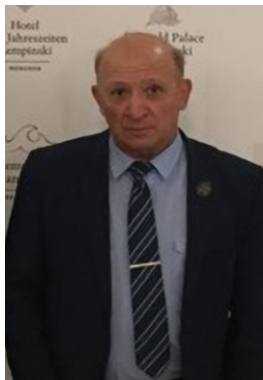


Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 21-25.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 21-25.

Научная статья
УДК 796.011
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_21

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ



Сергей Самуилович Аганов ¹, Людмила Николаевна Шелкова ²,
Владислав Владимирович Бакаев ³, Валерия Сергеевна Васильева ⁴

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России ¹

Санкт-Петербург, Россия

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ²

Санкт-Петербург, Россия

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого ^{3, 4}

Санкт-Петербург, Россия

¹ Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ,

профессор кафедры философии и социальных наук

тел.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru

ORCID 0000-0002-1284-3780

² Кандидат педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы

тел.: +7(812)312-34-22, e-mail: shelkova.mila@yandex.ru

ORCID 0000-0003-0647-7064

³ Кандидат педагогических наук, доцент, директор Высшей школы спортивной педагогики

тел.: +7(812)606-61-29, e-mail: bakaev_vv@spbstu.ru

ORCID 0000-0001-9455-9662

⁴ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической подготовки и спорта

Тел.: +7(812)775-05-30 (доб. 3301), e-mail: vasilieva_vs@spbstu.ru

ORCID 0000-0003-4694-0412

Аннотация. В статье раскрыты вопросы методологии исследования. Формируясь как наука, педагогика раскрывает методологию и используемые ею методы, проявляя к ним повышенную заинтересованность. При проведении исследований необходимо опираться на надёжную методологическую основу, так как методология является наукой, где используются разные направления учения, а именно система начальных понятий, принципов и способов познания. Так как методология является системой принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, то её можно использовать для решения задач, поставленных в исследовании. Раскрыты существующие на современном этапе методологические уровни научного подхода, а именно: общая методология, частная методология и вообще сама методология. Освещены направления, используемые при выполнении педагогических исследований: деятельный, комплексный и системный.

Ключевые слова: методология, педагогические исследования, наука, учения, педагогические исследования, система принципов и способов познания, логическое мышление, синтез и анализ.

Для цитирования: Развитие физической культуры с использованием методологических исследований / С. С. Аганов, Л. Н. Шелкова, В. В. Бакаев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 21-25. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_21.

Введение

Как в прошлом, так и в настоящем проблемы методологии исследования остаются актуальными для любого научного направления.

Объясняя методологию научной проблемы, мы решаем вопрос суммирования и классифицирования имеющихся положений, понятий и представлений. Для рас-

смотрения имеющихся уже теорий и практических действий, и основываясь на них, попытаемся определить наиболее благоприятные и доступные способы ставящейся задачи. Формирование педагогики как науки в современности предполагает уделять к вопросам методологии и к методам научного подхода повышенную заинтересованность. Проведение исследований во всех научных областях, а также направление «Физическая культура» должно опираться на надежную основу методологических утверждений [1].

Результаты исследования

В современной литературе, где раскрыта методология исследования, имеется много разных мнений о содержании методологии вообще, а также о методологии педагогических разработок. Там же дается объяснение, что методология – это наука об основополагающих положениях, принципах и способах познания, а также и объяснительные схемы, образующие действительность [2].

Однако в философском энциклопедическом словаре сущность методологии раскрывается следующим образом: «методология – это система принципов и способов организации, а также построение теоретической и практической деятельности» [3]. Данное определение методологии говорит о том, что его можно применить в широком смысле – используя знания об общих связях и свойствах существующей действительности, как теоретических, так и практических задач. Если рассматривать эту проблему в узком смысле, то это учение о методах, то есть о взаимосвязи в исследованиях теоретического и практического характера.

Ученые, изучающие проблему методологии, характеризуют ее [4-8]:

1. Как совокупность исходных философских идей.
2. Как концепцию построения принципов и методов научно-педагогических исследований.
3. Как направление в методологии в педагогике, где раскрыты идеи, принципы, логика и технология при проведении педагогического исследования.

4. Как методологию, характеризующую подход исследователя к анализу окружающего мира.

