

## СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ



Александр Эдуардович Болотин<sup>1</sup>, Елена Владимировна Малышева<sup>2</sup>,  
Елена Сергеевна Никитина<sup>3</sup>, Сергей Самуилович Аганов<sup>4</sup>

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия<sup>1</sup>  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия<sup>2</sup>  
Институт физической культуры и спорта Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена<sup>3</sup>  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы спортивной педагогики  
тел.: -, e-mail: a\_bolotin@inbox.ru;  
<https://orcid.org/0000-0003-3048-378X>

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и организации физической культуры,  
тел.: -, e-mail: fitsova@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-1248-6979>

<sup>3</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы  
тел.: -, e-mail: -  
<https://orcid.org/0000-0002-4137-7547>

<sup>4</sup>Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры, профессор кафедры философии и социальных наук  
тел.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru;  
<https://orcid.org/0000-0002-1284-3780>

**Аннотация.** Современный спорт тесно взаимодействует с другими социальными институтами, органами власти, культурой, религией. Спорт как социальное явление характеризуется многообразием видов двигательной деятельности в его составе. Насчитывается большое число видов спорта. Любой спорт по определению имеет общественное измерение. Однако социальный спортивный проект отличается от исключительно спортивного наличием у проекта общественно значимой миссии, социальной декларации. К области социального спорта могут быть отнесены любые проекты, цель которых – инициирование позитивных изменений в жизни общества с помощью спорта.

В работе представлены результаты проведенного исследования по изучению спорта как социального явления [7, 12]. Были выявлены причины, вызывающие интерес людей к спорту. К ним относятся: желание людей быть соучастниками игры или соревнований; инициирование познавательной деятельности мозга во время просмотра соревнований; наличие конкурентной соревновательной борьбы в ходе состязаний; эмоциональность, вызванная наблюдением за победами и поражениями спортсменов; неопределенность соревновательной борьбы в ходе спортивных поединков; эстетическая красота и привлекательность движений в разных видах спорта. Социальная ответственность в спорте должна не только формироваться с помощью эффективного воспитательного процесса, но и регламентироваться нормативно-правовыми документами.

**Ключевые слова:** спорт, социальное явление, интерес людей к спорту, тренировочный процесс, достижения в спорте, Олимпийские игры, игра, международные соревнования, эмоциональность, спортивные поединки.

**Для цитирования:** Спорт как социальное явление / А. Э. Болотин, Е. В. Малышева, Е. С. Никитина [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 170-175. DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_170.

### Введение<sup>©</sup>

Интерес к спорту настолько распространен, что мы не всегда задаемся вопросом, почему спорт так интере-

сен. В отличие от еды или секса, нет очевидного выживания или репродуктивной ценности для спортивного зрителя.

Если бы у нас не было пандемии, люди, несомненно, путешествовали бы по всему миру, чтобы посмотреть Олимпийские игры в Китае. Даже люди, которые обычно не смотрят спорт, настраиваются на просмотр Олимпийских игр. Почему же тогда так интересно смотреть Олимпиаду? Что люди получают от энергии, времени и денег, которые они вкладывают в наблюдение за тем, как другие люди занимаются спортом и соревнуются. Спорт как социальное явление, а также его влияние на людей и общество давно интересуют многих исследователей [1, 2, 17].

Таблица 1 – Причины, влияющие на интерес людей к спорту (n=837)

Значимость (ранговое место)	Причины	Ранговый показатель (в %)
1	Желание людей быть соучастниками игры или соревнований	27,2
2	Инициирование познавательной деятельности мозга во время просмотра соревнований	22,8
3	Наличие конкурентной соревновательной борьбы в ходе состязаний	15,9
4	Эмоциональность, вызванная наблюдением за победами и поражениями спортсменов	14,1
5	Неопределенность соревновательной борьбы в ходе спортивных поединков	11,3
6	Эстетическая красота и привлекательность движений в разных видах спорта	8,7

Таким образом, были выявлены причины, влияющие на интерес людей к спорту. Такими причинами являются: желание людей быть соучастниками игры или соревнований; инициирование познавательной деятельности мозга во время просмотра соревнований; наличие конкурентной соревновательной борьбы в ходе состязаний; эмоциональность, вызванная наблюдением за победами и поражениями спортсменов; неопределенность соревновательной борьбы в ходе спортивных поединков; эстетическая красота и привлекательность движений в разных видах спорта [8–11, 24].

