

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 41-45.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 41-45.

Научная статья
УДК 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_41

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»



Аделя Рашитовна Бикмуллина ¹, Роберт Кабирович Бикмухаметов ²,
Елена Вячеславовна Фазлеева ³

Казанский (Приволжский) федеральный университет Казань, Россия ^{1,3}
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Казань, Россия ²

¹Старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта,
тел.: +7(843)2605217, e-mail: rad1612@yandex.ru
ORCID 0000-0001-6964-0266

²Доктор педагогических наук, доцент, директор института спорта
тел.: +7(843)2949060, e-mail: rkb6045@mail.ru
ORCID 0000-0001-5916-4622

³Кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(843)2605217, e-mail: fazzleie@mail.ru ORCID 0000-0002-4017-2347

Аннотация. Развитие онлайн образования в Казанском федеральном университете подразумевает реализацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий. В данной статье рассматривается опыт применения онлайн-курса теоретического раздела дисциплины «Физическая культура и спорт» при реализации основных образовательных программ для разных направлений подготовки в КФУ.

В исследовании приняли участие 1503 студентов из четырех институтов и 1 факультета КФУ. Проанализированы результаты уровня освоения студентами тем и оценки контрольных срезов; определены проблемы, возникающие в процессе обучения.

Полученные результаты позволили выявить низкий уровень освоения студентами учебного материала. В процессе прохождения курса заинтересованность в обучении дисциплине снижалась. Это отражалось на количестве студентов, освоивших весь курс полностью. Отсутствие еженедельного дедлайна в выполнении заданий по темам отрицательно сказалось на прохождении учебного материала.

Опыт реализации в КФУ цифрового образовательного ресурса показывает, что онлайн-курс будет актуален и эффективен, если студент имеет соответствующий уровень готовности к дистанционному обучению; мотивирован к самостоятельному освоению учебного материала; обладает базовым уровнем знаний и умений по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-курс, цифровой образовательный ресурс, дисциплина «Физическая культура и спорт».

Для цитирования: Бикмуллина А. Р., Бикмухаметов Р. К., Фазлеева Е. В. Опыт применения онлайн-курса при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 41-45. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_41.

Введение

Одной из составляющих развития онлайн образования в КФУ является реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

По мнению А.М. Галимова с соавт., современные средства оценивания способствуют мотивации студентов к самореализации в семестре и приобретению соответствующих компетенций [2].

В некоторых исследованиях онлайн-обучение рассматривается как часть будущей системы образования, которая позволит обеспечить разнообразие элективных курсов для самостоятельного изучения обучающимися [7, с. 62].

В наших исследованиях мы пришли к выводу, что применение дистанционных образовательных технологий в профильных вузах целесообразно и эффективно. Это позволяет организовать учебный процесс со спортсменами, находящимися на сборах или соревнованиях [1].

Опыт разработки и внедрения цифрового образовательного ресурса по физической культуре и элективным курсам по физической культуре и спорту для всех направлений подготовки существует и в КФУ, который позволил приступить к обучению дисциплине «Физическая культура и спорт» путем реализации онлайн-курса начиная с 2021-2022 учебного года.

Цель исследования: выявить потенциал онлайн-курса при освоении студентами КФУ теоретического раздела программы по физической культуре и спорту.

Методы и организация исследования

Основными методами исследования выступили математико-статистическая обработка данных, общелогические методы теоретического исследования – анализ, обобщение, систематизация. Исследование проводилось с сентября по май 2021/2022 учебного года в 4 институтах и 1 факультете КФУ.

Курс «Физическая культура и спорт» состоит из теоретического и практического разделов. С помощью онлайн-курса студенты осваивали лекционный материал (36 часов), а практические занятия (36 часов) и промежуточная аттестация (зачет) проходили в традиционном очном формате. В соответствии с этим, наш анализ ограничился теоретическим разделом.

Результаты исследования

Онлайн-курс «Физическая культура и спорт» – это лекционный обучающий курс с интерактивным участием. Он построен на принципах педагогического дизайна, которые направлены на наполнение курса содержательной информацией, последовательное изложение

и внедрение современных способов представления обучающего материала [3].

Результатом онлайн-обучения является развитие цифровых компетенций обучающихся. Под цифровыми компетенциями следует понимать знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач или достижения требуемого результата [8].

