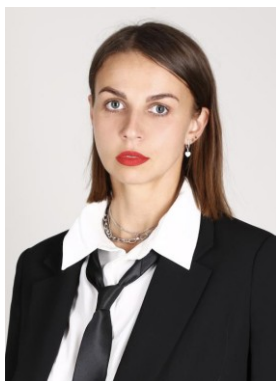


Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 51-55.
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 51-55.

Научная статья
УДК 796/332
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_51

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ ПО ФУТБОЛУ НА ОСНОВЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА



Юлия Борисовна Алмазова ¹, Юлия Олеговна Аверясова ²,
Сулейман Кашанович Валиев ³, Иван Васильевич Кузнецов ⁴

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова ^{1,2}
Москва, Россия

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова ^{3,4}
Воронеж, Россия

¹ Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(499)237-84-89, e-mail: Almazova.YB@rea.ru

² Доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(985)704-97-43, e-mail: Aveyasova.YO@rea.ru

³ Доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: syl.valiev2020@yandex.ru
ORCID 0000-0003-4947-0989

⁴ Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: kiv_vgita@mail.ru
ORCID 0000-0002-7337-9424

Аннотация. Статья посвящена анализу социально-психологического и образовательного портрета современного тренера по футболу в России. Анализ данной информации позволяет выявить реально сильные и слабые стороны подготовки представителей тренерского корпуса и внести соответствующие коррективы в содержание курсов повышения квалификации. Опрос обеспечил обратную связь со слушателями курсов. В режиме онлайн слушатели задавали вопросы и вносили критические замечания. В целом, аудитория высоко оценила работу профессорско-преподавательского состава, содержание образовательного контента и условия проведения курсов. Было мнение, что на курсы необходимо отводить больше времени, увеличив при этом количество практических занятий, прежде всего, мастер-классов с ведущими тренерами страны. Слушатели проявили незаурядные способности и отличное владение профессиональными навыками. Важным моментом анализа явилась систематизация актуальных тем, обозначенных слушателями как наиболее актуальных, необходимых для более полной проработки в последующих курсах. По окончании курсов участники образовательного процесса сформулировали предложения и пожелания по улучшению организационно-методического сопровождения курсов повышения квалификации. Интерес вызывает информация о работе коллег за рубежом, IT-технологии в спорте, новые тренажеры в условиях школьного спортзала, работа с электронными журналами и т.п., знания про допинг в обычной жизни и др.

Ключевые слова: повышение квалификации, тренеры, футбол, образовательный контент, цифровые технологии.

Для цитирования: Совершенствование содержания курсов повышения квалификации тренеров по футболу на основе качественной характеристики контингента / Ю. Б. Алмазова, Ю. О. Аверясова Ю. О., С. К. Валиев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 51-55. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_51.

Актуальность

В Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года один из векторов развития является массовый спорт. Поставлена задача вовлечения максимально большого количества народонаселения в ак-

тивные занятия спортом. Одним из приоритетных видов спорта в нашей стране является футбол. Его развитие во многом определяется качеством подготовки представителей существующего корпуса тренеров, уровнем их образования, личностными качествами. На базе РЭУ им. Г. В. Плеханова ежегодно в рамках госзадания проводятся курсы повышения квалификации тренеров по футболу России. В образовательном про-

цессе приняло участие более 500 тренеров из различных регионов России.

Цель исследования качественный анализ социально-психологического портрета тренеров по футболу России.

Объект исследования: процесс повышения квалификации тренеров.

Предмет исследования: методическое обеспечение процесса повышения квалификации тренеров по футболу

Методологической основой являются – работы, посвященные особенностям подготовки футболистов в России (А.В. Антипов, М.А. Годик, В.П. Губа, А.А. Кузнецов, В.Н. Селуянов и др.); – работы, посвященные исследованию социально-психологических особенностей человека (Бернштейн, Н.А. Гальперин, Реан А.А.)

Методы исследования: анализ литературы, синтез и интерпретация данных, метод сравнения и сопоставления, googl-опрос.

