

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 149-154.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 149-154.

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_149

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «САМБО В ВУЗЫ» В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ



Алексей Владимирович Шулаков¹, Роман Александрович Гуца^{2А, 3},
Светлана Оганесовна Скворцова³

Новосибирский государственный университет экономики и управления^{1, 2А, 3} Новосибирск, Россия
Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной
гвардии Российской Федерации^{2Б}
Новосибирск, Россия

¹ Кандидат педагогических наук, доцент ВАК, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
тел.: +7(913)756-44-51, e-mail: shulaaleks@ngs.ru
ORCID 0000-0001-6034-6124

^{2А} Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта
^{2Б} Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
тел.: +7(923)139-92-22, e-mail: gusha.roman@mail.ru
ORCID 0000-0002-1342-7869

³ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(913)929-65-74, e-mail: fotina.k@bk.ru
ORCID 0000-0001-6009-9098

Аннотация. В статье представлен опыт решения педагогической задачи, направленной на формирование у студентов экономического вуза традиционных ценностей и самоидентичности посредством включения их в образовательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную составляющие кафедры и спортивного клуба в процессе реализации проекта «Самбо в вузы».

Необходимо отметить, что эффективность подготовки будущих специалистов с учётом запроса общества возрастёт, если она будет ориентирована на формирование у студентов традиционных ценностей и национальной идентичности.

Преподавателями кафедры физического воспитания и спорта Новосибирского государственного университета экономики и управления (далее – НГУЭУ) была выявлена проблема: запрос государства и общества на формирование у студентов традиционных ценностей и национальной идентичности и недостаточность технологий в рамках реализации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Укажем, что разрешение выявленной проблемы осуществлялось через внедрение проекта «Самбо в вузы» в образовательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную составляющие кафедры и спортивного клуба.

Цель исследования: представить опыт реализации проекта «Самбо в вузы», направленного на формирование традиционных ценностей и самоидентичности у студентов экономического вуза.

Внедрение проекта «Самбо в вузы» и его реализация с позиций системного и проектного подходов позволило увеличить количество студентов, вовлечённых в деятельность проекта. Системная работа в рамках учебной, методической, научной и воспитательной деятельности позволила посредством процессов интериоризации и ориентации создать условия для формирования традиционных ценностей и самоидентичности у студентов экономического университета.

Ключевые слова: традиционные ценности, самоидентичность, физическая культура, спорт, самбо, высшие учебные заведения.

Для цитирования: Шулаков А. В., Гуца Р. А., Скворцова С. О. Опыт реализации проекта «Самбо в вузы» в экономическом вузе // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 149-154. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_149.

Введение

Трансформационные изменения российского общества, обусловленные воздействием внешних и внутренних угроз, закономерно предполагают изменения высшего образования, позволяющие осуществить подготовку будущих специалистов с учетом существующих вызовов и перспективы развития страны. В основу фундамента подготовки будущих специалистов в соответствии с запросом государства должны быть заложены основы традиционных ценностей и национальной идентичности.

Выступая в ноябре 2021 г. в Севастополе, президент Российской Федерации В.В. Путин заметил: «Главной целью России является укрепление традиционных ценностей...».

Необходимость переосмысления государственной политики обусловлена не только геополитическими вызовами, но и внутренними угрозами, которые вынуждают наше государство защищать свои традиционные ценности и свою Российскую национальную идентичность.

Укажем, что в послании Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин обозначил главную задачу, стоящую сегодня перед нашим обществом «...это защита наших детей и молодежи от деградации и вырождения, путем сохранения традиционных ценностей и самоидентичности».

Отметим, что для реализации задачи «по сохранению традиционных ценностей и самоидентичности», необходимо определить смысловой и содержательный аспект представленных выше понятий.

В связи с чем, был проведен анализ научных трудов, который выявил многообразие подходов в понимании «традиционных ценностей и самоидентичности».

Акцентируем внимание, что в процессе исследования понятия «ценности» и «самоидентичность» рассматривались с позиций философского, психологического и педагогического подхода. В словаре практического психолога ценности представлены как: «общий идеал...»; как произведения материальной и духовной культуры; как личностные ценности, являясь одним из источников мотивации ее поведения [1, 9].

В свою очередь, с точки зрения педагогического аспекта, вопросы касающиеся формирования российской национальной идентичности, самоидентичности, рассматриваются в работах В.А. Митрахович [6], В.А. Тишкова [8], М.С. Инкижековой [3], Л.А. Кузнецовой [4], С.В. Куликовой [5], Л.А. Семеновой [7].

