

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_39

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Светлана Анатольевна Бортникова¹, Николай Викторович Жужукин², Юрий Анатольевич Бедняков³

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
г. Воронеж, Россия¹*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова»
г. Воронеж, Россия^{2, 3}*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,
тел.: -, e-mail: -

²Преподаватель кафедры автомобилей и сервиса,
тел.: -, e-mail: -

³Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: iury.bednyakov@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9465-4248

Аннотация. В статье рассматривается проблема применения современных технологий интегрированного обучения на уроке физической культуры. Педагогическая направленность осуществляемой интеграции - формирование интереса и навыков здорового образа жизни, межпредметные связи служат основой для позитивного стимулирования учебной деятельности и повышения мотивации и интереса к занятиям. Педагогическое проектирование и реализация технологий интеграции на уроках физической культуры на их отдельных этапах и в целом, способствует достижению эффективности результатов повышения интереса школьников и их мотивации к учению. По результатам проведенного эксперимента, разработаны методические рекомендации.

Ключевые слова: интегрированные уроки физической культуры, межпредметные связи физической культуры, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Для цитирования: Бортникова С. А., Жужукин Н. В., Бедняков Ю. А. Технология проектирования интегрированных уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 39-43. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_1_39.

Введение[©]

Проведенный анализ теории и практики современного школьного образования показывает наличие устойчивой тенденции к интеграции учебных предметов (интегрированные уроки, курсы и т.д.). Интеграция позволяет достигать межпредметных обобщений, результатом которых становится понимание обучающимися целостной научной картины мира. При таком подходе, педагогический процесс физического воспитания становится системообразующим, поскольку он востребует и объединяет знания из различных научных областей.

Особое внимание обращается в нормативных документах, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте, на использовании интеграции в образовательном процессе школы. Как указывается в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «(ФГОС ООО), результатами обучения должны стать формируемые у обучающихся посредством освоения ими физкультурной деятельности универсальные учебные действия» [7].

Следовательно, «уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в активном

применении обучающимися в их познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных при освоении содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других предметов, характеризуют метапредметные результаты, которые потребуются не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни» [4].

В этой связи, задачами проведенного нами исследования являлось обоснование и апробация организационно-педагогических условий использования межпредметных связей, содействующих формированию интереса детей, обучающихся в 8-9 классах. Гипотеза, выдвинутая нами в ходе работы, содержала предположение, что педагогическое проектирование и реализация технологий интеграции на уроках физической культуры на их отдельных этапах и в целом, будет способствовать достижению эффективности результатов повышения интереса школьников и их мотивации к учению.

Материалы и методы исследования. Проведенный анализ научно-педагогической литературы позволил определить уровни интеграции учебного материала:

– базовый уровень интеграции учебного материала - на базе одного основного предмета и другого - вспомогательного;

– средний уровень интеграции учебного материала – вклад различных предметов одинаков;

– высший уровень интеграции учебного материала – учебные предметы группируются вокруг определенной учебной задачи или проблемы.

В своей работе мы разрабатывали, с использованием межпредметных связей, и проводили интегрированные уроки, реализуя следующие этапы: подготовительный этап - постановка цели и задач, отбор содержания, средств и методов обучения; основной этап – проведение урока; итоговый этап – рефлексия.

Результаты

«Для диагностики уровня интереса школьников 8 классов к урокам физической культуры на начальном этапе в контрольном и экспериментальном классах было проведено анкетирование, обучающимся были заданы 10 вопросов, касающихся: самочувствия учащихся на уроке физической культуры, настроения на уроке физической культуры» [4], обязательного посещения урока, отношения к урокам физической культуры родителей, наличия друзей среди одноклассников и взаимоотношений на уроке.

На рис. 1 представлены результаты исследования уровня интереса к урокам у испытуемых на начальном этапе эксперимента.

