

Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 84-87.  
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 84-87.

Научная статья  
УДК 796  
DOI:10.47438/1999-3455\_2022\_4\_84

## РОЛЬ И МЕСТО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»



Зубер Алиханович Жероков <sup>1</sup>, Аслан Шарабуудинович Караев <sup>2</sup>,  
Ислам Сафудинович Георгиев <sup>3</sup>, Арсен Зурабиевич Бажев <sup>4</sup>

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова <sup>1, 2, 3, 4</sup>  
Нальчик, Россия

<sup>1</sup> Старший преподаватель Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
тел.: +7(964)031-15-90, e-mail: fah11061987@mail.ru  
ORCID 0000-0002-1901-5080

<sup>2</sup> Старший преподаватель Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
тел.: +7(928)723-37-32, e-mail: fah11061987@mail.ru  
ORCID 0000-0003-2645-5233

<sup>3</sup> Старший преподаватель Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
тел.: +7(903)495-47-11, e-mail: olster70@mail.ru  
ORCID 0000-0002-1632-8815

<sup>4</sup> Кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
тел.: +7(928)723-37-32, e-mail: fah11061987@mail.ru  
ORCID 0000-0002-8267-0723

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения проектного метода в учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» в школе. Изначально предполагалось, что проектный метод применим только в рамках учебного процесса по дисциплинам гуманитарного и естественно-научного профиля. Однако, применение проектного метода наиболее актуальным оказалось в рамках учебного процесса по физической культуре. Именно применение проектного метода во многом способствовало изменению отношения к физической культуре как к дисциплине. Поскольку в рамках учебного процесса важно было развитие не только физических способностей, но и развитие интеллекта. Внедрение проектного подхода в учебный процесс по физической культуре позволяет повысить мотивацию учащихся и уже в рамках школы осознать важность занятий физической культурой. Формирование здорового образа жизни и понимание значимости физических упражнений для формирования гармонично развитой личности – это одна из целей проектной деятельности. Применение метода проектов в учебном процессе по физической культуре имеет свои особенности и проблемы, решение которых возможно в процессе обучения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, физическая культура, научная проблема, образовательный процесс, поиск, здоровый образ жизни, личностные компетенции.

**Для цитирования:** Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Физическая культура» / З. А. Жероков А. Ш. Караев, И. С. Георгиев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4. С. 84-87. DOI: 1047438-1999-3455\_2022\_4\_84.

### Введение

Преподавание дисциплины «Физическая культура» включает также и теоретический блок, передача и освоение теоретических знаний является важнейшей составляющей освоения дисциплины. Теоретические знания о физической культуре, истории развития физической культуры и современном состоянии, роли физической культуры в формировании здорового об-

раза жизни важны в освоении дисциплины. [1, с. 235]

Повышение актуальности теоретических знаний требует поиска и разработки новых методов, стратегий и инструментов в преподавании теоретического блока дисциплины «Физическая культура». В современных условиях начали активно применять проектный метод. Проектный метод позволяет решить ряд задач, которые актуальны именно в современных условиях:

- активное развитие личностных компетенций студентов;
- обеспечение интегрированного учебного про-

© Жероков З.А., Караев А.Ш., Георгиев И.С.,  
Бажев А.З., 2022

цесса.

### Результаты

Основной целью проектного обучения является выстраивание учебной деятельности на активной основе, т.е. ученик сам является активным субъектом познавательного процесса. Кроме того, ученик может сам определять цель деятельности и составлять алгоритм действий под контролем учителя. Проектная деятельность в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» преследует аналогичные цели. Важнейшим компонентом учебной деятельности является личный интерес ученика, что в значительной степени повышает его мотивацию к учению. В процессе реализации проекта ученик является не объектом познания, а субъектом познания. Самостоятельно занимается поиском информации, оказывает активное влияние на содержательный компонент образования. Процесс обучения связан с тем, что обучение осуществляется за счет самостоятельной организации собственной деятельности. Таким образом, применение проектной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура» направлено на развитие не только физических качеств, а также интеллектуальных способностей [4, с. 26].