Рассмотрим подробнее каждую из причин. Желание людей быть соучастниками игры или соревнований вызвано генетической сущностью людей. Люди, как и все млекопитающие, играют. Мы занимаемся деятельностью, которая внешне похожа на то, что полезно для общества. Игра предназначена для практики, и животные играют по-разному, особенно являясь детенышами. В зависимости от того, как они должны вести себя, когда станут взрослыми. Котята набрасываются, олени прыгают и бегут.

Для людей спорт часто отражает деятельность, которую наши предки нашли бы полезной, такую как охота и соревнование с другими – бросание предметов, координация деятельности команды охотников, подъем, бег, борьба и так далее. Это объясняет, почему мы занимаемся спортом, но не почему мы наблюдаем за соревнованиями [15].

Значимой причиной, влияющей на интерес людей к спорту, является инициирование познавательной деятельности мозга во время просмотра соревнований. Исследования системы нейронов мозга показывают, что, когда мы наблюдаем, как другие занимаются физической активностью, часть нашего мозга имитирует то же самое. Это верно для просмотра большинства видов спорта.

Другими словами, часть мозга воспринимает, например, удар по мячу точно так же как это делает спортсмен, за которым мы наблюдаем по телевизору. Когда наши мозги имитируют поведение других, мы учимся на наблюдениях. Наш разум учится, когда мы наблюдаем,

### Результаты исследования и их обсуждение

Для изучения спорта как социального явления проводился опрос тренеров, преподавателей физического воспитания, студентов физкультурных вузов и других специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта. Всего в опросе участвовало 837 респондентов. Результаты этого опроса представлены в таблице.

как спортсмены совершают удивительные физические движения [3–6, 22].

Респонденты обратили внимание на наличие конкурентной соревновательной борьбы в ходе состязаний, как значимой причины, влияющей на интерес людей к спорту. Большинство видов спорта являются конкурентоспособными, и интерес к соревнованиям является общим для нашего понимания спорта. Мы считаем результат спортивного соревнования значимым, отчасти потому, что он демонстрирует изменение статуса – один человек или команда опережает другого. Установлено, что наш разум считает это важным.

Эмоциональность, вызванная наблюдением за победами и поражениями спортсменов, также влияет на интерес людей к спорту. Установлено, что когда кто-то воспринимается как соревнующийся от нашего имени, например, когда он представляет нашу страну на Олимпийских играх, соревнование несет в себе важное эмоциональное значение [13, 26]. Несмотря на то, что лично мы не участвуем в соревнованиях, кажется, что это так, потому что мы проецируем на себя спортсменов, носящих флаг нашей страны.

Эффект аналогичен результатам нашего исследования, в ходе которого было обнаружено, что любители спорта мужчины получили всплеск положительных эмоций, когда их команда выиграла. Мы все испытываем опосредованные эмоции, вызванные наблюдением за победами или поражениями спортсменов, за которых мы болеем. Мы не можем быть безразличны к героическим усилиям наших спортсменов, которые соревнуются на мировой арене [18–20].

Неопределенность соревновательной борьбы в ходе спортивных поединков также влияет на интерес людей к спорту. Люди заинтересованы в разрешении неопределенности. Именно поэтому мы смотрим спортивное телешоу с интересом. Просмотр спорта в режиме реального времени кажется более важным, потому что существует неопределенность соревновательной борьбы в ходе спортивных поединков. Эта неопределенность

также является привлекательной частью спортивной реальности, когда мы чувствуем необходимость выяснить, что происходит и кто победит.

В ходе исследований было установлено, что эстетическая красота и привлекательность движений в разных видах спорта вызывают интерес у людей, наблюдающих за спортивными состязаниями. Для некоторых видов спорта очевидно совпадение с исполнительским искусством. Художественная гимнастика, синхронное плавание, фигурное катание, балльные танцы, спортивная гимнастика сложно отделить, например, от красоты балета. В соревнованиях по этим видам спорта необходимы бригады квалифицированных судей, потому что большинству наблюдающих за соревнованиями людей не хватает знаний и опыта для более объективной оценки выступлений спортсменов [14, 23, 27].

Наша любовь к спорту многогранна, что помогает объяснить нашу сложную реакцию на него. Олимпийские игры – это настоящий шведский стол спортивных изысков, удовлетворяющий наши чувства восхищения

достижениями спортсменов, наше стремление учиться новым движениям, а также видеть красоту в физическом совершенствовании и мастерстве соревнующихся [16, 21].

