

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ОТБОР, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ  
НАЧИНАЮЩИХ БАСКЕТБОЛЬНЫХ СУДЕЙФёдор Борисович Дмитриев<sup>1</sup>, Максим Дмитриевич Соболев<sup>2</sup>,  
Пётр Леонидович Ивашков<sup>3</sup>Воронежская государственная академия спорта<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, РоссияБаскетбольный клуб «Минск»<sup>3</sup>  
Минск, Республика Беларусь<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр  
тел.: +7(963)976-53-72, e-mail: fedordmitriev@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-1161-1395<sup>2</sup> Преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр  
тел.: +7(960)126-88-38, e-mail: m.sobolev94@mail.ru  
ORCID 0000-0002-0404-8760<sup>3</sup> Директор СДЮШОР  
тел.: +375291800048, e-mail: ivapitas@gmail.com  
ORCID 0000-0002-2964-7356

**Аннотация.** Для отбора судей по баскетболу в условиях «Школы арбитра» или других учебных центрах по подготовке судей, в первую очередь, необходимо ориентироваться на их индивидуальные особенности и предрасположенности. Спортивная практика позволила определить методику отбора судей по спортивным играм. В неё входит. **Первичный отбор** осуществляется из новичков, т.е. из тех, кто только начал заниматься баскетболом и совмещает занятия спортом с судейством детских соревнований и любительских игр или любит баскетбол, спорт. Задачей первичного отбора является выявление индивидуальных способностей и определение предрасположенности юных спортсменов, молодых людей к судейству. **Вторичный отбор** проводится из числа спортсменов или студентов, имеющих предпосылки и желание заниматься судейством соревнований по баскетболу. Задачей вторичного отбора является выявление перспективной молодежи для спортивного судейства. На первых этапах отбора важно помочь и направить молодого человека, чтобы он поверил в свои собственные силы, увидел свои результаты и свой рост как спортивного судьи. **Третий этап отбора** связан с формированием профессиональных навыков судейства и их совершенствованием в ходе судейской практики. В системе отбора и подготовки судьи могут также рассматриваться:

1. Сбор достаточной и достоверной информации об уровне подготовленности.
2. Правильное определение и формулирование цели и задач.
3. Составление вероятностной программы и структуры действий в предполагаемых условиях (предыгровая подготовка, беседа).

4. Специальная подготовка к развитию способностей.

5. Рассмотрение приемов саморегуляции внутреннего состояния.

Главная задача управления системой отбора и подготовки судей – является повышение качества работы и эффективности мероприятий, обуславливающих раскрытие личности судьи в ходе подготовки, обучения, тренировочных и контрольных игр, целенаправленное изменение требуемых качеств (физических, психологических) в необходимую для качественного исполнения сторону. Главным в этом процессе является анализ динамики показателей, выработка дальнейших решений, объективная оценка для принятия дальнейших, перспективных решений и планов.

**Ключевые слова:** судейство, судьи, ошибки, подготовка судей, процесс игры, отбор судей, индивидуальные особенности, способности, предыгровая подготовка, беседа.

**Для цитирования:** Дмитриев Ф. Б., Соболев М. Д., Ивашков П. Л. Специализированный отбор, методы и средства подготовки начинающих баскетбольных судей // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 73-79. DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_73.

**Введение**<sup>©</sup>

Профессиональная деятельность судьи является активно сложной в своей реализации и обладает своей спецификой, связанной с ограниченными временными

показателями и постоянными помехами, вызванными различными факторами. Практика показывает, что далеко не все спортсмены, выпускники школ, студенты

вузов, техникумов, тренеры (из них в основном и комплектуется судейский корпус в настоящее время) быстро и успешно осваивают эту специальность и адаптируются в ней.

В современной теории отбора спортивных судей следует использовать следующие требования:

– спортивная ориентация, т. е. определение такой направленности в судействе, в которой возможности начинающего судьи раскроются в наибольшей степени. Это: судья на площадке, судья-секретарь, судья-статистик;

– селекция – отбор судей по мере роста их мастерства.