Однако рассмотрев источники, характеризующие методологию, можно сделать вывод, что на современном этапе методология характеризуется тремя уровнями научного подхода:

1. Общая методология рассматривает научный подход с точки зрения философии, где используются понятия общего характера при проведении эксперимента.
2. Частная методология носит индивидуализированный характер, так как применяется при исследовании определенного экспериментом вопроса, относящегося к данному направлению.
3. Методология, которую можно классифицировать как синтез методических систем, используемых при проведении исследования.

В период осуществления педагогического эксперимента и дальнейшего его анализа необходимо обратить внимание на:

1. Философско-методологическое направление, при рассмотрении которого надо учитывать требования к данному научному исследованию с целью поиска и систематизации знания, относящейся к вопросам развития физической культуры.

2. Рассмотреть историческое развитие педагогического направления и научных исследований в этой области и провести изучение всех имеющихся концепций и способов решения поставленных перед исследованием задач.

3. В педагогическом плане изучить идеи, подходы, теории и концепции для выбранного направления исследования и использовать уже имеющиеся разработки в этом направлении.

4. При проведении эксперимента надо учитывать предъявляемые требования для проведения опытных работ и самого эксперимента [9].

5. В научно-педагогическом исследовании надо опираться на логику, присущую данному исследованию, чтобы получить грамотный результат в проеденном исследовании [8].

Изучение научных работ показало, что при педагогических исследованиях используются деятельный, комплексный и системный подходы [10-13]. Принцип деятельности в педагогике является одним из принципов специальной методологии, где учитываются следующие положения:

1. Объединенное сотрудничество всех участников проводимого исследования.

2. Понимание того, что в этом процессе участвуют не только индивиды, но и группы, коллективы.

3. Деятельный подход – это не только обычное представление самостоятельной деятельности, но и система общественной и образовательной взаимосвязи, систем культуры.

4. При деятельном подходе выявляется, что физическая культура развивает и воспитывает у обучающихся личностные и профессиональные качества, которые будут применяться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Принцип комплексного подхода предполагает объединение всех объектов, процессов и связан системным подходом, тем самым соединяя воедино познание и преобразование в области физической культуры и различных социальных наук: философии, культурологии, психологии и др.

Реализуя комплексный подход в области физической культуры, обучающихся в вузе выявляем различные факторы, влияющие на динамику развития физических качеств у обучающихся.

Системный подход характеризуется изучением комплекса составных частей, которые находясь в связи друг с другом, образуют общую целостность и единство. Он является одним из направлений методологии, при котором решаются задачи, проблемы, в основе которых лежит рассмотрение объектов, процессов, явлений и методологических структур [14].

Понимание требований системного подхода в большей степени определяет методологию и стратегию проводимого исследования.

С позиции системного подхода рассматривается вопрос взаимосвязи развития физической культуры у обучающихся и это: цель, задача, содержание, образование, педагогика, обучающиеся, а также реализация учебного процесса.

Системный, целостный и деятельный подходы, относящиеся к развитию физической культуры обучающихся, позволяют полно и последовательно представить

основные элементы и компоненты развития физической культуры обучающихся.

Для педагогического исследования немаловажное значение имеет методология, являющаяся учением о методах, где метод является совокупностью правил, приемов и лежащих в их основе идей и принципов, с их помощью нормализуется и делается целенаправленная познавательная деятельность человека. В теоретическом методе используются различные логические мышления. Одними из главных является анализ, с помощью которого можно разложить предмет исследования и детально исследовать его структуру, и синтез, играющий главную роль, так как он позволяет воссоздать предмет в качестве взаимодействующей системы, в которой можно выделить ее главные компоненты.

Анализ и синтез, которые в комплексе дают возможность исследователю подходить к изучаемому явлению с диалектической логикой и материалистическим подходом.

В процессе педагогического исследования эмпирические подходы играют существенную роль, в центре которого находится педагогический эксперимент, включающий в себя: экспериментальный метод, несколько методов сбора текущей информации и ее математического воздействия. Его принято считать комплексным методом научного познания.

При проведении исследовательской работы используются разного рода педагогические эксперименты, у которых имеются свои признаки. Эти признаки зависят от цели и задачи, стоящих перед исследователем. Они могут быть преобразующими или констатирующими. Педагогические исследования могут быть естественными, модельными или лабораторными. Он может производиться в виде экспериментальных или опытных занятий, что зависит от способа комплектования групп. Задачей экспериментального занятия является решение исследовательских задач в естественных условиях проводимого занятия. К этим занятиям может привлекаться не очень большая группа учащихся. Однако слабой стороной этого направления эксперимента является некоторая искусственность, совершенство проводимого занятия. Однако положительной стороной такого вида эксперимента является то, что можно выдержать направления поставленных исследователем задач, когда он руководит и контролирует точность выполнения этих упражнений [15–17].