Рассмотрим, что понимается под проектной деятельностью в рамках «Физической культуры». Под проектной деятельностью понимается создание проблемной ситуации, в процессе которой повышается активность учащихся в поиске и решении сложнейших задач. В системе современного образования проектный метод отличается его универсальностью: можно применять в любом возрасте и при решении различных учебных задач. Самостоятельная деятельность учащихся является основной особенностью метода проектов. Самостоятельная работа может быть реализована в различных формах: индивидуальной, парной, групповой. Учащиеся выполняют данную работу в специально отведенное время. Длительность проектной деятельности может быть различной, при определении времени выполнения следует учитывать возрастные особенности учащихся. Особенность проектной деятельности заключается в ориентации на решение прикладной задачи и получении конкретного проектного продукта.

Одна из особенностей проектной деятельности на занятиях физической культуры – это ориентация на решение задачи прикладного характера и получения в результате деятельности запланированного проектного продукта. Процесс обучения для учащихся становится более увлекательным при применении проектного метода. Учащиеся самостоятельно занимаются поиском материала, проводят теоретическое обоснование необходимости выполнения определенных физических упражнений и овладения физическими навыками и умениями в целях своего совершенствования.

В физической культуре наиболее актуальным является применение интегрированных проектов, которые предполагают реализацию задач на стыке нескольких учебных дисциплин. Это могут быть такие дисциплины как биология, история, химия [7, с. 87].

### Заключение

Метод проектов формирует у учащихся основы знаний в части применения различных методик, программ, алгоритмов поддержания здоровья, физического совершенствования. Проектная деятельность способствует формированию высокого уровня образованности в сфере физической культуры, также закладывает фундамент для самообразования, самосовершенствования и соблюдения в дальнейшем здорового образа жизни [2, с. 287].

Учащиеся, добывая самостоятельно информацию

для реализации своих проектов, осознают необходимость и ценность навыков и умений, приобретаемых на уроках физической культуры. Основой грамотного выполнения физических упражнений является компетентность в теории предмета, которая формируется у учеников в процессе реализации проектной деятельности. Активное использование метода проектов трансформирует урок физической культуры: становится дисциплиной общеобразовательной направленности, а не исключительно только двигательной. Что позволяет данной дисциплине быть в одном ряду с другими дисциплинами школьной программы [3, с. 277].

Структура и содержание проектов должны соответствовать ряду требований. Проект должен включать следующие компоненты:

- обозначение проблемы, определение цели и задач;
- постановка научной гипотезы, описание применяемых методик и инструментария, алгоритма исследования;
- этапы проведения исследования и форма представления полученных результатов [6, с. 20].

Сформированы общие подходы к структуре проекта, которые также и являются ключевыми в проектах по физической культуре. Проектная работа в обязательном порядке должна включать: введение, основную часть, заключение [2, с. 287].

Структура проектной работы включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо описать актуальность темы исследования, проблему, определить предмет и объект исследования, цели и задачи исследования, а также сформулировать гипотезу исследования. Наиболее сложным этапом является определение темы исследования, на данном этапе важны координационные действия педагога. При определении темы можно использовать два подхода: описательное название проекта или метафорическое название проекта. Возможно, и совместить два подхода, в таком случае сначала идет название-метафора, а затем название-описание. Особое значение имеет актуальность проекта, что является определяющим при выборе темы проекта. Важно ответить на ключевой вопрос: почему важно заниматься именно этой проблемой. В творческом процессе проектирования важно убедительное обоснование актуальности темы. Процесс обоснования актуальности темы исследования сам подразделяется на этапы: определение и анализ проблемы, ее формулирование, краткий анализ изученности проблемы [9, с. 37].

На начальном этапе учащиеся сталкиваются с такой проблемой как определение объекта и предмета исследования, проблема связана с тем, что учащиеся не всегда разделяют эти понятия. Объект – это то, что следует изучить, а предмет – под каким углом следует изучать. Часть объективно существующей реальности, на которую направлено исследование – это объект. Объектом исследования могут быть процессы, явления. Для верного определения объекта проектного исследования следует ответить на вопрос «Что предстоит изучать?». Что же касается предмета, то под ним понимается: что необходимо изучить в объекте исследования. Важнейшими методологическими характеристиками исследования являются объект и предмет исследования, именно их определение и вызывает затруднения у исполнителей проекта. В табл. 1 представлены примеры соотношения предмет и объекта исследования, что позволит понять механизм взаимодействия этих элементов проекта [5, с. 56].

