

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_137

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Марина Евгеньевна Ретюнских <sup>1</sup>, Игорь Иванович Болдырев <sup>2</sup>, Александр Иванович Бугаков <sup>3</sup>

*Воронежская государственная академия спорта <sup>1</sup>*

*Воронеж, Россия*

*Воронежский государственный педагогический университет <sup>2, 3</sup>*

*Воронеж, Россия*

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии  
тел.: +7(910)3478038, e-mail: marina\_e\_76@mail.ru  
ORCID 0000-0001-6579-6570

<sup>2</sup> Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры  
тел.: +7(950)7617642, e-mail: boldyrev1995@bk.ru  
ORCID 0000-0002-2403-4606

<sup>3</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(473)2557344, e-mail: aibugakov@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-5559-4585

**Аннотация.** В статье рассматривается личность учителя физической культуры, роль и значение профессионально важных личностных качеств учителя физической культуры для работы в современной школе с детьми нового поколения. Цель исследования – выявление и обоснование профессионально важных качеств (далее ПВК) личности учителя физической культуры, без которых невозможно осуществлять качественное физическое воспитание школьников. Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, абстрагирование, анкетирование, обобщение. В качестве результатов исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы и проведенного анкетирования (в анкетировании приняли участие 73 педагога, стаж работы которых в образовательной организации составлял более 3-х лет) была выделена и обоснована совокупность профессионально важных качеств личности учителя физической культуры (ответственность, дисциплинированность, стрессоустойчивость, пунктуальность, организованность, внимательность, наблюдательность, реакция, умение прогнозировать, честность, справедливость, коммуникабельность, воображение, креативность, находчивость, патриотизм, толерантность, эмпатия, чувство юмора, оптимизм, позитивность), раскрыта их сущность и содержание в контексте физического воспитания современных школьников.

**Ключевые слова:** учитель физической культуры, профессионально важные качества, физическое воспитание, школьники.

**Для цитирования:** Ретюнских М.Е., Болдырев И.И., Бугаков А.И. Профессионально важные качества личности учителя физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 137-140. DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_137.

### Введение<sup>©</sup>

Для успешного выполнения своих трудовых обязанностей учитель физической культуры, помимо обширного запаса знаний, умений и навыков из различных

смежных дисциплин (педагогики, анатомии, психологии и др.), должен обладать «внутренним стержнем» –

комплексом личностных качеств, которые в совокупности с синтезом научных знаний составляют его педагогическое мастерство [8, 12].

Классики отечественной педагогики уделяли особое внимание личности учителя, так например, К. Д. Ушинский писал, что главное в воспитании – личность воспитателя, а В. А. Сухомлинский подчеркивал, что трудно переоценить роль личности учителя в пробуждении и развитии способностей ребенка [2].

Таким образом, личность учителя физической культуры, формирование его профессионально важных личностных качеств рассматриваются как приоритетное направление развития физкультурного образования. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, в том числе в области физического воспитания, обеспечивает адекватный ответ на современные вызовы отечественного развития [6, 8].

Однако, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что у авторов нет единого мнения относительно совокупности ПВК личности учителя физической культуры [4, 6, 7 и др.].

В этой связи, целью исследования выступает выявление и обоснование профессионально важных качеств личности учителя физической культуры, без которых невозможно осуществлять качественное физическое воспитание школьников. Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, абстрагирование, анкетирование, обобщение.

#### Результаты исследования

Несмотря на то, что каждый учитель индивидуален (под «индивидуальностью» будем понимать сочетание психологических особенностей человека, личностных качеств, составляющих его своеобразие [5]), необходимо выделить и обосновать профессионально важные качества личности учителя физической культуры, без которых процесс физического воспитания школьников будет не только малоэффективным, но и небезопасным.

Для каждой профессии, в том числе педагогической, существует своя оптимальная структура личности и определенные способности, обеспечивающие успех в трудовой деятельности. К педагогическим способностям учителя физической культуры относят: аттестационные, двигательные, дидактические, академические, перцептивные, педагогическое воображение, речевые способности, организаторские, авторитарные и коммуникативные способности [12].

Не вступая в дискуссию относительно соотношений и взаимосвязи этих понятий (профессиональные качества и педагогические способности), придерживаясь позиции О. В. Петунина, считаем, что нет единой педагогической способности, а есть комплекс профессионально важных личностных качеств, сочетание которых обуславливает успех в деятельности учителя физической культуры [11].

