

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 110-114.  
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 110-114.

Научная статья  
УДК 378.14  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2023\_2\_110

## МЕСТО ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА



Наталья Игоревна Николаева <sup>1</sup>, Николай Георгиевич Михайлов <sup>2</sup>,  
Екатерина Валерьевна Агамирова <sup>3</sup>

Московский городской педагогический университет <sup>1, 2, 3</sup>  
Москва, Россия

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(917)595-41-70, e-mail: NikolaevaNI@mgpu.ru  
ORCID 0000-0003-1511-9656

<sup>2</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(985)951-02-43, e-mail: MichailovN@mgpu.ru  
ORCID 0000-0003-4101-0910

<sup>3</sup> Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(926)379-13-23, e-mail: AgamirovaEV@mgpu.ru  
ORCID 0000-0003-0933-3250

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено изучению содержания блока практики в учебном плане, составленном в соответствии с программой бакалавриата 44.03.01 направления «Педагогическое образование», согласно ФГОС № 121 от 22.02.2018. С введением нового ФГОС ВО в учебном плане объём часов практики увеличен с 30 до 60 зачётных единиц. В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», бакалавриат является первым уровнем высшего образования, которое, в свою очередь, является общим высшим и гуманитарным. Гуманизация и гуманитарная направленность образования выражается в уменьшении дисциплин профильной составляющей. В связи с тенденцией уменьшения в содержании высшего образования специальных и общепрофессиональных дисциплин принятие решения о двукратном увеличении часов практики не кажется бесспорным. С одной стороны, наметилась тенденция проектирования содержания образования, направленного на приобретение гибких компетенций (soft skills), с другой стороны – большое количество часов практики говорит о приобретении бакалаврами профессиональных, практических компетенций. В статье предложена модель распределения практик по курсам обучения бакалавра.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, тип учебной практики, педагогическая практика, эффективность практики, модель распределения практик по курсам обучения.

**Для цитирования:** Николаева Н. И., Михайлов Н. Г., Агамирова Е. В. Место практики в процессе подготовки бакалавров: сегодня и завтра // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 110-114. DOI: 1047438-1999-3455\_2023\_2\_110.

### Введение

В содержании образовательной программы практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в период теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта

практической работы по изучаемой специальности реализуется на практике. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, является важной составляющей образовательного процесса и играет особую роль в процессе формирования учителя [1, 2].

В последнее время система образования постоянно подвергается изменениям. В частности, после принятия закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в период с 2013 по настоящее время было принято три федеральных государственных образовательных стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», которые задавали различные ориентиры его содержания. Наибольший интерес представляет анализ содержания практики, которая направлена на формирование профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по проведению занятий по физической культуре.

В настоящее время согласно нового ФГОС ВО 3<sup>++</sup> в учебном плане объем часов практики увеличен с 30 до 60 зачетных единиц. Это открывает значительные воз-

можности формирования профессиональных компетенций у будущих учителей физической культуры и позволяет проводить учебные и производственные практики различных типов, начиная от ознакомительной практики и, включая проектно-технологическую, педагогическую, научно-исследовательскую практику. Завершается обучение бакалавров преддипломной практикой. Система практик охватывает весь период обучения бакалавра с первого по четвертый курс (табл. 1).

ФГОС ВО также позволяет образовательной организации при составлении учебного плана выбрать один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики. В дополнение к типам практик, указанным в стандартах, примерная основная образовательная программа может также содержать рекомендуемые типы практик.

Таблица 1 – Распределение практик по курсам обучения в период 2019–2023 гг.

№ п/п	Наименование практики	Объем, з. е.	Курс			
			1	2	3	4
1	Ознакомительная	3, 2	+	+		
2	Научно-исследовательская	3, 4, 2		+		++
3	Социальная	3			+	
4	Социокультурная	2	+			
5	Педагогическая	6, 3, 6			++	+
6	Психолого-педагогическая	2			+	
7	Летняя педагогическая	6			+	
8	Непрерывная (стажировка)	12 (6+6)				++
9	Преддипломная	6				+
10	Итого по курсам з.е.:	<b>60</b>	5	5	20	30

Включение образовательной организацией различных типов практик: социокультурная, социальная, психолого-педагогическая, а также практики в виде стажировки, позволяет реализовать принцип непрерывного образования в процессе обучения современного педагога.

