжения ФГОС ВО и ПС уже давно исследуются учеными высшей школы. В частности, на страницах журналов на протяжении последних лет регулярно освещаются различные аспекты этой темы [3-8]. Поэтому, рассматривая проблемы содержания образовательной деятельности в системе повышения квалификации, следует иметь в виду, что тренеры уже обладают комплексом разнообразных компетенций, сформированных в вузах физической культуры и спорта. А вот дальнейшее совершенствование профессионального мастера связано с процессом повышения квалификации.

Как известно, дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации ДПП. Их реализация направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1].

Совершенно очевидно, что внедрение ПС влечет за собой соответствующие изменения в ДПП повышения квалификации специалистов. При этом нужно иметь в виду, что содержание дополнительного профессионального образования, согласно федерального закона об образовании, определяются образовательными программами, разрабатываемыми с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

В этой связи, прежде чем разрабатывать ДПП, необходимо изучить потребности специалистов в получении

конкретной информации для выполнения определенных требований ПС «Тренер». Для решения этой задачи было проведено исследование в два этапа.

Цель исследования. Обосновать подход к разработке программ повышения квалификации тренеров на основе ПС «Тренер» с учетом индивидуальных потребностей тренеров в новых знаниях.

Материалы и методы. Анализ и обобщение научной литературы, нормативных документов, программ повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта; контент-анализ сайтов образовательных организаций; анкетный опрос тренеров спортивных школ Санкт-Петербурга.

Результаты исследования сайтов образовательных организаций.

На первом этапе было установлено, что в организации образовательной деятельности по повышению квалификации специалистов в области физической культуры и спорта участвуют как государственные образовательные организации (университеты, факультеты, колледжи и др.), так и негосударственные (разнообразные образовательные центры, комбинаты и т.п.). Анализ сайтов этих организаций, где были представлены ДПП повышения квалификации специалистов данной сферы, показал, что в настоящее время наименования ДПП носят слишком общий характер. Они, например, не в полной мере отражают содержание обобщенных функций ПС. Такие расплывчатые формулировки ДПП, во-первых, затрудняют выбор необходимой программы, во-вторых, не всегда понятно, на совершенствование каких компетенций, и на какого конкретно специалиста направлена предлагаемая ДПП.

Результаты исследования потребности тренеров в информации для выполнения требований ПС «Тренер».

Полученные результаты анализа сайтов потребовали проведения анкетного опроса среди тренеров спортивных школ с целью изучения потребности в информации для выполнения требований ПС «Тренер». При этом мы исходили из того, что результаты анкетного опроса могут быть положены в основу разработки ДПП для данной категории специалистов, направленных на совершенствование определенных компетенций.

Социально-демографические характеристики респондентов. Они представлены в таблице 1 и включают три группы тренеров спортивных школ Санкт-Петербурга, работающих со спортсменами на разных этапах спортивной подготовки: на этапе начальной подготовки (НП) – N=128 человек, на тренировочном этапе (ТЭ) – N=166 и совмещающих работу на НП и ТЭ – N=147. Всего в рамках данного исследования был опрошен 441 тренер. Все респонденты реализуют программы спортивной подготовки на основе Федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта. Многолетний тренировочный процесс на названных выше этапах различается: 1) по длительности (НП – 2-3 года, ТЭ – до 5 лет); 2) по целям и по содержанию программ; 3) по требованиям к результатам реализации программ спортивной подготовки.

Таблица 1 – Социально-демографические характеристики опрошенных тренеров (%)

Варианты ответов	НП N=128	ТЭ N=166	НП+ТЭ N=147
Пол респондентов			
1. Женский	48,4	39,8	49,0
2. Мужской	51,6	60,2	51,0
Образование респондентов			
1. Среднее специальное	20,3	7,2	7,5
2. Высшее физкультурное	64,1	70,5	74,8

Варианты ответов	НП N=128	ТЭ N=166	НП+ТЭ N=147
3. Высшее	15,6	27,3	17,7
Стаж работы респондентов в спортивной школе			
1. От 0 до 2 лет	24,2	2,4	4,8
2. От 2 до 5 лет	33,6	12,0	16,3
3. От 5 до 10 лет	22,7	27,7	24,5
4. От 10 до 20 лет	7,8	33,8	28,6
5. Свыше 20 лет	11,7	24,1	25,8

Как видно из содержания таблицы, выборки практически совпадают как по объему, так и по половой структуре. Что касается образования, то значительная часть респондентов имеет высшее образование в области физической культуры и спорта. Причем значительная часть опрошенных тренеров с высшим образованием в области физической культуры и спорта работают на этапах ТЭ и НП+ТЭ. По стажу работы в спортивной школе наиболее опытные тренеры работают на этапах ТЭ и НП+ТЭ, где решаются более сложные задачи спортивной подготовки.

