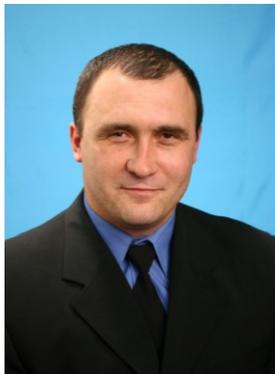


Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 138-143.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 138-143.

Научная статья
УДК 37.046:001.08
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_138

К ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМАТИКИ ВОСПИТАНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ МЕТОДАМИ И СРЕДСТВАМИ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПОЛИЦИИ РОССИИ



Сергей Валерьевич Усков ¹, Алла Анатольевна Титаренко ²,
Елена Георгиевна Богослова ³, Юрий Анатольевич Коваленко ⁴

*Крымский филиал Краснодарского университета МВД России ¹
Симферополь, Россия*

*Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского ²
Симферополь, Россия*

*Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова ^{3, 4}
Симферополь, Россия*

¹ *Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки и спорта
тел.: +7(978)792-10-06, e-mail: uskov_iv@mail.ru*

ORCID 0000-0003-4164-1368

² *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины
и адаптивной физической культуры*

тел.: +7(978)859-71-82, e-mail: alla_titarenka@mail.ru

ORCID 0000-0003-2303-5575

³ *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры*

тел.: +7(978)808-70-86, e-mail: womm@rambler.ru

ORCID 0000-0003-2725-7538

⁴ *Преподаватель кафедры физической культуры*

тел.: +7(978)928-82-29, e-mail: Monmsark@mail.ru

ORCID 0009-0003-2290-6997

Аннотация. Задачи исследования предусматривали решение оптимизации процесса воспитания психофизиологической стабильности курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России методами и способами рукопашного боя. Под психофизиологической стабильностью определяется возможность психологически противостоять сложным обстоятельствам профессиональной деятельности в полиции.

На основе многочисленных научных работ, а так же личного анализа и синтеза научно обосновано, что существующие на данный момент учебные программы и включённые в них разделы профессиональной рукопашной подготовки практически не решают задачи специализированного прикладного обучения и воспитания курсантов методами и средствами рукопашного боя.

Опытным путём определена позитивность авторской педагогической технологии использования рукопашного боя как средства психологической стабильности курсантов по ряду технико-тактических показателей и психофункциональных качеств в экспериментальном взводе. Это и увеличение показателей техники и тактики защит при задержании атакующего ножом преступника, улучшение позитивных решений боестолкновения в различных тактических ситуациях, усовершенствование индексов психофизиологической взаимной заменяемости и единства, позитивные изменения характеристик технико-тактических навыков, психофункциональности центральной и вегетативных нервных систем акций-реакций курсантов на стрессогенные факторы.

Ключевые слова: единоборства, курсант, педагогика, полиция, психология, профессиональная рукопашная подготовка, стресс, стабильность.

Для цитирования: К вопросам проблематики воспитания психофизиологической стабильности методами и средствами рукопашной подготовки в высшей школе полиции России / С. В. Усков, А. А. Титаренко, Е. Г. Богослова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. №. 2. С. 138-143. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_138.

© Усков С. В., Титаренко А. А., Богослова Е. Г.,

Введение

Как уже было научно обосновано авторами [2; 9], формирование и совершенствование технико-тактических навыков и специальных физических качеств рукопашного боя напрямую взаимосвязано с воспитанием определённых психофизиологических показателей спортивной тренировки. В спортивной психологии [3] стабильность психики определяется качеством психологического состояния относительной устойчивости к требованиям спортивной деятельности.