Данный курс содержит рабочую программу дисциплины, сроки прохождения учебного материала; распределение оценок текущего контроля и промежуточной аттестации; методические рекомендации для преподавателей и студентов; фонд оценочных средств для проверки уровня достижения заявленных образовательных результатов (тесты, задания по темам и т.д.). Лекции по онлайн-курсу представлены видеофрагментами, содержат конспекты и презентации для всестороннего освоения тем обучающимися.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» формирует универсальную компетенцию УК-7 (Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Оценка успеваемости обучающихся для дисциплины «Физическая культура» по балльно-рейтинговой системе не предусмотрена. Выполнение каждого оценочного средства (теста) оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Исследование подразумевало объективную оценку результатов освоения теоретического курса студентами КФУ в 2021-2022 учебном году. Предметом анализа стали результаты освоения учебного материала в соответствии с критериями оценивания.

Общее число осваивающих лекционный курс «Физическая культура и спорт» в онлайн-режиме составило 1503 студента. Из них 661 обучаются в Институте социально-философских наук и массовых коммуникаций (ИСФН и МК), 348 – в Институте информационных технологий и интеллектуальных систем (ИТИС), 280 – на юридическом факультете, 144 – в Институте экологии и природопользования, 70 – в Инженерном институте (рисунок 1).

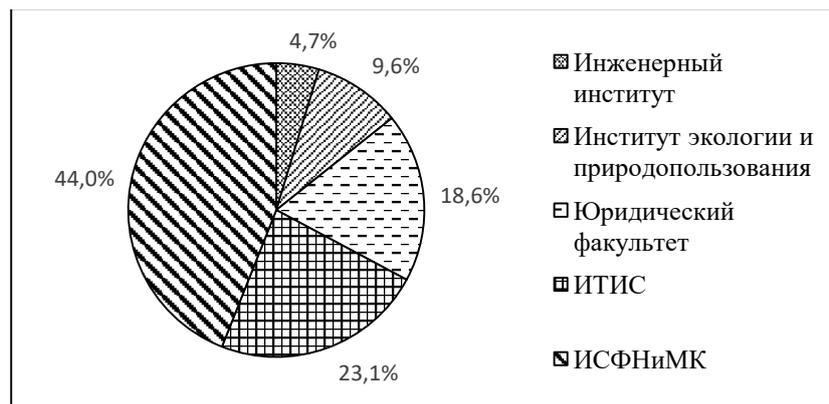


Рис. 1 – Количество студентов, обучавшихся в онлайн-курсе

Тестирование проходило в цифровом образовательном ресурсе. Доступ к выполнению всех заданий был открыт в течение 9 недель обучения до окончания теоретического лекционного курса. Обучающиеся отвечали на 18 тестовых заданий (по количеству тем). Темы разделили на 2 блока: с 1 по 9 и с 10 по 18, после каждого

был контрольный срез знаний. На выполнение выделялось 2 попытки и фиксированное время в зависимости от количества заданий: 40 минут для тестов по каждой теме, 60 минут для контрольного среза № 1 после 1–9 тем, и 120 минут для контрольного среза № 2 после 1–18 тем. Ниже приведены критерии оценивания (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания по курсу «Физическая культура и спорт»

Зачтено			Не зачтено
Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Не выполнено
86 % правильных ответов и более	От 71 % до 85 % правильных ответов	От 56 % до 70 % правильных ответов	55 % правильных ответов и менее

Результаты исследования и их обсуждение

Мы оценили результаты освоения теоретического курса студентами КФУ. Тестирование по контрольному срезу № 1, после освоения с 1 по 9 темы показало, что

количество студентов, выполнивших задания на «хорошо» и «отлично» составило 54,2-71,4 % (таблица 2). Лучший показатель у Инженерного института.

Таблица 2 – Результаты оценивания по контрольным срезам по курсу «Физическая культура и спорт» (%)

Институты КФУ	Контрольные срезы	Критерий оценивания (%)				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Не выполнено
Инженерный	№1	62,8	8,6	0	0	28,6
	№2	54,3	7,1	0	1,4	37,1
ИСФН и МК	№1	59,1	4,5	0,8	0,7	34,9
	№2	57,6	6,8	0,9	0,5	34,2
ИТИС	№1	56,3	3,4	0,9	0	39,4
	№2	50,9	3,1	0,3	0,6	45,1
Юридический факультет	№1	54,2	0	8,4	0,3	37,1
	№2	57,1	10,4	1	2,9	28,6
Экологии и природопользования	№1	59,7	8,4	0,7	0,7	30,5
	№2	61,8	2,8	0,7	0,7	34

В результатах тестирования по срезу № 1 количество студентов, не выполнивших задания, составляет от 28,6 % в Инженерном институте и до 39,4 % в ИТИС. К концу курса (по срезу № 2) мы наблюдаем следующие изменения по выполнению заданий: в Инженерном институте, ИТИС и Институте экологии и природопользования, увеличилось количество студентов, проигнорировавших выполнение задания по срезу № 2 – 34-45,1 %. У Юридического факультета, наоборот, уменьшился этот показатель до 28,6 %, а у ИСФН и МК остался примерно в тех же значениях, что и по срезу №1 (34,2 %).