Приведенные социально-демографические характеристики респондентов в целом являются репрезентативными, отражающими тренерский корпус спортивных школ города.

Методика проведения анкетного опроса тренеров

Здесь следует указать на следующее обстоятельство. Исследование по изучению потребности тренеров в информации проводилось на основе профессионального стандарта «Тренер» [9]. Затем была утверждена новая редакция ПС «Тренер» [10]. Изменения, внесенные в содержание нового ПС, кардинально не повлияли на суть подхода в исследовании.

Основная цель рассматриваемого стандарта – проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.

Разработка бланка анкеты была осуществлена следующим образом. Из содержания профессионального стандарта «Тренер» были выбраны две «Обобщенные функции»: «Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки» (код В, уровень квалификации 5) и «Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью

спортсменов на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)» (код С, уровень квалификации 5). Далее, из перечня различных «Трудовых функций» были выбраны некоторые «Трудовые действия», «Необходимые умения» и «Необходимые знания». Таким образом, в анкете были сформированы три тематических блока.

Тренерам спортивных школ, осуществляющим реализацию программ спортивной подготовки, было предложено оценить содержание трудовых действий, приведенных в анкете, а также необходимых знаний и умений, выполнение которых требует, с их точки зрения, получения необходимой дополнительной информации в рамках освоения ДПП на курсах повышения квалификации.

Суть оценочной шкалы заключалась в следующем. Данная шкала позволяла оценить респондентам содержание трудовых действий, а также объем необходимых знаний и умений, выполнение которых требует от тренера получения дополнительной информации на курсах повышения квалификации: «0» – минимальное значение оценки (выполнение требований ПС в пополнении знаний не нуждается); «3» – максимальное значение оценки (требуется пополнение знаниями для выполнения требований ПС).

Результаты и их обсуждение

Оценки тренеров потребности в информации для выполнения «Трудовых действий» ПС «Тренер».

Таблица 2 содержит результаты анкетного опроса тренеров. В ней приведена ранговая структура «Трудовых действий», выполнение которых, по мнению тренеров, нуждается в получении дополнительной информации.

Таблица 2 – Оценки необходимости получения информации для выполнения тренерами «Трудовых действий», согласно требований ПС «Тренер» (%)

Содержание «Трудовые действия»	Выбор тренерами максимальной оценки (3 балла) необходимости информации		
	НП	ТЭ	НП+ТЭ
1. Календарно-тематическое планирование и составление расписания занятий по реализации программ спортивной подготовки в соответствии с локальными актами, целями и задачами физкультурно-спортивной организации	29,6 5	25,3 5	24,5 5
2. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних занимающихся) относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	31,3 4	19,9 8	20,4 6
3. Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки	35,2 2	26,5 4	25,9 4
4. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта	28,1 6	39,2 2	28,6 2-3
5. Оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся	14,1 8	22,3 7	16,3 8
6. Внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся (при необходимости)	20,3 7	24,7 6	17,7 7
7. Внедрение современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	53,1 1	48,8 1	39,5 1
8. Выявление наиболее перспективных занимающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования	34,4 3	37,3 3	28,6 2-3

Как следует из материалов таблицы 2, респонденты всех трех групп оценили выполнение трудового дейст-

вия «Внедрение современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подго-

товки» как наиболее скудного в аспекте получения информации. У респондентов всех трех групп эта потребность в информации получила первый ранг. Также практически единодушно оценили респонденты необходимость получения информации для выполнения трудового действия «Выявление наиболее перспективных занимающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования». В наименьшей степени, по мнению респондентов всех трех групп, в информации нуждается деятельность по выполнению трудового действия «Оказание методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся».

