

Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 251-255.
Physical Culture and Health. 2023, 81 (5), 251-255.

Научная статья
УДК 796.011.1
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_251

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ



Сергей Самуилович Аганов¹, Людмила Николаевна Шелкова²,
Светлана Антоновна Белоруссова³, Елена Владимировна Малышева⁴

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,¹
Санкт-Петербург, Россия,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена^{2, 3, 4}

¹Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры, профессор
кафедры философии и социальных наук
тел.: -, e-mail: aganov.s@igps.ru;
<https://orcid.org/0000-0002-1284-3780>

²Кандидат педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы,
Тел.: -, e-mail: -
<https://orcid.org/0000-0003-0647-7064>

³Кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования,
Тел.: -, e-mail: -
<https://orcid.org/0000-0002-6405-5112>

⁴Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и организации физической культуры,
Тел.: -, e-mail: fitsova@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1248-6979>

Аннотация. Мотивацию определяют как психологическую переменную, которая побуждает человека к реализации, сохранению или отказу от физической и спортивной деятельности. Обычно мотивация определяется когнитивной ассоциацией, являющейся предметом различных ситуаций. При положительной – более мотивированный; при отрицательной – более низкий уровень мотивации. Нейтральная мотивация будет зависеть от когнитивной структуры, осуществляющей влияние среды и убеждений, за счёт ряда факторов: индивидуальных, социальных, экологических и культурных.

В качестве основной причины неучастия в спорте школьной и студенческой молодёжи указывается нехватка времени, что заставляет задуматься об отсутствии у них мотивации. По мнению авторов, один из факторов, в значительной степени способствующих отсутствию мотивации, связан с предложением новых форм занятости, таких как просмотр телевизора, электронные игры и Интернет. Поэтому необходимо разработать стратегии и планы действий для повышения осведомлённости и пробуждения интереса молодёжи к спорту. С другой стороны, нужно учитывать, не наполняем ли мы расписание наших детей многочисленными внеклассными мероприятиями, которые не оставляют им время для физической активности в школьных спортивных состязаниях.

Ключевые слова: мотивация, школьная и студенческая молодёжь, занятия спортом, тренировочный процесс, физическая и спортивная деятельность, статистические данные, анкеты, тренер, учитель.

Для цитирования: Анализ мотивации у школьной и студенческой молодёжи к занятиям спортом / С. С. Аганов, Л. Н. Шелкова, С. А. Белоруссова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 251-255. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_251.

Введение[©]

Первое обширное исследование мотивации к занятиям спортом было проведено в 1978 г. с выборкой из

579 мальчиков и 471 девочки в возрасте от 11 до 18 лет. В результате чего был сделан вывод о том, что развлечения, улучшение навыков и польза для здоровья являются основными причинами для занятий спортом.

За прошедшие годы было проведено несколько исследований мотивации молодежи. Например, исследование, проведенное Меурисом, в котором приняли участие 1295 спортсменов и 217 не спортсменов обоего пола в возрасте от 12 до 18 лет, выявило наиболее важных причины для занятий спортом [3–5].

Таким образом, по полученным данным было установлено, что личные причины (удовольствие от занятий спортом, здоровье, гигиена, физическое и интеллектуальное равновесие и т.д.) были важнее социальных причин для занятий спортом. В том же исследовании было обнаружено, что только 32,3 % мальчиков и 20,8 % девочек заявили, что хотят добиться успеха или стать чемпионами в спорте, которым занимаются.

Материалы и методы исследования

Выборка состояла из учащихся начальных классов: 2-го класса (225 учеников), 3-го класса (271 ученик) в общей сложности 496 респондентов, из них 171 спортсмен и 325 школьников, не занимающихся спортом.

В исследовании приняли участие 75 студентов-спортсменов мужского пола (43,9 %) и 96 девушек (56,1 %), а также школьников в возрасте от 9 до 14 лет (в среднем 11,53 %). По месту жительства 19 учащихся (11,1 %) проживают в сельской местности и 152 (88,9 %) в городской среде. Что касается спортивного уровня, то 118 (69 %) являются новичками и 53 (31 %) начинающими спортсменами.

