

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 240-244.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 240-244.

Научная статья
УДК 796+06
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_240

СПОРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ



Елена Владимировна Филиппова ¹, Станислав Александрович Шенгеляя ²

*Ростовский государственный университет путей сообщения ^{1, 2}
Ростов-на-Дону, Россия*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(863)272-64-21, e-mail: filippova-71@mail.ru
ORCID 0000-0002-2639-9377

² Кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(863)272-64-21, e-mail: zmeyus78@mail.ru
ORCID 0000-0002-2818-9955

Аннотация. Коммуникативные способности определяют успешность человека в различных областях его жизни и деятельности. Важным инструментом для их формирования и развития является спорт. В командных видах спорта от взаимоотношений игроков на площадке часто зависит победа или поражение в игре. Поэтому очень важно развивать коммуникативные способности путём подбора упражнений, выполнение которых ставит студентов перед необходимостью вступить в контакт с товарищами по команде. При этом очень важна педагогическая роль тренера. В данной статье рассматриваются вопросы развития коммуникативных способностей у студенток железнодорожного вуза, занимающихся волейболом. Выявлен уровень коммуникативных способностей волейболисток в начале и в конце учебного года. Нами использовался «Метод диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера». В статье представлен сравнительный анализ результатов тестирования. В конце учебного года уровень коммуникативных способностей волейболисток стал выше. Однако для более точного измерения данного показателя необходимы дополнительные методы исследования. Немаловажным является учёт спортивных достижений команды.

Ключевые слова: коммуникативные способности, студенческая команда, командные виды спорта, волейбол, общение, психологический комфорт, опросник М. Снайдера, сплочённость команды, дружеская атмосфера, роль тренера.

Для цитирования: Филиппова Е. В., Шенгеляя С. А. Спорт как средство развития коммуникативных способностей студентов // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 240-244. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_240.

Введение

Коммуникативные способности во многом определяют успешность человека в различных областях его жизни и деятельности. Формирование этих способностей происходит индивидуально и во многом зависит от взаимоотношений с семьёй, сверстниками, затем на работе с коллегами и руководством. Для студентов железнодорожного вуза данные способности имеют большое значение в их будущей профессиональной деятельности. Специалисты, обучающие студентов в данной отрасли,

это хорошо понимают. Е. И. Бевзова предлагает включить в программу их обучения краткие обучающие тренинги речевой коммуникации, делового профессионального общения и этикета для формирования профессиональных компетенций [1].

Важным инструментом для формирования и развития коммуникативных способностей является спорт. Он помогает людям общаться, взаимодействовать друг с другом, поддерживать, сочувствовать, сопереживать. Т.А. Зенкова считает, что спорт помогает улучшить качество жизни, в том числе и людям с ограниченными

возможностями здоровья [6]. С. А. Григан уверена, что достижение определённых результатов в спорте повышает самооценку и уверенность в себе [3].

Волейбол – один из самых популярных видов спорта среди студентов. От других видов двигательной активности эта игра отличается динамичностью, зрелищностью и наличием «спортивного духа». Всего несколько касаний мяча за пару секунд вызывают у игроков и болельщиков вспышку совершенно разных эмоций. В процессе такого эмоционального напряжения между игроками команды должна присутствовать постоянная активная коммуникация.

Слабая коммуникация или её отсутствие между игроками приводит к потере мячу, а затем и к проигрышу. Коммуникация на игровой площадке – это не просто общение между стоящими рядом людьми. Волейбол – командная игра, где ошибка одного человека может привести к неудаче всю команду. Поэтому так важна слаженная командная игра, сотрудничество, умение видеть и слушать друг друга, способность выручать и подбадривать товарищей [3, 8].

Основой любых нравственных отношений является дружественный социально-психологический климат в коллективе, который влияет на успешность и результат совместной деятельности, на удовлетворённость самим процессом и результатом труда [2]. В спортивной игре он формируются путем подбора упражнений, выполнение которых ставит студентов перед необходимостью вступить в контакт с товарищами по команде. Благодаря этому каждый игрок начинает осознавать свою принадлежность к коллективу [9].

В команде студенты находятся в отношениях равноправия. Каждый из них может играть различные роли, быть лидером или подчиненным, командовать или исполнять, участвовать в конфликте или быть судьей, хранить тайну друга, или, наоборот, доверить ему свою тайну.

Тренер-преподаватель помогает студенту установить контакт с его окружением. Формирование и развитие коммуникативных качеств происходит под прямым воздействием педагога, а также через его педагогическую деятельность [4]. Поэтому изучение коммуникативных способностей спортсменов-игроков очень важно. Это поможет тренеру во время соревнований правильно распределить роли в команде, вырабатывать практические рекомендации в преодолении барьеров межличностного общения [5]. Также с помощью полученных анкетных сведений о каждом игроке тренер в процессе своей педагогической деятельности сможет управлять конфлик-

тами в команде, своевременно предупреждать и урегулировать конфликт [7]. Это важно для достижения поставленной перед командой цели. При этом, по мнению Е. А. Тишиной, тренер должен руководствоваться интересами команды, а не участников конфликта [10].