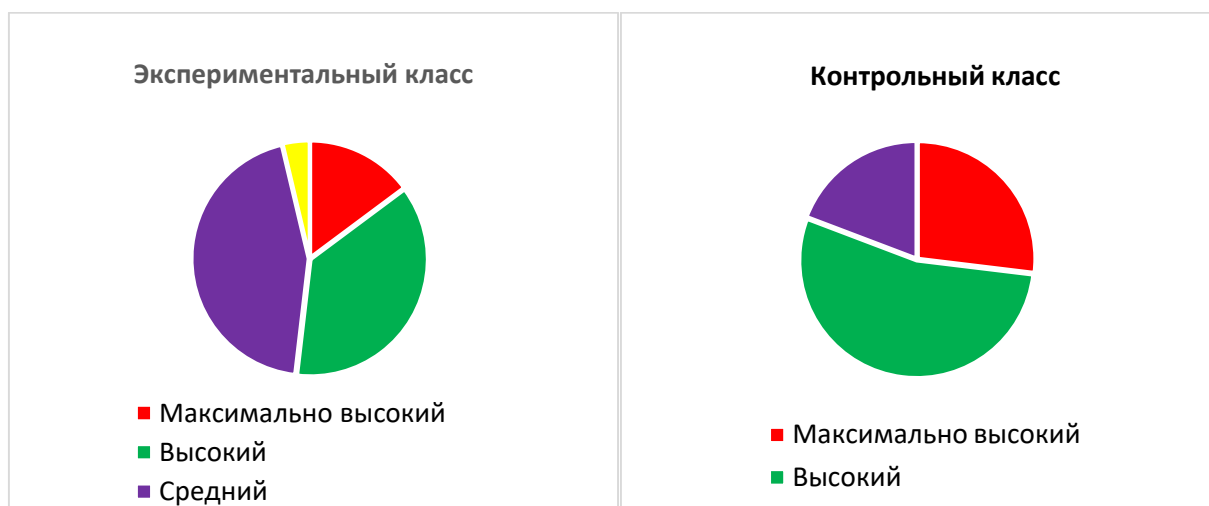


Рис. 1 – Результаты исследования уровня интереса к урокам школьников на начальном этапе эксперимента

«На начальном этапе в контрольном классе 7 обучающихся имеют максимально высокий уровень интереса, 14 – высокий, 5 – средний уровень интереса к урокам физической культуры. Из 27 обучающихся экспериментального класса 4 имеют максимально высокий» [6] «уровень интереса к урокам физической культуры, 10 –

высокий, 12 – средний, 1 – низкий уровень интереса к урокам физической культуры» [6].

Результаты анкетирования на итоговом этапе в контрольном и экспериментальном классах представлены на рис. 2.



Рис. 2 – Результаты исследования уровня интереса к урокам школьников на итоговом этапе эксперимента
«Полученные данные, как видно из диаграмм, показывают устойчивый рост интереса к урокам среди школьников экспериментального класса. Динамика интереса к урокам физической культуры школьников, обучающихся в экспериментальном и в контрольном классах показана на рисунке 3» [6].