Участники были разделены на следующие группы: две группы женской баскетбольной команды, в общей сложности 40 (23,4 %) зачисленных студенток; две группы смешанной команды по бадминтону (обоих полов) на этапе начальной подготовки в общей сложности 46 (26,9 %) студентов; три группы по игровым видам спорта и всем уровням в общей сложности 36 (21,1 %) учащихся; одна группа смешанного командного плавания 32 (18,7 %) ученика и одна командная группа выразительной ритмической гимнастики 17 (9,9 %) учеников.

В среде учащихся, не занимающихся школьными видами спорта, в исследовании приняли участие 325 учащихся, из которых 180 (55,4 %) мальчиков и 145 (44,6 %) девочек в возрасте от 9 до 17 лет (в среднем 12,25 %). По месту жительства 43 (13,2 %) учащихся сельской местности и 282 средних (86,8 %) городской среды. Что касается ранее проведенных спортивных мероприятий, то 128 (39,4 %) учащихся занимались школьными видами спорта, а 197 (60,6 %) никогда не занимались спортом.

В данном исследовании применяли две анкеты, состоящие из вводной части, направленной на сбор биографических данных, данных об уровне подготовки, годах обучения и данных, касающихся спорта [2, 14]. Был использован один из популярных опросников. Анкета мотивации для занятий спортом – QMAD, была переведена и адаптирована под названием «Опросник мотивации участия» (PMQ).

QMAD состоял из 30 пунктов, которые могут побудить молодых людей заниматься спортом с использованием 5-балльной шкалы Лайкерта. Эти 30 пунктов были сгруппированы в восемь факторов.

Другим опросником был «Обзор отсутствия мотивации к спортивной деятельности – Имаад», разработанный Перейрой и Васконселос-Рапозо, состоящий из 39 пунктов, которым предшествовало следующее утверждение: «Я не занимаюсь спортом в школьных видах спорта, потому что...». Шкала ответов представляет собой 5-балльную шкалу Лайкерта [1, 9].

Результаты исследования и их обсуждение

Сбор данных осуществлялся лично путем применения вышеуказанных анкет, заполняемых каждым студентом после краткого разъяснения целей исследования, предоставления информации, необходимой для заполнения этих документов, и прояснения сомнений. Респонденты были проинформированы о конфиденциальности собранной информации. Эти данные были собраны в начале уроков физкультуры, после согласия школы и учителей, которые преподавали этот курс.

После заполнения анкет студенты перешли к статистическому анализу с использованием программы SPSS v.20, после создания базы данных проводилось использование описательной статистики (частоты, среднее и стандартное отклонение, асимметрия и неравномерность), определялась важность причин для занятий спортом, а не для занятий спортом в школе.

В тестах различия для сравнительного анализа изучаемых независимых переменных между факторами применялся t-критерий.

На данный момент мы делим презентацию результатов на две части: первая часть: исследование 1 – QMAD и вторая часть: исследование 2 – Имаад.

Исследование 1 – QMAD. Наиболее важными считаются причины, имеющие наивысшее среднее значение (4), что соответствует причинам очень важным и суммарным в диапазоне QMAD, относительно наименее важными считаются причины с самым низким средним значением (2), что соответствует по шкале QMAD «мало» или ничего существенного.

В качестве основных причин занятий спортом респонденты назвали «Занятия спортом», «Нахождение в хорошей физической форме», «Изучение новых технических приемов», «Достижение более высокого уровня физической подготовки», «Улучшение технических возможностей», «Быть в форме», «Командный дух», «Преодоление трудностей», «Веселье», «Делать что-то хорошее», «Быть известным», «Чтобы выйти из дома».

Факторный анализ причин, по которым учащиеся занимаются школьным спортом, подчеркивает огромное значение, придаваемое «Техническому развитию», «Физической форме» в «Удовольствии» и «Соревнованию».

Сравнивая основания, на которые опирались респонденты обоего пола при определении мотивов занятий школьным спортом, следует сделать вывод, что мальчики придавали большее значение понятиям «Статус», «Эмоции», «Соревнование», «Физическая форма», «Техническое развитие». Девочки придавали большее значение «Эмоциям», «Удовольствию» и «Общей принадлежности». Имеются статистически значимые различия по фактору «Физическая форма», причем мальчики придавали большее значения этому фактору.

При сравнении факторов в зависимости от места проживания респонденты из сельской местности придавали большее значение всем факторам для занятий школьным спортом, однако имеются статистически значимые различия по фактору статуса.