В данной работе мы попытаемся раскрыть вопросы проблематики решения акмеологического подхода к процессу воспитания у будущих офицеров уголовного розыска индивидуально важной особенности – психологической стабильности к стрессовым факторам профессиональной деятельности. Данные исследования уже периодически появляются в отечественной науке [7; 8]. Не предсказуемые, опасные и часто психотравмирующие условия, перманентно сопровождающие различные боевые ситуации оперативно-розыскных мероприятий, форсируют как чувства положительного тонуса (азарта, удачи, «кто кого» и пр.), дающие возможность работать более успешно и с минимальными потерями, так и отрицательные самоощущения, обуславливающие психофункциональную излишнюю напряженность. Среди последних чаще вскрывается психопатологическое понятие «предстартового перевозбуждения» или наоборот «замедления всех процессов центральной нервной системы».

Целью работы было исследование содержания, методики и структуры построения специфики воспитания психологической стабильности курсантов образовательных организаций высшего образования посредством формирования технико-тактических навыков рукопашного боя, с возможностью их дальнейшего использования в целенаправленно разработанных обстоятельствах реального поединка.

Методы и организация исследования

Общетеоретическое и общекритическое исследование, визуализация, экспертное оценивание, опрос, дидактический эксперимент, статистическое доказательство приобретённых показателей.

Результаты. Выполненный авторами педагогический психоанализ теоретических аспектов исследования дал потенциал предположить, что позитивное воспитание психологической стабильности необходимо проводить, основываясь на общепедагогических принципах постепенности и доступности повышения психофункциональных нагрузок в целенаправленно формируемых экстремальных обстоятельствах, воссоздающем реальную боевую деятельность силового задержания. Это достигается в первую очередь формированием сложных обстоятельств учебно-тренировочной работы, использованием активных вербальных и визуальных раздражителей, характерных для «рукопашной сшибки», специальным уменьшением временных и информационных потенциалов для выполнения той или иной боевой задачи, введением разнообразных составляющих неопределённости

и непредсказуемости, предполагающих оперативность и целенаправленность двигательных действий, применением в учебно-воспитательном процессе деталей опасности для здоровья и жизни (в пределах техники безопасности).

Как мы уже раскрывали в наших предыдущих научных работах [9; 10], подавляющее большинство современных методов, способов, средств и условий учебно-воспитательного процесса рукопашной подготовки будущих офицеров полиции не отвечают спортивно-педагогическому принципу целенаправленности тренирующего влияния [6], что, в свою очередь, не предполагает позитивного воздействия на переход отработанных навыков на обстоятельства реального боестолкновения. По мнению одного из ведущих отечественных учёных в вопросах профессионально-прикладной рукопашной подготовки сотрудников силовых структур, профессора С.М. Ашкинази [1], это связано с методиками так называемых без контактных формирований двигательного навыка, не учитывающих как биомеханику, так и психофизиологию реального поединка.

Опираясь на вышесказанное, можно предположить, что ведущие ориентировки оптимизации процесса рукопашной подготовки предполагают психофизиологическую адаптацию курсантов к применению технико-тактических двигательных действий рукопашного боя в обстоятельствах, максимально приближенных к реальным условиям боестолкновения за счёт использования стрессогенных факторов не учебного поединка. Результативность психологической стабильности, по нашему мнению, обуславливается характером изменения электрического сопротивления кожного покрова, тремора в статике, специальной координации, частоты сердечных сокращений (ЧСС), самостоятельной оценки психологического напряжения, работы памяти и сенсорики, артериального давления (АД).

Следует отметить, что использование данных методик, средств и условий в официальных документах, регламентирующих профессиональную рукопашную подготовку личного состава МВД России (Наставление МВД России по физической подготовке сотрудников ОВД №450 от 01.07.2017; Приказ МВД России по физической подготовке сотрудников ОВД №275 от 05.05.2018 и др.) носят в основном рекомендательные пожелания, без научных доказательств их позитивного эффекта развития психофизиологических качеств и прочности формирования двигательного навыка.

В современных научных исследованиях [4; 14] уже присутствует информация о потенциалах воспитания психологической стабильности как у сотрудников силовых ведомств, так и у спортсменов-единоборцев посредством упражнений психофункциональной направленности, взятых из иных педагогических систем спортивной подготовки.

