

**НОВЫЕ РЕАЛИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**



Владлен Иванович Воропаев<sup>1</sup>, Владимир Владимирович Севастьянов<sup>2</sup>,  
Ирина Александровна Сабирова<sup>3</sup>, Александр Иванович Бугаков<sup>4</sup>

*Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I<sup>1</sup>*  
*Воронеж, Россия*

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>2, 4</sup>*  
*Воронеж, Россия*

*Воронежский институт МВД России<sup>3</sup>*  
*Воронеж, Россия*

<sup>1</sup> *Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания, заслуженный работник физической культуры РФ*

*тел.: +7(473)253-82-83, e-mail: vv130341@yandex.ru*

*ORCID 0000-0003-1021-8209*

<sup>2</sup> *Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры,*

*тел.: +7(906)590-24-84, e-mail: sevastianovvv@mail.ru*

*ORCID 0000-0002-7616-6141*

<sup>3</sup> *Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки,*

*тел.: +7(950)750-64-69, e-mail: sabirova27.02@mail.ru*

*ORCID 0000-0002-2317-4674*

<sup>4</sup> *Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности,*

*тел.: +7(952)9514371, e-mail: aibugakov@mail.ru*

*ORCID 0000-0002-5559-4585*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, ориентированные на оценку современного состояния физического воспитания студентов. Приводятся данные, характеризующие уникальность системы организации и функционирования физической культуры в высших учебных заведениях в Российской Федерации до принятия Болонского соглашения. Определяется значимость нормативно-правового обеспечения процесса организации и проведения занятий по физической культуре, нормативов оценки физической подготовленности студентов, курирования процесса физического воспитания студентов на министерском уровне. В качестве примера приводятся данные, характеризующие работу системы вузовского физического воспитания до Болонский период. Обозначены противоречия между необходимостью обеспечения систематического проведения практических занятий и правом использования образовательными организациями самостоятельного выбора порядка реализации дисциплин физической культуры и спорта в свете перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Работа включает результаты анализа публикаций последних лет, посвященных поиску путей совершенствования реализации данных дисциплин. Сформулированы предложения, направленные на совершенствование процесса физического воспитания студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, Болонские соглашения, студенты, ФГОС.

**Для цитирования:** Новые реалии физического воспитания студентов в современной России / В. И. Воропаев, В. В. Севастьянов, И. А. Сабирова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 318-323. DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_318.

**Введение**<sup>©</sup>

Являясь важной частью вузовского образовательного и воспитательного процесса, физическая культура рассматривается как стратегически важная обязательная

дисциплина, обеспечивающая психофизиологическую подготовку не только к будущей профессиональной деятельности, но и к защите Родины. Как показала прак-

тика, современные тенденции развития общества существенно затронули и систему высшего образования в Российской Федерации. Разработка, внедрение и систематическая доработка Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на общеевропейское образование в контакте Болонского процесса, вскрыла ряд существенных проблем и не решенных вопросов [4, 7].

Целью настоящего исследования явился анализ текущей системы физического воспитания студентов и определение путей и неиспользованных резервов в повышении ее качества.

### Материалы и результаты исследования

Ко времени перехода образования на Болонский путь развития, в России была создана уникальная система организации и функционирования физической культуры в высших учебных заведениях. Исключительность этой системы заключалась, в первую очередь, в методическом обеспечении и инструктивно-правовой поддержке процесса, регулярном совершенствовании и доработке основных разделов на основе данных проводимых экспериментальных исследований ведущих специалистов.

Следует отметить, что требования к организации процесса были просты и понятны как преподавателям, так и студентам. В основе рабочих учебных программ, разрабатываемых на кафедрах физического воспитания, лежала Государственная программа по физической культуре, подготовленная с учетом закономерностей процесса физической подготовки, а также материально-технического и кадрового обеспечения, климатических условий и др. [3]. Предлагаемые требования четкими и контрольными нормативов оценки уровня развития основных физических качеств от семестра к семестру повышались. Планировалось 408 часов, которые равномерно распределялись по семестрам. К этим часам возможно было дополнительное выделение еще 1-3 часа в неделю, что определялось Приказом Государственного Комитета РФ по высшему образованию [8]. При этом в нормативных документах указывалось, что проведение занятий по физической культуре следует обеспечить на всем периоде обучения. Количественный состав учебной группы, который определялся Инструкцией [8], давал преподавателю реальную возможность не только групповой, но и индивидуальной работы со студентом.