На основе сравнения данных, полученных на первых этапах, делается вывод о степени их соответствия и принимается решение о профориентации, зачислении, отчислении, замене и т. д. Такая обобщенная схема указывает на большие трудности безошибочного проведения отбора судьи. Особенную сложность представляет надежное прогнозирование возможностей судьи на несколько лет вперед.

Нельзя рассматривать отбор судей без обращения внимания на межличностные отношения в коллективе. Основной признак группы – это взаимодействия её членов. Для любой группы характерны своя внутренняя структура. Работа судьи во время игры представляет собой работу судей как одной команды. И от того, как грамотно будет эта работа построена, зависит успех каждого судьи в отдельности.

Профессия спортивного судьи тесно связана со способностями человека. Не всем дано адекватно реагировать на быстро меняющуюся обстановку под воздействием физической усталости и психологического давления.

В экстремальных условиях, когда возникает необходимость решить сверхзадачу, у человека благодаря стрессовой реакции могут восстановиться, либо резко усилиться те или иные способности.

## Общие данные

Таблица 1 – Сравнения показателей среднего роста и веса у судей РФБ

Возраст (лет)	Муж. (рост, см)	Муж. (вес, кг)	Жен. (рост, см)	Жен. (вес, кг)
Регионы – 16-25 (56 чел)	182 см	76,3 кг	170,7 см	61,1 кг
ШМА – 16-25 (86 чел)	188,5 см	77,5 кг	170,0 см	57,0 кг

### Стаж судейства (лет)

**Средний стаж судейства полевого судьи РФБ 1 год и 3 месяца.**

### Средний возраст (лет)

Средний возраст опрашиваемых судей составляет 20 лет 6 месяцев.

### Средний рост (см)

Средний рост опрашиваемых судей составляет 179,5 см.

### Средний вес (кг)

Средний вес судей составляет 67,2 кг.

Различие в мотивации и в целях, которые судьи ставят перед собой в своей подготовке.

1. По какой причине пришли в судейство?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Всегда хотел быть судьей	27 % (15 чел.)	22 % (19 чел.)
С другом за компанию	14 % (8 чел.)	2 % (2 чел.)
Было много времени	21 % (12 чел.)	2 % (2 чел.)
Недостаточная реализация в виде спорта	36 % (20 чел.)	31 % (26 чел.)
Дополнительный заработок	2 % (1 чел.)	34 % (29 чел.)
любовь к виду спорта	-	9 % (8 чел.)

2. Какие цели ставите перед собой?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Судейство соревнований высшего уровня	86 % (48 чел.)	79 % (67 чел.)
Больше зарабатывать	7 % (4 чел.)	13 % (11 чел.)
Без цели	7 % (4 чел.)	3 % (3 чел.)
Другой вариант	-	5 % (5 чел.)

3. Считаете ли Вы себя эмоционально устойчивым?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Да	64 % (36 чел.)	58 % (50 чел.)
Нет	-	-
Не всегда	36 % (20 чел.)	42 % (36 чел.)

4. Умеете ли вы управлять своими эмоциями на площадке?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Да	84 % (47 чел.)	79 % (68 чел.)
Нет	-	-
Не всегда	16 % (9 чел.)	16 % (18 чел.)

5. Готовитесь ли Вы психологически к ответственным играм?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Да	95 % (53 чел.)	91 % (78 чел.)
Нет	5 % (3 чел.)	9 % (8 чел.)

6. Если ДА, то когда?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
За неделю	11 % (6 чел.)	-
Накануне	71 % (40 чел.)	42 % (36 чел.)
Перед игрой	18 % (10 чел.)	58 % (50 чел.)

7. Какие методы Вы используете перед игрой?

8. Какие методы Вы используете после игры?

9. Считаете ли Вы необходимым использование методов психологической подготовки в процессе подготовки судьи?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Да (%)	95 % (53 чел.)	96 % (82 чел.)
Нет (%)	5 % (3 чел.)	4 % (4 чел.)

