

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА



Наталья Александровна Попованова¹,
Владимир Сергеевич Зоммер²

*Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
физической культуры и здоровья,
тел.: +7(913) 031-15-44, e-mail: fkreferat@mail.ru
ORCID: 0000-0001-6732-0461

²Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья,
тел.: +7(913) 835-39-07, e-mail: vz_forward@mail.ru
ORCID: 0009-0007-9954-1323

Аннотация. В статье представлена актуальность сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса путём формирования здоровьесберегающего пространства в высших учебных заведениях. Выявлено противоречие между потребностью общества в здоровой нации и недостаточной разработанностью среды для осуществления здоровьесбережения профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов. Раскрыта сущность понятия «здоровьесберегающее пространство». Представлен анализ теоретических источников создания здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях. Рассмотрены необходимые условия формирования здоровьесберегающего пространства вуза, призванные реализовывать проекты по оздоровлению работников и обучающихся. Выделены этапы научного исследования: подготовительный (проведен анализ литературных источников с соответствующей проблематикой, определены исходные позиции исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), формирующий (выявлены и обоснованы педагогические условия и средства развития здоровьесберегающего образовательного пространства) и рефлексивный (определены критерии, эмпирические показатели, проведен мониторинг эффективности мероприятий в формировании здоровьесберегающего пространства вуза). Представлен опыт создания условий формирования здоровьесберегающего пространства в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (далее – КГПУ им. В.П. Астафьева). Проверена экспериментально-опытным путём эффективность условий формирования исследуемого пространства.

Ключевые слова: здоровье, обучающиеся, физическая культура, здоровьесберегающее пространство, условия, педагогический университет, мониторинг.

Для цитирования: Попованова Н. А., Зоммер В. С. Условия формирования здоровьесберегающего пространства вуза // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 286-289. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_286.

Введение[©]

Дефицит двигательной активности, увеличение нагрузки при обучении в дистанционном формате, рост заболеваемости в период распространения коронавирусной инфекции актуализируют проблему сохранения и укрепления здоровья работников и обучающихся образовательных учреждений, в том числе и высшей школы. В связи с этим возрастает ответственность педагогических университетов за здоровье сотрудников и студентов, что уже было отмечено в ряде федеральных законов Министерства просвещения России.

Достижению цели сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса вуза служит создание такого пространства, которое способствовало бы здоровьесбережению и культивированию здорового образа жизни как интегративного показателя культуры здоровья.

Объект исследования: образовательный процесс вуза.

Предмет исследования: условия формирования здоровьесберегающего пространства вуза.

Цель исследования: выявить и апробировать условия формирования здоровьесберегающего пространства вуза.

Задачи исследования

1. Изучить состояние проблемы формирования здоровьесберегающего пространства вуза.

2. Определить необходимые условия формирования здоровьесберегающего пространства вуза.

3. Проверить экспериментально-опытным путём эффективность условий формирования здоровьесберегающего пространства вуза.

Рассмотрим содержание понятия «здоровьесберегающее пространство». Термин «здоровьесберегающее» состоит из двух частей: «здоровье» как качественное со-

стояние конкретного человека или группы людей и «сбережение», характеризующееся необходимыми действиями для сохранения и укрепления данного состояния.

Идея формирования здоровьесберегающего пространства отражена в работах Л.С. Ельковой, И.Ю. Кокаевой, А.Г. Маджуга, Т.Ф. Ореховой, О.Е. Подгорной и других. Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышение их умственной и физической работоспособности в современных условиях рассмотрены в работах С.И. Жданова. [Жданов, 2009]. С точки зрения И.П. Золотухиной, здоровьесберегающее пространство представляет собой специально организованную и целенаправленно-освоенную среду, которая создается посредством формирования условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья всех субъектов образовательного процесса. Данное пространство является результатом целенаправленной организационно-педагогической деятельности, включающей системный, личностный и деятельностный подходы. [Золотухина, 2006].

В своем исследовании мы опирались на определение Р.А. Касимова, который рассматривает здоровьесберегающее пространство как взаимодействие между субъектами образовательного процесса с целью сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них культуры здоровья в соответствующих для этого условиях. [Касимов, 2017].