Как мы отмечали ранее [12; 13] современная рукопашная подготовка сотрудника российской полиции базируется на таких педагогических системах единоборств как дзю-до, каратэ-до и пр. Нами определено, что рукопашный бой офицера полиции концентрирует в

себе определённый набор техники и тактики различных боевых искусств как спортивного, так и традиционного вида целеустановки.

В ходе работы нами было проведён дидактический эксперимент, разработанный согласно стандартной научной методологии спортивной тренировки [5]. Первая часть экспериментального исследования заключалась в изучении уровня владения техникой и тактикой рукопашного боя, в интеграции методов, способов, средств и условий базовых направлений боевых искусств в проекции и специфики силового задержания, что в свою очередь способствовало формированию психологической стабильности курсантов. Курсанты экспериментального взвода (ЭВ) тренировались на основе специально разработанных авторами методик рукопашной подготовки [11]. Контрольный взвод (КВ) обучался по стандартной методике, как составной части учебного предмета образовательных организаций МВД России – «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Эффективность и положительный результат предложенной авторской педагогической технологии доказывался посредством показателей профессионально-прикладных двигательных действий и в проявлении реальных и сопровождающих характеристик психологической стабильности.

Позитивные изменения показателей курсантов ЭВ определились при изучении качественных показателей навыков разоружения предполагаемого преступника, с обеспечением определённого перевеса в схватках изучаемых КВ, с задачами усложнения обстоятельств для изучаемых приёмов рукопашного боя ЭВ (см. табл. 1).

Справедливость характеристик изучаемых взводов отмечена по всем статистическим нормам ($p < 0,05$). Возможность выполнения защитно-контратакующего приёма в ЭВ в 1,9 раза выше, чем в КВ. Возможность выполнения защитного приёма – в 1,6 раза. Инициативность защитно-контратакующих приёмов в ЭВ в 1,5 раза выше, чем в КВ.

Таблица 1 – Эффективность защитных тактик исследуемых курсантов при задержании атакующего ножом противника

| Показатели | | Подразделение | |
|---|---------------------------|---------------|-------------|
| | | КВ | ЭВ |
| Вероятность выполнения защитно-контратакующего действия | % | 5,6±1,80 | 14,4±1,9 |
| | Сумма баллов | 65,2 ±6,31 | 121,2±9,2 |
| Вероятность выполнения защитного действия | % | 22,8±3,1 | 32,9±3,6 |
| | Сумма баллов | 136,6±13,6 | 214,5±22,05 |
| Инициативность защитно-контратакующих действий | % | 14,6±1,6 | 20,8±2,1 |
| | Сумма баллов | 103,1±13,6 | 153,9±19,1 |
| Позитив защитно-контратакующих действий | % | 37,9±4,2 | 69,2±5,3 |
| Технико-тактическая степень подготовки атак с оружием | Баллы по 5-балльной шкале | 4,3±0,17 | 4,72±0,18 |
| | Баллы по 3-балльной шкале | 2,3±0,17 | 2,8±0,14 |

Позитив защитно-контратакующих приёмов в ЭВ больше на 31%, чем у изучаемых КВ. Помимо этого, технико-тактический качественный уровень атак ножом у курсантов ЭВ относительно КВ больше на 12 %.

Результативность инновационной педагогической технологии устанавливалась по итогам рукопашных боестолкновений курсантов обеих взводов на занятиях по

тактики использования приёмов рукопашного боя, выполненных на основе авторскими тактическими вариациями, предполагающими конкретные структуры поединков и перманентно увеличивающуюся затруднённость двигательных действий курсантов ЭВ (см. табл. 2).