Основная часть исследования

В анкетировании приняли участие 412 слушателей. Большинство респондентов (72,6 %) мужчины, 27,4 % – женщины. Анализ качественного состава опрошенных показал, что большинство специалистов (55,4 %) имеют большой опыт тренерской деятельности. Их стаж составляет 10 (5,1 %) и более лет, 7 лет работают 8,4 % опрошенных. Довольно высокий процент молодых специалистов, чей стаж составляет 1 год (5,7 %), 2 года – 6,8 %, 3 года – 6,6 %. Остальные респонденты работают в профессии от 4 до 7 лет (около 20 %). При этом, уровень профессионального образования представлен следующим образом. Более четверти опрошенных имеют высшее образование на уровне специалиста либо магистратуры (28%), подготовку бакалавриата имеют 29,1 % опрошенных, т.е. высшее профессиональное образование имеют более половины опрошенных (57,1 %). Помимо этого, 11,8 % высшее образование по уровню бакалавриата по другим (непедагогическим специальностям) усилено активной профессиональной переподготовкой. Имеют среднеспециальное образование 7,1 % опрошенных. 4,1 % тренеров после получения среднего профессионального образования прошли профессиональную переподготовку. Остальные около 20 % освоили курсы профессиональной переподготовки. Можно констатировать достаточно высокий уровень профессионального образования практически у всех тренеров. Налицо желание респондентов соответствовать требованиям специальности. Из всех опрошенных большинство специалистов 75,1 % имеют профильное профессиональное образование (физическая культура и спорт), профильное (педагогика) – 12,2 %. Непрофильное образование (любое другое) представлено у 12,5 % тренеров. Заявленная квалификация по направлению физическая культура и спорт распределена среди респондентов следующим образом: Преподаватель-тренер по виду спорта – 29,4 %, преподаватель физической культуры – 17,6 %, специалист по физической культуре – 18,6 %, учитель физической культуры – 19,6 %, остальные около 14 % имеют квалификацию преподавателя физического воспитания и т.п.

Важным фактором при определении качественных показателей профессиональной подготовки является образовательная активность участников опроса, выраженная в количестве освоенных курсов повышения квалификации за последние 6 лет. Тренеры либо проявляют высокий уровень заинтересованности в постоянном повышении квалификации и более 6 единиц

курсов освоили (23 % опрошенных). Больше половины участников (около 57 %) освоили необходимый минимум 1-3 раза за последние 6 лет.

Заслуживает внимание обратная связь со слушателями при проведении курсов повышения квалификации по футболу. Необходимо отметить, что большинство слушателей дали высокую оценку содержанию образовательного контента, предложенного им в рамках заявленных курсов.

Большинство участников (около 75 %) отметили важность практических занятий. При этом, по их мнению, больше внимания при проведении курсов повышения квалификации больше внимания необходимо уделять практическим занятиям (37,8 %) и Освоению новых спортивных технологий (37,2 %). Освоение новейших средств контроля за функциональным состоянием спортсмена выделили актуальным 11,5 % опрошенных, теоретическим знаниям отдали предпочтение всего 10 % слушателей. При оценке актуальности, современности и новизны представленных материалов большинство участников образовательного процесса отметили высокий уровень учебного материала (89,9 %). Незначительное число опрошенных выразили несогласие с содержанием современных тенденций в спорте, подразумевая наличие иных характеристик. И менее 3 % сочли курсы неактуальными (1,6%), а материалы устаревшими (1,1 %).

Высокий уровень информативности и практической значимости слушатели отводят проведению практических занятий. По мнению большинства (57,1 %) позволили освоить новые методики и технологии; лучше понять процесс обучения занимающихся (51,7 %). Для большой группы тренеров практические занятия позволили самому на практике попробовать различные приемы и упражнения (35,1%), узнать новые упражнения (32,8 %), научиться применять на практике информационно-коммуникационные технологии (31,4 %).

Качество проведения дистанционных занятий слушатели оценили следующим образом: большинство участников дали самую высокую оценку отлично (70,3 %), 26 % респондентов поставили оценку «хорошо» и незначительная группа опрошенных, менее 3 % оценили качество занятий на «удовлетворительно».

Более 90 % получили раздаточные материалы (методические пособия по программам ПК), 10 % утверждают, что не получили. Данная информация подтверждается сотрудниками почты РФ, которые возвращают письма-бандероли, как неостребованные адресатами. Вероятно, были даны либо неточные адреса, либо адреса с пропиской не соответствуют месту жительства участников образовательного процесса.

Оценка полезности программы по пятибалльной шкале показала высокий уровень удовлетворенности слушателей прохождением обсуждаемых курсов. 82,5 % участников поставили самый высокий балл «5», отмечая высокий уровень информативности. Данная категория отмечает, что в процессе обучения они узнали много нового. 13 % респондентов считают, что полученные знания пригодятся в работе, и только менее 1 % опрошенных утверждают, что бесполезно провели время.