### Выводы

Таким образом, Олимпийские игры и другие международные соревнования направлены на объединение людей всех стран, чтобы оценить высокие результаты спортивных достижений. В этом и состоит значение спорта как социального явления. Существует неоспоримая связь, которая объединяет зрителей во времени и пространстве.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Bakayev V., Vasilyeva V., Kalmykova S., Razinkina E. Theory of Physical culture – a massive open online course in educational process // Journal of Physical Education and sport. 2018. Т. 18. № 1. С. 293–297.
2. Bakayev V., Bolotin A. Model for training marathon swimmers in fins accounting for energy supply mechanism of muscle activity // Journal of Human Sport and Exercise. 2021. Т. 16. № Proc4. С. 1632–1638.
3. Bakayev V., Bolotin A., Surmilo S., Aganov S. Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes // World Congress of performance analysis of sport XII. Proceedings. 2018. С. 39–42.
4. Bakayev V., Bolotin A., Surmilo S., Aganov S. Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes // World Congress of performance analysis of sport XII. Proceedings. 2018. С. 39–42.
5. Bolotin A.E., Bakayev V.V. Pedagogical conditions required to improve the speed-strength training of young football players // Journal of Physical Education and sport. 2017. Т. 17. № 2. С. 638–642.
6. Gryaznykh A., Kiseleva M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 2. С. 448–454.
7. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 6. С. 1372–1377.
8. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 4. С. 981–987.
9. Romanova E., Kolokoltsev M., Dunaeva M., Ivanitskiy V., Vorozheikin A., Faleeva E., Tarasov A., Aganov S. The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 5. С. 1120–1125.
10. Агаев Р.А., Суценко В.П., Аганов С.С. Профессиональное совершенствование субъектов управления развитием спортивной работы среди студентов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании / под. науч. ред. В.А. Щеголева. СПб., 2020. С. 206–208.
11. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников МЧС для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: СПб ун-т МВД, 2001.
12. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников МЧС для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: СПб ун-т МВД, 2001.
13. Аганов С.С., Болотин А.Э., Бобрищев А.А. Здоровый образ жизни обучающихся в вузах ГПС МЧС России: монография. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2014. 190 с.
14. Аганов С.С., Зюкин А.А. Физическая культура в старости и ее польза // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 2 (51). С. 31–34.
15. Аганов С.С., Зюкин А.В. Влияние алкоголя на спортивные результаты и восстановление спортсменов // Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 50–54.
16. Аганов С.С., Иванова Е.С. Факторы, влияющие на профессиональную работоспособность сотрудников ГПС МЧС России при тушении пожаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 11–15.
17. Аганов С.С., Мотовичев К.В., Зюкин А.В. Врачебно-педагогический контроль как часть физической подготовки пожарных-спасателей // Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 46–50.

18. Болотин А.Э. [и др.]. Оценка уровня тренированности спортсменов в плавании на основе анализа показателей variability сердечного ритма // Теория и практика физической культуры. 2020. № 7. С. 10–12.
19. Болотин А.Э., Лайшев Р.А. Модель процесса подготовки призывной молодежи к военной службе брассом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 27–30.
20. Бубенцова Ю.А., Мальцев Д.В., Постольник Ю.А. Использование инновационных технологий в работе преподавателя физической культуры как средства коммуникации с обучающимися в образовательном процессе // инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: сб. статей по материалам XI науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2021. С.41–46.
21. Караван А.В., Болотин А.Э. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного физического развития студентов вузов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 5–7.
22. Мальцев Д.В. Состязательная игра как средство формирования начальных навыков плавания детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы подготовки пловцов дальнего и ближнего резерва и спортсменов высокой квалификации: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 2021. С. 70–75.
23. Новосельцев О.В., Болотин А.Э. Факторы, определяющие высокую эффективность обучения студентов плаванию брассом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 12 (106). С. 112–115.
24. Постольник Ю.А., Мальцев Д.В., Куманцова Е.С., Белоножкина Н.А. Эффективность использования средств гидроаэробики на начальном этапе обучения плаванию // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. Т. 16. № 3. С. 57–61.
25. Физическая подготовка и прикладной спорт в системе МЧС России: учеб. / С.С. Аганов [и др.]. 2-е изд., с изм. и доп. СПб., 2015. 592 с.
26. Фокин А.М., Шелкова Л.Н., Цыганкова А.В. оценка двигательной активности студентов Института физической культуры и спорта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С.209–213.
27. Яковлев Ю.В., Спицын О.Л., Фокин А.М. Гендерные различия в мотивации студенток к занятиям физическими упражнениями // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. Н. Голубевой. 2018. С. 248–251.