Остальные трудовые действия ПС «Тренер» были оценены тренерами, работающими на рассматриваемых этапах спортивной подготовки, по-разному. Можно предполагать, что на их оценки повлияли как наличие собственного профессионального опыта, так и задачи

конкретного этапа спортивной подготовки. Однако, это положение требует дополнительных исследований.

Важным аспектом анализа полученных результатов является то, что различия в оценках респондентов потребности в информации для выполнения приведенных «Трудовых действий» ПС «Тренер» предполагает их учет при разработке ДПП. То есть, содержание программ следует проектировать для тренеров, как работающих со спортсменами на конкретном этапе спортивной подготовки, так и для выполнения определенной «Трудовой деятельности» ПС.

Оценки тренеров потребности в информации для практической реализации «Необходимых умений» ПС «Тренер».

В таблице 3 приведена ранговая структура «Необходимых умений», выполнение которых, по мнению тренеров, нуждается в получении дополнительной информации.

Таблица 3 – Оценки необходимости получения информации для выполнения тренерами «Необходимых умений» согласно требований ПС «Тренер» (%)

Содержание «Необходимые умения»	Выбор тренерами максимальной оценки (3 балла) необходимости информации		
	НП	ТЭ	НП+ТЭ
1. Проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группу начальной подготовки/спортивной специализации	29,6 2	24,1 5	19,7 5
2. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	24,2 3-4	26,5 2	22,4 2-4
3. Разрабатывать и применять педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, строить тренировочный процесс на основе компетентного подхода	35,9 1	30,1 1	30,6 1
4. Разрабатывать и применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	23,4 5	25,3 4	22,4 2-4
5. Вносить коррективы в дальнейшую подготовку занимающихся (при необходимости)	24,2 3-4	25,9 3	22,4 2-4

Анализ полученных результатов позволяет заключить, что в наибольшей степени для всех групп тренеров нужна информация для реализации таких «Необходимых умений», как «Разрабатывать и применять педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, строить тренировочный процесс на основе компетентного подхода». Выявленная потребность в информации заняла первый ранг у всех групп респондентов с высоким значением.

Такое необходимое умение как «Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи», по мнению многих респондентов, также нуждается в дополнительной информации.

В целом, оценивая потребность опрошенных тренеров в информации для практической реализации необходимых умений ПС «Тренер», можно констатировать,

что каждый пятый респондент нуждается в информации для обозначенных целей. Также следует отметить довольно ровные оценки потребности в информации, выставленные респондентами в этом блоке: от минимальной в 19,7 % до максимальной оценки в 35,9 %. Это свидетельствует о необходимости в дополнительной информации для реализации рассматриваемых умений.

Оценки тренеров потребности в информации для использования «Необходимых знаний» ПС «Тренер».

Таблица 4 содержит результаты анкетного опроса тренеров по третьему блоку структуры ПС «Тренер». В ней приведена ранговая структура «Необходимых знаний», выполнение которых, по мнению тренеров, нуждается в получении дополнительной информации.

Таблица 4 – Оценки необходимости получения информации для использования тренерами «Необходимых знаний» согласно требований ПС «Тренер» (%)

Содержание «Необходимые знания»	Выбор тренерами максимальной оценки (3 балла) необходимости информации		
	НП	ТЭ	НП+ТЭ
1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта	33,6 4-5	37,4 3	36,1 2
2. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями	27,4 9	34,3 7-8	27,3 7
3. Режимы тренировочной работы	32,8 6	34,3 7-8	32,7 5
4. Предельные тренировочные нагрузки	39,1 2	34,9 6	35,3 3
5. Объем индивидуальной спортивной подготовки	31,3 7-8	35,6 4-5	21,0 9

Содержание «Необходимые знания»	Выбор тренерами максимальной оценки (3 балла) необходимости информации		
	НП	ТЭ	НП+ТЭ
6. Психологические особенности занимающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики	<u>35,9</u> 3	<u>38,6</u> 2	<u>34,7</u> 4
7. Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся	<u>33,6</u> 4-5	<u>35,5</u> 4-5	<u>32,0</u> 6
8. Методы планирования тренировочного процесса	<u>31,3</u> 7-8	<u>31,3</u> 9	<u>25,2</u> 8
9. Современные методы тренировочной работы	<u>51,5</u> 1	<u>56,7</u> 1	<u>44,2</u> 1

Как видно из материалов таблицы, в наибольшей степени информация нужна для пополнения необходимых знаний в области «Современные методы тренировочной работы». Такое мнение высказали от 44,2 % респондентов до 56,7 %.