В.А. Митрахович под российской национальной идентичностью понимает: «восприятие индивидом себя единицей большой социокультурной и политико-гражданской общности – нации, конкретнее, российской нации» [6].

Несмотря на многообразие представленных понятий, в процессе рассмотрения представленной проблемы за основу взято понятие, представленное в указе Президента РФ «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей», в котором под традиционными ценностями понимаются: «нравственные ориентиры, формирующие мировоззре-

ние граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны...», к ним относятся жизнь, патриотизм, семья, гражданственность, служение Отечеству и другие» [10].

Последующий анализ, сущности и содержания, представленных выше понятий, а также формирования ценностей и самоидентичности в объеме образовательных программ и мероприятий воспитательной направленности в высших учебных заведениях, выявил недостаточность образовательных и воспитательных технологий, позволяющих осуществить исследуемый процесс формирования.

Что характерно: в образовательной организации формирование традиционных ценностей и самоидентичности осуществляется случайно, вне логической последовательности, что в конечном виде не приводит к ожидаемым результатам.

Таким образом, в процессе исследования преподавателями кафедры физического воспитания и спорта НГУЭУ была выявлена проблема, раскрывающаяся в следующем противоречии: запрос государства и общества на формировании у студентов традиционных ценностей и национальной идентичности и недостаточность технологий по формированию представленных ценностей в рамках реализации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

В связи с чем перед преподавателями кафедры была определена педагогическая задача по поиску и внедрению проектов и технологий, позволяющих оптимизировать процесс формирования у студентов традиционных ценностей и национальной идентичности в рамках реализации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Материалы и методы исследования.

Безусловно, в рамках статьи решение проблемы, обозначенной выше, не представляется возможным в силу ее многогранности и масштабности. Тем не менее, двигаясь от общего к частному, предлагаем рассмотреть решение педагогической задачи по формированию традиционных ценностей и самоидентичности у студентов экономического вуза посредством включения их в образовательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную составляющие кафедры и спортивного клуба в процессе реализации проекта «Самбо в Вузы».

Рассматривая проект «Самбо в Вузы», необходимо подчеркнуть, что данный проект является частью Всероссийского проекта «За самбо» и является одним из этапов реализации проекта в целом.

Укажем, что формирование традиционных ценностей и самоидентичности у студентов экономического вуза осуществляется с учетом понимания того, что: самбо – это не только вид спорта, но и система национального воспитания, с заложенным историческим потенциалом приверженности к Родине, преданности к своему Отечеству.

Отметим, что реализация проекта «Самбо в Вузы» осуществляется в процессе образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности (рисунок 1).

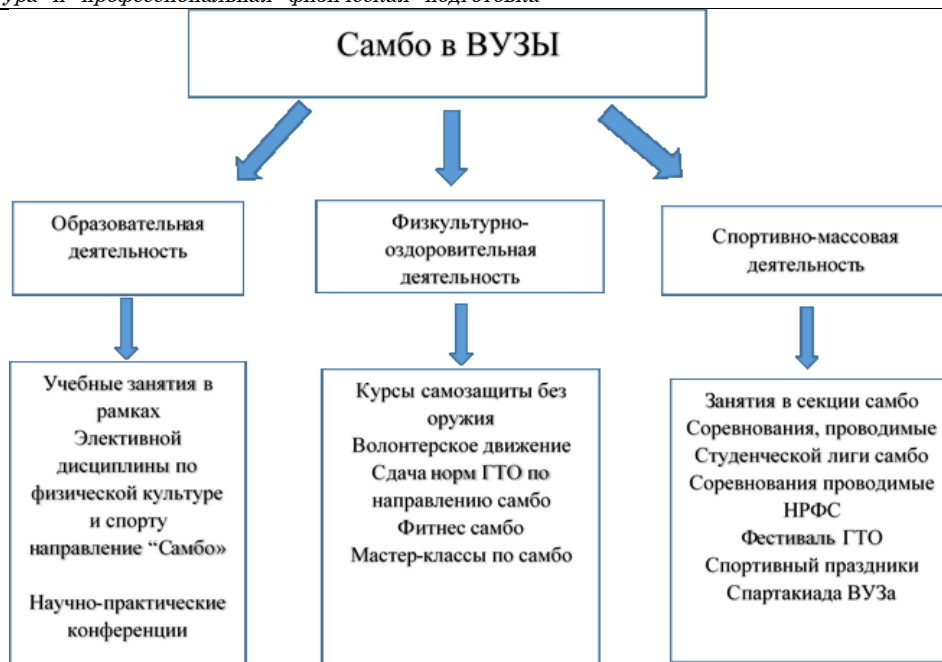


Рис. 1 – Формы реализации проекта «Самбо в вузах» в НГУЭУ

Рассматривая проект с позиций системного подхода, как поэтапную реализацию задач с набором на каждом этапе определенных форм, методов и средств, необходимо указать, что каждый элемент системы взаимосвязан и взаимодействует между собой, представляя единое целое.