Цель исследования – выявить уровень коммуникативных качеств у студенток-волейболисток, занимающихся в спортивной секции вуза, в начале (сентябрь 2022) и в конце (май 2023) учебного года; провести сравнительный анализ данного показателя.

В исследовании приняли участие студентки первого курса Ростовского государственного университета путей сообщения, занимающиеся в секции волейбола – 20 человек. Все студентки имели приблизительно одинаковый уровень технической подготовленности в волейболе. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Методы и процедура исследования

Исследования проводились на основании опроса студенток, занимающихся волейболом, по «Методу диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера». В тесте 10 вопросов с вариантами ответа «да» и «нет». По одному баллу начислялось за ответ «нет» на вопросы 1, 5, 7 и за ответы «да» на остальные вопросы. Далее высчитывалась средняя арифметическая величина.

Оценка уровня коммуникативного контроля осуществлялась в баллах:

0-3 балла – низкий коммуникативный контроль. Поведение характеризуется устойчивостью, человек не хочет его изменять из-за изменения той или иной ситуации. Такой человек искренне общается с другими людьми и открывается им. Однако, такие люди слишком прямолинейны, поэтому не всегда другие хотят с ними общаться.

4-6 баллов – средний коммуникативный контроль. Такой человек хотя и искренен, однако он проявляет чрезмерную сдержанность в своих эмоциях. Ему необходимо больше учитывать мнение других людей и, в связи с этим, выстраивать свое поведение.

7-10 баллов – высокий коммуникативный контроль. Такой легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам опроса мы выяснили, что в начале учебного года (сентябрь 2022 г) средняя арифметическая величина по данному показателю – «5,4», что является средним результатом (табл. 1).

Таблица 1 – Начало учебного года (сентябрь 2022 г.)

Ответы	№ вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(да)	13	13	5	2	4	14	3	12	10	12
(нет)	7	7	15	18	16	6	17	8	10	8

Девушки до поступления в вуз обучались в разных спортивных школах у разных тренеров. По сути, волейбольная команда вуза для них – это новый коллектив, поэтому в начале учебного года они относились друг к другу настороженно, проявляли сдержанность в своих эмоциях.

В конце учебного года (май 2023 г.) средняя арифметическая величина по данному показателю увеличилась до «6,85», что является результатом выше среднего (таблица 2).

Таблица 2 – Конец учебного года (май 2023 г.)

Ответы	№ вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(да)	8	16	8	5	3	17	2	16	14	14
(нет)	12	4	12	15	17	3	18	4	6	6

В течение учебного года девушки смогли лучше узнать друг друга, научились выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации на площадке.

На рисунке 1 результаты тестирования в начале и в конце учебного года представлены наиболее наглядно.

По данным диаграммы видно, что после повторного проведения теста в конце учебного года, показатель средней арифметической величины имеет положительную динамику.

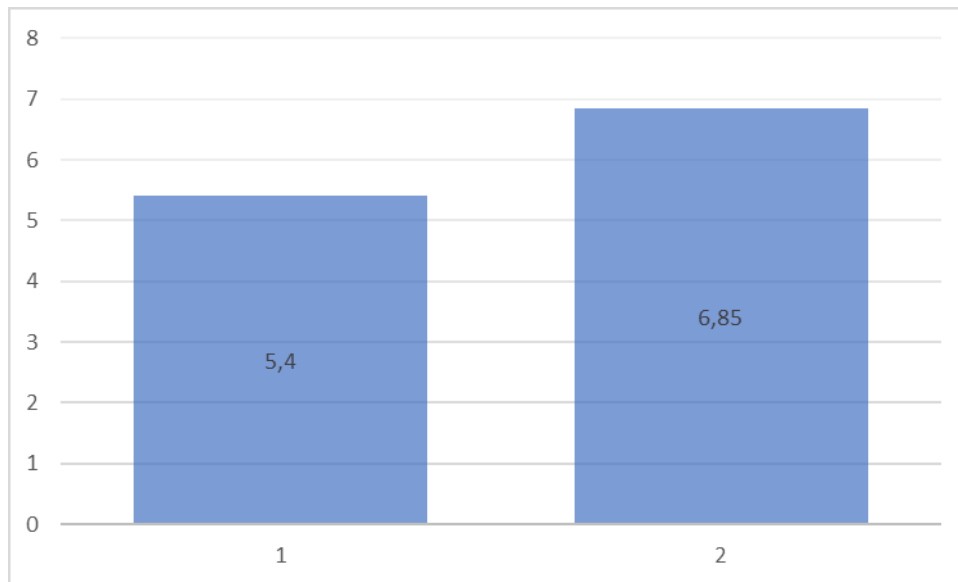


Рис. 1 – Уровень коммуникативных качеств личности: 1 – сентябрь 2022 г.; 2 – май 2023 г.

