

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



Вероника Сергеевна Павлова<sup>1</sup>, Даниил Игоревич Колоколов<sup>2</sup>,  
Александр Эдуардович Страдзе<sup>3</sup>

Московский городской педагогический университет<sup>1, 3</sup>  
Москва, Россия

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»<sup>2</sup>  
Москва, Россия

<sup>1</sup> Аспирант, ассистент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(499)720-36-59, e-mail: ionkinav@mgru.ru  
ORCID 0000-0002-7715-875X

<sup>2</sup> Магистрант  
тел.: +7(985)887-49-56, e-mail: digkolokolov@gmail.com  
ORCID 0009-0005-7537-5549

<sup>3</sup> Доктор социологических наук, профессор кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(499)720-24-76, e-mail: stradzeae@mgru.ru  
ORCID 0000-0001-7264-8453

**Аннотация.** Статья посвящена рефлексии места коммуникативных компетенций в структуре компетенций профессионалов будущего. Важность формирования коммуникативной культуры педагогов в целом и педагогов физической культуры в частности обосновывается на основе понимания значимости образования: коммуникативная профессиональная культура педагога формируется в процессе образования для дальнейшего воспроизводства в педагогической деятельности. Поскольку коммуникативная культура зависит от личностных особенностей будущих педагогов в статье проанализированы требования, которые предъявляются к личностным и профессиональным качествам педагога физической культуры. Предметная область физической культуры нацелена не только на формирование знаний, но в большей мере ориентирована на формирование мотивации и позитивных установок к спорту, здоровому образу жизни. Ведущая роль в структуре педагогического общения отведена культуре педагогического общения и профессиональной коммуникации, определяющих эффективность взаимодействия педагога с учениками. Данные эмпирического исследования, посвященного диагностике уровня сформированности коммуникативных умений свидетельствуют о наличии проблем профессиональной коммуникации у педагогов физической культуры, характер которых изменяется в зависимости от их педагогического стажа. Количество регистрируемых проблем возрастает по мере увеличения стажа педагогической деятельности. Также результаты исследования демонстрируют проблему низкого уровня развития эмпатии во всех группах обследованных педагогов.

**Ключевые слова:** педагог физической культуры, профессиональная коммуникация, педагогический стаж, профессиональная деформация, педагогическое общение, коммуникативные способности.

**Для цитирования:** Павлова В. С., Колоколов Д. И., Страдзе А. Э. Анализ проблем профессиональной коммуникации педагогов физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 119-124. DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_119.

**Введение**<sup>©</sup>

В XXI веке образовательные организации различных стран, регионов, территорий развивались в условиях стремительной глобализации, становясь все более свя-

занными между собой [1]. Напряженная геополитическая ситуация, лавинообразное увеличение экономических санкций требует от отечественного образования решения задачи формирования человеческого капитала

населения, способного, полагаясь на свои силы и способности, содействовать ускорению социально-экономического развития России. Образование является основным агентом формирования компетенций будущего, качество которого зависит не только от узко-предметных или цифровых знаний и навыков. Коммуникативные компетенции, способности к убеждению, эмпатии, сотрудничеству представляют собой не менее значимый элемент в структуре любой профессии, а для профессии педагога становятся смыслообразующими.

Нельзя недооценивать роль педагога физической культуры, поскольку физическая культура играет важнейшую роль в жизни общества. Среди основных задач и функций дисциплины «физическая культура» находятся такие, как совершенствование физических и психических качеств человека, формирование нравственных ценностей, стремление к ведению здорового образа жизни и культурному времяпрепровождению. Изучение данной дисциплины носит образовательное и воспитательное значение. Воспитательное значение способствует формированию мировоззрения и морально-нравственных качеств будущих педагогов. Образовательное значение «способствует формированию у специалистов профессиональных знаний, помогает им правильно понимать значение физической культуры и спорта в обществе, осознавать особенности определения задач, содержания, организации и методики в зависимости от изменений общественно-экономических отношений» [3].

Современная отечественная система образования и различные инновационные изменения предъявляют высокие требования к личности педагога, к его профессиональному уровню. Теоретические и практические аспекты педагогической деятельности в области физической культуры непостоянны и зависят от таких факторов как образовательная цель, место проведения учебного занятия, контингент занимающихся, использование разнообразного спортивного инвентаря, оборудования и пр.