Опытные занятия проводятся с полным составом групп и используются в образовательном процессе при обучении. Отрицательной стороной опытных занятий

является то, что при их проведении возникают трудности из-за большого количества испытуемых и контроля за выполнением упражнений обучающимися.

Опытные занятия бывают открытые – когда его участникам объясняются цели, задачи и содержание; закрытые – когда участники не знают о том, что они являются участниками эксперимента, и какие задачи будут решаться в нем. В зависимости от поставленных задач и определяется тот или иной вид исследования.

Одним из главных методов, которые применяются в период исследования на занятиях по физической культуре, является педагогическое наблюдение. Оно дает последовательный анализ и оценку при организации учебного процесса, когда руководитель исследования не вмешивается в него.

По степени определенности наблюдение может быть разведывательным, когда оно проводится с целью ознакомления с предметом исследования, для уточнения гипотезы исследования и основным, когда оно имеет четко разработанную программу исследования и аппарат фиксации результатов.

Руководство может быть включенным – когда исследователь активно участвует изнутри в учебно-воспитательном процессе и не включенное – когда исследователь не участвует в учебно-воспитательном процессе, а наблюдает за ним со стороны, становясь свидетелем проводимого занятия [18].

Наблюдение может быть непрерывным, когда оно ведется все время урока и прерывистым, когда изучаются лишь главные этапы проходящего занятия.

В педагогическом наблюдении рекомендуется проводить хронометрирование для определения времени, потраченного на выполнение того или иного упражнения.

Одним из методов, используемом в исследовании, является контрольное испытание, определяющее развитие тех или иных качеств, а также преимущества и недостатки средств, методов и форм, применяемых в эксперименте.

Выводы

Все рассмотренные в данной статье методы исследования, применяемые в физической культуре, способствуют знакомству с их содержанием и функциональным назначением, которое оказывает влияние на физическое развитие, функциональную дееспособность, пригодность и психическое состояние у занимающегося.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls // Journal of Physical education and sport. 2022. Т. 22. № 4. S. 981–987.
2. Аганов С.С. [и др.]. Взаимозависимость физической и умственной деятельности в процессе обучения курсантов в вузе ГПС МЧС России // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта: сб. статей Межвуз. науч.-практ. конф. / под. общ. ред. С.С. Аганова. СПб., 2021. С. 298–302.
3. Аганов С.С. [и др.]. Взаимозависимость физической и умственной деятельности в процессе обучения курсантов в вузе ГПС МЧС России // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта: сб. статей Межвуз. науч.-практ. конф. / под. общ. ред. С.С. Аганова. СПб., 2021. С. 298–302.
4. Аганов С.С. [и др.]. Роль и значение физической подготовки при обучении студентов. СПб., 2022.