Продуманная и системная работа была изложена в ряде нормативных документов: «Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания вузов» и «Примерная учебная программа по дисциплине физическая культура», которые были введены в действие Приказом №777 Государственного Комитета по высшему образованию от 26 июля 1994 года, дублировались в инструктивных письмах и методических указаниях.

Следует отметить, что подготовкой приказов, инструктивных писем, различных разъяснений занимались специалисты, имевшие не только профильное образование, но и большой опыт практической работы. Так, старшее поколение преподавателей физической культуры вузов Министерства сельского хозяйства России хорошо знало своего куратора Позднякова Ю.Н., поддерживали с ним постоянную связь, при необходимости обращались за помощью. Большим авторитетом

пользовался главный специалист Минобразования Щербаков В.Г., который много сделал для совершенствования процесса физического воспитания в вузах СССР и России. Часто, что бы «выправить» ситуацию выезжал на места, настойчиво и умело разъяснял руководителям вузов государственную значимость данной дисциплины, требовал повышенного внимания к этому направлению вузовской деятельности. Ежегодно проводились совещания, где принимали участие заведующие кафедрами, активно работала, организованная Щербаковым В.Г. министерская методическая комиссия, сыгравшая большую роль в создании единых требований к физическому воспитанию студентов нашей страны. При этом В.Г. Щербаков знал практически всех заведующих кафедрами физического воспитания в лицо, а также многих ведущих преподавателей и тренеров.

Существенные изменения в процесс физического воспитания внесли Болонские соглашения. Следует констатировать наличие ряда невосполнимых потерь, отразившихся на функционировании процесса физического воспитания студентов в вузе. Так, в Приказе №777 говорилось: «...Обязать ректоров вузов дополнить базовый курс...» и совершенно иначе в Приказе №1025 от 01/Х11-1999 года: «...обязательный курс физического воспитания может дополняться дисциплинами по выбору...». Наверное, есть разница- «Обязать ректора...» или «...может дополняться...»? [8]. Как показали последующие годы, во многих вузах выделение дополнительных часов прекратилось. Продолжая анализировать содержание нормативных документов, регламентирующих процесс физического воспитания студентов, обратимся к одному из последних Приказов Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» В приказе организации занятий по дисциплинам физической культуры и спорта отводится всего несколько строчек: «Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовки) формируются учебные группы с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся» [10]. При этом возникает вопрос, а почему отменено требование комплектования групп для занятий физической культурой с учетом пола обучающегося?

Начало перехода на ФГОС 3++ характеризуется определенными противоречиями, связанными с правом использования образовательными организациями самостоятельного выбора порядка реализации дисциплин физической культуры и спорта. Требования новых стандартов определяют 328 академических часов (на освоение элективных дисциплин по физической культуре и спорту) из объема программы бакалавриата, тем самым вместе с нормативными документами [9] фактически узаконивая перевод практических учебных занятий в раздел самостоятельной работы студентов.

В поиске путей реализации дисциплин физической культуры и спорта в соответствии с новыми образовательными стандартами, учеными [2, 5, 6, 11, 13,14] были выдвинуты следующие предложения: совершенствование программного содержания базовой дисциплины «Физическая культура и спорт» посредством оп-

тимизации теоретического материала, связанного с содержанием форм самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также методикой разработки доступных программ самостоятельных тренировочных занятий; создание возможности базовой части блока 1 программы бакалавриата дополнять формирование компетентности в сфере профессиональной деятельности и способствовать формированию потребности и осознанности занятиям физическими упражнениями и спортом; совершенствование процесса самостоятельной работы студентов за счет средств педагогического контроля, разработки совершенствования методического потенциала осуществления самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Однако во многих вузах, осуществивших перевод определенного объема часов на освоение дисциплин физической культуры и спорта в раздел самостоятельной работы студентов, качество процесса физического воспитания явно понизилось. Подтверждением чего может служить ряд аспектов практики физического воспитания студентов последних лет таких как неготовность научно-педагогического состава кафедр физического воспитания в полной мере осуществлять реализацию и контроль самостоятельной работы студентов, а также планирование учебным отделом вузов одноразовых недельных занятий, что при условии 100% посещения не может носить развивающий характер и не дает возможности подготовить организм к выполнению нормативов физической подготовленности, а в последующем и готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного стоит отметить, что предоставление широких возможностей вузов в выборе форм и средств физической культуры во многом не дало должного эффекта. Данный факт согласуется с мнением ученых [1, 4] о необходимости реорганизации действующего Федерального Государственного образовательного стандарта.

