

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 210-213.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 210-213.

Научная статья
УДК 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_210

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАСКЕТБОЛУ В ВУЗЕ



Наталья Валерьевна Мостовая¹, Сергей Леонардович Голубенцов²,
Елена Владимировна Филюшкина³, Евгения Георгиевна Турбина⁴

Самарский государственный университет путей сообщения^{1, 2}
Самара, Россия
Самарский государственный технический университет^{3, 4}
Самара, Россия

¹ Доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(846)255-68-56, e-mail: mostovaya68@mail.ru
ORCID 0000-0002-2706-6435

² Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(846)255-68-55, e-mail: gsl.4@mail.ru
ORCID 0000-0003-4423-1460

³ Доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(846)279-03-72, e-mail: fila811@rambler.ru

⁴ Кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(846)279-03-72, e-mail: kozheg@ya.ru

Аннотация. В данной работе мы провели исследование с целью выявления некоторых особенностей обучения студентов баскетболу, основанных на принципах воспитывающего и развивающего обучения.

Для применения принципа воспитывающего и развивающего обучения во время учебных занятий со студентами необходима установка на достижение конкретного спортивного результата. Обучение, воспитание и развитие – вот 3 «кита», позволяющие добиться поставленной спортивной цели.

Объединение теоретической подготовки с практической деятельностью позволяет решать одновременно воспитательные задачи и развивать познавательные способности студентов.

Теоретическая и практическая основы развивающего обучения обеспечивают коллективную, совместную мыслительную деятельность, диалог, как следствие – деловое общение, в спорте – командное взаимодействие.

В результате эксперимента были получены данные, позволяющие раскрыть особенности экспериментальной методики обучения студентов баскетболу, способствующие формированию таких качеств, как организованность, исполнительность, ответственность, уровень развития внимания. Представлены результаты технической подготовки студентов, полученные после внедрения данной методики на занятиях.

В ходе исследования мы обозначили пути повышения качества данного формата обучения на основе внедрения принципов воспитывающего и развивающего обучения в учебный процесс и сформировали научную гипотезу о том, что использование данной методики на занятиях положительно влияет на качество подготовки в целом.

Ключевые слова: воспитывающее обучение, развивающее обучение, баскетбол, студенты, исполнительность, ответственность, тестирование, опрос, спортивная подготовка, учебный процесс.

Для цитирования: Организация и реализация эффективного учебного процесса при обучении студентов баскетболу в вузе / Н. В. Мостовая, С. Л. Голубенцов, Е. В. Филюшкина [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 210-213. DOI: 10.47438-1999-3455_2023_2_210.

Актуальность

Актуальность проблемы реализации эффективного учебного процесса весьма своевременна. Разрабатывая многочисленные подходы к процессу обучения, преподаватели пытаются сформировать фундамент, на котором базируется образовательная система. Важнейшим механизмом организации процесса обучения является опора на его принципы [1; 4].

Баскетбол является технически сложным видом спорта. Баскетболистам присуща точность восприятий, устойчивость и концентрация внимания, быстрота и рациональность мышления. Баскетбол-командная игра, которая позволяет им быстро, эффективно и успешно взаимодействовать в паре, группе, команде, коллективе.

Гипотезой исследования является предположение, что некоторые возможности организации учебного процесса, подбор средств и методов воспитания студентов, будут способствовать успешной реализации данного принципа.

Характеристика развивающего обучения – это подход к определению и реализации поставленной цели, специфическое взаимодействие самих участников процесса обучения, которое направлено на развитие логического мышления [6].

Развивающее обучение на схеме можно представить так:



Цель исследования состоит в выявлении ряда особенностей реализации принципа воспитывающего и развивающего обучения в процессе занятий по баскетболу со студентами. Для достижения этой цели необходимо разработать, теоретически обосновать и проверить на практике экспериментальную методику, позволяющую внедрить данный принцип на занятиях по баскетболу.

Методы исследования: анализ новейшей литературы и интернет-ресурсов, опрос в виде анкетирования, проведение педагогического тестирования, проведение педагогического эксперимента.

Результаты исследования: для проведения эксперимента с целью проверки нашей гипотезы были определены контрольная и экспериментальная группы, основу которых составили студенты первого курса очной формы обучения Самарского государственного университета путей сообщения. Апробация материала проходила в период осеннего семестра обучения с сентября по декабрь 2023г. В экспериментальную группу вошли

50 студентов первого курса обучения, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. Контрольную группу составили 45 студентов первокурсников. Возраст участников эксперимента 18-19 лет, из них 75 юношей и 15 девушек. Экспериментальная группа обучалась с применением методики, основанной на принципах развивающего и воспитывающего обучения. Контрольная группа обучалась по традиционной системе подготовки. Методика обучения студентов была разработана на основе примерной программы подготовки по баскетболу.