#### References

1. Bakayev V., Vasilyeva V., Kalmykova S., Razinkina E. Theory of Physical culture – a massive open online course in educational process // Journal of Physical Education and sport. 2018. Т. 18. № 1. S. 293–297.
2. Bakayev V., Bolotin A. Model for training marathon swimmers in fins accounting for energy supply mechanism of muscle activity // Journal of Human Sport and Exercise. 2021. Т. 16. № Proc4. S. 1632–1638.
3. Bakayev V., Bolotin A., Surmilo S., Aganov S. Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes // World Congress of performance analysis of sport XII. Proceedings. 2018. S. 39–42.
4. Bakayev V., Bolotin A., Surmilo S., Aganov S. Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes // World Congress of performance analysis of sport XII. Proceedings. 2018. S. 39–42.
5. Bolotin A.E., Bakayev V.V. Pedagogical conditions required to improve the speed-strength training of young football players // Journal of Physical Education and sport. 2017. Т. 17. № 2. S. 638–642.
6. Gryaznykh A., Kiseleva M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 2. S. 448–454.
7. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 6. S. 1372–1377.
8. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 4. S. 981–987.
9. Romanova E., Kolokoltsev M., Dunaeva M., Ivanitskiy V., Vorozheikin A., Faleeva E., Tarasov A., Aganov S. The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 5. S. 1120–1125.
10. Agaev R.A., Sushchenko V.P., Aganov S.S. Professional'noesovershenstvovaniyesub"ektovupravleniyarazvitiem sportivnojrabotysredistudentov // Fizicheskayakul'turai sport v professional'nomobrazovanii / pod. nach. red. V.A. Shehegoleva. SPb., 2020. S. 206–208.
11. Aganov S.S. Sovershenstvovaniyesistemypodgotovkisotrudnikov MCHS dlyadejstvij v usloviyahchrezvychajnyhsituacij (organizacionno-pravovojaspekt): dis. ... kand. jurid. nauk. SPb.: SPb un-t MVD, 2001.
12. Aganov S.S. Sovershenstvovaniyesistemypodgotovkisotrudnikov MCHS dlyadejstvij v usloviyahchrezvychajnyhsituacij (organizacionno-pravovojaspekt): avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk. SPb.: SPb un-t MVD, 2001.
13. Aganov S.S., Bolotin A.E., Bobrishchev A.A. Zdorovyjobrazzhizniobuchayushchihsvya v vuzah GPS MCHS Rossii: monografiya. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2014. 190 s.
14. Aganov S.S., Zyukin A.A. Fizicheskayakul'tura v starostiieepol'za // Psihologo-pedagogicheskieproblemybezopasnostichelovekaiobshchestva. 2021. № 2 (51). S. 31–34.