10. Если ДА, то эти методы необходимы для (в %):

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Начинающих судей	30 % (17 чел.)	26 чел. – 31 %
Для всех	68 % (38 чел.)	56 чел. – 65 %
Только для эмоц. неустойчивых	2 % (1 чел.)	4 чел. – 4 %

11. Какую помощь может оказать спортивный психолог (%)?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Саморегуляции	64 % (36 чел.)	40 % (35 чел.)
Консультации по личным вопросам	2 % (1 чел.)	9 % (8 чел.)
Консультация по рабочим вопросам	5 % (3 чел.)	6 % (5 чел.)
Разрешение межличностных конфликтов	2 % (1 чел.)	18 % (15 чел.)
Развитие профессиональных качеств судьи	27 % (15 чел.)	27 % (23 чел.)

12. Необходимо ли обучение в высших учебных заведениях по специальности «спортивный судья» по видам спорта (%)?

Возраст	15–25 лет (56 чел.)	15–25 лет (86 чел.)
	1 исследование	2 исследование
Да	68 % (38 чел.)	53 % (46 чел.)
Нет	32 % (18 чел.)	47 % (40 чел.)

### Выводы

При обработке данных по судьям, принявшим участие в опросе, можно сказать, что результаты показали допустимые показатели, сравнивая их со средними данными людей, занимающихся активной деятельностью (рост, вес, возраст). Используя формулу определения среднего веса (рост респондента минус 100), можно сказать, что эти показатели в этой возрастной группе находятся в норме, т.е. соотношение роста, веса и возраста.

Анализ ответов респондентов, полученных в результате анкетирования, позволил сделать следующие выводы:

1. Основными мотивами, которыми респонденты пришли в спортивное судейство, являются *недостаточная самореализация в спорте* – 31 % (26 чел.), *всегда хотели быть судьей* – 22 % (19 чел.).

Недостаточная реализация в своем виде спорта и желание стать спортивным судьей определили общую направленность мотивации всех респондентов – 53 % (48 чел.).

Опрашиваемые судьи, выбирая или планируя свою будущую профессию спортивного судьи, интересуются и материальной стороной своей профессии, т.е. оплаты своего труда. В этом нет ничего плохого. Молодые люди ставят перед собой определенные цели. Одна, из которых является оплата труда или дополнительный заработок (29 чел. – 34 %).

Интересно отметить, что при целенаправленной селекции и наборе в ШМА количество людей, которые пришли в судейство с другом (подругой) за компанию или было много свободного времени – уменьшилось в разы (14 % и 2 %; 21 % и 2 %).

2. *Судейство соревнований высшего уровня* является для большинства респондентов главной целью в своей карьере – 86 % и 79 %. Этот высокий показатель свидетельствует о намерении судей работать на самом высоком уровне и желании быть востребованными.

3. На вопрос об *эмоциональной устойчивости* большинство респондентов первого и второго опроса ответили утвердительно (да) – 64 % и 58 %. 36 % и 42 % – отметили, что они не всегда эмоционально устойчивы.

То, что 64 % и 58 % утвердительных ответов, говорит о высокой самооценке судьями своих возможностей, знаний и умений. В то же время высокая самоуверенность в оценке определенных игровых ситуаций и отсутствие желания постоянно совершенствоваться и анализировать свою работу может привести к принятию ошибочных решений и как следствие конфликтным ситуациям в игре. Интересно отметить, что ни в первом и ни во втором исследовании, ни один судья не ответил отрицательно.

4. Очевидное большинство респондентов на вопрос: *«Умеете ли Вы управлять своими эмоциями на площадке?»*, ответили – «да» 84 % и 79 %. Не было получено ни одного ответа «нет». «Не всегда» ответили 16 % и 16 % респондентов из первого и второго опроса.

Наиболее реалистичные ответы представили моло-

дые люди 26-35 лет в первом исследовании. 26 % ответили, что не всегда могут управлять своими эмоциями. Это самокритичные ответы, т. е. молодые люди, подчеркивают, что имеют проблемы с психологической подготовкой. Из опроса было видно, что эмоциональная устойчивость, управление своим психологическим состоянием является одним из ключевых аспектов в подготовке судьи.