Для педагога физической культуры учебные задачи формулируются в законодательных документах по организации образовательного и тренировочного процессов, по порядку проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Широкий спектр целей и задач, которые необходимо решать педагогу в процессе своей педагогической деятельности, несомненно, предъявляет к нему ряд условий.

Любому педагогу присуще как профессиональные качества, так и личностные. И та, и другая группа качеств определяет результативность образовательного и воспитательного процессов. Говоря о профессиональных качествах, мы подразумеваем следующие: наличие глубоких знаний в научном содержании предметной области; определение важности роли физической культуры в жизни каждого человека; формирование физических и личностных качеств обучающихся посредством использования методических и психолого-педагогических приемов; планирование и организацию учебного процесса по физической культуре и спорту (теоретическое и практическое обучение); совершенствование педагогической компетентности в «процессе повышения уровня метапредметных знаний в области педагогики, психологии, социологии и дисциплин естественнонаучной направленности».

Помимо всего вышеперечисленного, педагог в области физического воспитания, как и любой педагогический деятель, должен быть примером для своих обучающихся. Хорошая физическая подготовка, высокий уровень двигательных умений и осуществление контроля над ними, багаж теоретических знаний – таким критериям в той или иной степени должен соответствовать педагог физической культуры. Очевидно, что независимо от профессиональной подготовки, педагог должен обладать и личностными качествами, которые необходимо постоянно совершенствовать. К личностным качествам, которые определяют профессиональную пригодность педагога, можно отнести: непреходящие нравственные ценности: доброту, отзывчивость, совесть, честность, честь, справедливость, терпимость – те ценности, которые лежат в основе чувства собственного достоинства; психолого-педагогические качества: эмпатию, гибкость, педагогический такт, наблюдательность (умение выявить талант у ребенка), целеустремленность, способность к рефлексии, сенситивность, коммуникабельность; собственную точку зрения, направленную на гуманное отношение к членам общества; эрудированность, начитанность, интеллигентность, которые способствуют осуществлению воспитательной деятельности педагога; потребность в педагогической деятельности, стремление к педагогическому творчеству [9].

Перечисленные качества играют важную роль в становлении личности педагога. По мнению исследователей, овладение педагогом физической культуры данными профессиональными и личностными качествами предполагает его мастерство использовать современные, инновационные методы в обучении и воспитании, его способность определять частные задачи учебного занятия, а также подбирать формы проведения занятий с учетом возрастных, социально-психологических особенностей, уровня физической подготовленности обучающихся, его умение проводить анализ, обобщать и повышать свой уровень профессиональной подготовки в течение всей жизни.

Мастерство педагога характеризуется инициативностью, творчеством, наблюдательностью, внимательностью и заключается в постоянном совершенствовании умений и навыков, относящихся непосредственно к содержанию его деятельности, повышению уровня знания своего предмета и воспитательных методов, пополнению собственного багажа знаний. Вспоминаются слова К.М. Станиславского: «каждый день, в который вы неполнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим» [2].

Анализируя научную литературу, мы отметили, что из всех требований, которые предъявляются к педагогу в области физической культуры, требованию к овладению культурой педагогического общения уделяется наибольшее внимание. Большинство авторов, исследующих природу педагогической деятельности педагога физической культуры подчеркивают особый вклад дисциплины в формирование социально-личностных качеств обучающихся, таких как сотрудничество, взаимопомощь, коллективизм, ответственность, при этом качество профессиональной коммуникации педагога является наиболее значимым для личностного развития ученика. Так, по мнению Т. В. Христидис, «культура педа-

гогического общения – важнейшее условие удовлетворенности участников образовательного процесса жизнью в целом, а также необходимая составляющая профессионального мастерства специалиста и, пожалуй, одно из важнейших условий эмоционального, психического и социального развития личности» [4].

Специфика деятельности педагога в области физической культуры требует от него высокого уровня культуры педагогического общения, обязательного подразумевающего соблюдения этики, чуткости в общении, проявления терпения и внимания к обучающимся, умения взаимодействовать с любым человеком в рамках своей профессиональной компетенции. Ключевую позицию среди требований, стоящих перед педагогом физической культуры, занимает культура педагогического общения, что предполагает способность к коммуникации, в том числе профессиональной, правильность речи и пр.