Таблица 2 – Результаты рукопашных поединков по установленной тактической задаче

| № схваток | | Остались в «живых» | | | Защитились | «Погибли» | | Уровень проведения атак |
|-----------|----|--------------------|----------|------------------|------------|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Победили | | | Всего | Сумели «уничтожить преступника» | |
| | | | Всего | Получили ранение | | | | |
| №1 | КВ | 18,9% | 18,9% | - | - | 81,3% | - | 3,92±0,17 |
| | ЭВ | 28,7% | 28,7% | 7% | - | 71,5% | - | 4,46±0,19 |
| №2 | КВ | 40,1% | 20,1% | - | 20,1% | 60,1% | 20,1% | 4,13±0,12 |
| | ЭВ | 46,3% | 30,9% | - | 15,5% | 53,9% | 23,2% | 4,43±0,07 |
| №3 | КВ | 38,6% | 23,2% | - | 15,5% | 61,6% | 15,5% | 4,33±0,09 |
| | ЭВ | 53,9% | 46,3% | 15,5% | 7,8% | 46,3% | 23,2% | 4,94±0,08 |

Вторая часть эксперимента заключалась в исследовании результативности предложенной автором педагогической технологии воспитания психологической стабильности курсантов методами, средствами и способами рукопашного боя, в обстоятельствах созданного автором комплекса способов и средств, с максимально реальным

приближением обстоятельств поединка к боевому, с помощью внедрения, показанного ранее стрессогенного фактора и в целом физиологической адаптации курсантов к непредсказуемым и опасным обстоятельствам настоящего боестолкновения с элементами рукопашных поединков. В итоге у курсантов ЭВ уменьшились характеристики психологического перенапряжения (ЧСС

($p < 0,005$)), тремора в статике ($p < 0,001$), улучшилась самостоятельна оценка психологического ощущения ($p < 0,001$), увеличились психофизиологические характеристики (сенсорные восприятия ($p < 0,001$) и оперативной памяти ($p < 0,005$)).

Развитие психологической стабильности у курсантов ЭВ дополнительно определяется показателями социометрических исследований по характеристикам параметров психофизиологической взаимной заменяемости и слитности. Позитив авторской педагогической технологии доказывается также итогами самостоятельной оценки курсантами уровня сформированности техники и тактики рукопашного боя с использованием 5-ти балльной шкалы оценивания. Преимущество курсантов ЭВ выявилось показателем $3,6 \pm 0,11$ балла относительно КВ – $3,0 \pm 0,19$ балла ($P < 0,05$).

Выводы

1. Психофизиологические показатели проведения силовых задержаний преступников позволяют утверждать, что, несмотря на необходимость применения табельного оружия, техника и тактика рукопашного боя является важной составляющей специальной функциональной, технической, тактической и психофизиологической подготовки по выполнению поставленных боевых задач сотрудниками уголовного розыска. Развитие рукопашного боя как дидактического процесса предназначила его модификацию в учебные программы высшей школы полиции России. Психофизиологическая важность рукопашного боя как фундаментального метода, способа, средства и условия воспитания нравственно-боевых составляющих профессиональной компетенции и психологической подготовленности к реальному противоборству с преступником и в том числе, психологическая стабильность к стрессогенным обстоятельствам боестолкновения является достаточно высокой.

2. На основе многочисленных научных исследований, а так же личного анализа и синтеза научно обоснованно, что существующие учебные программы образовательных организаций высшего образования МВД России и включённая в них тематика профессиональной рукопашной подготовки, уже не в состоянии выполнять задачи целенаправленного прикладного обучения и воспитания курсантов методами, способами и средствами

рукопашного боя и специфика этапов обучения в ведомственной образовательной организации.

3. В теоретической доктрине использования рукопашного боя как метода, способа и средства спортивно-прикладной подготовки и воспитания психологической устойчивости курсантов нужно пополнить сведениями о перманентно осложняющихся опасных для здоровья и жизни обстоятельствах профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска, связанных с перманентно возможным контактом ближнего боя, теоретические и методические концепции о ценностной установке рукопашной подготовки курсантов высшего учебного заведения МВД, выводы о потенциале преемственного постижения показателями рукопашного боя в обстоятельствах учебы в ВУЗе, и после урочной спортивно-секционной деятельности, тематики тактики силового задержания, реально создающих разнообразные боевые ситуации, полученные экспериментальные аргументы об специфике психофизиологического воспитания курсантов.