Анализ содержания практики в действующих программах подготовки бакалавра становится актуальной в свете отказа от Болонской системы, предложенной Президентом Российской Федерации, В. В. Путиным [3].

**Цель исследования** состоит в оценке эффективности системы практик при подготовке бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

#### Методы и организация исследования

Аналізу было подвергнуто содержание практик, включенных в учебный план программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» согласно ФГОС ВО № 121 от 22.02.2018 [4], который реализуется в период с 2019 по 2023 год. Для этого применялся контент-анализ содержания практик и дисциплин учебного плана, в части соответствия их содержательного наполнения и решения задач профессиональной подготовки бакалавров к работе учителя физической культуры в общеобразовательных организациях.

#### Результаты исследования

Пример, представленный в табл. 1, соответствует программе подготовки бакалавра согласно ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 121 для обучения в течение четырех

лет. Программа имеет объем 240 зачетных единиц (далее з. е.) при выделении объема 60 з. е. на проведение учебных и производственных практик.

При анализе данных табл. 1, следует отметить следующие особенности организации практик при подготовке бакалавра:

- наличие двух ознакомительных практик на первом и втором курсе обучения;
- неравномерное распределение объема практик по курсам: малый объем практики на первом и втором курсе до 5 з. е. и значительный объем - на третьем и четвертом курсах, 20 и 26 з. е., соответственно;
- растянутость научно-исследовательской практики: на втором (4 семестр), 3 з. е., и четвертом курсе: 4 з. е. в седьмом семестре и 2 з. е. в восьмом семестре, а также 6 з. е. преддипломной практики в 8 семестре, содержание которой связано с практическим выполнением выпускной квалификационной работы, т.е. научно-исследовательской деятельностью;
- высокая концентрация педагогических практик на третьем курсе: педагогическая, психолого-педагогическая, летняя педагогическая и непрерывная в виде стажировки, а также на четвертом курсе, куда включены педагогическая и непрерывная практика в виде стажировки.

Как видно из таблицы 1, в первом семестре запланирована ознакомительная практика. Направлена она на знакомство с организацией образовательной деятельности учреждений дошкольного и школьного образования. Вероятно, что задача этой практики, поставленная как знакомство с организацией деятельности этих учрежде-

ний, должна быть скорректирована в сторону знакомства с профессией учителя физической культуры, тем более, что в первом семестре студенты изучают дисциплину «Введение в профессиональную деятельность».

Заметим, что ознакомительная практика в четвертом семестре, могла быть направлена на знакомство с диагностикой психолого-педагогических особенностей обучающихся, тем более что она подкреплена логикой планирования обучения: предметами педагогика и психология, общие основы которых изучаются в третьем семестре. Методы психолого-педагогической диагностики применяются в ходе психолого-педагогической практики только на третьем курсе (табл. 1).

Учебный план предусматривает одновременное участие студентов в социальной и педагогической практике в 6 семестре. Объектами этих практик являются различные контингенты обучающихся в общеобразовательной организации, соответственно это здоровые ученики и школьники с отклонениями в состоянии здоровья основной школы. Это приводит к низкой эффективности организации этих практик, т.к. требует разнонаправленных практических действий для подготовки бакалавров к организации и проведению уроков физической культуры для этих контингентов обучающихся.

Наличие научно-исследовательской практики на втором курсе оторвано от выполнения научно-исследовательской работы по подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) и требует возвращения в учебный план курсовых работ, в ходе которых бакалавры могли бы участвовать в учебно-исследовательской работе по систематизации учебно-методической литературы по избранной теме научного исследования в рамках ВКР, а также подготовкой к участию в научных конференциях. Однако подготовка курсовых работ исключена их дан-

ного учебного плана. Наоборот, участие в научно-исследовательских практиках проводится одновременно с учебным процессом по расписанию, а в некоторых случаях и с участием в педагогических практиках, (смотри практики на четвертом курсе, таблица 1).