Работа и профессионализм задействованных в программе преподавателей оценены слушателями достаточно высоко. Самый высокий балл «5» поставили 82,9 % опрошенных, остальные 17,1 % поставили оценку «4». Более низких оценок не было зафиксировано.

Также высоко были оценены слушателями последовательность и логичность излагаемых учебных материалов. 5 баллов, т.е. – максимальную оценку поста-

вило абсолютное большинство слушателей (82,9 %), оценка 4 – выставлена 15,6 % респондентов, незначительная группа участников остановились на 3 баллах (менее 4 %). Минимальная оценка не была зафиксирована. Приятно отметить высокий уровень удовлетворенности работой преподавателей всех без исключения слушателей курсов. Абсолютное большинство (87,8%) поставили максимально высокую оценку. Остальные 12,2 % остановились на оценке 4. Высокий уровень атмосферы психологического комфорта во время обучения и защиты ИАР были также отмечены практически всеми слушателями 5 баллов – 78 %, 4 балла 22 %.

Анализ мнений слушателей, касательно содержательной стороны учебного материала позволили определить сильные и слабые стороны содержательной стороны учебных материалов. Больше всего понравилось на программе как преподаватели подавали материал 34,6 %, высоко оценили содержание программы (31,2 %), высокую практическую пользу материала отметили 17,8 %, высоко оценили взаимодействие с участниками (работа в микрогруппах) 11,9 %, наиболее привлекательной явилась интенсивность обучения для остальных участников образовательного процесса.

И наоборот, меньше всего понравилось на программе: интенсивность обучения 43,5 %, необходимость взаимодействия с участниками (работа в микрогруппах) (38,3 %). Остальные менее 20 % равномерно распределились на остальные позиции: не довольны тем, как преподаватели подавали материал 5,2 %, содержанием программы (6,3 %), практической полезностью материала 6,7 %. Такая, несколько противоречивая информация получена, так как в анкете, на наш взгляд, можно было бы увеличить как положительные, так и отрицательные позиции. Слушатели проявили незаурядные способности и отличное владение профессиональными навыками. Знания ими насущных проблем профессии позволили им сформулировать темы, необходимые для более полной проработки в последующих курсах. В этой связи были интересными их предложения по необходимости включения в программы ПК следующих тем.

Отмечалась сложность для понимания некоторых материалов, пожелание более доступной для работы информации. Слушатели выражали удовлетворенность полученной информацией, в этой связи у них не было предложений. Респонденты констатировали, что много интересного, практического и теории было ими получено, необходимо больше времени уделять на изучения материала.

Большая группа слушателей выразили заинтересованность в психологической информации. В частности, интерес вызывают темы по психологии: психология взаимоотношений с родителями, коммуникация с родителями и спортсменами вне футбольного поля, подростковая психология, психологическая помощь спортсменам, теоретическая и психологическая подготовка, взаимодействие тренеров друг с другом для улучшения тренировочного процесса, индивидуальная работа и т.п.

Особое значение приобретают темы воспитательного характера: духовное развитие спортсменов в современном спорте, воспитание патриотизма посредством занятий спортом, ошибки тренеров в современных реалиях, детский травматизм, переход от юношей во взрослый спорт.

Большой интерес слушатели проявляют к новым веяниям в методическом обеспечении тренировочного процесса: организация тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки, с различным

возрастным контингентом. Особое внимание респондентов обращено к младшему возрасту: работа с детьми 6-9 лет, организация тренировочного процесса при отсутствии стандартных футбольных полей, интерес вызывает проблема физической подготовки в современных условиях и методические рекомендации по использованию на начальном этапе игрового и соревновательного метода, подвижных игр, методические рекомендации при выполнении различных приемов, комбинаций, прессинга, учет сенситивных периодов в подготовке футболистов и т.д. Тренеры запрашивают информацию теоретико-методического характера по широкому спектру проблем: физиология спортивной тренировки, тактические действия игроков, виды занятий, структура тренировочного занятия, микроциклы, мезоциклы (более развернуто); блок игра головой (пересмотреть); современные методики обучения; физические качества; медицинское обеспечение и т.п. Важным направлением знаний является нормативно-правовое обеспечение тренировочного процесса: изменения в законодательстве в области ФКиС, изменение правил и судейство, судейство младших возрастов, планы-конспекты тренировок, разработка программы в соответствии с ФССП, замена Еврокубков (футбол), объединенная лига, где лучшие команды РПЛ могут проявить себя, вопросы по планированию, подготовке к краткосрочным турнирам, когда нет полноценных соревнований, тренировочные занятия, где совершенствуется быстрота мышления и быстрая игровая техника; и т.п.