Интерпретаций термина «профессиональная коммуникация» множество. Например, Аксенова О.С. трактует понятие как «профессионально обусловленный процесс обмена информацией между представителями одной профессии в познавательной трудовой и творческой деятельности, направленный на профессиональное развитие, в ходе которого создаются профессиональные сообщества, характеризующиеся определенными формами мышления, поведения, взаимодействия между членами сообщества» [6]. Уткина Ю.В. доказывает, что это и «процесс возникновения взаимопонимания в определенной профессиональной области» и «процесс обмена информацией между специалистами» [5].

Нами выявлен ряд факторов, которые оказывают положительное влияние на качество профессиональной коммуникации педагога, которая, с нашей точки зрения, подразумевает не только на обмен информации и служит цели достижения взаимопонимания, но и способствует формированию социально-личностных качеств обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности: владение техникой речи (постановка дыхания, управление голосом, произношение), логичное построение предложений, владение музыкой речи (ритм, темп, тембр и мелодия речи), целесообразное использование средств художественной выразительности русского языка, способность убедить слушателя, использование невербальных средств общения (мимика, жесты, пластика), вовлечение слушателей в беседу, применение информационных технологий для доступности изучаемого материала, владение навыками публичного выступления (ораторского мастерства). Также, для эффективного педагогического воздействия необходимо, чтобы преподаватель всегда следил за своим целостным образом. Он включает в себя внешний вид, речевой этикет, дистанцию при общении со студентами, органичность звукового и визуального восприятия [7].

Несформированность коммуникативной культуры педагога может привести к его профессиональной деформации. По мнению А.А. Сафина, «причинами профессиональных деформаций являются: низкий уровень профессиональных компетенций в коммуникативной, мотивационной, эмоциональной сфере...» [8]. А. И. Черлунчакевич понимает «понятие «профессиональной де-

формации» как результат постоянного воздействия объективных, объективно-субъективных и субъективных факторов профессиональной деятельности, специфически профессиональный тип личности, проявляющийся на ценностно-смысловом, мотивационном, когнитивном, динамическом, эмоциональном, регулятивном, продуктивном уровнях как нарушение целостности, утрата адаптивности, устойчивости, когнитивные искажения в восприятии информации, резкое снижение продуктивности профессиональной деятельности» [10].

Профессиональная компетентность педагога физической культуры формируется из его эстетической и нравственной культуры, из его организаторских и дидактических способностей и, конечно, из коммуникативной культуры.

**Цель нашего исследования** – определить уровень сформированности коммуникативных умений педагогов физической культуры для выявления проблем их профессиональной коммуникации.

#### Методы и организация исследования

В нашем исследовании приняли участие педагоги физической культуры образовательных организаций Москвы и Московской области различных возрастных групп, общее количество – 50 человек. Одним из ключевых методов нашего исследования является метод педагогического тестирования, с помощью которого возможно объективно провести анализ изучаемых явлений или диагностировать те или иные характеристики посредством применения специальных заданий. Для определения уровня сформированности коммуникативных умений педагогов физической культуры мы подобрали диагностический инструментарий, в который вошли шесть различных методик (тестов): тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский); методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас); тест-опросник коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха); методика «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко); тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер); тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). В ходе обработки результатов мы использовали методы ранжирования, шкалирования и др.

#### Результаты

Мы диагностировали уровень сформированности коммуникативных умений педагогов физической культуры и определили ряд проблем профессиональной коммуникации, которые возникают у педагогов физической культуры в зависимости от их педагогического стажа. Диагностику проходили педагоги, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта на всех уровнях образования: общем, профессиональном, дополнительном.

Мы ранжировали полученные результаты по педагогическому стажу и определили четыре наиболее значимые категории: «до 5 лет», «от 6 до 15 лет», «от 16 до 25 лет», «от 26 лет». Также нами были выявлены проблемы профессиональной коммуникации, соответствующие тому или иному педагогическому стажу. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1 – Соотношение проблем профессиональной коммуникации к педагогическому стажу

Педагогический стаж	Проблемы профессиональной коммуникации
До 5 лет	– недостатки при взаимодействии с другими людьми, неумение работать в команде; – неспособность к эмпатии
От 6 лет до 15 лет	– частично развито умение слушать и слышать собеседника, владение грамотной письменной и устной речью, навыками публичного выступления; – неспособность к эмпатии;
От 16 лет до 25 лет	– частично развито умение слушать и слышать собеседника, владение грамотной письменной и устной речью, навыками публичного выступления; – неспособность к эмпатии
От 26 лет	– не способен управлять своими познавательными процессами, действиями, эмоциями и поведением; – частично развито умение слушать и слышать собеседника, владение грамотной письменной и устной речью, навыками публичного выступления; – недостатки при взаимодействии с другими людьми, умением работать в команде; – неспособность к эмпатии