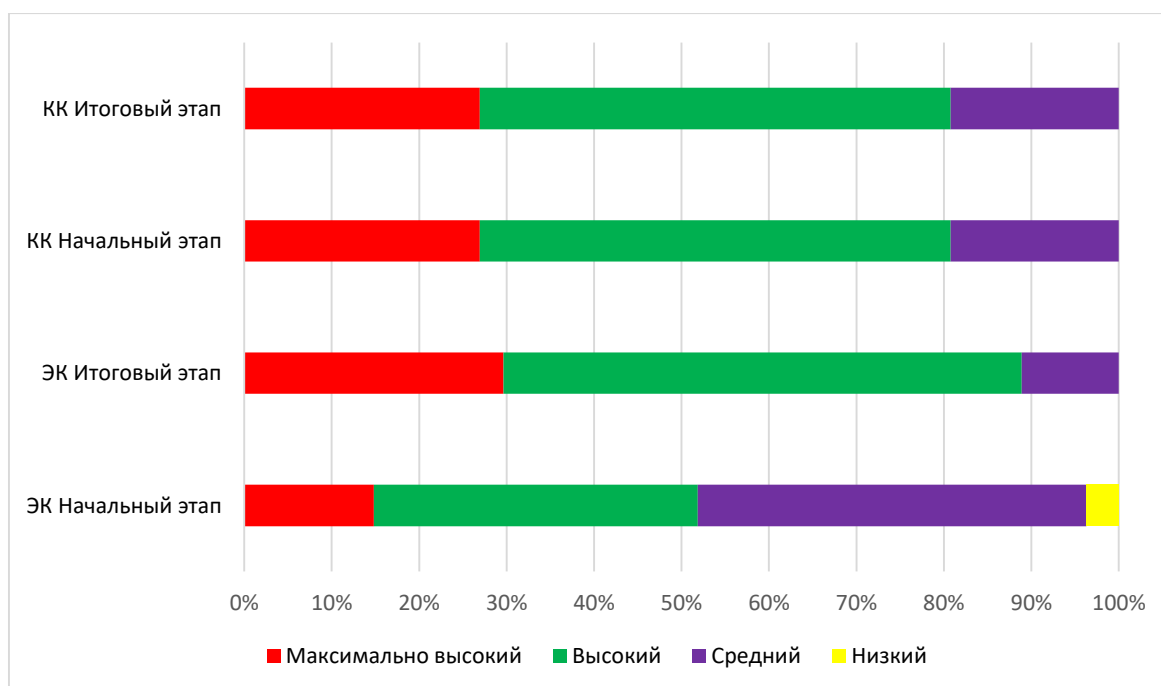


Рис. 3 – Интерес к урокам физической культуры школьников, обучающихся в экспериментальном и в контрольном классах, в динамике

Выводы

По результатам проведенного эксперимента, разработаны методические рекомендации. Алгоритм организации интегрированных уроков физической культуры в 8-9 классах включает:

- 1) постановка цели и задач;
- 2) анализ плана – графика;
- 3) работа с учителями-предметниками и формирование их временного творческого коллектива;
- 4) выбор педагогических средств и методов;
- 5) проведение урока;
- 6) рефлексия.

«Комплекс направлений педагогической деятельности, определяющих достижение эффективности результатов процесса повышения интереса школьников к урокам, предполагает:

- 1) комплексную постановку целей и задач урока;
- 2) использование инновационных технологий – здоровьесберегающих, лично-ориентированного обучения;
- 3) формирование интереса к занятиям физической культурой и навыков здорового образа жизни» [6];
- 4) осуществление координации с учителями-предметниками;

5) использование средств и методов урока с учетом межпредметных связей.

6) анализ результатов с точки зрения достижения целей и решения задач, общих для всех субъектов образовательного процесса.

Педагогическое проектирование и реализация технологий интеграции на уроках физической культуры на

их отдельных этапах и в целом, способствует достижению эффективности результатов повышения интереса школьников и их мотивации к учению.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аль-Равашдех, А.Б., Козина Ж.Л., Крамской С.И., Базылюк Т.А. Применение межпредметных связей и информационных технологий для развития двигательных умений и навыков в лёгкой атлетике школьниц старших классов // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015. №8. URL: vigatelnih-umeniy-i-navykov-v-legkoy-atletike-shkolnits (дата обращения: 02.03.2022).
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для педагогических институтов и училищ / Ашмарин Б.А. // М.: Физкультура и спорт, 2018. - С. 224
3. Блинова, Т. Л. Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО / Т.Л. Блинова, А.С. Кириллова // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. - М.:Буки-Веди, 2013. —С.65-67.
4. Бортникова, С. А. Особенности результатов обучения физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / С. А. Бортникова // *Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы международной научно-методической конференции, Воронеж, 05 сентября 2018 года / Под редакцией А.И. Бугакова, А.В. Лотоненко, С.И. Филимоновой, С.А. Бортниковой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – С. 65-69.*
5. Бортникова, С. А. Организация учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы на основе комплексного подхода к обучению / С. А. Бортникова // *Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 25 сентября 2019 года / Редколлегия: Е.В. Богачева [и др.]. Под редакцией А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – С. 94-104.*
6. Бортникова, С. А. Реализация междисциплинарных связей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе / С. А. Бортникова // *Проблемы и перспективы безопасности жизнедеятельности: интеграция наук, традиции и инновации : сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 23 апреля 2019 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. – С. 38-41.*
7. Федеральный государственный образовательный стандарт — ФГОС ООО//Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>(дата обращения: 30.11.2021).