Таким образом, респонденты, проживающие в сельской местности, придают большее значение по сравнению с жителями городской среды фактору «Статус». Относительно подготовки по всем факторам, главными были «Конкуренция», «Эмоции», «Удовольствие», «Физическая форма», «Техническое развитие», «Общая принадлежность» [6, 10, 11].

Подобно тому, что произошло со студентами, занимающимися школьными видами спорта, будем использовать те же процедуры для студентов, не занимающихся спортом.

Чтобы выбрать наиболее важные причины, по которым учащиеся не занимаются школьными видами спорта, выбрали те из них, у которых среднее значение выше. Из менее важных причин, по которым учащиеся ДЮСШ не занимаются, мы выбрали те, у которых среднее значение ниже 2.

Таким образом, перечислили причины, которые в наименьшей степени способствуют тому, чтобы респонденты не занимались спортом в школе.

Сравнили причины, названные в качестве определяющих факторов для практически не занимающихся школьными видами спорта по полу. Тем не менее у девочек все факторы имеют более высокие значения. Сравнение факторов в зависимости от пола и места жительства респонденты из городской местности придавали большее значение внешкольной спортивной практике по всем факторам, кроме фактора «Отсутствие условий», который был отнесен к сельской местности. Также представляется, что нет статистически значимых различий ни по одному из факторов [12–15].

Студенты придавали большее значение причинам практически не занимающихся спортом в школе по всем факторам, выявлены статистически значимые различия по факторам «Отсутствие интереса к физическим нагрузкам» и «Недостаток времени».

При сравнительном анализе независимой переменной в зависимости от вида спорта не выявлено статистически значимых различий ни по одному из Imaad, хотя респонденты, никогда не занимавшиеся школьным спортом, придают большее значение факторам «неудовлетворенность спортом», «некомпетентность» и «незаинтересованность физическими усилиями».

Выводы

Исследование, проведенное с учащимися начальной школы, было направлено на изучение мотивов, которые побуждают школьников к занятиям в спортивной школе, согласно независимым переменным. В этом смысле исследование дало возможность познакомиться с мотивационными аспектами учащихся, которые должны быть учтены учителями физкультуры и школой для достижения большего успеха в занятиях школьным спортом. Относительно мотивации занятий ДЮСШ (исследование 1 – QMAD) были сделаны соответствующие выводы. В качестве наиболее важных причин респонденты указали: «Занятия спортом», «Нахождение в

хорошей физической форме», «Изучение новых технических приемов», «Достижение более высокого уровня физической подготовленности», «Улучшение технических возможностей», «Командный дух», «Преодоление трудностей», «Развлечение» и «Делать что-то хорошее».

Наименее важными причинами являются: «Влияние семьи или близких друзей», «Чувство важности», «Быть известным» и «Оправдание выхода из дома».

Юноши придавали большее значение «Уставу», «Эмоциям», «Соревнованиям», «Техническому развитию», а также фактору «Физическая форма». Девочки придавали большее значение «эмоциям», «удовольствию» и «общему членству».

Респонденты из сельской местности придали большее значение всем факторам, обнаружив статистически значимые различия в «Уставе» [7, 8].

По отсутствию мотивации были сделаны следующие выводы:

В качестве наиболее важных причин респонденты указали: «Нехватка времени» и «Есть другие дела».

Как наименее важные причины: «Отсутствие тренеров/учителей», «Не люблю спорт», «Спорт скучный», «Не люблю тренеров/учителей», «В силу возраста» и т.д.

Факторный анализ указал на причину «Недостаток времени».

При незначительном стрессе «Эстетика/некомпетентность».

Девушки отмечают «Отвращение к спорту», «Некомпетентность», «Отсутствие поддержки и условий».

В целом значения были выше в городах по сравнению с сельскими районами, что связано с тем, что учащиеся, проживающие в сельской местности, по нашему мнению, более предрасположены к занятиям на свежем воздухе из-за условий окружающей среды.

Студенты значимо большее значение придавали факторам «Незаинтересованность в физических нагрузках» и «Недостаток времени».