Таблица 1 – Примеры предметов исследования в границах объекта исследования по учебной дисциплине «Физическая культура»

Объект исследования	Предмет исследования
Комплекс знаний о физической культуре и здоровом образе жизни	Особенности древнего и современного Олимпийского движения
	Виды занятий по физической культуре
	История и перспективы развития молодежных спартакиад в России и за рубежом
Двигательная (физкультурная) деятельность	Самостоятельное планирование двигательной деятельности. Основные этапы
	Критерии отбора физических упражнений с учетом физических и физиологических особенностей.
	Методы оценки уровня физической подготовки школьника для разработки индивидуальной программы физического развития.
	Мониторинг физического, психического состояния в процессе занятий физической культурой
Физическое совершенствование	Виды игр для развития двигательных навыков.
	Необходимые условия занятий физическими упражнениями в целях повышения функциональных возможностей организма.
	Комплекс силовых упражнений для физического совершенствования школьника разных возрастных групп.
	Методы неопредельных усилий для моделирования телосложения старшеклассника
	Использование полосы препятствия для физического совершенствования старшеклассников

Приведенные в табл. 1 примеры позволяют наиболее точно определить предмет и объект в конкретном проектном исследовании.

В основной части проекта содержится сам процесс исследования, применяемые методики, эксперименты. Сущность исследования поэтапно излагается именно в основной части проекта. Выводы, полученные результаты, рекомендации излагаются в заключении проекта [8, с. 94].

#### Выводы

Таким образом, применение проектной деятельности в процессе обучения в рамках дисциплины «Физи-

ческая культура» имеет важное значение и в определенной степени меняет отношение к самой дисциплины, так как применение метод проектов активизирует не только физическую активность, но и интеллектуальную. Учащиеся понимают сами необходимость и значение занятий физической культурой и спортом, осознают необходимость выполнения физических упражнений.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Бгуашев, А. Б., Иоакимиди, Ю. А., Карягина, Н. В. Метод проектов как направление в совершенствовании физического воспитания школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021 № 3. С. 234-235.
2. Ефимова, Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения // Молодой учёный. 2018. № 46 (232). С. 285-288.
3. Каргополов, И. С. Проектная деятельность в школе // Молодой учёный. 2019. № 46 (284). С. 277-279.
4. Михеева, Д. Ф. Метод проектов в практике учителя физической культуры // Достижения науки и образования. 2018. № 11 (33). С. 45-46.
5. Романова, Н. В. Использование метода проектов на уроках физической культуры в условиях здоровьесформирующей среды // Школьная педагогика. 2016. № 1 (4). С. 55-57.
6. Сотникова, Е. Б., Моргачёва, Н. В. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения в системе школа – ВУЗ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 17-21.
7. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : пер. с англ. 8-е изд. М. : Альпина Паблишер, 2016. 180 с.
8. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Е. Л. Сорокина, Т. И. Шишкина, М. А. Бабенко [и др.]. Новосибирск : СГУПС, 2020. 114 с.
9. Щербак, А. П. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» : методические рекомендации. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 64 с.

#### References

1. Bguashev, A. B., Ioakimidi, Yu. A., Karyagina, N. V. (2021) Metod proektov kak napravlenie v sovershenstvovanii fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov [The project method as a direction in improving the physical education of schoolchildren]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 3, 234-235.
2. Efimova, T. A. (2018) Proektnaya deyatel'nost' kak interaktivnyi metod obucheniya [Project activity as an interactive teaching method]. Molodoi uchenyi. 232 (46), 285-288.
3. Kargopolov, I. S. (2019) Proektnaya deyatel'nost' v shkole [Project activities at school]. Molodoi uchenyi. 284 (46), 277-279.
4. Mikheeva, D. F. (2018) Metod proektov v praktike uchitelya fizicheskoi kul'tury [Method of projects in the practice of a teacher of physical culture]. Dostizheniya nauki i obrazovaniya. 33 (11), 45-46.
5. Romanova, N. V. (2016) Ispol'zovanie metoda proektov na urokakh fizicheskoi kul'tury v usloviyakh zdorov'eformiruyushchei sredy [Using the project method in physical education lessons in a health-forming environment]. Shkol'naya pedagogika. 4 (1), 55-57.

