

**СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**



Александр Михайлович Фокин¹, Дмитрий Владимирович Мальцев²,
Сергей Самуилович Аганов³, Наталья Сергеевна Глейберман⁴

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена¹
Московский городской педагогический университет,²

Москва, Россия

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,³

Санкт-Петербург, Россия

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,⁴

Санкт-Петербург, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической воспитания и спортивно-массовой работы
тел.: -, e-mail: -

<https://orcid.org/0000-0002-7976-4980>

²Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры адаптологии и спортивной подготовки,

тел.: -, e-mail: maltsev268886@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-6930-3101>

³ Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры, профессор
кафедры философии и социальных наук

тел.: -, e-mail: aganov.s@igps.ru;

<https://orcid.org/0000-0002-1284-3780>

⁴Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права;

тел.: -, e-mail: -

<https://orcid.org/0000-0001-7852-6844>

Аннотация. Развитие физической культуры в мировом сообществе всегда вызывало интерес, так как с занятиями физкультурой многие связывали укрепление здоровья и продление жизни. Этот интерес начал проявляться в древние времена, также тема актуальна и сейчас. Развитие физической культуры в вузах силовых структур актуальна вдвойне, так как от физического развития курсанта, а в дальнейшем, сотрудника во многом будет зависеть не только его жизнь, но и жизнь людей, попавших в сложную, опасную ситуацию. В случае острой необходимости сотрудник, владеющий всеми способами, умениями, навыками и обладающий хорошими физическими качествами (силой, быстротой, ловкостью, выносливостью), способен помочь пострадавшим. В статье рассмотрены составные части физической культуры: физическая активность и воспитание. Раскрыты вопросы физической подготовки и развития сотрудников силовых структур, использования средств, развивающих физические качества курсантов и сотрудников, решения главной задачи физической культуры – достижение высокого уровня развития физических показателей. Описаны основные задачи, необходимые сотрудникам силовых структур при выполнении служебных обязанностей, а также необходимых для сохранения психического и физического здоровья [1, 7]. Приведены педагогические принципы, влияющие на развитие физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, развитие, двигательная активность, здоровый образ жизни, инициативность, воспитание, профессиональная деятельность, способы, навыки, умения, способность организма.

Для цитирования: Сущность, содержание и значение физической культуры при подготовке сотрудников силовых структур / А. М. Фокин, Д. В. Мальцев, С. С. Аганов [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 159-164. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_159.

Введение[©]

В древней Греции существовало определение «физическая культура», которое в дословном переводе означало «возделывание земли», позднее это выражение было применено к физическому развитию общества, и

стало трактоваться: как деятельность людей по сохранению и укреплению здоровья, посредством осознанной двигательной активности.

Любые движения, которые выполняет человек в процессе своей жизнедеятельности являются двигательной активностью.

Двигательная активность является необходимой составной частью жизни человека [21]. Благодаря ей в его организме поддерживается работа всех систем, укрепляется здоровье.

Основные положения

Составными частями физической культуры являются:

Физическая рекреация (восстановление, отдых) – ее можно представить, как двигательно-активный отдых, в процессе которого используются физические упражнения, различного рода игры, когда занимающийся получает положительный эмоциональный заряд [2, 13–15].

Физическое воспитание – оно входит в общий педагогический процесс, целью которого является формирование личности в плане физической культуры. Физическое воспитание человека начинается практически с первых дней его жизни, с рождения, которое совместно с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым гарантирует всестороннее развитие человека.

В подготовке сотрудников силовых структур к профессиональной деятельности используются следующие виды физической культуры: физическая подготовка, физическое развитие и прикладная физическая подготовка.

1. Физическая подготовка формирует непосредственно физическую подготовку и способствует развитию профессионально-двигательных навыков и умений [3].

Основными составными частями физической подготовки являются система упражнений и правильность их выполнения, которые способствуют формированию у обучающихся умения контролировать правильность выполнения своих движений.