15. Aganov S.S., Zyukin A.V. Vliyanielkogolyanasportivnyerezul'tatyivosstanovleniesportsmenov // Psihologo-pedagogicheskieosnovybezopasnostichelovekaiobshchestva. 2021. № 1 (50). S. 50–54.
16. Aganov S.S., Ivanova E.S. Faktory, vliyayushchienaprofessional'nuyurabotosposobnost' sotrudnikov GPS MCHS Rossiipritusheniipozharov // Uchenyepapiskiuuniversitetaim. P.F. Lesgafta. 2018. № 11 (165). S. 11–15.
17. Aganov S.S., Motovichev K.V., Zyukin A.V. Vrachebno-pedagogicheskijkontrol' kakchast' fizicheskijpodgotovkipozharnyh-spasatelej // Psihologo-pedagogicheskieosnovybezopasnostichelovekaiobshchestva. 2021. № 1 (50). S. 46–50.
18. Bolotin A.E. [i dr.]. Ocenkaurovnyatrenirovannostisportsmenok v plavaniinaosnoveanalizapokazatelejvariabel'nostiserdechnogoritma // Teoriyaipraktikafizicheskijkul'tury. 2020. № 7. S. 10–12.
19. Bolotin A.E., Lajshv R.A. Model' processapodgotovkiprizyvnojmolodezhi k voinskojsluzhbebrassom // Uchenyepapiskiuuniversitetaim. P.F. Lesgafta. 2012. № 12 (94). S. 27–30.
20. BubencovaYu.A., Mal'cev D.V., Postol'nikYu.A. Ispol'zovanieinnovacionnyhtekhnologij v raboteprepodavatelyafizicheskijkul'turykaksredstvakkommunikacii s obuchayushchimisy v obrazovatel'nomprocesse // innovacionnyetehnologii v sportefizicheskompisitaniipodrastayushchegopokoleniya: sb. statej po materialam XI nauch.-prakt. s mezhdunar. uchastiem. M., 2021. S.41–46.
21. Karavan A.V., Bolotin A.E. Tipologicheskiepriznakiobrazovatel'nojsredy, neobhodimyedyaeffektivnogofizicheskogorazvitiyastudentovvuzov // Teoriyaipraktikafizicheskijkul'tury. 2015. № 9. S. 5–7.
22. Mal'cev D.V. Sostyazatel'nayaigrakaksredstvoformirovaniyanachal'nyhnavykovplavaniyadetejmladshegoshkol'nogovozrasta // Aktual'nyeproblemypodgotovkiplovcovdal'negoiblizhnegozervaisportsmenovvysokojkvalifikacii: sb. materialovVseros. nauch.-prakt. konf. 2021. S. 70–75.
23. Novosel'cev O.V., Bolotin A.E. Faktory, opredelyayushchievysokuyueffektivnost' obucheniyastudentovplavaniyubrassom // Uchenyepapiskiuuniversitetaim. P.F. Lesgafta. 2013. № 12 (106). S. 112–115.
24. Postol'nikYu.A., Mal'cev D.V., Kumancova E.S., Belonozhkina N.A. Effektivnost' ispol'zovaniyasredstvgidroaerobikinanachal'nometapeobucheniyaplavaniyu // Pedagogiko-psihologicheskieimediko-biologicheskieproblemyfizicheskijkul'turyisporta. 2021. T. 16. № 3. S. 57–61.
25. Fizicheskayapodgotovkaiprikladnoj sport v sisteme MCHS Rossii: ucheb. / S.S. Aganov [i dr.]. 2-e izd., s izm. i dop. SPb., 2015. 592 s.
26. Fokin A.M., Shelkova L.N., Cygankova A.V. ocenkadvigatel'nojaktivnostistudentovInstitutafizicheskijkul'turyisporta // Problemysovremennogopedagogicheskogoobrazovaniya. 2018yu № 61-2. S.209–213.
27. Yakovlev Yu.V., Spicyn O.L., Fokin A.M. Gendernyerazlichiya v motivacii studentok k zanyatiamfizicheskimiuprazhneniyami // Problemyinnovaciiisportivnogomenedzhmenta, rekreaciiisportivno-ozdorovitel'nogoturizma: sb. materialov IV Vseros. nauch.-prakt. konf. / podobshch. red. G.N. Golubevoj. 2018. S. 248–251.

Поступила в редакцию 06.02.2023  
Подписана в печать 29.03.2023

## SPORT AS A SOCIAL PHENOMENON

Alexander E. Bolotin<sup>1</sup>, Elena V. Malysheva<sup>2</sup>,  
Elena S. Nikitina<sup>3</sup>, Sergey S. Aganov<sup>4</sup>

*Peter the Great Saint Petersburg State Polytechnic University, Saint Petersburg, Russia<sup>1</sup>*  
*A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia<sup>2</sup>*  
*Institute of Physical Culture and Sports of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University<sup>3</sup>*  
*Saint Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Saint Petersburg, Russia<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Higher School of Sports Pedagogy*  
*ph.: -, e-mail: a\_bolotin@inbox.ru;*  
*<https://orcid.org/0000-0003-3048-378X>*

<sup>2</sup>*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Organization of Physical Culture,*  
*ph.: -, e-mail: fitsova@yandex.ru*  
*<https://orcid.org/0000-0003-1248-6979>*

<sup>3</sup>*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Mass Sports Work*  
*ph.: -, e-mail: -*  
*<https://orcid.org/0000-0002-4137-7547>*

<sup>4</sup>*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture, Professor of the Department*  
*philosophy and Social Sciences*  
*ph.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru;*  
*<https://orcid.org/0000-0002-1284-3780>*

**Abstract.** Modern sport closely interacts with other social institutions, authorities, culture, religion. Sport as a social phenomenon is characterized by a variety of types of motor activity in its composition. There are a large number of sports. Any sport, by definition, has a social dimension. However, a social sports project differs from an exclusively sports one in that the project has a socially significant mission, a social declaration. The field of social sports can include any projects, the purpose of which is to initiate positive changes in the life of society through sports.

The work presents the results of a study conducted to study sports as a social phenomenon. Reasons for people's interest in the sport have been identified. These include: people's desire to be complicit in a game or competition; initiating cognitive activity of the brain while watching competitions; the presence of competitive competition in the course of competitions; emotionality caused by watching athletes win and lose; uncertainty of competitive wrestling during sports fights; aesthetic beauty and attraction of movements in different sports. Social responsibility in sports should not only be formed with the help of an effective educational process, but also be regulated by legal documents.

**Keywords:** sport, a social phenomenon, people's interest in sports, training process, achievements in sports, Olympic Games, game, international competitions, emotionality, sports fights.