Справедливо утверждение С. А. Хазовой, которая утверждает, что модель личности и ПВК учителя физической культуры существенным образом не отличаются от модели и ПВК других учителей предметников, однако имеют свою специфику и особенности [12].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что для профессиональной деятельности учителей физической культуры

важными личностными качествами являются: ответственность, дисциплинированность, честность, справедливость, толерантность, внимательность, эмпатия, патриотизм, стрессоустойчивость, воображение, креативность, находчивость, коммуникабельность, быстрота реагирования, чувство юмора [1, 3, 4, 6, 8, 12].

Учитывая существующий разрыв теории и практики школьного физического воспитания, а также, что личностные качества находятся в тесной взаимосвязи, дополняют и расширяют друг друга, нами было проведено анкетирование учителей физической культуры г. Воронеж и Воронежской области, с целью выявления и определения ведущих профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать учитель физической культуры. В ходе анкетирования респонденты указали по 10 наиболее важных профессиональных качеств, необходимых для работы учителем физической культуры. В анкетировании приняли участие 73 педагога, стаж работы которых по профилю деятельности в образовательной организации составлял более 3-х лет.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования, позволяет сделать следующие **выводы**:

– подавляющее большинство респондентов (94,52 %), в первую очередь, указывают комплекс волевых качеств, а именно: ответственность, дисциплинированность, стрессоустойчивость, пунктуальность, организованность и др., что обусловлено спецификой проведения уроков физической культуры [12], в связи с чем, наличие данных качеств у учителя позволяет поддерживать дисциплину в классе и избежать ряда травм у обучающихся;

– динамичность и высокая моторная плотность уроков физической культуры, использование подвижных игры и игровых заданий, а также потенциальная травмоопасность занятий, требует от учителя (89,04 % опрошенных) внимательности, наблюдательности, хорошей реакции и умения прогнозировать;

– игровая и соревновательная деятельность, в рамках урока физической культуры, создает ситуации риска, связанные с морально-этическим поведением обучающихся [10], в связи с чем 73,97 % опрошенных считают, что учитель должен обладать следующими ПВК: честность, справедливость и коммуникабельность;

– учитывая тот факт, что проведения уроков физической культуры – это во многом творческий процесс [8], то для поддержания интереса детей к занятиям, как отмечают 71,23 % респондентов, учитель физической культуры должен иметь хорошее воображение, креативность и находчивость;

– учитывая диалектическую взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием личности [3, 4], а также для эффективного решения воспитательных задач урока физической культуры, учитель должен обладать следующими ПВК (63,01%): патриотизм, толерантность, эмпатия и др.

– реже (28,76% опрошенных) респонденты указывали на качества личности учителя, направленные на создание благоприятной среды и положительной атмосферы во время урока физической культуры, а именно: оптимизм, позитивность, чувство юмора и т.д.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Арскиева З.А. Чувство юмора как важнейший компонент педагогического оптимизма // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 191-193.
2. Болдырев И.И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 224-229.
3. Болдырев И.И., Панфилов А.Ю., Ретюнских М.Е. Формирование профессионального патриотизма студента – будущего педагога по физической культуре // Культура физическая и здоровье. 2022. № 1. С. 57-59. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_1\_57
4. Гурьянов А.М. Толерантность как качество личности учителя физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. № 6. С. 66-68.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 390 с.
6. Емельянова Т.В., Сверчков А.В. Модель личности спортивного педагога как ориентир профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивного факультета // Известия Южного федерального университета. 2009. № 9. С. 220-226.
7. Илюхина К.А., Левченкова Т.В. Представления студентов вуза физической культуры и спорта о профессионально значимых качествах спортивного педагога // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 169-173.
8. Крылова Л.М., Лазарева Е.А. Необходимые профессионально важные качества преподавателя физической культуры // Известия Тульского государственного университета. 2015. № 4. С. 22-26
9. Михайлова Т.А., Кравцова Л.М. Профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики // Теория и практика физической культуры. 2007. № 10. С. 18-20.
10. Нравственное поле в пространстве физической культуры и спорта и этические проблемы в нем / С. И. Филимонова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 44-48. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_44
11. Петунин О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры : дисс. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 1996. 362 с.
12. Хазова С.А., Хакунов Н.Х. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2010. № 1. С. 2-8.