Пополнить необходимые знания, связанные с «Психологическими особенностями занимающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики», считают свыше 34 % респондентов всех трех групп опрошенных тренеров.

Оценивая в целом полученные результаты опроса в рассматриваемом тематическом блоке, следует отметить высокую потребность в информации у респондентов. Максимальная доля опрошенных тренеров составляет 56,7%, а минимальная – 21,0%.

В рассмотренных выше нормативных документах, которые регулируют порядок организации образовательной деятельности по ДПП, предусмотрена возможность включения в содержание программы различные виды практик, направленных на достижение целей ДПП. В этой связи в бланк анкеты был включен вопрос о необходимости предусмотреть в ДПП практические занятия. Полученные результаты приведены в таблице 5. Они дают основание констатировать, что большинство респондентов, независимо от этапа спортивной подготовки, на котором они работают, считают целесообразным предусмотреть в ДПП практические занятия.

Таблица 5 – Мнение тренеров о необходимости предусматривать в ДПП повышения квалификации тренеров практические занятия %

Варианты ответов	НП	ТЭ	НП+ТЭ
1. Нужны практические занятия	62,5	55,4	59,9
2. Затрудняюсь ответить	21,1	20,5	17,0
3. Нет, не нужно	16,4	24,1	23,1

В завершение следует заметить важное обстоятельство, которое необходимо принимать во внимание при проектировании ДПП на основе ПС «Тренер». Речь идет о специфике различных видов спорта, которая в значительной степени определяет содержание программ. Для оценки этого влияния требуется специальные исследования.

Выводы

В данной статье показано, что сложилась определенная совокупность нормативно-правовых документов, на основе которых выстраивается современная система повышения квалификации специалистов. Однако в каждом конкретном случае возникает вопрос, связанный с наполнением ДПП соответствующим содержанием, отражающим требования профессиональных стандартов, а также потребности специалистов в этом образовательном направлении.

В целях поиска адекватных подходов к конкретизации содержания ДПП, авторы исходили из предположения, что потребность в информации, получение которой будет способствовать выполнению трудовых действий, необходимых умений и знаний ПС, может быть положена в основу проектирования указанных программ. Проведенный анкетный опрос более 400 тренеров спортивных школ Санкт-Петербурга показал, для выполнения каких структурных компонентов ПС «Тренер» они нуждаются в информации.

Проведенное исследование позволило зафиксировать индивидуальные потребности тренеров в информации для реализации требований ПС «Тренер». Использование полученных результатов при проектировании ДПП на основе профессиональных стандартов приведет, во-первых, к тематическому разнообразию ДПП, во-вторых, к удовлетворению потребностей тре-

неров в необходимой информации в рамках повышения квалификации.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата доступа 10.11.2019).
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444) [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ - (дата доступа 10.11.2019).
3. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 26-31.
4. Караваева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» // Высшее образование в России. 2017. 12 (218). С. 5-12.
5. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5-15.
6. Прохоров В.А. Профессиональный стандарт и ФГОС бакалавриата // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219). С. 31-36.
7. Сенашенко В.С. Уровни сопряжения системы высшего образования и сферы труда // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 38-47.
8. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Образовательные и профессиональные стандарты: проблемы, точки соприкосновения, перспективы инженерной подготовки // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 2-8.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (с изменениями и дополнениями) Зарегистрировано в Минюсте России 10 июля 2014 г. N 33035 [Электронный ресурс]// URL :<https://base.garant.ru/70695556/> - (дата обращения 08.11.2019).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер". Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/> (дата обращения 08.11.2019).