В качестве основной причины неучастия в спорте указывается нехватка времени, что заставляет задуматься о тревожном отсутствии мотивации у молодежи. По мнению авторов, один из факторов, в значительной степени способствующих отсутствию мотивации, связан с предложением новых форм занятости, таких как просмотр телевизора, электронные игры и интернет. Поэтому считаем необходимым разработать стратегии и планы действий для повышения осведомленности и пробуждения интереса молодежи к спорту. С другой стороны, должны учитывать, не наполняем ли мы расписание наших детей многочисленными внеклассными мероприятиями, которые не оставляют им время для физической активности в школьных спортивных состязаниях.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Список источников

1. Bakayev V., Bolotin A. Differentiated training model for marathon runners on building tempo and speed endurance based on the types of energy metabolism // *Sport Mont.* 2020. Т. 19. № 3. С. 31–34.
2. Bakayev V., Bolotin A., Surmilo S., Aganov S. Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes // *World Congress of performance analysis of sport XII. Proceedings.* 2018. S. 39–42.
3. Gryaznykh A., Kiseleva M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 2. С. 448–454.
4. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 6. С. 1372–1377.
5. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 4. С. 981–987.
6. Romanova E., Kolokoltsev M., Dunaeva M., Ivanitskiy V., Vorozheikin A., Faleeva E., Tarasov A., Aganov S. The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 5. С. 1120–1125.
7. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников МЧС для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: СПб ун-т МВД, 2001.
8. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников МЧС для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: СПб ун-т МВД, 2001.
9. Аганов С.С., Болотин А.Э., Бобрищев А.А. Здоровый образ жизни обучающихся в вузах ГПС МЧС России: монография. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2014. 190 с.
10. Аганов С.С., Зюкин А.В. Влияние алкоголя на спортивные результаты и восстановление спортсменов // *Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества.* 2021. № 1 (50). С. 50–54.
11. Аганов С.С., Иванова Е.С. Факторы, влияющие на профессиональную работоспособность сотрудников ГПС МЧС России при тушении пожаров // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* 2018. № 11 (165). С. 11–15.
12. Болотин А.Э. [и др.] Анализ тактико-технических действий высококвалифицированных спортсменов в соревновательных поединках по боевому самбо // *Теория и практика физической культуры.* 2021. № 6. С. 12–14.
13. Мальцев Д.В., Иванова О.А., Бубенцова Ю.А. Отношение студентов к балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов (на примере дисциплины «Физическая культура и спорт») // *Шаг в науку: сб. статей по материалам V Науч.-практ. конф. молодых ученых (III всерос.).* 2022. С. 172–175.
14. Понимасов О.Е., Сабурова Е.В., Мальцев Д.В. Формирование начальных навыков плавания с учетом особенностей детей младшего школьного возраста // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* 2021. № 9 (199). С. 218–220.
15. Фетисова С.Л., Фокин А.М., Мельникова Т.И., Солдатенков Н.А. Формирование индивидуального профиля асимметрии средствами волейбола и использование их в профессиональной подготовке военнослужащих // *Проблемы современного педагогического образования.* 2016. № 50-3. С.183–191.

References

1. Bakayev V., Bolotin A. Differentiated training model for marathon runners on building tempo and speed endurance based on the types of energy metabolism // *Sport Mont.* 2020. Т. 19. № 3. С. 31–34.
2. Bakayev V., Bolotin A., Surmilo S., Aganov S. Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes // *World Congress of performance analysis of sport XII. Proceedings.* 2018. S. 39–42.
3. Gryaznykh A., Kiseleva M., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Aganov S., Tarasov A. Cortisol and testosterone content variability in blood serum of professional wrestlers under different conditions of physical activity // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 2. С. 448–454.
4. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 6. С. 1372–1377.
5. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 4. С. 981–987.
6. Romanova E., Kolokoltsev M., Dunaeva M., Ivanitskiy V., Vorozheikin A., Faleeva E., Tarasov A., Aganov S. The efficiency of a remote tutor-program at increasing the professional competences of a swimming coach // *Journal of Physical education and sport.* 2022. Т. 22. № 5. С. 1120–1125.
7. Aganov S.S. Sovershenstvovanie sistemy podgotovki sotrudnikov MCHS dlya dejstvij v usloviyah chrezvychajnyh situacij (organizacionno-pravovoj aspekt): avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk. SPb.: SPb un-t MVD, 2001.
8. Aganov S.S. Sovershenstvovanie sistemy podgotovki sotrudnikov MCHS dlya dejstvij v usloviyah chrezvychajnyh situacij (organizacionno-pravovoj aspekt): dis. ... kand. yurid. nauk. SPb.: SPb un-t MVD, 2001.