2. Физическое развитие является процессом развития всех человеческих свойств и качеств, происходящих как в морфологическом, так и в функциональном плане (речь, антрометрия – рост, вес, потребление кислорода) и физические качества (сила, быстрота, выносливость) [12].

Если рассматривать учебные заведения силовых структур, то основная масса обучающихся находится в возрасте от 17 до 25 лет, в этот период все перечисленные качества активно развиваются. С помощью физических упражнений, проводимых на учебных занятиях по физической культуре, на занятиях в спортивных секциях во внеучебное время, соблюдая режим учебы и отдыха, применяя сбалансированное питание, можно влиять на физическое развитие курсантов.

Однако на занятиях, направленных на физическое развитие, следует учитывать обоснованность педагогического, психологического и физиологического характера [4–6]:

а) способность организма под влиянием физических упражнений изменяться;

б) учитывать связь форм (приспособленность) и функций (нервная, дыхательная, пищеварительная и др.) организма;

в) принимать во внимание наследственность и возрастную последовательность.

3. Прикладная физическая культура – суть этого направления состоит в том, чтобы создать условия для

хорошей подготовки сотрудника, что поможет ему принимать оперативно-правильные решения сложных задач, встающих при выполнении профессиональных обязанностей. Средства при использовании прикладной физической культуры определяются самим процессом прохождения службы и свободного времени.

К главным по содержанию средствам, при развитии физической культуры у сотрудников относятся [23]:

а) физические упражнения, направленные на физическое развитие сотрудника;

б) использование природных ресурсов (солнце, воздух, вода);

в) гигиенические средства (режим дня и питания, трудовая деятельность и отдых, и одно из главных условий отказ от вредных привычек (алкоголь, курение).

При взаимодействии всех перечисленных факторов можно надеяться на положительный результат, способствующий развитию физической культуры.

Достижение высокого уровня развития физических показателей у сотрудника, способствующих успешному профессиональному решению поставленных задач, является главной целью физической культуры, осуществляемой в процессе его подготовки.

Для выполнения поставленных задач сотрудники решают следующие задачи [9, 19]:

1. Сотрудник должен понимать значение физической культуры и ее необходимость при выполнении служебного долга.

2. Понимание ведения здорового образа жизни.

3. Формирование в своем сознании установок к ведению здорового образа жизни, улучшение своих физических качеств, а также систематические занятия спортивными тренировками.

4. Воспитание у курсантов и сотрудников силовых структур таких умений и навыков, которые могли бы обеспечить ему сохранение и укрепление здоровья и психологическое благополучие.

5. Приобретение основного желания при занятиях физической подготовкой, которое будет определять результативность в профессиональной деятельности.

Помимо решения задач по сохранению психического и физического здоровья сотрудников, перед ними встают еще и педагогические принципы, влияющие на развитие физической культуры [16, 22]:

– принцип сознательности и активности, влияющие на развитие мотивированного отношения и неизменный интерес к формированию физической культуры;

– принцип доступности и оптимальности, он регламентирует для сотрудника степень нагрузки, разнообразие упражнений и заданий, а также создает такую ситуацию, чтобы эти задания и упражнения были выполнены;

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода, он служит для рассматривания характерных черт сотрудника (возраст, пол), психологических процессов, состояний, степени развития и воспитанности сотрудника;

– принцип систематичности, который предусматривает непрерывность занятий по физической культуре, последовательность нагрузок и отдыха, планомерность, понимания и освоения изучаемой информации и на ее основе развития нужных в профессиональной деятельности знаний, умений и навыков;

– принцип постепенного повышения требований (динамичности), по мере освоения одного задания переходить к следующему более сложному, увеличивая объём и плотность [8].

Все педагогические принципы должны осуществляться в согласованности.