### **Выводы**

1. Анализ и обобщение полученных данных показали необходимость разработки новой Концепции стратегии высшего образования РФ. В этой связи особое внимание следует ориентировать не только на повышение качества высшего образования, но и на эффективную организацию образовательного процесса, направленного на воспитание патриотизма, интеллектуального и физического совершенствования, убежденности в сохранении общероссийских, национальных и семейных традиций

### **Библиографический список**

1. Агеев А. В., Ефимов-Комаров В. Ю., Ефимова-Комарова Л. Б. [и др.] О соотношении требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколения 3++ к дисциплине «Физическая культура» действительного порядка ее реализации на современном этапе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. №1 (179). С. 3-9.
2. Володина Ю. А., Киселева И. В., Лукашина Е. Е. Системный подход к организации самостоятельной работы студентов по физической культуре // Научные дискуссии. 2022. Т.2. №2. С. 16-18.
3. Воропаев В. И. Инструктивно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса по физическому воспитанию // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2002. №5. С. 335-344.
4. Гилев Г. А., Акишин Б. А., Краев Ю. В. [и др.] Реорганизация Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по физической культуре – путь оздоровления нации // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. Казань: Казанский гос. техн. ун-т., 2018. С. 6-9.
5. Гладышев А. А., Пилюгин Э. В. Общеобразовательный потенциал физической культуры в вузах как фактор повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Теория и практика физической культуры. 2018. №7. С. 28-29.

и ценностей будущих специалистов. Предлагаем исключить всех исходящих инструктивно-правовых документов любую маркетинговую терминологию- «предоставление образовательных услуг», «продукт», «технологии продвижения товара» и т.п.

2. При разработке нового нормативного документа, регламентирующего организацию физического воспитания в высших учебных заведениях взять за основу приказ Государственного комитета РФ по высшему образованию от 27.07.1994 №777 и внести в него положение, запрещающее перевод учебных часов, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом, на освоение дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в форму самостоятельной работы студентов, при этом подтвердить минимальную норму необходимого двигательного режима в количестве 6-8 часов в неделю.

3. Разработать примерные базовые рабочие программы по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (на примере одного, нескольких модулей), с учетом особенностей профессиональной подготовки специалистов, этнокультурных и климатических условий, усилив при этом инструкторско-методическую и патриотическую направленность.

4. Подтвердить действие «Инструкции по организации и содержанию работы кафедры физического воспитания вузов». Обязать вузы учитывать специфику деятельности кафедр физического воспитания при составлении кафедральных и индивидуальных планов, определив в них приоритетные направления работы – учебное, спортивно-массовое, рекреационно-оздоровительное.

8. При Министерстве науки и высшего образования и Министерстве просвещения создать Методический совет (центр) по физической культуре и спорту, в состав которого включить не только ученых и ответственных работников министерства, но и преподавателей, ведущих кафедрами региональных вузов, ведущих практическую работу со студентами. Разработать Положение об этом органе.

### **Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

6. Греков Ю. А. Контроль и методика оценки самостоятельной работы по физической культуре студентов транспортных вузов // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Нижневартовск: Нижневартковский гос. ун-т., 2021. С. 148-151.

7. Климентов А. А., Гречкина И. Н. Последствия изменения Российского образования в связи с выходом из Болонской системы // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Чебоксары: «Центр научного сотрудничества», 2022. С. 77-79.

8. Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях: приказ Государственного комитета РФ по высшему образованию от 26.07.1994 №777 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 01.12.1999 №1025) // СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения 18.01.2023).

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 // СПС Гарант. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> (дата обращения 19.01.2023).

10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 // СПС Гарант. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402518156/> (дата обращения 14.01.2023).

11. Пономарев Г. Н., Куванов Я. В., Селюкин Д. Б. Физическая культура в высшем образовании – важная составляющая подготовки будущих специалистов // Теория и практика физической культуры. 2019. №3. С. 12-14.