5. Аганов С.С., Зюкин А.А., Мальцев Д.В. Стайерские дистанции и подготовка к ним // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: мужвуз. сборник науч.-метод. работ. СПб., 2022. С. 7–10.
6. Аганов С.С., Зюкин А.В. Влияние алкоголя на спортивные результаты и восстановление спортсменов // Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 50–54.
7. Аганов С.С., Зюкин А.В. Влияние алкоголя на спортивные результаты и восстановление спортсменов // Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 50–54.
8. Аганов С.С., Иванова Е.С., Зюкин А.В. Самостоятельные занятия физической культурой сотрудников МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. № 3 (52). С. 55–60.
9. Аганов С.С., Мотовичев К.В., Зюкин А.В. Врачебно-педагогический контроль как часть физической подготовки пожарных-спасателей // Психолого-педагогические основы безопасности человека и общества. 2021. № 1 (50). С. 46–50.
10. Аганов С.С., Сурмило С.В., Глейberman Н.С., Зюкин А.В. Здоровый образ жизни // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: межвуз. сб. науч.-метод. работ. СПб., 2021. С. 98–100.
11. Глейberman Н.С., Аганов С.С., Фокин А.М., Иванова Е.С. Физическая подготовка спасателей МЧС России // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 20–23.
12. Зюкин А.В., Малофеев В.Г. Физическая готовность военнослужащих внутренних войск МВД России к действиям в экстремальных ситуациях // Физическая подготовка – основа боеспособности внутренних войск МВД России: сб. межвуз. межрегион. науч.-практ. конф. СПб., 2010. С. 83–87.
13. Зюкин А.В., Мальцев Д.В., Сурмило С.В. Лишний вес и ожирение // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: мужвуз. сборник науч.-метод. работ. СПб., 2022. С. 141–144.
14. Мальцев Д.В. Состязательная игра как средство формирования начальных навыков плавания детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы подготовки пловцов дальнего и ближнего резерва и спортсменов высокой квалификации: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 2021. С. 70–75.
15. Мальцев Д.В., Иванова О.А., Бубенцова Ю.А. Отношение студентов к бально-рейтинговой системе оценки образовательных результатов (на примере дисциплины «Физическая культура и спорт») // Шаг в науку: сб. статей по материалам V Науч.-практ. конф. молодых ученых (III всерос.). 2022. С. 172–175.
16. Мальцев Д.В., Сабурова Е.В. Совершенствование плавательных навыков детей под влиянием занятий плаванием в группах здоровья // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 228–231.
17. Постольник Ю.А., Мальцев Д.В., Куманцова Е.С., Белоножкина Н.А. Эффективность использования средств гидроаэробики на начальном этапе обучения плаванию // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. Т. 16. № 3. С. 57–61.
18. Романенко Н.В. [и др.]. Методика преподавания философских дисциплин в педагогическом вузе. СПб., 2013.

References

1. Kolokoltsev M., Romanova E., Vorozheikin A., Bocharin I., Karuzin K., Martusevich A., Prikhodov D., Aganov S. The effect of physical activity on biological age and body composition in 18–19-year-old girls. Journal of Physical education and sport. 2022. Vol. 22. № 4. P. 981–987.
2. Aganov S.S. [i dr.]. Vzaimozavisimost' fizicheskoy i umstvennoj deyatel'nosti v processe obucheniya kursantov v vuze GPS MCHS Rossii. Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta : sb. statej Mezhvuz. nauch.-prakt. konf. / pod. obshch. red. S.S. Aganova. St. Petersburg, 2021. P. 298–302.
3. Aganov S.S. [i dr.]. Vzaimozavisimost' fizicheskoy i umstvennoj deyatel'nosti v processe obucheniya kursantov v vuze GPS MCHS Rossii. Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta: sb. statej Mezhvuz. nauch.-prakt. konf. / pod. obshch. red. S.S. Aganova. St. Petersburg, 2021. P. 298–302.
4. Aganov S.S. [i dr.]. Rol' i znachenie fizicheskoy podgotovki pri obuchenii studentov. St. Petersburg, 2022.
5. Aganov S.S., Zyukin A.A., Mal'cev D.V. Stajerskie distancii i podgotovka k nim. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: muzhvuz. sbornik nauch.-metod. rabot. St. Petersburg, 2022. P. 7–10.
6. Aganov S.S., Zyukin A.V. Vliyanie alkogolya na sportivnye rezul'taty i vosstanovlenie sportsmenov. Psihologo-pedagogicheskie osnovy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 1 (50). P. 50–54.
7. Aganov S.S., Zyukin A.V. Vliyanie alkogolya na sportivnye rezul'taty i vosstanovlenie sportsmenov. Psihologo-pedagogicheskie osnovy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 1 (50). P. 50–54.
8. Aganov S.S., Ivanova E.S., Zyukin A.V. Samostoyatel'nye zanyatiya fizicheskoy kul'turoj sotrudnikov MCHS Rossii. Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 3 (52). P. 55–60.
9. Aganov S.S., Motovichev K.V., Zyukin A.V. Vrachebno-pedagogicheskij kontrol' kak chast' fizicheskoy podgotovki pozhar'nyh-spasatelej. Psihologo-pedagogicheskie osnovy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. 2021. № 1 (50). P. 46–50.
10. Aganov S.S., Surmilo S.V., Glejberman N.S., Zyukin A.V. Zdorovyj obraz zhizni. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: mezhvuz. sb. nauch.-metod. rabot. St. Petersburg, 2021. P. 98–100.
11. Glejberman N.S., Aganov S.S., Fokin A.M., Ivanova E.S. Fizicheskaya podgotovka spasatelej MCHS Rossii. Physical Culture and Health. 2022. № 3 (83). P. 20–23.
12. Zyukin A.V., Malofeev V.G. Fizicheskaya gotovnost' voennosluhashchih vnutrennih vojsk MVD Rossii k dejstviyam v ekstremal'nyh situacijah. Fizicheskaya podgotovka – osnova boesposobnosti vnutrennih vojsk MVD Rossii : sb. mezhvuz. mezhregion. nauch.-prakt. konf. St. Petersburg, 2010. P. 83–87.
13. Zyukin A.V., Mal'cev D.V., Surmilo S.V. Lishnij ves i ozhirenie. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: muzhvuz. sbornik nauch.-metod. rabot. St. Petersburg, 2022. P. 141–144.