Показателем степени развития физической культуры могут служить некоторые признаки физической подготовки сотрудников [17–20]:

– степень сформулированной надобности в физической культуре и средства их удовлетворения;

– частота участия в физкультурно-спортивной деятельности;

– личные качества сотрудника, которые выражаются в физкультурно-спортивной деятельности;

– выраженность индивидуальной активности (самообразование, самовоспитание, самоорганизация);

– изучение и овладение необходимыми методами, средствами, умениями и навыками даст возможность повысить уровень физической подготовки и использования ее в профессиональной деятельности.

В соответствии с отмеченными признаками физической подготовки сотрудников силовых структур можно выделить ряд уровней их развития:

Неудовлетворительный уровень – когда на занятиях по физической подготовке сотрудники ведут себя неактивно, игнорируя и отрицая зависимость становления сотрудника как личности и как профессионала от занятий по физической подготовке.

Удовлетворительный уровень – отличается тем, что занимающийся относится к занятиям по физической культуре равнодушно, не проявляя интереса и инициативы, а смысл в этих занятиях он видит только в качестве укрепления здоровья. Занятия у них ограничиваются зарядкой, и применением некоторых видов закалывания. Изредка по просьбе преподавателя они могут принимать участие в соревнованиях, они безынициативны в заботе о своем здоровье и физическом состоянии [10].

Средний уровень – категория сотрудников осознанно относятся к физической культуре, понимая ее значимость в физическом развитии и для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Они обладают определенными знаниями, навыками и убеждениями, способствующими выполнять разнообразную деятельность спортивного характера. После окончания вуза физкультурно-спортивная деятельность у них проявляется в служебной деятельности.

Высокий уровень – отличительной чертой этой категории сотрудников является убежденность в пользе занятий физической культурой, которую она приносит в служебной деятельности. Они характеризуются глубокими знаниями по физической культуре, совершенными умениями и навыками по формированию своего физического развития, ведения здорового образа жизни [11]. По окончании учебного заведения они проявляют инициативу и активность в служебной деятельности.

Выводы

Таким образом, бесспорно, что физическая культура является неотъемлемой частью в процессе развития человечества. В результате использования средств и способов физической культуры, можно влиять на развитие жизненно важных сторон человека и его формирование как с генетической стороны, так и в процессе воспитания, учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе занятий физической культурой и подготовки сотрудников к профессиональной деятельности притворяются в жизнь: цели, задачи, принципы и функции, влияющие на развитие физической культуры у сотрудников силовых структур, которые отражают особенность специфики развития физической культуры.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Список источников

1. Gryaznykh A., Kiseleva M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity // *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 2. S. 448–454.
2. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types // *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 6. S. 1372–1377.
3. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls // *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 4. S. 981–987.
4. Romanova E., Kolokoltsev M., Dunaeva M., Ivanitskiy V., Vorozheikin A., Faleeva E., Tarasov A., Aganov S. The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach // *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 5. S. 1120–1125.
5. Агаев Р.А., Сущенко В.П., Аганов С.С. Профессиональное совершенствование субъектов управления развитием спортивной работы среди студентов // *Физическая культура и спорт в профессиональном образовании* / под. науч. ред. В.А. Щеголева. СПб., 2020. С. 206–208.
6. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников МЧС для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: СПб ун-т МВД, 2001.
7. Аганов С.С., Зюкин А.А. Физическая культура в старости и ее польза // *Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества*. 2021. № 2 (51). С. 31–34.
8. Аганов С.С., Зюкин А.В. Влияние алкоголя на спортивные результаты и восстановление спортсменов // *Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества*. 2021. № 1 (50). С. 50–54.