6. Sotnikova, E. B., Morgacheva, N. V. (2016) Proektnaya deyatel'nost' kak interaktivnyi metod obucheniya v sisteme shkola-VUZ [Project activity as an interactive teaching method in the school-university system]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 4, 17-21.

7. Newton, R. (2016) Upravlenie proektami ot A do Ya [Project management from A to Z] : Translation from English. 8<sup>th</sup> ed. Moscow, Alpina Publisher. 180 p.

8. Sorokina, E. L., Shishkina, T. I., Babenko, M. A., Chernochub, E. G. (2020) Fizicheskaya kul'tura [Physical culture] : teaching aid. Novosibirsk, Siberian Transport University publ. 114 p.

9. Shcherbak, A. P. (2019) Organizatsiya uchebno-issledovatel'skoi i proektnoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya po predmetnoi oblasti "Fizicheskaya kul'tura i osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti" [Organization of educational, research and project activities of students in the subject area "Physical culture and basics of life safety"] : guidelines. Yaroslavl, Educational Development Institute publ. 64 p.

Поступила в редакцию 04.10.22

Подписана в печать 29.12.22

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_84

## THE ROLE AND PLACE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE SUBJECT "PHYSICAL EDUCATION"

Zuber A. Zherokov <sup>1</sup>, Aslan Sh. Karayev <sup>2</sup>, Islam S Georgiev <sup>3</sup>, Arsen Z. Bazhev <sup>4</sup>

*Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov* <sup>1, 2, 3, 4</sup>  
Nalchik, Russia

<sup>1</sup> Senior lecturer of the Institute of Pedagogy, Psychology, Sports and Physical Education  
ph.: +7(964)031-15-90, e-mail: fah11061987@mail.ru  
ORCID 0000-0002-1901-5080

<sup>2</sup> Senior lecturer of the Institute of Pedagogy, Psychology, Sports and Physical Education  
ph.: +7(928)723-37-32, e-mail: fah11061987@mail.ru  
ORCID 0000-0003-2645-5233

<sup>3</sup> Senior lecturer of the Institute of Pedagogy, Psychology, Sports and Physical Education  
ph.: +7(903)495-47-11, e-mail: olster70@mail.ru  
ORCID 0000-0002-1632-8815

<sup>4</sup> PhD of Pedagogy, Associate Professor at the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Education and Sports Education  
ph.: +7(928)723-37-32, e-mail: fah11061987@mail.ru  
ORCID 0000-0002-8267-0723

**Abstract.** The article deals with the application of the project method in educational activities in the discipline "Physical Education" at school. Initially, it was assumed that the project method is applicable only within the framework of the educational process in the disciplines of the humanities and natural sciences. However, the application of the project method turned out to be the most relevant within the framework of the educational process in physical culture. It was the application of the project method that largely contributed to the change in attitude towards physical culture as a discipline. Since within the framework of the educational process it was important to develop not only physical abilities, but also the development of intelligence. The introduction of a project approach into the educational process in physical education allows you to increase the motivation of students and already within the school to realize the importance of physical education. Formation of a healthy lifestyle and understanding of the importance of physical exercises for the formation of a harmoniously developed personality is one of the goals of the project activity. The application of the project method in the educational process in physical culture has its own characteristics and problems, the solution of which is possible in the learning process.

**Keywords:** project activity, physical culture, scientific problem, educational process, search, healthy lifestyle, personal competencies.

**Cite as:** Zherokov, Z. A., Karayev, A. Sh., Georgiev, I. S., Bazhev, A. Z. (2022) The role and place of project activities in the subject "Physical Education". *Physical Culture and Health*. (4), 84-87. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_84.

Received 04.10.2022

Accepted 29.12.2022