12. Русакова Н. Г., Фирсова А. М. Этические проблемы преподавания общегуманитарных дисциплин в вузе: выход из Болонской системы // Общество: философия, история, культура. 2022. №10 (102). С. 76-80.

13. Севастьянов В. В., Воропаев В. И., Кийко В. Н. Методика самостоятельных тренировочных занятий студентов по дисциплинам физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 11 (189). С. 447-451.

14. Севастьянов В. В., Алтухова Е. В., Литвинов Е. В. Некоторые аспекты планирования и реализации студентами самостоятельных занятий физическими упражнениями // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 11 (201). С. 391-394.

#### References

1. Ageevets A. V., Efimov-Komarov V. Yu., Efimova-Komarova L. B. [etal.] O sootnoshenii trebovanij federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya pokoleniya 3++ k discipline "Fizicheskaya kul'tura" dejstvitel'nogo poryadka ee realizacii na sovremennom etape [On the ratio of the requirements of the federal state educational standard of higher education of the 3 ++ generation to the discipline "Physical culture" of the actual order of its implementation on modern stage]. Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta [Scholarly notes of the university named after P. F. Lesgaft]. 2020. No. 1 (179). pp. 3-9.

2. Volodina Yu. A., Kiseleva I. V., Lukashina E. E. Sistemnyj podhod k organizacii samostojatel'noj raboty studentov po fizicheskoj kul'ture [A systematic approach to the organization of independent work of students in physical culture]. Nauchnye diskussii [Scientific discussions]. 2022. V.2. No. 2. pp. 16-18.

3. Voropaev V. I. Instruktivno-pravovoe i metodicheskoe obespechenie uchebnogo processa po fizicheskomu vospitaniju [Instructive-legal and methodological support of the educational process in physical education]. Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta [Bulletin of the Voronezh State Agrarian University]. 2002. No. 5. pp. 335-344.

4. Gilev G. A., Akishin B. A., Kraev Yu. V. [et al.] Reorganizacija Federal'nogo Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po fizicheskoj kul'ture – put' ozdorovlenija nacii [Reorganization of the Federal State Educational Standard of Higher Education in Physical Culture – the Way of the Nation's Health]. Physical education and student sports through the eyes of students: materials of the All-Russian scientific-practical. conf. with international participation. Kazan: Kazan State University. tech. un-t., 2018. pp. 6-9.

5. Gladyshev A. A., Pilyugin E. V. Obshheobrazovatel'nyj potencial fizicheskoj kul'tury v vuzah kak factor povysheniya jeffektivnosti samostojatel'noj raboty studentov [General educational potential of physical culture in universities as a factor in increasing the efficiency of students' independent work]. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury [Theory and practice of physical culture]. 2018. No. 7. pp. 28-29.

6. Grekov Yu. A. Kontrol' i metodika ocenki samostojatel'noj raboty po fizicheskoj kul'ture studentov transportnyh vuzov [Control and methodology for assessing independent work on physical culture of students of transport universities]. Perspective directions in the field of physical culture, sports and tourism: materials of the All-Russian scientific-practical. conf. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk state. un-t., 2021. pp. 148-151.

7. Klimentov A. A., Grchikina I. N. Posledstviya izmeneniya Rossijskogo obrazovaniya v svjazi s vyhodom iz Bolonskoj sistemy [Consequences of changes in Russian education in connection with the exit from the Bologna system]. New word in science: development strategies: materials of the All-Russian scientific-practical. conf. Cheboksary: Center for Scientific Cooperation, 2022, pp. 77-79.

8. Ob organizacii processa fizicheskogo vospitanija v vysshih uchebnyh zavedenijah: prikaz Gosudarstvennogo komiteta RF po vysshemu obrazovaniju ot 26.07.1994 № 777 (v redakcii prikaza Minobrazovaniya RF ot 01.12.1999 №1025) [On the organization of the process of physical education in higher educational institutions: Order of the State Committee of the Russian Federation for Higher Education of July 26, 1994 No. 777 (as amended by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 1, 1999 No. 1025)]. SPS Consultant Plus. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (accessed 01/18/2023).

9. Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 05.04.2017 № 301 [On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities in educational programs of higher education – bachelor's programs, specialist's programs, master's programs: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 04/05/2017 No. 301]. SPS Garant. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> (accessed 01/19/2023).

10. Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 06.04.2021 № 245 [On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities in educational programs of higher education - bachelor's programs, specialist's programs, master's programs: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 04/06/2021 No. 245]. SPS Garant. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402518156/> (accessed 01/14/2023).

11. Ponomarev G. N., Kuvanov Ya. V., Selyukin D. B. Fizicheskaja kul'tura v vysshem obrazovanii – vazhnaja sostavljajushhaja podgotovki budushhijh specialistov [Physical culture in higher education is an important component of the training of future specialists]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 2019. No. 3. pp. 12-14.

12. Rusakova N. G., Firsova A. M. Jeticheskie problem prepodavaniya obshhegumanitarnyh disciplin v vuze : vyhod iz Bolonskoj sistemy [Ethical problems of teaching general humanitarian disciplines at the university: exit from the Bologna system]. *Obshhestvo: filosofija, istorija, kul'tura* [Society: philosophy, history, culture]. 2022. No. 10 (102). pp. 76-80.

13. Sevastyanov V. V., Voropaev V. I., Kiyko V. N. Metodika samostojatel'nyh trenirovochnyh zanjatij studentov po disciplinam fizicheskoy kul'tury i sporta [Methods of independent training sessions of students in the disciplines of physical culture and sports]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scholarly notes of the university named after P. F. Lesgaft]. 2020. No. 11 (189). pp. 447-451.

14. Sevastyanov V. V., Altukhova E. V., Litvinov E. V. Nekotorye aspekty planirovaniya i realizacii studentami samostojatel'nyh zanjatij fizicheskimi uprazhnenijami [Some aspects of planning and implementation of self-study physical exercises by students]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scholarly notes of the university named after P. F. Lesgaft]. 2021. No. 11 (201). pp. 391-394.

Поступила в редакцию 06.02.2023

Подписана в печать 29.03.2023

Original article  
UDC 796.011.3  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_318

## NEW REALITIES OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN RUSSIA

Vladlen I. Voropaev<sup>1</sup>, Vladimir V. Sevastyanov<sup>2</sup>, Irina A. Sabirova<sup>3</sup>, Alexander I. Bugakov<sup>4</sup>

*Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great*<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia

*Voronezh State Pedagogical University*<sup>2,4</sup>  
Voronezh, Russia

*Voronezh Institute of the Russian Ministry of the Interior*<sup>3</sup>  
Voronezh, Russia

<sup>1</sup>*Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Physical Education, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation,*  
ph.: +7(473)253-82-83, e-mail: vv130341@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-1021-8209

<sup>2</sup>*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture,*  
ph.: +7(906)590-24-84, e-mail: sevastianovvv@mail.ru,  
ORCID 0000-0002-7616-6141

<sup>3</sup>*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Training,*  
ph.: +7(950)750-64-69, e-mail: sabirova27.02@mail.ru  
ORCID 0000-0002-2317-4674

<sup>4</sup>*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Culture and Life Safety,*  
ph.: +7(952)9514371, e-mail: aibugakov@mail.ru  
ORCID 0000-0002-5559-4585

**Abstract.** The article deals with issues focused on assessing the current state of physical education of students within the framework of the university. The data characterizing the uniqueness of the system of organization and functioning of physical culture in higher educational institutions in the Russian Federation before the adoption of the Bologna Agreement are given. The significance of the legal support of the process of organizing and conducting physical education classes, the standards for assessing the physical fitness of students, supervising the process of physical education of students at the ministerial level is determined. As an example, the data characterizing the work of the system of high school physical education in the pre-Bologna period are given. Contradictions are indicated by the need to ensure the systematic conduct of practical classes and the right to use educational organizations to independently choose the procedure for the implementation of disciplines of physical culture and sports in the light of the transition to new federal state educational standards. The work includes the results of the analysis of publications of recent years, devoted to finding ways to improve the implementation of these disciplines. Specific proposals for improving the process of physical education of students are outlined.

**Key words:** physical culture, physical education, Bologna agreements, students, Federal State Educational Standards

**Cite as:** Voropaev, V. I., Sevast'yanov, V. V., Sabirova, I. A., Bugakov, A. I. (2023). New realities of physical education of students in modern Russia. *Physical Culture and Health*. (1), 318-323. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_318.

Received 06.02.2023

Accepted 29.03.2023