В соответствии с указанным выше пояснением были определены этапы проекта: информационно-аналитический, организационно-кадровый, научно-методический, деятельностный, результативно-рефлексивный. Необходимо отметить, что содержательное наполнение этапов достаточно гибкое, позволяющее в конце образовательного периода обучения осуществить анализ применяемых форм, методов и средств и провести соответствующую коррекцию в целях достижения оптимального результата.

Акцентируем внимание на том, что в рамках информационно-аналитического этапа, с учетом поставленной цели, формирование традиционных ценностей и самоидентичности, был проведен анализ возможностей вуза по реализации проекта: кадровые и материальные ресурсы, целевая аудитория студентов, выступление команды вуза по самбо в Универсиаде, взаимодействие с внешними организациями, реализующие идентичные проекты, учебные планы и рабочие программы обучения, методические материалы, использование научных площадок.

По результатам анализа в процессе организационно-кадрового этапа проведена работа по заключению соглашения о взаимодействии с Новосибирской региональной федерацией самбо, со Студенческой лигой самбо, привлечены преподаватели – тренеры по самбо, оборудован зал самбо, закуплена экипировка для занятий.

Анализ учебных планов и рабочих программ обучения позволил в дисциплину «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в направление общей физической подготовки интегрировать направление

самбо. Интеграция направления самбо в образовательный процесс позволило на протяжении реализации дисциплины обучать студентов основам самбо.

В целях гармоничного развития личности студентов посредством проекта «Самбо в Вузы» была проведена определенная работа по содержательному наполнению методических материалов. В курс лекций по элективным дисциплинам включен раздел самбо, в последующем при создании видеокурса, также направление самбо было переведено в цифровой формат. Издано пособие для студентов, желающих самостоятельно изучить направление самбо «Основы самбо».

Традиционно ежегодно проводится межвузовская конференция, посвященная интеграции самбо и науки, в рамках которой обсуждаются актуальные проблемы самбо не только с позиций ретроспективного анализа, но и в существующих реалиях. Стоит отметить, что вовлеченность студентов в научно-историческую деятельность способствовало их более глубокому погружению в историю самбо, знакомство с особенностями занятиями самбо.

В последующем, наполнение содержательным контекстом представленных выше направлений деятельности, позволило повысить уровень мотивации к занятиям спортом и самбо у студентов. В связи с чем появился запрос на развитие секции самбо. Соответственно, с учетом целевой аудитории, в вузе 75% студентов это девушки, в рамках деятельностного этапа усилия были сосредоточены на реализации проекта в объеме спортивной составляющей и представления ВУЗа как пилотной площадки студенческой лиги женского самбо.

Укажем, что в 2022 году женское самбо было включено в Универсиаду среди студентов высших учебных заведений Новосибирской области. Система соревнований в рамках проекта «Самбо в Вузы» представлена на (рисунок 2).

Благодаря системной работе преподавателей и тренеров количество занимающихся в секции самбо увеличилось с 25 до 49 человек, а женская сборная команда

НГУЭУ на 46 универсиаде среди студентов высших учебных заведений Новосибирской области завоевали 1 золотую, 2 серебряные и 3 бронзовые награды. На Чемпионате Новосибирской области среди женщин 3 спортсменки НГУЭУ завоевали бронзовые награды и вошли в состав сборной команды Новосибирской области по самбо.

Отдельно особое внимание уделяется подготовки судей для судейства на соревнованиях, а также принятии нормативов ВФСК ГТО в разделе самозащита без оружия.