5. Практически все судьи психологически готовятся к ответственным играм – 95 % и 91 %. Такой высокий показатель говорит о том, что большинство судей уделяют серьезное внимание психологической подготовке. Вопрос только в том, насколько глубоко, качественно и систематически судьи работают в этом направлении. Намерения на подготовку и непосредственная сама подготовка, и выполненная работа – это разные вещи. Качество работы, свой уровень подготовленности необходимо совершенствовать постоянно, они не переходят автоматически на следующую игру.

6. На вопрос, *когда судьи начинают готовиться к игре*, были получены следующие ответы:

- *непосредственно перед игрой* – 18 % и 58 %;
- *накануне* – 71 % и 42 %.

По этому вопросу ответы респондентов разнятся. Это касается подготовки непосредственно перед игрой – 18 % и 58 %. Это говорит о том, что судьи не всегда обдумывают и осмысливают свою предстоящую работу и готовятся к игре заранее, а, в основном, непосредственно перед игрой в зале или на предыгровой беседе в раздевалке.

Начинающие судьи готовятся к игре накануне (71 % и 42 %). Это говорит о профессиональном подходе и выработке системы индивидуальной подготовки. Это еще не говорит о возросшем уровне и качестве судейства, скорее это только намерения или перспективные планы.

7. Одними из важных направлений исследования были вопросы, затрагивающие способы психологической подготовки. На них были получены следующие ответы:

Как в первом, так и во втором исследовании начинающие судьи применяют **часто** (23 % и 33 %) и **иногда** (48 % и 46 %) метод *«отвлечение»*, *«переключения внимания»*, *снятие мышечного напряжения* – **иногда** (23 % и 51 %). Специальные физические упражнения – **часто** – (32 % и 26 %) и **иногда** – (25 % и 41 %).

Следует отметить, что многие молодые люди задумываются о методах психологической подготовки. Если они их не используют, то хотя бы имеют представление.

Дыхательные упражнения – **часто** (14 % и 7 %); **иногда** (41 % и 19 %).

Идеомоторная тренировка – **часто** (20 % и 35 %); **иногда** (36 % и 35 %).

Аутогенная тренировка – **часто** (36 % и 43 %); **иногда** (32 % и 40 %).

Респонденты считают необходимым готовить себя не только физически и теоретически (информационно), но и психологически. Из этого можно сделать вывод, что,

грамотно используя все методы подготовки без исключения, можно подвести себя к предстоящей работе в боевой и оптимальной форме, чтобы показать все свои возможности и имеющиеся полученные ранее знания. Этот вывод касается в основном начинающих судей. В этот период закладывается базис, и вырабатываются правильные навыки и двигательные стереотипы.

#### 8. Применение специальных методов после игры.

Начинающие судьи применяют еще и специальные физические упражнения для восстановления и предотвращения травматизма, т. е. упражнения на растягивания, гибкость, эластичность мышц и связок, подвижность суставов и т. д. **иногда** 45 % и 38 %, **часто** 7 % и 18 % соответственно.

9. **На вопрос о необходимости использования в подготовке судей специальных психологических тренингов по обучению методам саморегуляции**, ответ **ДА** дали 95 % и 96 %.

Абсолютное большинство согласны с тем, что необходима психологическая подготовка судей и использование различных методов саморегуляции.

10. **На вопрос о категории судей, кому необходимы психологические тренировки, основными ответами были:**

- для начинающих судей – 30 % и 31 %;
- для всех судей – 68 % и 65 %.

Большинство отвечающих судей подчеркнуло, что психологические тренинги и психологическая подготовка к игре являются необходимыми для каждого судьи независимо от опыта, стажа и категории.

Видят большую значимость и необходимость использования этих методов в своей подготовке **всеми судьями** – 68 % и 65 % из всех опрашиваемых. Это объясняется тем, что у молодежи имеется большое желание и мотивация к достижению поставленных перед собой целей. А именно – получение категории, попадание в высшие списки судей, судейства серьезных игр, лиг и т. д. Для этого нужно показывать свою работу на высшем уровне и в единой команде со своими коллегами, а для этого необходимо, чтобы все действовали и трактовали игру одинаково. Молодежь еще не осознает значимость психологической подготовки в своей работе в полном объеме.