Распределение практик в учебном плане вызывает много вопросов: об их количестве, о продолжительности и типах практик, о распределении по семестрам. Побочный эффект одновременного участия бакалавров третьего (6 практик) и четвертого, выпускного (5 практик) курса в таком количестве практик сопровождается необходимостью заполнения значительного количества документации, а именно дневников практики, объем которых колеблется от 50 до 80-ти страниц машинописного текста.

Добавим к этому, что в содержание педагогических практик добавлена необходимость участия бакалавров в таких конкурсах, как «Я – профессионал», «Сертификация «Московский учитель»» и «World skills», каждый из которых проводится по определенным критериям и требует отдельной подготовки. Необходимо поставить вопрос о добровольном участии в таких конкурсах, а не как элемент подготовки бакалавра к профессиональной деятельности, что декларируется локальными нормативными актами Московского городского педагогического университета и является обязательным для исполнения. Это нарушает права студентов на свободный выбор траектории обучения.

Для устранения указанных недочетов и особенностей проведения практик подготовки бакалавров предлагается план с уменьшенным количеством практик и оптимизацией распределения их по семестрам. Главные предложения по изменению и оптимизации распределения практик по курсам представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Модель распределения практик по курсам обучения бакалавра

№ п/п	Наименование практики	Объем, з.е.	Курс			
			1	2	3	4
1	Ознакомительная	3	+			
2	Научно-исследовательская	3, 4, 4		+		++
3	Социальная	2			+	
4	Социокультурная	2	+			
5	Педагогическая + Психолого-педагогическая	6, 6		+	+	
6	Летняя педагогическая	6			+	
7	Непрерывная (стажировка)	12 (6+6)			+	+
8	Преддипломная	6				+
9	Итого по курсам з. е.:	<b>54</b>	5	9	20	20

На первом курсе сохраняются ознакомительная и социально-культурная практики в объеме 5 з. е.

На втором курсе бакалавры участвуют в педагогической практике в объеме 6 з. е. и научно-исследовательской практике в объеме 6 з. е. по работе с информационными ресурсами в рамках выбранной темы исследования. Научно-исследовательская практика сопровождается изучением информационных технологий и курса «Основы научно-методической работы». Педагогическая практика направлена на изучение работы учителя в общеобразовательной организации.

На третьем курсе планируется 4 вида практики, вместо шести. Здесь сосредоточены основные виды педаго-

гической практики. Предлагается психолого-педагогическую практику проводить совместно с педагогической, поскольку в педагогической практике планируется большой объем психолого-педагогической диагностики обучающихся. В шестом семестре проводится социальная практика, направленная на получение навыков проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Завершается практика на этом курсе летней практикой в оздоровительном лагере.

Предлагается на выпускном курсе уменьшить количество практик с шести до четырех. При этом практика должна включать научно-исследовательскую и преддипломную практику, направленные на подготовку и

написание выпускной квалификационной работы. Особенностью последней научно-исследовательской практики является подготовка и участие в защите диплома, когда бакалавр предоставляет презентацию доклада и вариант ВКР для защиты ее перед государственной аттестационной комиссией. Дневник в этой практике не предусмотрен.

Педагогическая практика на четвертом курсе продолжается в той образовательной организации, в которой бакалавр планирует выбрать свое место будущей работы.

#### Выводы

1. В учебном плане 2019 года присутствуют 8 видов практик, причем, практики повторяются в разных семестрах: ознакомительная (1, 3 и 4 семестры), научно-исследовательская (4, 7 и 8 семестры), педагогическая

(5, 6 и 7 семестры), стажировка (6 и 8 семестра) с предоставлением дневников практики, содержание которых в значительной части дублируется.

2. Предлагается модель с включением 12-ти практик общим объемом 54 з. е., реализующая принцип непрерывности образования, и подготовкой выпускной квалификационной работы для предоставления государственной аттестационной комиссией.