9. Aganov S.S., Bolotin A.E., Bobrishchev A.A. Zdorovyj obraz zhizni obuchayushchihya v vuzah GPS MCHS Rossii: monografiya. SPb.: S.-Peterb. un-t GPS MCHS Rossii, 2014. 190 s.
10. Aganov S.S., Zyukin A.V. Vliyanie alkogolya na sportivnye rezul'taty i vosstanovlenie sportsmenov // Psihologo-pedagogicheskie osnovy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 1 (50). S. 50–54.
11. Aganov S.S., Ivanova E.S. Faktory, vliyayushchie na professional'nuyu rabotosposobnost' sotrudnikov GPS MCHS Rossii pri tushenii pozharov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2018. № 11 (165). S. 11–15.
12. Bolotin A.E. [i dr.] Analiz taktiko-tekhnicheskikh dejstvij vysokokvalificirovannykh sportsmenov v sorevnovatel'nykh poedinkah po boevomu sambo // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2021. № 6. S. 12–14.
13. Mal'cev D.V., Ivanova O.A., Bubencova Yu.A. Otnoshenie studentov k ball'no-rejtingovoj sisteme ocenki obrazovatel'nykh rezul'tatov (na primere discipliny «Fizicheskaya kul'tura i sport») // SHag v nauku: sb. statej po materialam V Nauch.-prakt. konf. molodyh uchenykh (III vseros.). 2022. S. 172–175.
14. Ponimasov O.E., Saburova E.V., Mal'cev D.V. Formirovanie nachal'nykh navykov plavaniya s uchetom osobennostej detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2021. № 9 (199). S. 218–220.
15. Fetisova S.L., Fokin A.M., Mel'nikova T.I., Soldatenkov N.A. Formirovanie individual'nogo profilya asimmetrii sredstvami volejbola i ispol'zovanie ih v professional'noj podgotovke voennosluzhashchih // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2016. № 50-3. S.183–191.

Поступила в редакцию 06.02.2023
Подписана в печать 29.03.2023

Original article
UDC 796.011.1
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_251

ANALYSIS OF MOTIVATION OF SCHOOL AND STUDENT YOUTH TO PLAY SPORTS

Sergey S. Aganov¹, Lyudmila N. Shelkova ²,
Svetlana A. Belorusova ³, Elena V. Malysheva ⁴

*Saint Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia, ¹
Saint Petersburg, Russia,
A.I. Herzen Russian State Pedagogical University ^{2, 3, 4}*

*¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Physical Culture, Professor
of the Department of Philosophy and Social Sciences
tel.: -, e-mail: aganov.s@igps.ru;
<https://orcid.org/0000-0002-1284-3780>*

*² Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education and Mass Sports Work,
Tel.: -, e-mail: -
<https://orcid.org/0000-0003-0647-7064>*

*³ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Language and Literary Education,
Tel.: -, e-mail: -
<https://orcid.org/0000-0002-6405-5112>*

*⁴ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Organization of Physical Culture,
Tel.: -, e-mail: fitsova@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0003-1248-6979>*

Abstract. Motivation is defined as a psychological variable that motivates a person to engage in, maintain, or abandon physical and athletic activities. Usually, motivation is determined by a cognitive association that is the subject of various situations. If positive – more motivated; when negative – a lower level of motivation. Neutral motivation will depend on the cognitive structure that influences the environment and beliefs, due to a number of factors, individual, social, environmental and cultural.

The lack of time is cited as the main reason for non-participation in sports, which makes us think about the alarming lack of motivation among young people. In our opinion, one of the factors that significantly contributes to the lack of motivation is associated with the offer of new forms of employment, such as watching TV, electronic games and the Internet. We therefore believe it is necessary to develop strategies and action plans to increase awareness and arouse youth interest in sport. On the other hand, we must consider whether we are filling our children's schedules with numerous extracurricular activities that leave them no time for physical activity in school sports.

Keywords: motivation, school and student youth, sports, training process, physical and sports activities, statistical data, questionnaires, coach, teacher

Cite as: Aganov, S. S., Shelkova, L. N., Belorussova, S. A., Malysheva, E. V. (2023). Analysis of motivation of school and student youth to play sports. *Physical Culture and Health*. (1), 251-255. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_1_251.

Received 17.11.2022
Accepted 29.03.2023