4. Опытным-экспериментальным путем уточнена позитивность авторской дидактической технологии использования рукопашного боя как средства психологической стабильности курсантов по ряду технико-тактических показателей и психофункциональных качеств в экспериментальном взводе. Это и увеличение качества техники и тактики защит при задержании атакующего ножом преступника, улучшение позитивных решений боестолкновения в различных тактических ситуациях, усовершенствование индексов психофизиологической взаимной заменяемости и общего единства, позитивные изменения характеристик технико-тактических навыков, психофункциональности центральной и вегетативных нервных систем акций-реакций работы организма курсантов на стрессогенные факторы.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Ашкинази С. М., Климов К. В. Техничко-тактическая подготовка в комплексных (смешанных) единоборствах : монография. Санкт-Петербург : Маматов. 2016. 145 с.
2. Бокий А. Н., Усков С. В. Теоретическое обоснование формирования навыков рукопашной подготовки курсантов ВУЗов МВД России, с учётом двигательных и психологических моделей поведения противника // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. URL: <http://www.science-education>. (дата обращения: 06.07.2016).
3. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. Москва : ЮРАЙТ. 2019. 270 с.
4. Каргапольцев, А. В. Обеспечение готовности единоборцев к соревнованиям с учетом уровня их тревожности : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Каргапольцев Алексей Васильевич ; Шадринский государственный педагогический университет. Шадринск. 2018. 152 с.
5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. Москва : Советский спорт. 2013. 280 с.
6. Озolin Н. Г. Профессия-тренер. Москва : Астрель. 2004. 863 с.
7. Плешивцев, А. Ю. Методика обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе типологии противодействия правонарушителей сотрудникам полиции : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Плешивцев Алексей Юрьевич ; Московский университет МВД РФ. Москва. 2015.

125 с.

8. Семенов, А. В. Технология воспитания морально-волевых качеств у военнослужащих внутренних войск МВД России средствами единоборств : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Семенов Андрей Владимирович ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург. 2016. 162 с.

9. Усков С. В. Пути создания рациональной педагогической технологии специальной рукопашной подготовки в высшей школе полиции России // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2016. В.51. Ч.1. С. 204-211.

10. Усков С. В. Научный анализ причинных связей субъективизма и консерватизма на занятиях по рукопашной подготовке с курсантами ВУЗов МВД России // Alma mater (Вестник высшей школы). Москва. 2016. №10. С. 71-75.

11. Усков С. В., Титаренко А. А., Коваленко Ю. А. Рукопашная подготовка (частная педагогическая технология преподавания учебной дисциплины для ВУЗов МВД России) : научно-практическое пособие. Симферополь : ДИАИПИ. 2017. 96 с.

12. Усков С. В., Богослова Е. Г. К вопросам нравственного совершенствования педагогической системы дзю-до, как составляющей рукопашного профессионализма будущих офицеров уголовного розыска // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2021. В.70. Ч.1. С. 286-289.

13. Усков С. В. Морально-психологическая составляющая каратэ-до в проекции профессиональной рукопашной подготовки курсантов ВУЗов МВД // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2021. В.71. Ч.2. С. 357-360.

14. Фарафонов, А. Ю. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих средствами физической подготовки : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фарафонов Артем Юрьевич ; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Калининград. 2017.141 с.

References

1. Ahkinazi S. M., Klimov K. V. *Tekhniko-takticheskaya podgotovka v kompleksnyh (smeshannyh) edinoborstvakh*. [Technical and tactical preparation is in complex (mixed) single combats] : monograph. Saint Petersburg. *Mamatov*. 2016. 145 p.