Для выявления эффективности данной методики мы взяли следующие показатели: технические показатели готовности студентов к игре в баскетбол. Тестирование состояло из выполнения контрольных упражнений: штрафные броски (количество попаданий из 10 попыток), передачи мяча в стену на расстоянии 1,5м за 30 секунд (количество передач мяча) [2; 3]. Все результаты заносились в протокол преподавателем.

Таблица 1 – Техническая подготовленность студентов после проведения эксперимента (X±S X)

Контрольные нормативы	Контрольная группа(n=45)	Экспериментальная группа(n=50)	Уровень значимости
Штрафные броски	250 ± 12	300 ± 11,1	P 0,05
Передачи мяча в стену	1350 ± 12	1500 ± 11,6	P 0,05

Уровень развития устойчивости и концентрации внимания у студентов экспериментальной группы мы определяли по методикам «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, оценка устойчивости внимания проверялась методом корректурной пробы.

Для развития устойчивости и концентрации внимания у студентов экспериментальной группы мы предлагаем в методику обучения добавить эстафеты, подвижные игры и игровые задания.

Эстафета «Вызов номеров». Две равные по численности команды встают за лицевой линией площадки с обеих сторон щита, рассчитываются по порядку номеров. Эти номера сохраняются на все время игры. Перед

каждой командой лежит мяч. Преподаватель называет любой номер, студент под этим номером выбегает вперед, берет мяч и ведет его до стоек, расположенных на средней линии площадки, обводят их и возвращаются обратно. Преподаватель называет другие номера в любой последовательности. За каждого победившего игрока команде начисляется очко. За определенное время команда должна набрать наибольшее количество очков.

Эстафета «Елка». Две равные по количеству участников команды располагаются в пределах баскетбольной площадки. Одна команда располагается вдоль лицевой линии, другая располагается за центральной линией баскетбольной площадки. У второй команды на

вытянутых в сторону руках баскетбольные мячи. По сигналу преподавателя первая команда, располагающаяся за лицевой линией, собирает все мячи второй команды. Оценивается время выполнения упражнения. Затем команды меняются местами.

В методику подготовки вошли игровые задания с мячами, позволившие повысить уровень концентрации и внимания во время выполнения упражнения. Задание

включало расстановку группы студентов по кругу баскетбольной площадки, через одного студента в руках баскетбольный мяч. По сигналу преподавателя студенты одновременно передают мяч друг другу по кругу, не нарушая последовательности. Сначала задание выполняется на месте, затем студентам дается задание перемещаться по кругу приставными шагами, одновременно выполняя передачи мяча. Оценивается точность выполнения задания [5; 10].

Таблица 2 – Определение устойчивости внимания после проведения эксперимента ($X \pm S$)

Методики	Контрольная группа (N=45)	Экспериментальная группа (N=50)	Уровень значимости
Графический диктант	41,4 ± 0,2	51,5 ± 0,5	P 0,05
Корректурная проба	71.1 ± 0,8	89,5 ± 0,7	P 0,05

Параллельно с решением учебных задач мы решали воспитательные задачи посредством включения в нашу методику ряда упражнений: построение по сигналу преподавателя, различные виды перемещений по сигналу преподавателя, формирование обратной связи препода-

ватель-студент в виде обсуждений педагогических ситуаций, построение учебного процесса на основе взаимовыужения.

Результаты изучения личностных качеств после проведения эксперимента занесены в таблицу.

Таблица 3 – Оценка проявления личностных качеств после проведения эксперимента ($X \pm S$)

Личные качества	Контрольная группа (N=45)	Экспериментальная группа (N=50)	Уровень значимости
Исполн-ть	18,77 ± 0,17	24,85 ± 0,17	P 0,001
Ответст-ть	20,25 ± 0,17	24,75 ± 0,14	P 0,001
Организован-ть	19,35 ± 0,17	24,5 ± 0,12	P 0,01

Выводы

В результате проведенного исследования мы можем утверждать, что, применяя данную методику на занятиях мы сможем добиться положительной динамики в технической подготовке студентов и повысить уровень

устойчивости и концентрации внимания, что позволит студентам вывести на новый уровень такие личностные качества, ответственность, исполнительность и организованность.