На первом этапе исследования, мы разработали структурно-функциональную модель здоровьесберегающего образовательного пространства, являющегося сложной системой взаимодействия между субъектами высшего профессионального образования на основе реализации здоровьесберегающих технологий. [Попованова, 2022]. С целью реализации данной модели мы сформулировали необходимые условия формирования здоровьесберегающего пространства в КГПУ им. В.П. Астафьева:

1. Организация полноценного питания студентов и сотрудников университета: мониторинг по проблемам общественного питания обучающихся и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева; актуализация меню университетских столовых и буфетов в соответствии с правилами здорового питания (витаминизированные напитки, салаты, ягоды сибирской тайги, натуральные напитки); контроль соблюдения технологических процессов при приготовлении блюд; улучшение качества и культуры обслуживания в точках питания университета.

2. Совершенствование условий обучения, труда, отдыха, быта: аудит жилого фонда общежитий на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (утепление комнат, освещенность, отопление, наличие ремонта и др.); благоустройство территорий учебных корпусов и общежитий; проведение конкурса на «Зеленое оформление» среди учебных подразделений.

3. Оздоровление и лечение студентов и сотрудников университета: организация и проведение вакцинации, профилактических осмотров, консультаций и лечения обучающихся и сотрудников; оснащение медицинских пунктов университета необходимым медико-диагностическим оборудованием; организация и проведение комплексного медицинского осмотра обучающихся первого курса, в том числе для адекватного распределения их по медицинским группам для занятий физической культурой; организация оздоровления студентов и преподавателей в спортивно-оздоровительном лагере «Куртак» в осенний, зимний и летний периоды; работа психологической службы, оказывающей помощь студентам группы риска, организация психологического консультирования доступного всем участникам учебного процесса (преподаватели, студенты, родители); организация флюорографического обследования студентов и преподавателей с целью выявления туберкулеза на ранних стадиях; финансирование санитарно-курортного лечения сотрудников университета.

4. Формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни и профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде: мониторинг физической подготовленности и функционального состояния здоровья студентов; оптимизация врачебного контроля за здоровьем студентов по основным параметрам жизнедеятельности, оформление карты здоровья (паспорта здоровья); организация профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; открытые лектории по профилактике зависимых форм поведения; внутривузовские конкурсы студенческих малотиражных фильмов и видеоклипов по социальным молодежным проблемам; обновления информационных стендов в учебных корпусах и общежитиях по пропаганде здорового образа жизни.

Материалы и методы исследования

На наш взгляд, уровень сформированности перечисленных выше условий в КГПУ им. В.П. Астафьева может быть верифицирован путем проведения широкомасштабного анкетирования сотрудников и обучающихся. Для каждого условия был разработан список, содержащий от 10 до 15 вопросов, позволяющих оценить уровень сформированности данного условия. Анкетирование было проведено нами с использованием GoogleForm. Респондентами стали студенты и преподаватели (около 100 человек от каждого факультета и института) в общем количестве 900 человек преподавательского и студенческого состава вуза, что позволяет нам сделать вывод о репрезентативности данной выборки. Статистическая обработка результатов проведена на базе стандартных алгоритмов аналитики GoogleForm и программ Windows (Excel, Word). Результаты аналитической обработки данных представлены в таблице [см. Табл. 1].

Таблица 1 – Результаты анкетирования сотрудников и студентов КГПУ им. В.П. Астафьева о сформированности условий здоровьесберегающего пространства вуза

| Условия сформированности здоровьесберегающего пространства вуза | Оценка условий сформированности здоровьесберегающего пространства вуза | | |
|--|--|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Организация питания в университете | 15,24% | 75,07% | 9,69% |
| Совершенствование условий обучения, труда и отдыха в университете | 20,14% | 79,86% | 0% |
| Оздоровление и лечение в университете | 19,88% | 67,65% | 12,47% |
| Формирование стремления к здоровому образу жизни и профилактика негативных явлений | 59,98% | 37,54% | 2,48% |

Результаты анкетирования доказывают справедливость выделения данных четырех условий, охватывающих все здоровьесберегающее пространство вуза, конкретизирующих и описывающих его содержание. Диагностика позволила выявить общий уровень сформированности здоровьесберегающего пространства в КГПУ им. В.П. Астафьева. Данные, полученные в результате анкетирования, позволяют сделать вывод, что большая часть опрошенных (65,03 %) определила средний уровень сформированности данных условий, 28,81 % оценили уровень как высокий и 6,16 % – как низкий.