Важное значение тренеры придают темам в особых группах: новые технологии в проведении тренировочного процесса женских команд; женский мини-футбол, адаптация футболиста во взрослом футболе, детский футбол, построение тренировочного процесса в профессиональном спорте, применение теории для выработки новых подходов в практических занятиях для развития массового футбола (футбол 8x8), совершенствование на каждом этапе спортивной подготовки, игры в малых составах, роль лидера команды в построении игры; новые технические программы, оборудование и возможность его применения тренеру не элитных команд. Слушатели хотели бы получать больше информации о работе своих коллег за рубежом: особенности подготовки спортивного резерва, разбор в онлайн режиме практических заданий и т.п. Вызывают интерес IT технологии в спорте, новые тренажеры в условиях школьного спортзала, работа с электронными журналами и т.п. Еще одно направление важно упомянуть – укрепление знаний про допинг в обычной жизни. Было предложено включить тему: какие качества поможет развить ребёнку футбол, которые повлияют на дальнейшую жизнь, даже если он не станет «профессионалом». Это нужно для родителей, которые отдают детей на секцию по футболу, чтобы они поддерживали детей и не испытывали сомнений в правильности выбора.

Выводы

По окончании курсов участники образовательного процесса сформулировали предложения и пожелания по улучшению организационно-методического сопровождения курсов повышения квалификации. К особенно часто упоминаемым предложениям можно отнести следующие: демонстрация коротких видеороликов, внедрение новых тренажеров в условиях школьного спортзала, занятия в меньших группах, увеличение объема методической литературы, освоение алгоритма выполнения практических заданий, обмен опытом с тренерами различных академий страны, очные встречи при дистанционных программах образования для по-

вышения мотивации. Слушателям хотелось бы увидеть мастер-классы от специалистов/экспертов, которые бы сами вышли и показали, как проводить занятие – с темой, задачами, методическими рекомендациями, обсуждениями.

Для повышения эффективности организационно-методического сопровождения курсов повышения квалификации необходимо: использовать ресурсы соц. сетей для взаимодействия преподавателей и слушателей курсов; предоставить возможность скачивания записей курсов; выделять больше времени на обучение (по срокам); разработать современное научно-

методическое обоснование блока игра головой; ввести разбор иностранных систем подготовки футболистов разных возрастов, для сравнения и выбора наилучшего подхода к учебно-тренировочному процессу; проводить больше практических занятий; повысить качество обучения тренеров в вузах и т.п.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи

Список литературы

1. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активности / Н.А. Бернштейн. – М.: «Инфа», 1990. – 494 с.
2. Главные детерминанты управления подготовкой спортивного резерва в пространстве физической культуры и спорта (факторный анализ) // Филимонова С.И., Страдзе А.Э., Столов И.И., Корольков А.Н. / Культура физической культуры и здоровье. 2017. № 2 (62). С. 3-6.
3. Кузнецов А. Настольная книга детского тренера “Футбол” (1 этап 8-10 лет), 2007 г.
4. Кузнецов А. настольная книга детского тренера “Футбол” (2 этап 11-12 лет), 2008 г.
5. Метапредметные образовательные результаты в профессиональной подготовке спортсмена и тренера (на примере пулевой стрельбы) // Германов Г.Н., Филимонова С.И., Сабирова И.А. / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 2 (120). С. 43-51.
6. Метапредметный подход к тренировочному процессу стрелков в системе спортивной подготовки // Сабирова И.А., Филимонова С.И., Германов Г.Н., Володин А.А. / Культура физическая и здоровье. 2014. № 4 (51). С. 32-34.
7. Психофизическое сопряжение как метод функциональной подготовки школьников старших классов // Шишкина М.С., Филимонова С.И. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 679-685.
8. Современные стратегии деятельности тренера в пространстве физической культуры и спорта // Филимонова С.И., Заливина Н.А., Мальцева Д.С., Буторин В.В., Шибнев А.В./ Культура физическая и здоровье. 2016. № 5 (60). С. 43-45.
9. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в центре образования /Филимонова С.И., Новоточина Л.В. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 5. С. 28-33.
10. Шон Грин. Библиотека футбольного тренера”, М., 2009 г.