В каждом диапазоне педагогического стажа можно наблюдать отсутствие у педагогов способности к эмпатии (результаты диагностики показали у всех 50 респондентов низкий эмпатийный уровень). Умение слушать и слышать собеседника, владение грамотной письменной, устной речью и навыками публичного выступления сформировано на должном уровне только у педагогов со стажем до 5 лет, при этом у данной группы выявлены недостатки при взаимодействии с другими людьми, не сформировано умение работать в команде, все чаще проявляется позиция «каждый сам за себя».

Как видно из таблицы, наибольшее количество проблем профессиональной коммуникации свойственно педагогам, у которых педагогический стаж свыше 26 лет, что позволяет сделать вывод об их профессиональной деформации. Существует ряд причин и обстоятельств, которые способствуют ее проявлению. Возможно, с точки зрения коммуникативной и эмоциональной составляющих профессиональные компетенции сформированы не на должном уровне. Одной из причин может являться отсутствие мотивации у педагога в продолже-

нии его профессиональной деятельности. Пагубное влияние также могут оказывать различные внешние факторы, что ведет к снижению продуктивности профессиональной деятельности.

### Выводы

Благодаря диагностике уровня сформированности коммуникативных умений педагогов физической культуры нами были классифицированы проблемы их профессиональной коммуникации в зависимости от педагогического стажа. Результаты показали прямо пропорциональную зависимость: чем больше стаж, тем выше вероятность наличия проблем профессиональной коммуникации. Решением данных проблем может стать прохождение педагогами курсов повышения квалификации, тренингов, направленных на проработку выявленных деформаций.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Андрищенко, Л.Б. Глобальные тенденции здоровьесформирующего образа жизни в системе образовательных организаций / Л.Б. Андрищенко, С.Ю. Витько // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) – ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – С. 332-335. – doi:10.21661/r-113993.
2. Анисимова, Т.С. Ошибки модернизации системы образования в контексте объективных законов / Т.С. Анисимова, Е.Н. Асеева // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации, материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани. – 2015. – С. 9–12.
3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 5-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 366 с. – ISBN: 978-5-406-00846-1.
4. Культура педагогического общения - социальное явление / Т.В. Христинис // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-pedagogicheskogo-obscheniya-sotsialnoe-yavlenie> (дата обращения: 13.02.2023).
5. Подходы к уточнению понятия "профессиональная коммуникация педагога" / Ю.В. Уткина // ЧиО. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-utochneniyu-ponyatiya-professionalnaya-kommunikatsiya-pedagoga> (дата обращения: 13.02.2023).
6. Профессиональная коммуникация как составляющая профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей / О.С. Аксенова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kommunikatsiya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 13.02.2023).
7. Речевое мастерство педагога высшей школы / Т. В. Кочеткова, Ю. В. Черненко, И. О. Бугаева, Д. Л. Дорогойкин // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2016. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-masterstvo-pedagoga-vysshey-shkoly> (дата обращения: 13.02.2023).

8. Сафин, А.А. Обеспечение социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Сафин Алексей Алексеевич ; ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Казань, 2019.

9. Теория и методика физического воспитания : пособие / А. Г. Фурманов, М. М. Круталевич, Л. И. Кузьмина, под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : БГПУ, 2014. – 416 с. – ISBN 978-985-541-172-8.

10. Черлюнчакевич, А.И. Профилактика профессиональной деформации педагога высшей школы : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук : 13.00.01 / Черлюнчакевич Анна Игоревна ; АНО ВО «Российский новый университет». – Москва, 2019.

### References

1. Andryushchenko, L.B. and Vitko, S.Yu. (2016), Global trends of health-forming lifestyle in the system of educational organizations. Pedagogical experience: theory, methodology, practice: materials of the IX Intern. scientific-pract. conf. Cheboksary, pp. 332-335. (In Russ.) doi:10.21661/r-113993.