11. **На вопрос о необходимости психолога или тренера по психологической подготовке** были получены ответы,

которые подтверждают, что спортивная психология, психология общения в жизни, проблемы решения личных вопросов, конфликтных ситуаций в жизни и на игровой площадке являются более чем актуальными в настоящее время. Это показали следующие ответы респондентов:

- консультирование по вопросам карьеры – 5 % и 6 %;
- консультирование по личным вопросам – 2 % и 9 %;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов – 2 % и 18 %;
- развитие профессиональных качеств судьи – 27 % и 27 %;
- обучение методам саморегуляции – 64 % и 40 %.

12. **На вопрос: «На Ваш взгляд, необходимо ли специальное обучение в высших учебных заведениях по специальности «спортивный судья» по видам спорта?», ДА** ответили 68 % и 53 %.

Большинство респондентов отметили, что необходимо специализированное обучение по специальности спортивный судья.

Из опроса, какие причины на Ваш взгляд могут побудить к обучению профессии спортивный судья, многие ответили:

- создать единый образ судьи;
- повысить профессионализм;
- улучшить самообразование и самосовершенствование;
- создание единой методики подготовки судей;
- закрыть профессиональную нехватку кадров;
- дополнительное образование.

Проведя анкетирование и сделав факторный анализ, можно сказать, что в настоящее время вопросы качественной подготовки судьи по баскетболу, остается крайне важным и актуальным. Для дальнейшего развития и прогресса игры необходимо помимо профессиональной подготовки игроков и тренеров, также профессионально готовить судей.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Давыдов М.А. Отбор и специальная физическая подготовка судей спортивных игр. Диссертация кандидата пед. наук. - М, 1986. - 168 с.
2. Дмитриев Ф.Б. Влияние физической подготовки на качество работы баскетбольного судьи / Ф.Б. Дмитриев // Актуальные проблемы и современные технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. - С. 62 – 64.
3. Дмитриев Ф.Б., Лаптев А.В. Управление конфликтами в баскетболе / Ф. Б. Дмитриев, А. В. Лаптев // Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. Д. п. н., проф. В.П. Губы (г. Смоленск, 29 – 30 ноября 2012 г.). – Смоленск, 2012. – Том I. –С. 151 – 153.
4. Латыпов И.К., Дмитриев Ф.Б. Студенческий спорт и подготовка спортивных судей по баскетболу // Сборник тезисов докладов конференции Международной федерации студенческого спорта "Университетский и олимпийский спорт: две модели - одна цель" (14 - 17 июля 2013 г.). - Казань, 2013. - С. 404 - 406.
5. Методические основы подготовки судей по баскетболу: Учебно-методическое пособие / Под редакцией И.К. Латыпова, Ф.Б. Дмитриева. – М.: ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 280 с.
6. Судейство в баскетболе: учебник / Под редакцией Ф. Б. Дмитриева. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – 640 с.

7. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей : Методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / Ф.Б. Дмитриев и др.; под редакцией И.К. Латыпова, Ф.Б. Дмитриева. – Москва: ООО Издательский Центр «Наука», 2014. – 72 с.

8. Jungebrant C. Profile of the referee 2000. – Finland, 2000. – 45 p.

9. Richardson A. Basketball referee camp. In conjunction with Millfield Enterprises, 2002. – 85 p.

#### References

1. Davydov M.A. (1986) “Selection and special physical training of sports games referees. Thesis of Candidate of Pedagogical Sciences”, Moscow, 168 p.

2. Dmitriev F.B. (2013), “Influence of physical fitness on the quality of a basketball referee’s performance“, Moscow, pp. 62 – 64.

3. Dmitriev F.B., Laptev A.V. (2012), “Conflict management in basketball”, Smolensk, pp. 151 – 153.

4. Latypov I.K., Dmitriev F.B. (2013), “Student sport and basketball referee preparation”, Kazan, pp. 404 – 406.

5. Dmitriev F., Latypov I., Grigoriev M., Hairulin R. (2012), “Methodological basis for training basketball referees: Training manual“, Moscow, 280 p.