14. Mal'cev D.V. Sostyazatel'naya igra kak sredstvo formirovaniya nachal'nyh navykov plavaniya detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. Aktual'nye problemy podgotovki plovcov dal'nego i blizhnego rezerva i sportsmenov vysokoj kvalifikacii : sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. 2021. P. 70–75.

15. Mal'cev D.V., Ivanova O.A., Bubencova Yu.A. Otnoshenie studentov k ball'no-rejtingovoj sisteme ocenki obrazovatel'nyh rezul'tatov (na primere discipliny "Fizicheskaya kul'tura i sport"). Shag v nauku : sb. statej po materialam V Nauch.-prakt. konf. molodyh uchenykh (III Vseros.). 2022. P. 172–175.

16. Mal'cev D.V., Saburova E.V. Sovershenstvovanie plavatel'nyh navykov detej pod vliyaniem zanyatij plavaniem v gruppah zdorov'ya. Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2021. № 10 (200). P. 228–231.

17. Postol'nik Yu.A., Mal'cev D.V., Kumancova E.S., Belonozhkina N.A. Effektivnost' ispol'zovaniya sredstv gidroaerobiki na nachal'nom etape obucheniya plavaniyu. Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. 2021. Vol. 16. № 3. P. 57–61.

18. Romanenko N.V. [i dr.]. Metodika prepodavaniya filosofskih disciplin v pedagogicheskom vuze. St. Petersburg, 2013.

Поступила в редакцию 05.05.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 796.011

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_21

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE USING METHODOLOGICAL RESEARCH

Sergey S. Aganov ¹, Ludmila N. Shelkova ², Vladislav V. Bakaev ³, Valeria S. Vasilyeva ⁴

St. Petersburg University of the State Fire Service of the Russian Ministry of Emergency Situations ¹

Saint-Petersburg, Russia

A. I. Herzen Russian State Pedagogical University ²

Saint-Petersburg, Russia

Peter the Great St. Petersburg State Polytechnical University ^{3, 4}

Saint-Petersburg, Russia

¹ *Grand PhD of Pedagogy, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation,*

Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences

ph.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru

ORCID 0000-0002-1284-3780

² *PhD of Pedagogy, Professor of the department of physical education and sports-mass work*

ph.: +7(812)312-34-22, e-mail: shelkova.mila@yandex.ru

ORCID 0000-0003-0647-7064

³ *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Director of the Higher School of Sports Pedagogy*

ph.: +7(812)606-61-29, e-mail: bakaev_vv@spbstu.ru

ORCID 0000-0001-9455-9662

⁴ *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Head of Physical Training and Sports Department*

ph.: +7(812)775-05-30 (ext. 3301), e-mail: vasilieva_vs@spbstu.ru

ORCID 0000-0003-4694-0412

Abstract. The article reveals the issues of research methodology. Being formed as a science, pedagogy reveals the methodology and methods used by it, showing increased interest in them. When conducting research, it is necessary to rely on a reliable methodological basis, since methodology is a science where different areas of study are used, namely the doctrine of the initial provisions, principles and methods of cognition. Since methodology is a system of principles and methods for organizing and constructing theoretical and practical activities, it can be used to solve both theoretical and practical problems. The methodological levels of the scientific approach that exist at the present stage are disclosed, namely: general methodology, particular methodology and, in general, the methodology itself. The directions used in the performance of pedagogical research are highlighted: active, complex and systemic.

Keywords: methodology, pedagogical research, science, teachings, pedagogical research, system of principles and methods of cognition, logical thinking, synthesis and analysis.

Cite as: Aganov, S. S., Shelkova, L. N., Bakaev, V. V., Vasilyeva, V. S. (2023) Development of physical culture using methodological research. *Physical Culture and Health*. (2), 21-25. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_21.

Received 05.05.2023

Accepted 29.06.2023