Выводы

Данные, полученные по окончании экспериментально-опытной работы, доказывают эффективность

разработанных и реализованных условий формирования здоровьесберегающего пространства в КГПУ им. В.П. Астафьева. На наш взгляд, опыт КГПУ им. В.П. Астафьева в этом вопросе носит универсальный характер и может быть экстраполирован на другие учебные заведения.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Елькова Л.С. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства высшей школы : дис. канд. пед. наук / Л.С. Елькова, – М., 2006, – 207 с.
2. Жданов С.И. Педагогические условия формирования у студентов вуза субъектной позиции оздоровительной направленности: автореф. дис. канд. пед. наук С.И. Жданова. – Челябинск, 2009.
3. Золотухина И.П. Здоровьесберегающее пространство как феномен взаимодействия детского сада и начальной школы: автореф. дис. канд. пед. наук / И.П. Золотухина. – Москва, 2006. – 22 с.
4. Касимов Р.А. Формирование регионального здоровьесберегающего пространства: дис. доктор. пед. наук Р.А. Касимова. – Ярославль, 2017. – 340 с.
5. Кокаева И.Ю. Развитие регионального образовательного пространства как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников : дис. доктор. пед. наук / И.Ю. Кокаева. – Владикавказ, 2011. – 351 с.
6. Маджуга А.Г. Здоровьесберегающее образование : монография / А.Г. Маджуга. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – с. 368.
7. Маджуга А.Г. Педагогическая концепция здоровьесберегающей функции образования : автореф. дис. доктор. пед. наук / А.Г. Маджуга. – Владимир, 2011.
8. Матафонова О.И. Подготовка педагогов в системе повышения квалификации к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Матафонова. Чита, 2008. – 25 с.
9. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : дис. доктор. пед. наук / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск, 2005. – 389 с.
10. Сентизова М.И. Педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук М.И. Сентизова. – Якутск, 2008. – 22 с.
11. Подгорная О.Е. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования : дис. канд. пед. наук / О.Е. Подгорная. Тирасполь, 2005. 196 с.
12. Попованова Н.А., Зоммер В.С. Формирование здоровьесберегающего пространства вуза: методологический аспект. *AlmaMater. Вестник высшей школы.* 2022, № 7, г. Москва. С. 64-67.
13. Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : автореф. дис. ... док. пед. наук / Н.В. Третьякова. – Екатеринбург, 2014. – 42 с.
14. Driving social impact with common global indicators for healthy lifestyle programs: lessons learned / N.R. Robinson, J. Gin, S. Kamath-Jha, M. Infantes, R. Hernandez, M. Alberg-Seberich, D. Suri, R. Perez-Escamilla // *Food and Nutrition Bulletin.* – 2014. – Т. 35. – P. 163-168. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24488032>
15. Identifying common metrics for evaluating school-based healthy lifestyles programs in seven countries: introduction to workshop proceedings / R. Perez-Escamilla, M. Albert-Seberich // *Food and Nutrition Bulletin.* – 2014. – Т. 35. – P. 93-96. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24488036>

References

1. Elkova L.S. Formation of a health-saving educational space of higher school : dis. candidate of Pedagogical sciences / L.S. Elkova, – M., 2006, - 207 p.
2. Zhdanov S.I. Pedagogical conditions for the formation of a subjective position of health-improving orientation among university students: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences S.I. Zhdanov. – Chelyabinsk, 2009.
3. Zolotukhina I.P. Health-saving space as a phenomenon of interaction between kindergarten and primary school: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences / I.P. Zolotukhina. – Moscow, 2006. – 22 p.
4. Kasimov R.A. Formation of a regional health-saving space: dis. doctor of pedagogical sciences R.A. Kasimova. – Yaroslavl, 2017. 340 p .
5. Kokaeva I.Y. Development of the regional educational space as a factor of preserving and strengthening the health of younger schoolchildren : dis. doctor of pedagogical sciences / I.Y. Kokaeva. – Vladikavkaz, 2011. – 351 p.
6. Majuga A.G. Health-saving education : monograph / A.G. Majuga. – Ufa: RIO RUNMC MO RB, 2008. – p. 368.