2. Anisimova, T.S. and Aseeva, E.N. (2015), Mistakes in the modernization of the education system in the context of objective laws. Psychological and pedagogical studies of the quality of education in the context of innovative activities of an educational organization, materials of the VIII All-Russian (with international participation) scientific and practical conference, Slavyansk-on-Kuban., pp. 9-12.

3. Barchukov, I.S. (2017), Theory and methodology of physical education and sports, Knorus, Moscow.

4. Christidis, T.V. (2014), The culture of pedagogical communication is a social phenomenon, Vestnik MGUKI. No. 2, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-pedagogicheskogo-obscheniya-sotsialnoe-yavlenie> (accessed: 13 February 2023).

5. Utkina, Yu.V. (2012), Approaches to clarifying the concept of "professional communication of a teacher", ChiO. No. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-utochneniyu-ponyatiya-professionalnaya-kommunikatsiya-pedagoga> (accessed: 13 February 2023).

6. Aksenova, O.S. (2015), Professional communication as a component of professional competence of students of pedagogical specialties, Problems and prospects for the development of education in Russia. No. 32, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kommunikatsiya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskikh-spetsialnostey> (accessed: 13 February 2023).

7. Kochetkova, T.V., Chernenkov, Yu.V., Bugaeva, I.O. and Dorogoykin, D.L. (2016), Speech skills of a teacher of higher education, Saratov Scientific Medical Journal. No. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-masterstvo-pedagoga-vysshey-shkoly> (accessed: 13 February 2023).

8. Safin, A.A. (2019), Ensuring the social security of the teacher by means of overcoming professional deformations, dissertation abstract for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.01, Kazan.

9. Furmanov, A.G., Krutalevich, M.M. and Kuzmina, L.I. (2014), Theory and methodology of physical education, BSPU, Minsk.

10. Cherlyunchakevich, A.I. (2019), Prevention of professional deformation of a teacher of higher education, dissertation abstract for the degree of candidate of psychological sciences, specialty 13.00.01, Moscow.

Поступила в редакцию 06.02.2023

Подписана в печать 29.03.2023

Original article  
UDC 378  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_119

## ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Veronika S. Pavlova<sup>1</sup>, Daniil I. Kolokolov<sup>2</sup>, Aleksander JE. Stradze<sup>3</sup>

Moscow City University<sup>1, 3</sup>  
Moscow, Russia  
National Research University Higher School of Economics<sup>2</sup>  
Moscow, Russia

---

<sup>1</sup> Postgraduate student, assistant of the Department of Physical Education and life safety,  
ph.: +7(499)720-36-59, e-mail: ionkinav@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-7715-875X

<sup>2</sup> Undergraduate,  
ph.: +7(985)887-49-56, e-mail: digkolokolov@gmail.com

ORCID: 0009-0005-7537-5549

<sup>3</sup> Dr. Soc. Sci., Professor of the Department of Physical Education and life safety,  
ph.: +7(499)720-24-76, e-mail: stradzeae@mgpu.ru

ORCID: 0000-0001-7264-8453

---

**Abstract.** The paper analyzes the place of communicative competences in the structure of competences of future professionals. The importance of the development communicative culture of teachers in general and physical education teachers in particular is substantiated based on understanding the importance of education: the communicative professional culture of a teacher is formed in the process of education for further reproduction in pedagogical activity. Since the communicative culture depends on the personal characteristics of future teachers, the paper analyzes the requirements for the personal and professional qualities of a physical education teacher. The subject area of physical culture is aimed not only at the knowledge acquisition, it is more focused on the formation of motivation and positive attitudes towards sports, a healthy lifestyle. The leading role in the structure of pedagogical communication is given to the culture of pedagogical communication and professional communication, which determine the effectiveness of the interaction between the teacher and students. The data of the empirical research, which was devoted to the diagnostics of the level of communicative skills formation evidence the presence of professional communication problems among physical education teachers, the nature of which varies depending on their teaching experience. The number of registered problems increases with the increase in the experience of pedagogical activity. Also, the results of the study demonstrate the problem of a low level of empathy development in all groups of teachers surveyed.

**Keywords:** pedagogical culture, professional communication, teaching experience, professional deformation, pedagogical communication, communication skills.

**Cite as:** Pavlova, V. S., Kolokolov, D. I., Stradze, A. E. (2023) Analysis of the problems of professional communication of physical education teachers. *Physical Culture and Health*. (1), 119-124. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_119.

Received 06.02.2023

Accepted 29.03.2023