9. Аганов С.С., Иванова Е.С. Факторы, влияющие на профессиональную работоспособность сотрудников ГПС МЧС России при тушении пожаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 11–15.
10. Аганов С.С., Мотовичев К.В., Зюкин А.В. Врачебно-педагогический контроль как часть физической подготовки пожарных-спасателей // Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 46–50.
11. Аганов С.С., Суслина И.А. История зарождения и становления пожарной охраны и МЧС России: уч. пособие. СПб. :Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2020. 204 с.
12. Асеев И.М. [и др.]. Методика подготовки к сдаче норм и требований комплекса ГТО. СПб., 2016.
13. Зюкин А.В., Напалков Ю.А. Показатели готовности курсантов вызов внутренних войск МВД России к боевой деятельности // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 40–44.
14. Зюкин А.В., Цибаев А.Л. Исследование уровня физической подготовленности сотрудников отряда специализированного назначения МВД России и влияния специализированного снаряжения на эффективность их профессиональной деятельности // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2007. № 1(23). С. 48–50.
15. Иванова Е.С. Основные подходы к развитию управленческого потенциала в органах внутренних дел // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур: сб. материалов 4 Всерос. науч.-практ. конф. спец. ведомственных психол. и кадровых служб с междунар. участием. 2015. С. 90–96.
16. Иванова Е.С., Леонтьева Ю.А. Развитие мотивации повышения качества профессиональной подготовки курсантов и слушателей следственной специализации в образовательных организациях МВД России // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 9 (127). С. 231–234.
17. Мальцев Д.В. Состязательная игра как средство формирования начальных навыков плавания детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы подготовки пловцов дальнего и ближнего резерва и спортсменов высокой квалификации: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 2021. С. 70–75.
18. Мальцев Д.В., Иванова О.А., Бубенцова Ю.А. Отношение студентов к балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов (на примере дисциплины «Физическая культура и спорт») // Шаг в науку: сб. статей по материалам V Науч.-практ. конф. молодых ученых (ШВсерос.). 2022. С. 172–175.
19. Мальцев Д.В., Сабурова Е.В. Совершенствование плавательных навыков детей под влиянием занятий плаванием в группах здоровья // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 228–231.
20. Понимасов О.Е., Сабурова Е.В., Мальцев Д.В. Формирование начальных навыков плавания с учетом особенностей детей младшего школьного возраста // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 218–220.
21. Постольник Ю.А., Мальцев Д.В., Куманцова Е.С., Белоножкина Н.А. Эффективность использования средств гидроаэробики на начальном этапе обучения плаванию // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. Т. 16. № 3. С. 57–61.
22. Родичкин П.В., Фокин А.М., Зюкин А.В., Степанченкова О.П. Повышение функционального состояния студентов посредством использования игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3(181). С. 372–375.
23. Рябчук В.В., Керимов Ш.А., Зюкин А.В. Специализированный курс по освоению опыта МВСС в военно-профессиональном обучении // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2015. Т. 6. № 5 (22). С. 167–173.

References

1. Gryaznykh A., Kiseleva M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity. *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 2. P. 448–454.
2. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types. *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 6. P. 1372–1377.
3. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls. *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 4. P. 981–987.
4. Romanova E., Kolokoltsev M., Dunaeva M., Ivanitskiy V., Vorozheikin A., Faleeva E., Tarasov A., Aganov S. The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach. *Journal of Physical education and sport*. 2022. Т. 22. № 5. P. 1120–1125.
5. Agaev R. A., Sushchenko V. P., Aganov S. S. Professional'noe sovershenstvovanie sub"ektiv upravleniya razvitiem sportivnoy raboty sredi studentov [Professional perfection of subjects of management of development of sports work among students]. *Fizicheskaya kul'tura i sport v professional'nom obrazovanii* / pod. nauch. red. V.A. Shchegoleva. SPb., 2020. P. 206–208.
6. Aganov S.S. *Sovershenstvovanie sistemy podgotovki sotrudnikov MCHS dlya dejstvij v usloviyah chrezvychajnykh situacij (organizacionno-pravovoj aspekt) : avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk* [Perfection of the system of preparation of employees of the Ministry of Emergency Situations for actions in emergency situations (organizational and legal aspect). PhD law sci. abs. diss.]. St. Petersburg, 2001.