Выводы

Волейбол побуждает студентов, включенных в данную игровую практику к сближению друг с другом. На учебно-тренировочных занятиях в процессе игры возрастает сплоченность команды, меняются взаимоотношения между игроками, они начинают слушать и понимать друг друга. Следовательно, уровень коммуникативных способностей волейболисток становится выше. При этом ведущим педагогическим условием является создание психологического комфорта во время тренировочного процесса. Открытая и дружеская атмосфера на занятиях расковывает занимающихся, и они начинают чувствовать свою принадлежность к коллективу.

Конфликт интересов

Проблемой развития коммуникативных способностей студентов в настоящее время занимаются многие исследователи. Однако эта проблема редко решается с

помощью спорта. Мы предложили развивать это качество с помощью занятий командным видом спорта – волейболом. При этом использовали всего лишь один метод исследования – опрос по методике М. Снайдера, который, по нашему мнению, недостаточно отражает решение данной проблемы. Возможно, для того чтобы более точно выяснить, развиваются ли коммуникативные способности в исследуемой группе, необходимы дополнительные тестирования студенток, например, по методике В. В. Синявского и В. А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности» или с помощью «Теста коммуникативных умений Л. Михельсона» и т.д. Также необходимо учитывать спортивные достижения команды в течение определённого времени. Всё это является перспективным направлением для наших будущих исследований.

Библиографический список

- Бевзова, Е. И. Формирование профессиональных компетенций и коммуникативных способностей менеджера железнодорожной отрасли // Наука и культура России : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Самара, 01 января – 30 2011 года. – Самара: Самарский государственный университет путей сообщения, 2011. – С. 308-310. – EDN PBEHNP.
- Гаврилова, И. В. Исследование взаимосвязи коммуникативной способности студентов и социально-психологического климата учебной группы на примере студентов-медиков // Научный альманах. – 2016. – № 9-2 (23). – С. 330-333. – DOI: 10.17117/na.2016.09.02.330. – EDN WZWDVL.

3. Григан, С. А. Влияние физической культуры на психологию стресса // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 25 декабря 2020 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 147-149. – EDN LRJBYS.
4. Денисова, Е. М. Особенности межличностных отношений в системе "тренер-спортсмен" в студенческих командах по волейболу / Е. М. Денисова, Д. А. Волков, А. В. Дворников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 1. – С. 25-26. – EDN TNSLTC.
5. Дмитриева, С. В. Изучение межличностных взаимоотношений между тренером и спортсменами в хоккейной команде / С. В. Дмитриева, И. И. Старков // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: опыт, перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции.
6. Зенкова, Т. А. Спорт и качество жизни лиц с ограниченными возможностями // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2021. – № 2 (55). – С. 56-60. – EDN SXCGJU.
7. Козулина, А. С. Конфликты в межличностных отношениях в волейбольной команде // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 2 (65). – С. 167-180. – EDN VSMOST.
8. Ляшенко, О. В. Развитие интеллектуальных способностей у студентов на занятиях волейболом / О. В. Ляшенко, Н. Г. Соколов, С. А. Григан // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2022. – Т. 13, № 4 (56). – С. 165-170. – EDN SJFQIJ.
9. Назипова, Д. Анализ внутригрупповых и межличностных взаимоотношений в команде волейболистов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21 декабря 2016 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2017. – С. 279-282. – EDN YLLBZH.
10. Тишина, Е. А. Исследование межличностных отношений и стратегий поведения в конфликтных ситуациях у волейболистов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2, № 3. – С. 90-92. – EDN ZDMNPL.