3. Рекомендуется планировать нагрузку преподавателей на время практики таким образом, чтобы групповые руководители на период практики не имели аудиторной нагрузки.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Клемешова Н.С. Значение педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей / Н.С. Клемешова, И.Н. Вострикова – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. - №51 (393). – С.365-367. – URL: <https://moluch.ru/archive/393/87044/> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Козлова С. Ю. Учебная и производственная практика по физическому воспитанию в образовательных организациях: инструктивно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2020. – 128 с.
3. Послание президента В.В. Путина Федеральному Собранию 2022 года. - URL: <https://rg.ru/sujet/6684> (Дата обращения 24.02.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (проект) [Электронный ресурс]: [www.ospu.ru/obrazovanie/vysshee-professionalnoe-obrazovanie/proekty-fgos-3/](http://www.ospu.ru/obrazovanie/vysshee-professionalnoe-obrazovanie/proekty-fgos-3/) (дата обращения: 21.02.2023).

#### References

1. Klemeshova N.S. The significance of pedagogical practice in the professional formation of future teachers / N.S. Klemeshova, I.N. Vostrikova - Text: non-physical//Young scientist. – 2021. - №51 (393). - p. 365-367. - URL: <https://moluch.ru/archive/393/87044/> (accessed 04.02.2023).
2. Kozlova S. Yu. Educational and industrial practice in physical education in educational organizations: instruction and methodological manual. - M.: MGPU, 2020. 128 p.
3. Message from President V.V. Putin to the Federal Assembly of 2022. - URL: <https://rg.ru/sujet/6684> (accessed 24.02.2023).
4. Federal State Educational Standard for Higher Education. Direction of training 44.03.01 Pedagogical education (project) [Electronic resource]: [www.ospu.ru/obrazovanie/vysshee-professionalnoe-obrazovanie/proekty-fgos-3/](http://www.ospu.ru/obrazovanie/vysshee-professionalnoe-obrazovanie/proekty-fgos-3/) (accessed 21.02.2023).

Поступила в редакцию 17.04.2023

Подписана в печать 29.06.2023

**PLACE OF PRACTICE IN THE PROCESS OF TRAINING OF BACHELORS: TODAY AND TOMORROW**

Natalia I. Nikolayeva <sup>1</sup>, Nikolai G. Mikhailov <sup>2</sup>, Ekaterina V. Agamirova <sup>3</sup>

*Moscow City Pedagogical University <sup>1, 2, 3</sup>  
Moscow, Russia*

<sup>1</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Physical Education and Life Safety Department  
ph.: +7(917)595-41-70, e-mail: NikolaevaNI@mgpu.ru  
ORCID 0000-0003-1511-9656*

<sup>2</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Physical Education and Life Safety Department  
ph.: +7(985)951-02-43, e-mail: MichailovN@mgpu.ru  
ORCID 0000-0003-4101-0910*

<sup>3</sup> *PhD of Economics, Associate professor, Assistant Professor of Physical Education and Life Safety Department  
ph.: +7(926)379-13-23, e-mail: AgamirovaEV@mgpu.ru  
ORCID 0000-0003-0933-3250*

**Abstract.** This study investigates the content of the practice block in the academic plan that was drawn up in accordance with the bachelor's programme 44.03.01 "Pedagogical Education" based on the Federal State Educational Standard No. 121 of 22.02.2018. The amount of practice hours has been increased from 30 to 60 credits in the undergraduate curriculum with the introduction of the new Federal State Educational Standard. In accordance with Law No. 273-FL "On Education in the Russian Federation" bachelor's degree is the first level of higher education, which, in turn, is a general higher and humanitarian. The humanization and humanitarian orientation of education is expressed in a decrease in the disciplines of the profile component. Due to the tendency to decrease in the content of higher education of special and general professional disciplines, the decision to double the hours of practice does not seem indisputable. On the one hand, there has been a tendency to form the content of education focused on the development of soft skills (universal competencies), on the other hand, a high amount of educational hours meant for practice indicates the acquisition of professional, practical competencies by bachelors. The article proposes a model for the distribution of practices by bachelor's degree courses.

**Keywords:** pedagogic education, type of educational practice, pedagogical practice, effectiveness of the practice, model of distribution of practices by course levels.

**Cite as:** Nikolayeva N. I., Mikhailov N. G., Agamirova E. V. (2023) Place of practice in the process of training of bachelors: today and tomorrow. *Physical Culture and Health*. (2), 110-114. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2023\_2\_110.

Received 17.04.2023  
Accepted 29.06.2023