7. Aganov S. S., Zyukin A. A. Fizicheskaya kul'tura v starosti i ee pol'za [Physical training in old age and its benefits]. *Psihologo-pedagogicheskie problem bezopasnosti cheloveka i obshchestva*. 2021. № 2 (51). P. 31–34.
8. Aganov S. S., Zyukin A. V. Vliyanie alkogolya na sportivnye rezul'taty i vosstanovlenie sportsmenov [Influence of alcohol on sports results and recovery of athletes]. *Psihologo-pedagogicheskie osnovy bezopasnosti cheloveka i obshchestva*. 2021. № 1 (50). P. 50–54.
9. Aganov S. S., Ivanova E. S. Faktory, vliyayushchie na professional'nuyu rabotosposobnost' sotrudnikov GPS MCHS Rossii pri tushenii pozharov [Factors affecting the professional performance of employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia in extinguishing fires]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2018. № 11 (165). P. 11–15.
10. Aganov S. S., Motovichev K. V., Zyukin A. V. Vrachebno-pedagogicheskij kontrol' kak chast' fizicheskoy podgotovki pozharnyh-spasatelej [Doctor-pedagogical control as part of the physical training of firefighters-rescuers]. *Psihologo-pedagogicheskie osnovy bezopasnosti cheloveka i obshchestva*. 2021. № 1 (50). P. 46–50.
11. Aganov S.S., Suslina I.A. *Istoriya zarozhdeniya i stanovleniya pozharnoj ohranyi MCHS Rossii* [History of origin and formation of fire protection and EMERCOM of Russia]. St. Petersburg, Saint-Petersburg University of State Fire-Fighting Service of the Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters publ., 2020. 204 p.
12. Aseev I.M. [i dr.]. *Metodika podgotovki k sdache norm i trebovanij kompleksa GTO* [Methodology of preparation for passing the norms and requirements of the complex "Ready for Labor and Defense"]. St. Petersburg, 2016.
13. Zyukin A. V., Napalkov Yu. A. Pokazateli gotovnosti kursantov vyzov vnutrennih vojsk MVD Rossii k boevoy deyatel'nosti. *Uchenye zapiski Universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2014. № 5 (111). S. 40–44.
14. Zyukin A. V., Cibaev A. L. Issledovanie urovnya fizicheskoy podgotovlennosti sotrudnikov otr'yada specializirovannogo naznacheniya MVD Rossii i vliyaniya specializirovannogo snaryazheniya na effektivnost' ih professional'noj deyatel'nosti. *Uchenye zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta*. 2007. № 1 (23). P. 48–50.
15. Ivanova E. S. Osnovnye podhody k razvitiyu upravlencheskogo potentsiala v organah vnutrennih del. Aktual'nye problem psihologicheskogo obespecheniya prakticheskoy deyatel'nosti silovyh struktur : sb. materialov 4 Vseros. nauch.-prakt. konf. spec. vedomstvennyh psihol. i kadrovyyh sluzhb s mezhdunar. uchastiem. 2015. P. 90–96.
16. Ivanova E. S., Leont'eva Yu. A. Razvitie motivatsii povysheniya kachestva professional'noj podgotovki kursantov i slushatelej sledstvennoj specializatsii v obrazovatel'nyh organizatsiyah MVD Rossii. *Uchenye zapiski Universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2015. № 9 (127). P. 231–234.
17. Mal'cev D. V. *Sostyazatel'naya igra kak sredstvo formirovaniya nachal'nyh navykov plavaniya detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. Aktual'nye problem podgotovki plovcov dal'nego i blizhnego rezerva i sportsmenov vysokoy kvalifikatsii : sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf.* 2021. P. 70–75.
18. Mal'cev D. V., Ivanova O. A., Bubencova Yu. A. Otnoshenie studentov k ball'no-rejtingovoy sisteme ocenki obrazovatel'nyh rezul'tatov (na primere discipliny "Fizicheskaya kul'tura i sport"). *Shag v nauku : sb. statej po materialam V Nauch.-prakt. konf. molodyhuchenyh (III vseros.)*. 2022. S. 172–175.
19. Mal'cev D. V., Saburova E. V. Sovershenstvovanie plavatel'nyh navykov detej pod vliyaniem zanyatij plavaniem v gruppah zdorov'ya. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021. № 10 (200). S. 228–231.
20. Ponimasov O. E., Saburova E. V., Mal'cev D. V. Formirovanie nachal'nyh navykov plavaniya s uchetom osobennostey detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021. № 9 (199). S. 218–220.
21. Postol'nik Yu. A., Mal'cev D. V., Kumancova E. S., Belonozhkina N. A. Effektivnost' ispol'zovaniya sredstv gidroaerobiki na nachal'nom etape obucheniya plavaniyu. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problem fizicheskoy kul'tury i sporta*. 2021. T. 16. № 3. S. 57–61.
22. Rodichkin P. V., Fokin A. M., Zyukin A. V., Stepanchenkova O. P. Povyshenie funktsional'nogo sostoyaniya studentov posredstvom ispol'zovaniya igrovoj deyatel'nosti na zanyatiyah po fizicheskoy kul'ture v vuze. *Uchenye zapiski Universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2020. № 3 (181). S. 372–375.
23. Ryabchuk V. V., Kerimov Sh. A., Zyukin A. V. Specializirovannyj kurs po osvoeniyu opyta MVSS v voenno-professional'nom obuchenii. Nauchnye trudy Severo-Zapadnogo institute upravleniya RANHiGS. 2015. Vol. 6. № 5 (22). P. 167–173.