6. Dmitriev F., Sysoev A., Sobolev D., Ivashkov P. (2021), “Refereeing in Basketball”, Voronezh, 640 p.

7. Dmitriev F., Grigoriev M., Latypov I., Hairulin R. (2014), “Game management manual for the beginners in basketball officiating”. Handbook for basketball referees, Moscow, 88 p.

8. Jungebrant C. (2000), Profile of the referee. – Finland, 45 p.

9. Richardson A. (2002), Basketball referee camp. In conjunction with Millfield Enterprises, 85 p.

Поступила в редакцию 16.01.2023

Подписана в печать 29.03.2023

Original article

UDC 377.3

DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_73

#### SPECIALIZED SELECTION, METHODS AND MEANS OF TRAINING NOVICE BASKETBALL REFEREES

Fyodor B. Dmitriev <sup>1</sup>, Maxim D. Sobolev <sup>2</sup>, Pyotr L. Ivashkov <sup>3</sup>

*Voronezh State Academy of Sports* <sup>1, 2</sup>

*Voronezh, Russia*

*Basketball club "Minsk" <sup>3</sup>*

*Minsk, Republic of Belarus*

<sup>1</sup> *PhD of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of the Theory and Methodology of Sports Games*

*ph.: +7(963)976-53-72, e-mail: fedordmitriev@yandex.ru*

*ORCID 0000-0003-1161-1395*

<sup>2</sup> *Lecturer of the Department of the Theory and Methodology of Sports Games*

*ph.: +7(960)126-88-38, e-mail: m.sobolev94@mail.ru*

*ORCID 0000-0002-0404-8760*

<sup>3</sup> *Director of the Sports School of the Olympic Reserve for Children and Youth*

*ph.: +375291800048, e-mail: ivapitas@gmail.com*

*ORCID 0000-0002-2964-7356*

**Abstract.** For the selection of basketball referees in the context of the "Referee School" or other referee training centers, the individual characteristics and predispositions should be focused on first of all. Sports practice has identified a methodology for the selection of referees for sports games. It includes:

**The primary selection** is made from beginners, i.e. those who have just started in basketball and combine the sport with refereeing children’s competitions and amateur games or just like basketball, the sport. The purpose of the primary selection is to identify individual abilities and determine the predisposition of young athletes and young people to officiate.

**The secondary selection** is made from athletes or students who have a prerequisite and desire to officiate basketball competitions. The purpose of the secondary selection is to identify promising young people for sports officiating. In the first stages of selection it is important to help and guide the young persons to believe in their own abilities, to see their results and their growth as a sports referee.

**The third stage of selection** is related to the formation of professional refereeing skills and their improvement during the refereeing practice.

The referee selection and training system may also consider:

1. Gathering sufficient and reliable information on the level of preparedness;
2. Correct definition and formulation of goals and objectives;

3. Drawing up a probabilistic program and structure of actions under anticipated conditions (pre-game preparation, conversation);

4. Special preparation for the development of abilities;

5. Consideration of techniques of the internal state self-regulation.

The main objective of the referees selection and training system management is to improve the quality of work and effectiveness of measures conditioning the disclosure of the personality of the referee in the course of training, education, training and control games, purposeful change of the required qualities (physical, psychological) in the necessary direction for quality performance. The main thing in this process is to analyze the dynamics of the indicators, work out further decisions, and make an objective assessment to make further forward-looking decisions and plans.

**Keywords:** officiating, referee, education, mistakes, referee's preparation, process of the game, selection of referees, referees selection, individual characteristics, ability, pre-game preparation, pre-game conversation.

**Cite as:** Dmitriev, F. B., Sobolev, M. D., Ivashkov, P. L. (2023) Specialized selection, methods and means of training novice basketball referees. *Physical Culture and Health*. (1), 73-79. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2023\_1\_73.

Received 16.01.2023

Accepted 29.03.2023