References

1. Belotserkovsky, A.V. (2015), On the issue of harmonization of educational and professional standards, *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, no.6, pp. 26-31.
2. Karavaeva, E.V. (2017), Qualifications of higher education and professional qualifications: "conjugation with tension", *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, no.12, pp. 5-12.
3. Pilipenko, S.A., Zhidkov, A.A., Karavaeva, E.V. and Serova, A.V. (2016), The combination of federal state educational standards and professional standards: identified problems, possible approaches, recommendations for updating, *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, no.6, pp. 5-15.
4. Prokhorov, V.A. (2018), Professional Standard and Federal State Educational Baccalaureate Standards, *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, no.1, pp. 31-36.
5. Senashenko, V.S. (2018), Interfacing levels of the higher education system and the world of work, *Vy`sshee obrazovanie v Rossii*, no.3, pp. 38-47.
6. Soloviev, V.P. and Pereskokova, T.A. (2017), Educational and professional standards: problems, points of contact, prospects of engineering training, *Vy`sshee obrazovanie segodnya*, no.5, pp. 2-8.
7. The Federal law "On education in the Russian Federation" of 29.12.2012 N 273-FZ (latest edition), available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 10 November 2019).
8. The order of the Ministry of Education and Science of Russia from 01.07.2013 N 499 (ed. by 15.11.2013) "On approval of the Procedure of organization and implementation of educational activities for additional professional programs" (Registered in Ministry of justice of Russia 20.08.2013 N 29444), available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (accessed 10 November 2019).
9. The order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation of April 7, 2014 N 193n "About the approval of the professional standard "Trainer" (with changes and additions) is Registered in the Ministry of justice of the Russian Federation on July 10, 2014 N 33035, available at: <https://base.garant.ru/70695556/> (accessed 8 November 2019).
10. The order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation dated March 28, 2019 No. 191n "On approval of the professional standard "Trainer", (registered in the Ministry of justice of the Russian Federation on April 25, 2019, registration N 54519), available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/> (accessed 8 November 2019).

Поступила в редакцию 03.11.2022
Подписана в печать 29.12.2022

Original article
UDC 378.046.4
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_26

NEEDS OF TRAINERS IN INFORMATION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD "TRAINER"

Igor B. Eremin ¹, Stanislav I. Smirnov ²

Sports School of Olympic Reserve in swimming "Raduga" ¹
Saint Petersburg, Russia

Administration of St. Petersburg Admiralty District ²
Saint Petersburg, Russia

¹ *PhD of Pedagogy, Director*

ph.: +7(812)235-38-77, e-mail: radugaswimm@yandex.ru

ORCID 0000-0002-7687-9918

² *PhD of Pedagogy, Head of Physical Training and Sports Sector*

ph.: +7(812)576-97-69, e-mail: stas-proect@mail.ru

ORCID 0000-0003-3203-1584

Abstract. Problem Definition and Relevance. Training specialists who are capable of achieving performance targets in the modern environment is given much importance as part of the strategic goals for the development of physical culture and sports in Russia that are set out in public documents. At the same time, it is also imperative to provide continuous professional growth of specialists in this field, in particular with respect to coaches. Therefore, one of the challenging problems to be solved is to find new approaches to developing additional professional training programs. What is crucial in the development of such programs is to take into account individual needs for certain knowledge that coaches may have in order to be able to be compliant with the professional standard for coaches. Purpose. Validate an approach to developing skills upgrading programs for sports coaches on the basis of the "Coach" Professional Standard that will meet individual needs for knowledge among coaches. Findings. The article provides a review of information needs of coaches in sports schools for meeting the "Coach" Professional Standard requirements. It refers to the main statutes and regulations that govern the activities for upgrading professional skills and reviews the key findings of a questionnaire-based survey conducted among coaches working at different stages of athletic training. The study identifies information required by coaches for performing their job-related activities, requisite skills and needs for acquiring necessary knowledge on the basis of requirements set out in the "Coach" Professional Standard. The findings of the study are appropriate for use in the development of additional professional training programs.

Keywords: legal documents, professional standard "Trainer", labor actions, necessary skills and knowledge, need, information, questionnaire of trainers, additional professional program.

Cite as: Eremin, I. B., Smirnov, S. I. (2022) Needs of trainers in information for the implementation of the requirements of the professional standard "Trainer". *Physical Culture and Health*. (4), 26-32. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_4_26.

Received 03.11.2022

Accepted 29.12.2022