#### **References**

1. Arskieva Z.A. Sense of humor as the most important component of pedagogical optimism // The world of science, culture, education. 2019. No. 2 (75). pp. 191-193.
2. Boldyrev I.I., Panfilov A.Yu., Retyunskikh M.E. Formation of professional patriotism of a student – a future teacher of physical culture // Physical culture and health. 2022. No. 1. pp. 57-59. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_1\_57
3. Boldyrev I.I. On the question of the civic qualities of a teenager's personality // Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University. 2019. No. 194. pp. 224-229.
4. Guryanov A.M. Tolerance as a personality quality of a physical culture teacher // Physical culture: upbringing, education, training. 2007. No. 6. pp. 66-68.
5. Eliseev O.P. Practicum on personality psychology : textbook for universities. Moscow : Yurayt Publishing House, 2023. 390 p.
6. Emelyanova T.V., Sverchkov A.V. The personality model of a sports teacher as a guideline for the professional training of students of the Faculty of Physical Culture and Sports // Proceedings of the Southern Federal University. 2009. No. 9. pp. 220-226.
7. Ilyukhina K.A., Levchenkova T.V. Representations of students of the University of physical culture and sports about professionally significant qualities of a sports teacher // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. No. 4(194). pp. 169-173.
8. Krylova L.M., Lazareva E.A. Necessary professionally important qualities of a teacher of physical culture // Izvestiya Tula State University. 2015. No. 4. pp. 22-26
9. Mikhailova T.A., Kravtsova L.M. Professional training of the future teacher of physical culture in the process of pedagogical practice // Theory and practice of physical culture. 2007. No. 10. pp. 18-20.
10. The moral field in the space of physical culture and sports and ethical problems in it / S.I. Filimonova [et al.] // Physical culture and health. 2022. No. 3 (83). pp. 44-48. DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_3\_44
11. Petunin O.V. Theoretical foundations of preparing students for the professional activity of a physical education teacher : diss. ... doctors of pedagogical sciences. Voronezh, 1996. 362 p.
12. Khazova S. A., Hakunov N. H. Features of professional activity and professionally significant personality qualities of a sports teacher // Physical culture, sport – science and practice. 2010. No. 1. pp. 2-8.

Поступила в редакцию 23.01.2023

Подписана в печать 29.03.2023

Original article  
UDC 796  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_137

## PROFESSIONALLY IMPORTANT PERSONALITY QUALITIES OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Marina E. Retyunskikh<sup>1</sup>, Igor I. Boldyrev<sup>2</sup>, Alexander I. Bugakov<sup>3</sup>

*Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh, Russia*

<sup>1</sup>*PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture  
ph.: +7(910)3478038, e-mail: marina\_e\_76@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-6579-6570*

<sup>2</sup>*PhD of Pedagogy, senior lecturer of theory and methodology of physical culture  
ph.: +7(950)7617642, e-mail: boldyrev1995@bk.ru  
ORCID: 0000-0002-2403-4606*

<sup>3</sup>*PhD of Pedagogy, Dean of the Faculty of Physical Culture and Life Safety  
ph.: +7(473)2557344, e-mail: aibugakov@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-5559-4585*

**Abstract.** The article examines the personality of a physical education teacher, the role and importance of professionally important personal qualities of a physical education teacher for working in a modern school, with children of a new generation. The purpose of the study is to identify and substantiate the professionally important qualities (hereinafter referred to as PVK) of the personality of a physical education teacher, without which it is impossible to carry out high-quality physical education of schoolchildren. Research methods: analysis and synthesis of psychological and pedagogical literature on the problem of research, abstraction, questionnaire, generalization. As the results of the study, based on the analysis of psychological and pedagogical literature and the survey conducted (73 teachers took part in the survey, whose work experience in the profile of activity was more than 3 years.), a set of professionally important personality qualities of a physical education teacher was identified and justified (responsibility, discipline, stress tolerance, punctuality, organization, attentiveness, observation, reaction, ability to predict, honesty, fairness, sociability, imagination, creativity, resourcefulness, patriotism, tolerance, empathy, optimism, positivity, sense of humor), their essence and content are revealed in the context of physical education of modern schoolchildren.

**Keywords:** physical education teacher, professionally important qualities, physical education, schoolchildren.

**Cite as:** Retyunskikh, M. E., Boldyrev, I. I., Bugakov, A. I. (2023) Professionally important personality qualities of a physical culture teacher. *Physical Culture and Health*. (1), 137-140. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_137.

Received 23.01.2023

Accepted 29.03.2023