References

1. Bernstein, N. A. Physiology of movements and activity / N. A. Bernstein. - M.: "Infa", 1990. - 494 p.
2. Main determinants of sports reserve training management in the space of physical culture and sports (factor analysis) / / Filimonova S. I., Stradze A. E., Stolov I. I., Korolkov A. N. / physical Culture and health. 2017. No. 2 (62). P. 3-6.
3. Kuznetsov A. children's coach's Handbook "Football" (1st stage 8-10 years), 2007.
4. Kuznetsov A. table book of the children's coach "Football" (stage 2, 11-12 years), 2008.
5. Metasubject educational results in professional training of an athlete and coach (on the example of bullet shooting) / / Germanov G. N., Filimonova S. I., Sabirova I. A. / Scientific notes of the University named after p. F. Lesgaft. 2015. No. 2 (120). Pp. 43-51.
6. Metasubject approach to the training process of shooters in the system of sports training / / Sabirova I. A., Filimonova S. I., Germanov G. N., Volodin A. A. / physical Culture and health. 2014. No. 4 (51). Pp. 32-34.
7. Psychophysical coupling as a method of functional training of high school students / / Shishkina M. S., Filimonova S. I. / in the collection: Fundamental and applied research of physical culture, sports, and Olympism: traditions and innovations. materials of the first all-Russian scientific and practical conference. 2017. Pp. 679-685
8. Modern strategies of the coach's activity in the space of physical culture and sports / / Filimonova S. I., Zaliwina N. A., Maltseva D. S., Butorin V. V., Shibnev A.V. / physical Culture and health. 2016. No. 5 (60). Pp. 43-45.
9. Management of physical culture and health activities in the center of education / Filimonova S. I., Novotochina L. V. / / Physical culture: education, education, training. 2009. No. 5. P. 28-33
10. Sean Green. Football coach library”, Moscow, 2009

Поступила в редакцию 03.11.2022
Подписана в печать 29.12.2022

Original article
UDC 796.332
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_4_51

IMPROVING THE CONTENT OF ADVANCED TRAINING COURSES FOR FOOTBALL COACHES BASED ON THE QUALITATIVE CHARACTERISTICS OF THE CONTINGENT

Julia B. Almazova¹, Julia O. Averyasova²,
Suleiman K. Valiev³, Ivan V. Kuznetsov⁴

Plekhanov Russian University of Economics^{1,2}
Moscow, Russia
Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov^{3,4}
Voronezh, Russia

¹ Senior lecturer, Physical Training Department
ph.: +7(499)237-84-89, e-mail: Almazova.YB@rea.ru
² Associate professor, Physical Training Department
ph.: +7(985)704-97-43, e-mail: Averyasova.YO@rea.ru
³ Associate Professor of Physical Training Department.
ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: syl.valiev2020@yandex.ru
ORCID 0000-0003-4947-0989

⁴ PhD of Biology, Associate Professor, Head of Physical Training Department
ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: kiv_vgita@mail.ru
ORCID 0000-0002-7337-9424

Abstract. The article is devoted to the analysis of the socio-psychological and educational portrait of a modern football coach in Russia. The analysis of this information makes it possible to identify the real strengths and weaknesses of the training of representatives of the coaching corps and make appropriate adjustments to the content of advanced training courses. The survey provided feedback to the course participants. Online, listeners asked questions and made critical comments. In general, all the students highly appreciated the work of the teaching staff, the content of the educational content and the conditions of the courses. There was an opinion that more time should be allocated to the courses, while increasing the number of practical classes, primarily master classes with the country's leading trainers. The students showed outstanding abilities and excellent command of professional skills. An important point of the analysis was the systematization of topical topics identified by the students as the most relevant, necessary for a more complete study in subsequent courses. At the end of the courses, the participants of the educational process formulated suggestions and suggestions for improving the organizational and methodological support of advanced training courses. Information about the work of colleagues abroad, IT technologies in sports, new simulators in a school gym, work with electronic magazines, etc., knowledge about doping in everyday life, etc. is of interest.

Keywords: professional development, coaches, football, educational content, digital technologies.

Cite as: Almazova, Ju. B., Averyasova, Ju. O., Valiev, S. K., Kuznetsov, I. V. (2022) Improving the content of advanced training courses for football coaches based on the qualitative characteristics of the contingent. *Physical Culture and Health*. (4), XX-XX. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_4_51.

Received 03.11.2022
Accepted 29.12.2022