Поступила в редакцию 17.11.2022

Подписана в печать 29.03.2023

Original article
UDC 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_159

ESSENCE, CONTENT AND SIGNIFICANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN TRAINING STAFF OF POWER STRUCTURES

Alexander M. Fokin¹, Dmitry V. Maltsev²,
Sergey S. Aganov³, Natalia S. Gleiberman⁴

*A.I. Herzen Russian State Pedagogical University¹
Moscow City Pedagogical University,²
Moscow, Russia*

*St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia,³
Saint Petersburg, Russia*

*St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia,⁴
Saint Petersburg, Russia*

¹ *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Mass Sports Work
ph.: -, e-mail: -*

<https://orcid.org/0000-0002-7976-4980>

² *Candidate of Pedagogical Sciences, lecturer of the Department of Adoptology and Sports Training,*

ph.: -, e-mail: maltsev268886@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-6930-3101>

³ *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture, Professor
of the Department of Philosophy and Social Sciences*

ph.: -, e-mail: aganov.s@igps.ru;

<https://orcid.org/0000-0002-1284-3780>

⁴ *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law;*

ph.: -, e-mail: -

<https://orcid.org/0000-0001-7852-6844>

Abstract. The development of physical culture in the world community has always aroused interest, since many associated physical education with health promotion and life extension. This interest began to manifest itself in ancient times, this topic is still relevant today. The development of physical culture in the universities of law enforcement agencies is doubly relevant, since not only his life, but the life of people who find themselves in a difficult, dangerous situation will largely depend on the physical development of the cadet, and the future of the employee. In case of urgent need, an employee who owns all the methods, skills, and has good physical qualities (strength, speed, dexterity, endurance) is able to help the victims. The article considers the components of physical culture: physical activity and education. The issues of physical training and development of employees of power structures, the use of means that develop the physical qualities of cadets and employees, the solution of the main task of physical culture – the achievement of a high level of development of physical indicators are disclosed. The main tasks necessary for employees of law enforcement agencies in the performance of official duties, as well as those necessary to maintain mental and physical health, are described. Pedagogical principles influencing the development of physical culture are given.

Keywords: physical culture, development, physical activity, healthy lifestyle, initiative, education, professional activity, ways, skills, abilities, ability of the body.

Received 17.11.2022

Accepted 29.03.2023