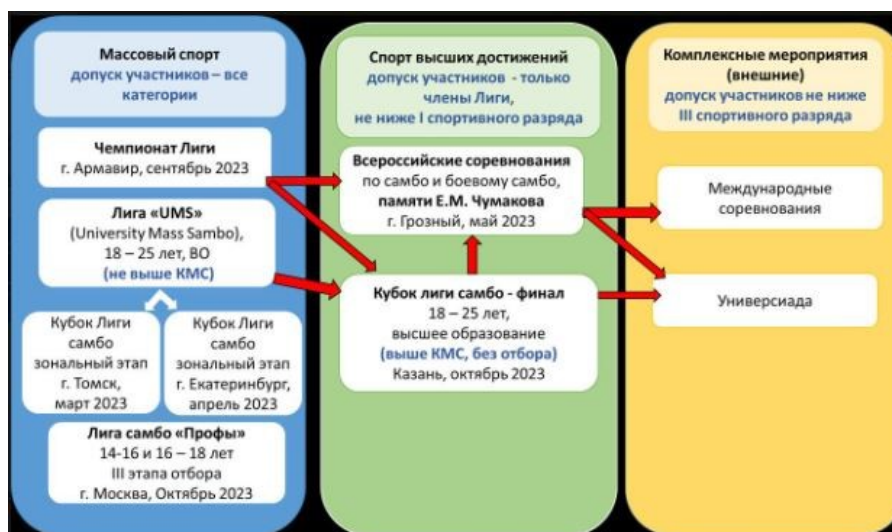


Рис. 2 – Система соревнований в рамках проекта «Самбо в Вузы»

Акцентируем внимание, что в рамках проекта осуществляется информационное сопровождение: тренировки, научные конференции, семинары, мастер классы, участие в соревнованиях студентов транслируются через социальные и информационные сети вуза.

Благодаря проекту в вузе сформировалась система волонтерского движения, позволяющее ребятам, не участвующим в соревнованиях находится около самбо. Ярким примером послужило участие волонтеров во всероссийском конгрессе «За самбо будущее», который прошел на площадках Вуза и собрал более 1000 участников в очном и заочном формате. За период проведения конгресса было проведено порядка 12 мероприятий научно-исследовательского, финансового, методического и соревновательного направлений. Немаловажным фактором реализации проекта является взаимодействие с внешней средой, студенты волонтеры активно привлекаются к мероприятиям проводимые совместно с

Новосибирской региональной федерации самбо и ассоциацией Студенческой лиги самбо в городе Новосибирске и Новосибирской области.

Результаты

Таким образом, внедрение проекта «Самбо в Вузы» в процесс образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности позволило увеличить количество студентов, занимающихся самбо, расширить целевую аудиторию студентов, рассматривающих самбо как часть национальной культуры, погрузить студентов в историю и проблемы развития самбо, организовать волонтерское движение и создать среду, позволяющую формировать у студентов традиционные ценности и национальную идентичность.

Результаты работы по внедрению проекта «Самбо в Вузы» в процесс образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты внедрения проекта «Самбо в Вузы» в процесс образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности

Пп/п	Мероприятие	2019 год	2020-21 год	2022 год
1	Проект «Студенческое самбо в НГУЭУ» (элективные дисциплины)	84 чел.	120 чел.	146 чел.
2	Секция по самбо	23 чел.	26 чел.	49 чел.
3	Проект научной деятельности студентов (конференция по самбо)	14 чел.	18 чел.	24 чел.
4	Проект «Студенческое самбо в НГУЭУ» Всероссийский конгресс (12 мероприятий)	-	-	более 1000 участников, 260 студ. вуза
5	Проект «Волонтерское движение» обслуживание всех проводимых мероприятий	80 чел.	160 чел.	более 300 чел.
6	Проект «Продвижение студенческого спорта в соц. сетях»	780 чел.	1124 чел.	1573 чел.

Выводы

Отметим, что представленный в исследовании опыт реализации проекта «Самбо в вузы», направленный на формирование у студентов традиционных ценностей и самоидентичности, может быть использован в других высших учебных заведениях страны.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин Минск, Москва: Харвест, «АСТ». – 1998. 290 с.
2. Дюльдина, Ж.Н., Шустова, Л.П. Категории «ценность» и «семейные ценности» в философских, психологических и социально-педагогических науках // Современные наукоемкие технологии. – 2016. № 11-1.-С.96-99 URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36365> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Инкижекова, М.С. Категории «национальная идентичность» и «патриотизм» в современном образовательном пространстве // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 4. С. 34–45.
4. Кузнецова, Л.А. Формирование военной идентичности кадет через внеурочную деятельность / Л.А. Кузнецова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2020. № 4. С. 68 – 71.
5. Куликова, С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности / С.В. Куликова // Известия ВГПУ. 2015. № 3 (98). С. 11–16.
6. Митрахович, В.А., Спириин А.П. Диагностика состояния практики формирования у курсантов военных вузов российской национальной идентичности как профессиональной ценности / В.А. Митрахович, А.П. Спириин // Педагогические исследования. 2022. Вып. 2. С. 58-77.
7. Семенова, Л.А. Формирование российской национальной идентичности студентов в процессе обучения / Л.А. Семенова // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 88–92.
8. Тишков, В.А. Российский народ: пространство и культура / В.А. Тишков. СПб.: СПбГУП, 2018. - 32 с.
9. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. – 344 с.
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 27.04.2023).