References

1. Bevzova, E. I. Formirovanie professional'nykh kompetentsii i kommunikativnykh sposobnostei menedzhera zheleznodorozhnoi otrasli [Formation of professional competencies and communication skills of a railway industry manager]. Nauka i kul'tura Rossii : Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi Dnyu slavyanskoi pis'mennosti i kul'tury pamyati svyatykh ravnoapostol'nykh Kirilla i Mefodiya, Samara, 01 yanvarya – 30 2011 goda [Science and Culture of Russia: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of Slavic Literature and Culture in Memory of Saints Cyril and Methodius, Equal-to-the-Apostles, Samara, January 01 - 30, 2011]. - Samara: Samara State University of Communications, 2011. - S. 308-310. – EDN PBEHMP.
2. Gavrilova, I. V. Issledovanie vzaimosvyazi kommunikativnoi sposobnosti studentov i sotsial'no-psikhologicheskogo klimata uchebnoi gruppy na primere studentov-medikov [Study of the relationship between the communicative ability of students and the socio-psychological climate of the study group on the example of medical students]. Nauchnyi al'manakh. 2016. No. 9-2 (23). S. 330-333. – DOI 10.17117/na.2016.09.02.330. – EDN WZWDVL.
3. Grigan, S. A. Vliyaniye fizicheskoi kul'tury na psikhologiyu stressa [Influence of physical culture on the psychology of stress]. Fizicheskaya kul'tura i sport: integratsiya nauki i praktiki: materialy XVII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Stavropol', 25 dekabrya 2020 goda [Physical culture and sport: integration of science and practice: materials of the XVII International scientific and practical conference, Stavropol, December 25, 2020]. - Stavropol: North Caucasian Federal University, 2020. - P. 147-149. – EDN LRJBYS.
4. Denisova, E. M., Volkov D. A., Dvornikov A. V. Features of interpersonal relations in the "coach-sportsman" system in student volleyball teams // Physical culture: education, education, training. - 2022. - No. 1. - S. 25-26. – EDN TNSLTC.
5. Dmitrieva, S. V. Study of interpersonal relationships between a coach and athletes in a hockey team / S. V. Dmitrieva, I. I. Starkov // Strategy for the formation of a healthy lifestyle by means of physical culture and mass sports: experience, development prospects: Materials All-Russian Scientific and Practical Conference,
6. Zenkova, T. A. Sport and quality of life of people with disabilities // Proceedings of the Rostov State University of Communications. - 2021. - No. 2 (55). - S. 56-60. – EDN SXCGJU.
7. Kazulina, A. S. Conflicts in interpersonal relations in the volleyball team // Alley of Science. - 2022. - V. 1, No. 2 (65). - S. 167-180. – EDN VSMOST.
8. Lyashenko, O. V. Development of students' intellectual abilities in volleyball classes / O. V. Lyashenko, N. G. Sokolov, S. A. Grigan // Scientific works of the North-Western Institute of Management of the RANEP. - 2022. - T. 13, No. 4 (56). - S. 165-170. -EDN SJFQIJ.
9. Nazipova, D. Analysis of intra-group and interpersonal relationships in a team of volleyball players / D. Nazipova // Problems and prospects of physical education, sports training and adaptive physical culture: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Kazan, December 21, 2016. - Kazan: Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, 2017. - P. 279-282. – EDN YLLBZH.
10. Tishina, E. A. Research of interpersonal relations and behavior strategies in conflict situations among volleyball players / E. A. Tishina // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. - 2017. - V. 2, No. 3. - S. 90-92. – EDN ZDMNPL.

Поступила в редакцию 04.05.2023
Подписана в печать 29.06.2023

Original article
UDC 796+06
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_240

SPORTS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS

Elena V. Filippova ¹, Stanislav A. Shengelaya ²

Rostov State Transport University ^{1, 2}
Rostov-on-Don, Russia

¹ *PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports*
ph.: +7(863)272-64-21, e-mail: filippova-71@mail.ru
ORCID 0000-0002-2639-9377

² *PhD of Sociology, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports*
ph.: +7(863)272-64-21, e-mail: zmeyus78@mail.ru
ORCID 0000-0002-2818-9955

Abstract. Communication skills determine the success of a person in various areas of his life and work. Sports are an important tool for their formation and development. In team sports, the relationship of the players on the court often determines the victory or defeat in the game. Therefore, it is very important to develop communication skills by selecting exercises, the implementation of which puts students in front of the need to make contact with teammates. At the same time, the pedagogical role of the coach is very important. This article discusses the development of communication skills among female students of a railway university involved in volleyball. The level of communicative abilities of volleyball players at the beginning and at the end of the academic year was revealed. We used the "Method of diagnosis, assessment of self-control in communication by M. Snyder". The article presents a comparative analysis of the test results. At the end of the academic year, the level of communication skills of volleyball players became higher. However, for a more accurate measurement of this indicator, additional research methods are needed. It is also important to take into account the sporting achievements of the team. Communication skills determine the success of a person in various areas of his life and work. Sports are an important tool for their formation and development. In team sports, the relationship of the players on the court often determines the victory or defeat in the game. This article discusses the development of communication skills among female students of a railway university involved in volleyball. The level of communicative abilities of volleyball players at the beginning and at the end of the academic year was revealed. A comparative analysis of the test results was carried out.

Keywords: communication skills, student team, team sports, volleyball, communication, psychological comfort, M. Snyder's questionnaire, team cohesion, friendly atmosphere, role of a coach.

Cite as: Filippova, E. V., Shengelaya, S. A. (2023) Sports as a means of developing students' communication skills. *Physical Culture and Health*. (2), 240-244. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_240.

Received 04.05.2023

Accepted 29.06.2023