7. Majuga A.G. Pedagogical concept of health-saving function of education : abstract. diss. Doctor of Pedagogical Sciences / A.G. Majuga. – Vladimir, 2011.
8. Matafonova O.I. Training of teachers in the system of advanced training for the implementation of health-saving activities in educational institutions : autoref. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / O.I. Matafonova. Chita, 2008. – 25 p.
9. Orekhova T.F. Theoretical foundations of the formation of a healthy lifestyle of the subjects of the pedagogical process in the system of modern general education : dis. doctor of pedagogical sciences / T.F. Orekhova. – Magnitogorsk, 2005. – 389 p.
10. Sentizova M.I. Pedagogical support of the preparation of future teachers for health-saving activities : abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences M.I. Sentizova. – Yakutsk, 2008. – 22 p.
11. Podgornaya O.E. Designing a health-saving space of a comprehensive school by means of personality-oriented education : dis. candidate of Pedagogical Sciences / O.E. Podgornaya. – Tiraspol, 2005. – 196 p.
12. Popovanova N.A., Zommer V.S. Formation of the health-saving space of the university: methodological aspect. Alma Mater. Bulletin of the higher school. 2022, No. 7, Moscow. pp. 64-67.
13. Tretyakova N.V. Quality assurance of health-saving activities of educational organizations : abstract. dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences / N.V. Tretyakova. – Yekaterinburg, 2014. – 42 p.
14. Driving social impact with common global indicators for healthy lifestyle programs: lessons learned / N.R. Robinson, J. Gin, S. Kamath-Jha, M. Infantes, R. Hernandez, M. Alberg-Seberich, D. Suri, R. Perez-Escamilla // Food and Nutrition Bulletin. – 2014. – T. 35. – P. 163-168. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24488032>
15. Identifying common metrics for evaluating school-based healthy lifestyles programs in seven countries: introduction to workshop proceedings / R. Perez-Escamilla, M. Albert-Seberich // Food and Nutrition Bulletin. – 2014. – T. 35. – P. 93-96. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24488036>

Поступила в редакцию 06.02.2023
Подписана в печать 29.03.2023

Original article
UDC 378.17
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_286

THE CONDITIONS OF CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Natalia A. Popovanova¹, Vladimir S. Zommer²

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
Krasnoyarsk, Russia*

¹*PhD of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Health,
ph.: +7(913) 031-15-44, e-mail: fkreferat@mail.ru
ORCID: 0000-0001-6732-0461*

²*Senior teacher of the Department of Physical Culture and Health,
ph.: +7(913) 835-39-07, e-mail: vz_forward@mail.ru
ORCID: 0009-0007-9954-1323*

Abstract. The article represents the topicality of preservation and improving health for the subjects of the educational process by building a health-saving environment at higher educational institutions. The authors reveal the contradiction between a need of society to have a healthy nation and an insufficiently elaborated environment to carry out into practice health protection of faculty and academic staff, personnel and students. The essence of the concept «health-saving environment» has been determined. The authors represent the analysis of theoretical sources to create a health-saving environment at educational institutions. The authors consider essential terms of building a health-saving environment at a higher educational institution aimed at carrying out the projects on health improvement of the teaching staff and learners. The following stages of a scientific research have been determined: the preliminary stage (there has been conducted analysis of literature sources with the respective range of aspects, the starting positions of the research have been defined: the problem, object, focus, goal, objectives, methods of research); the forming stage (the authors reveal and ground the pedagogic requirements and means of developing a health-saving educational environment); the reflexive stage (there have been defined the criteria, empirical indicators, as well as they have conducted monitoring of the efficiency measures in building a health-saving environment at a higher educational institution). The authors represent the experience of creating conditions to form a health-saving environment at the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (hereinafter KSPU named after V.P. Astafiev). The efficiency of conditions to form the investigated environment has been checked by experiment.

Keywords: health, learners, physical education, health-saving environment, conditions, pedagogical university, monitoring.

Cite as: Popovanova, N. A., Zommer, V. S. (2023). The conditions of creating a health-saving environment at a higher educational institution. *Physical Culture and Health*. (1), 286-289. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_1_286.

Received 06.02.2023
Accepted 29.03.2023