References

1. Golovin, S.Y. Dictionary of a practical psychologist / S.Y. Golovin Minsk, Moscow: Harvest, "AST". – 1998. 290p.
2. Dyuldina, Zh.N., Shustova, L.P. Categories "value" and "family values" in philosophical, psychological and socio-pedagogical sciences // Modern science-intensive technologies. – 2016. No. 11-1.-p.96-99 URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36365> (date of address: 04/26/2023).
3. Inkizhekova, M.S. Categories "national identity" and "patriotism" in the modern educational space / M.S. Inkizhekova // Knowledge. Understanding. Ability. 2017. No. 4. p. 34-45.
4. Kuznetsova, L.A. Formation of military identity of cadets through extracurricular activities / L.A. Kuznetsova // Education: development resources. Bulletin of LOIRO. 2020. No. 4. p. 68-71.
5. Kulikova, S.V. Education of national consciousness and patriotism in Russia: from history to modernity / S.V. Kulikova // News of the VSPU. 2015. No. 3 (98). p. 11-16.
6. Mitrakhovich, V.A., Spirin A.P. Diagnostics of the state of the practice of formation of Russian national identity as a professional value among cadets of military universities / V.A. Mitrakhovich, A.P. Spirin // Pedagogical research. 2022. Issue. 2. p. 58-77.
7. Semenova, L.A. Formation of the Russian national identity of students in the educational process / L.A. Semenova // Pedagogical education in Russia. - 2014. - № 3. - P. 88-92.
8. Tishkov, V.A. The Russian people: space and culture. St. Petersburg: SPbGUP, 2018. - 32 p.
9. Tugarinov, V.P. Selected philosophical works. – Leningrad, Leningrad University Press, 1988. – 344 p.
10. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 "On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian spiritual and Moral values".

Поступила в редакцию 27.04.2023
Подписана в печать 29.06.2023

Original article
UDC 378
DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_149

**EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "SAMBO TO UNIVERSITIES"
IN AN ECONOMIC UNIVERSITY**

Alexei V. Shulakov ¹, Roman A. Gushcha ^{2AB}, Svetlana O. Skvortsova ³
Novosibirsk State University of Economics and Management ^{1, 2A, 3}
Novosibirsk, Russia

Novosibirsk Military Institute named after Army General I. K. Yakovlev of National Guard Troops of the Russian Federation ^{2B}
Novosibirsk, Russia

¹ PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Head of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(913)756-44-51, e-mail: shulaaleks@ngs.ru

ORCID 0000-0001-6034-6124

^{2A} PhD of Pedagogy, Associate Professor of Physical Education and Sports Department

^{2B} Lecturer of Physical Training and Sports Department

ph.: +7(923)139-92-22, e-mail: gusha.roman@mail.ru

ORCID 0000-0002-1342-7869

³ PhD of Pedagogy, Associate Professor of Physical Training and Sports Department

ph.: +7(913)929-65-74, e-mail: fotina.k@bk.ru

ORCID 0000-0001-6009-9098

Abstract. The article presents the experience of solving the pedagogical task aimed at forming traditional values and self-identity of students of an economic university by incorporating them into the educational, physical education and sports components of the department and sports club in the process of implementing the project "Sambo to Higher Education".

It should be noted that the effectiveness of training of future specialists, taking into account the needs of society will increase if it will be focused on the formation of students of traditional values and national identity.

Teachers of the Department of Physical Education and Sports of Novosibirsk State University of Economics and Management (hereinafter - NSUEU), identified a problem: the state and society demand for the formation of traditional values and national identity in students and the lack of technology in the implementation of educational and physical education and recreational activities.

Let us point out that the resolution of the identified problem was carried out through the implementation of the project "Sambo to universities" in the educational, physical education and sports components of the department and sports club.

The aim of the study: to present the experience of the project "Sambo to universities" aimed at the formation of traditional values and self-identity of students of an economic university.

The implementation of the project "Sambo to universities" and its implementation from the positions of system and project approaches allowed to increase the number of students involved in the project activities. Systemic work within the framework of educational, methodological, scientific and educational activities allowed through the processes of interiorization and orientation to create conditions for the formation of traditional values and self-identity of students of economic university.

Key words: traditional values, self-identity, physical culture, sports, sambo, higher educational institutions.

Cite as: Shulakov, A. V., Gushcha, R. A., Skvortsova, S. O. (2023) Experience in the implementation of the project "Sambo to Universities" in an economic university. *Physical Culture and Health*. (2), 149-154. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_149.

Received 27.04.2023

Accepted 29.06.2023