2. Bokiy A. N., Uskov S. V. *Teoreticheskoe obosnovanie formirovaniya navykov rukopashnoj podgotovki kursantov vysshih uchebnyh zavedenij MVD Rossii, s uchyotom dvigatel'nyh i psihologicheskikh modelej povedeniya protivnika*. [Theoretical ground of forming of skills of hand-to-hand preparation of cadet's of higher educational establishments of Ministry of Internal Affairs of Russia, taking into account the motive and psychological models of behavior of opponent]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern problems of science and education]. 2016. №3. URL: <http://www.science-education>. (date of appeal: 06.07.2016).

3. Gorbunov G. D. *Psihopedagogika sporta*. [Psychological pedagogic of sport]. Moscow. *YRAIT*. 2019. 270 p.

4. Kargapolsev A. V. *Obespechenie gotovnosti edinoborcev k sorevnovaniyam s uchetom urovnya ih trevozhnosti*. [Providing of readiness engaging in single combats to the competitions taking into account the level of their anxiety: Cand. ped. sci. diss.]. Hadrinsk. 2018. 152 p.

5. Nikituhkin V. G. *Osnovy nauchno-metodicheskoy deyatel'nosti v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta*. [There are bases of scientific and methodical activity in area of physical culture and sport]. Moscow. *Soviet sport*. 2013. 280 p.

6. Ozolin N. G. *Professiya-trener*. [A profession is a trainer]. Moscow. *Astrel*. 2004. 863 p.

7. Plehivsev A. Y. *Metodika obucheniya boevym priemam bor'by kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii na osnove tipologii protivodejstviya pravonarushitelej sotrudnikam policii*. [Methodology of teaching to the battle receptions of fight of cadet's and listeners of educational organizations of Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of typology of counteraction of offenders to the employees of police: Cand. ped. sci. diss.]. Moscow. 2015. 125 p.

8. Semyonov A. V. *Tekhnologiya vospitaniya moral'no-volevyh kachestv u voennosluzhashehikh vnutrennih vojsk MVD Rossii sredstvami edinoborstv*. [Technology of education of moral and volitional internal's at the soldiery internal troops of Ministry of Internal Affairs of Russia by facilities of single combats: Cand. ped. sci. diss.]. Saint Petersburg. 2016. 162 p.

9. Uskov S. V. *Puti sozdaniya racional'noj pedagogicheskoy tekhnologii special'noj rukopashnoj podgotovki v vysshej shkole policii Rossii*. [Ways of creation of rational pedagogical technology of the special hand-to-hand preparation are at higher school of police of Russia]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Seriya: Pedagogika i psihologiya*. [Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogics and psychology]. 2016. Producing 51. Part1. P. 204-211.

10. Uskov S. V. *Nauchnyj analiz prichinnyh svyazey subektivizma i konservatizma na zanyatiyah po rukopashnoj podgotovke s kursantami vysshih uchebnyh zavedenij MVD Rossii*. [Scientific analysis of causal connections of subjectivism and conservatism on employments on hand-to-hand preparation with the cadet's of higher educational establishments of Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Alma mater (Vestnik vysshej shkoly)*. [Alma mater (Announcer of higher school)]. Moscow. 2016. №10. P. 71-75.

11. Uskov S. V., Titarenko A. A., Kovalenko Y. A. *Rukopashnaya podgotovka (chastnaya pedagogicheskaya tekhnologiya prepodavaniya uchebnoj discipliny dlya vysshih uchebnyh zavedenij MVD Rossii)* [Hand-to-hand preparation (private pedagogical technology of teaching of educational discipline for higher educational establishments of Ministry of Internal Affairs of Russia)] : scientific and practical manual. Simferopol. *DIAYPI*. 2017. 96 p.

12. Uskov S. V., Bogoslova E. G. *K voprosam npravstvennogo sovershenstvovaniya pedagogicheskoy sistemy dzyu-do, kak sostavlyayushchej rukopashnogo professionalizma budushchih oficerov ugolovnoy rozyska*. [To the questions of

moral perfection of the pedagogical system of judo, as constituent of hand-to-hand professionalism of future officers of criminal search]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Seriya: Pedagogika i psihologiya*. [Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogics and psychology]. 2021. Producing70. Part1. P. 286-289.