References

1. al-rawashdeh, a.b., kozina zh.l., kramskoy s.i., bazylyuk T.A. Application of interdisciplinary connections and information technologies for the development of motor skills and abilities in athletics of high school girls // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2015. No.8. URL: vigatelnih-umeniy-i-navykov-v-legkoy-athletike-shkolnits (accessed: 02.03.2022).
2. Ashmarin, B.A. Theory and methodology of physical education: a textbook for pedagogical institutes and colleges / Ashmarin B.A. // M.: Physical culture and sport, 2018. - P. twohundredtwentyfour
3. Blinova, T. L. Approach to the definition of the concept of "Interdisciplinary connections in the learning process" from the perspective of the Federal State Educational Standard / T.L. Blinova, A.S. Kirillova // *Pedagogical mastery: materials of the III International Scientific Conference - Moscow: Buki-Vedi, 2013. — pp.65-67.*
4. Bortnikova, S. A. Features of the results of physical culture training in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Basic General Education / S. A. Bortnikova // *Physical culture and health of modern youth : Materials of the International scientific and methodological conference, Voronezh, September 05, 2018 / Edited by A.I. Bugakov, A.V. Lotonenko, S.I. Filimonova, S.A. Bortnikova. – Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2018. – pp. 65-69.*
5. Bortnikova, S. A. Organization of the educational process as a purposeful system based on an integrated approach to learning / S. A. Bortnikova // *Physical culture and health of modern youth : Materials of the II International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 25, 2019 / Editorial Board: E.V. Bogacheva [et al.]. Edited by A.I. Bugakov, S.A. Bortnikova. – Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2019. – pp. 94-104.*
6. Bortnikova, S. A. Implementation of interdisciplinary connections of physical culture and the basics of life safety in a comprehensive school / S. A. Bortnikova // *Problems and prospects of life safety: integration of sciences, traditions and innovations : collection of articles of the I All-Russian Scientific and Practical Conference, Voronezh, April 23, 2019. – Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2019. – pp. 38-41.*
7. Federal State Educational Standard — FGOS LLC//Access mode: <http://standart.edu.ru/> (accessed: 11/30/2021).

Поступила в редакцию 04.10.2022

Подписана в печать 29.03.2023

TECHNOLOGY OF DESIGNING INTEGRATED PHYSICAL EDUCATION LESSONS
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Svetlana A. Bortnikova ¹, Nikolay V. Zhuzhukin ², Yuri A. Bednyakov ³

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia ¹
Voronezh State Forestry University named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia ^{2, 3}

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Theory and Methodology of Physical Culture,

ph.: -, e-mail: -

² Lecturer of the Department of Cars and Service,

ph.: -, e-mail: -

³ Teacher of the Department of Physical Education

ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: iury.bednyakov@yandex.ru

ORCID 0000-0001-9465-4248

Abstract. The article deals with the problem of the application of modern integrated learning technologies in the physical education lesson. The pedagogical orientation of the integration is the formation of interest and skills of a healthy lifestyle, interdisciplinary connections serve as the basis for positive stimulation of educational activities and increase motivation and interest in classes. Pedagogical design and implementation of integration technologies in physical education lessons at their individual stages and in general, contributes to achieving the effectiveness of the results of increasing the interest of schoolchildren and their motivation to study. Based on the results of the experiment, methodological recommendations have been developed.

Keywords: integrated physical education lessons, interdisciplinary links of physical education, Federal State Educational Standard.

Cite as: Bortnikova, S. A., Zhuzhukin, N. V., Bednyakov, Yu. A. (2023) Technology of designing integrated physical education lessons in the context of the implementation of the federal state educational standard. *Physical Culture and Health*. (1), 39-43. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_1_39.

Received 04.10.2022

Accepted 29.03.2023