Библиографический список

1. Столяр К.Э. Организационно-методические подходы к комплексной оценке физической подготовленности студентов / К.Э. Столяр, С.Ю. Витько, Р.Р. Пихаев, И.В. Кондракова // Теория и практика физ. культуры. – 2018. – № 9. – С. 9.
2. Пути повышения эффективности форм и методов организации физического воспитания студентов / Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 4. – С. 15-21.
3. Сулейманова, М.И. Контроль и самоконтроль физической и функциональной подготовленности студентов: методические рекомендации / М.И. Сулейманова // Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 32с.
4. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. - М.: Асайепна, 2019.- 528 с.
5. Васильков А.А. Теория и методика спорта / А.А. Васильков - М.: Феникс, 2018. - 379 с.
6. Карпушин Б.А. Принципы обучения / Б.А. Карпушин // Физическая культура в школе. 2019. № 1. С. 5–8.
7. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - №9. - С. 22-26.
8. Информатизация общего среднего образования: Науч.-метод. пособие /под ред. Д.Ш. Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
9. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / Матер, всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2020.
10. Лосева И.В. Новые формы организации подготовки спортивного резерва в России на современном этапе / И.В. Лосева, А.В. Мартынова / / Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2018. – № 2. – С.39-41.

References

1. Stolyar K.E. Organizational and methodological approaches to the complex assessment of physical fitness of students. K.E. Stolyar, S.Yu. Vitko, R.R. Pikhayev, I.V. Kondrakova. Teoriya i praktika fiz. culture. - 2018. - No. 9. - P. 9.
2. Ways to improve the efficiency of forms and methods of organizing students' physical education. News of the Tula State University. Physical Culture. Sport. - 2018. - No. 4. - P. 15-21.

3. Suleimanova, M.I. Control and self-control of physical and functional readiness of students: methodical recommendations. – Brest, Brest State University named after A. S. Pushkin publ., 2018. - 32 p.
4. Barchukov I.S., Nesterov A.A. Physical culture and sport: methodology, theory, practice. I.S. Barchukov, A.A. Nesterov. – Moscow, Asayepna publ., 2019. – 528 p.
5. Vasilkov A.A. Theory and methodology of sports. – Moscow, Phoenix publ., 2018. – 379 p.
6. Karpushin B.A. Principles of learning. Physical culture at school. 2019. No. 1. P. 5–8.
7. Samsonova A.V. Kozlov I.M., Taymazov V.A. Use of information technologies in physical culture and sports. Theory and practice of physical. culture. - 2019. - No. 9. - P. 22-26.
8. Informatization of general secondary education: Scientific method. allowance / ed. D.Sh. Sailor. – Moscow, Pedagogical Society of Russia publ., 2019.
9. Volkov V.Yu. Computer technologies in the educational process in physical culture. Mater, Vseros. scientific-practical. conf. St. Petersburg, 2020.
10. Loseva I.V. New forms of organizing the training of a sports reserve in Russia at the present stage. I.V. Loseva, A.V. Martynova. Physical education and youth sports. - 2018. - No. 2. - P. 39-41.

Поступила в редакцию 05.05.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article
UDC 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_210

ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF AN EFFECTIVE EDUCATIONAL PROCESS WHEN TEACHING BASKETBALL TO STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Natalia V. Mostovaya ¹, Sergey L. Golubentsov ², Elena V. Filushkina ³, Evgeniya G. Turbina ⁴

Samara State University of Railway Transport ^{1, 2}
Samara, Russia
Samara State Technical University ^{3, 4}
Samara, Russia

¹ Associate Professor of Physical Education and Sports Department
ph.: +7(846)255-68-56, e-mail: mostovaya68@mail.ru
ORCID 0000-0002-2706-6435

² Senior lecturer of Physical Education and Sports Department
ph.: +7(846)255-68-55, e-mail: gsl.4@mail.ru
ORCID 0000-0003-4423-1460

³ Associate Professor of Physical Education and Sports Department
ph.: +7(846)279-03-72, e-mail: fila811@rambler.ru

⁴ PhD in Engineering, Associate Professor, Associate Professor of Physical training and sport department
ph.: +7(846)279-03-72, e-mail: kozheg@ya.ru

Abstract. In this paper, we conducted a study to identify some of the features of teaching basketball to students based on the principles of educative and developmental learning.

To apply the principle of educating and developing learning during training sessions with students, it is necessary to set up to achieve a specific sports result. Training, education and development – these are the three pillars that allow you to achieve your sports goal.

Combining theoretical training with practical activities makes it possible to simultaneously solve educational tasks and develop students' cognitive abilities.

The theoretical and practical foundations of developing learning provide collective, joint mental activity, dialogue, as a result - business communication, in sports it is team

In the course of the study, we obtained data that form ways to improve the quality of this training format based on the introduction of the principles of nurturing and developmental education in the educational process and allowed us to form a scientific hypothesis that the use of this methodology in the classroom has a positive effect on the quality of training in general.

Keywords: nurturing education, developmental education, basketball, students, diligence, responsibility, testing, survey, sports training, educational process

Cite as: Mostovaya, N. V., Golubentsov, S. L., Filyushkina, E. V., Turbina, E. G. (2023) Organization and implementation of an effective educational process when teaching basketball to students at the university. *Physical Culture and Health*. (2), 210-213. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_210.

Received 05.05.2023

Accepted 29.06.2023