13. Uskov S. V. *Moral'naya i psihologicheskaya sostavlyayushchaya karate-do v proekcii professional'noj rukopashnoj podgotovki kursantov vysshih uchebnyh zavedenij MVD*. [A moral and psychological constituent of karate-do is in the projection of professional hand-to-hand preparation of cadet's of higher educational establishments of Ministry of Internal Affairs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Seriya: Pedagogika i psihologiya*. [Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogics and psychology]. 2021. Producing71. Part2. P. 357-360.

14. Farafonov A. Y. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya stressoustojchivosti voennosluzhashchih sredstvami fizicheskoy podgotovki* [Pedagogical terms of forming of stability to stress at soldiery facilities of physical preparation: Cand. ped. sci. diss.]. Kaliningrad. 2017. 141 p.

Поступила в редакцию 17.04.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 37.046:001.08

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_138

TO QUESTIONS OF PROBLEM OF EDUCATION OF PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL STABILITY METHODS AND FACILITIES OF HAND-TO-HAND PREPARATION AT HIGHER SCHOOL OF POLICE OF RUSSIA

Sergey V. Uskov ¹, Alla A. Titarenko ², Elena G. Bogoslova ³, Yuri A. Kovalenko ⁴

Crimean branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia ¹

Simferopol, Russia

Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky ²

Simferopol, Russia

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzy Yakubov ^{3, 4}

Simferopol, Russia

¹ PhD of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Physical Training and Sports Department

ph.: +7(978)792-10-06, e-mail: uskov_iv@mail.ru

ORCID 0000-0003-4164-1368

² PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Medical Rehabilitation,

Sports Medicine and Adaptive Physical Education

ph.: +7(978)859-71-82, e-mail: alla_titarenka@mail.ru

ORCID 0000-0003-2303-5575

³ PhD of Pedagogy, Associate Professor of Physical Culture Department

ph.: +7(978)808-70-86, e-mail: womm@rambler.ru

ORCID 0000-0003-2725-7538

⁴ Teacher of Physical Culture Department

ph.: +7(978)928-82-29, e-mail: Monmsark@mail.ru

ORCID 0009-0003-2290-6997

Abstract. Research of tasks foresaw the decision of optimization of process of education of psychological stability of cadet's of educational organizations of higher education of Ministries of Internal Affairs of Russia methods and methods of hand - to - hand fight. Under psychological stability possibility psychologically to resist to the difficult circumstances of professional activity in a police is determined.

On the basis of numerous researches, and similarly the personal analysis and synthesis scientifically reasonably, that existing now on-line tutorials of educational organizations of higher education and divisions of professional hand-to-hand preparation plugged in them, practically does not decide the task of the specialized applied teaching and education of students methods and facilities of hand-to-hand fight.

Positive of authorial pedagogical technology of the use of hand - to - hand fight is certain the experienced way as facilities of psychological stability of cadet's on the row of technical and tactical indexes and psychological and functional internals in an experimental platoon. It of and increase of quality of technique and tactics of defense of at detention of attacking a knife criminal, improvement of positive decisions of battle collision of in different tactical situations, improvement of indexes of psychological and physiological mutual substitutive and unity, positive changes of descriptions of technical and tactical skills, psychology and functionality of central and vegetative nervous systems of actions and reactions of cadet's on stress factors.

Keywords: cadet's, pedagogic, police, psychology, professional hand-to-hand preparation, stress, stability.

Cite as: Uskov, S. V., Titarenko, A. A., Bogoslova, E. G., Kovalenko, Yu. A. (2023) To questions of problem of education of psychological and physiological stability methods and facilities of hand-to-hand preparation at higher school of police of Russia. *Physical Culture and Health*. (2), XX-XX. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_XX.

Received 17.04.2023

Accepted 29.06.2023