Показатель контрольного среза № 2 составил 54-67,5 % ответов на оценку «хорошо» и «отлично». Наименьшее количество студентов, не выполнивших срез № 2, выявлено на юридическом факультете.

Цифровой образовательный ресурс позволяет проследить за процессом обучения. Мы наблюдали общую тенденцию снижения количества студентов, выполняющих задания по отдельным темам. В начале обучения количество студентов, не сдающих задания, составляло 5,5-10,7 %, на конец обучения – уже от 10 до 27 %, а по контрольному срезу и промежуточной аттестации – от 28,6 % до 45,1 %.

Полученные результаты позволяют выявить низкий уровень освоения студентами учебного материала (56-70 % правильных ответов по 17 темам). Заинтересованность в обучении дисциплине падает в процессе прохождения курса, дальнейшего стимула продолжать самостоятельно осваивать темы нет. Это отражается на количестве студентов, освоивших весь курс полностью. И лишь по теме «Социально-биологические основы физической культуры и спорта» от 79,6 % до 90,3 % студентов получили оценку «хорошо» и «отлично», что объясняется наличием фоновых знаний из школьного курса биологии и обществознания.

Отсутствие еженедельного дедлайна в выполнении заданий по темам отрицательно сказалось на прохождении учебного материала. К сожалению, дедлайны студентами рассматриваются не как часть самоорганизации, а, скорее, как неудобство и дополнительный стресс при освоении дисциплины. Это объясняет необходимость дополнительной мотивации студентов.

Чтобы мотивировать студентов, нужно хорошо продумать программу курса с учетом уровня базовых знаний. Это является сложной методической задачей, поскольку возможности проведения вводного тестирования или проведения опросов открываются с началом учебного семестра, когда программа уже разработана и утверждена.

Отсутствие навыков удаленного преподавания также является проблемой при онлайн-обучении [5, 6]. Педагогу сложнее удерживать внимание студенческой аудитории без личного контакта, поэтому трудно оценить уровень вовлеченности и понимания материала.

Открытый доступ ко всем заданиям на протяжении всего лекционного курса дает возможность обращения к литературе и другим источникам информации, но при этом по большинству тем студенты набрали от 56 % до 70 % правильных ответов, что свидетельствует о недостаточном усвоении материала.

Онлайн-курс создает теоретическую основу для дальнейшего изучения и реализации деятельностного компонента обучения. Физическая подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности формируется только на практических занятиях.

Выводы

Теоретический анализ проблемы позволяет констатировать, что реализация образовательных программ с помощью онлайн-курсов обладает следующими преимуществами:

1. Обеспечивает самостоятельную работу обучающихся и иные формы учебной деятельности [9, С. 31].
2. Адаптирует обучение под индивидуальные особенности обучающихся (темп освоения курса, уровень сложности и т.д.) [10]. Особенно это актуально для иностранных студентов.
3. Перераспределяет нагрузку преподавателя.
4. Развивает цифровые компетенции обучающихся [4, 8].
5. Визуализирует образовательный контент.

Опыт реализации в КФУ цифрового образовательного ресурса показывает, что онлайн-курс будет актуален и эффективен, если студент:

1. Имеет соответствующий уровень готовности к дистанционному обучению;
2. Мотивирован к самостоятельному освоению учебного материала;
3. Обладает базовым уровнем знаний и умений по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
4. Осознанно выбирает данный вид обучения для совмещения с работой или иными видами деятельности.

Таким образом, онлайн-курсы становятся прогрессивным инструментом освоения дисциплины. Мы полагаем, что теоретический онлайн-курс направлен на когнитивный компонент обучения за счет доступности, наглядности, системности и практико-ориентированности для студентов. При этом навыки цифровых компетенций становятся основополагающими. С другой стороны, ЭОР слабо формирует деятельностный компонент в процессе обучения.

Требования к разработке и внедрению цифровых ресурсов выполняются, но в полной мере заменить практические занятия по физическому воспитанию онлайн-курсы не способны.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бикмуллина, А.Р. Применение дистанционных образовательных технологий по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / А.Р. Бикмуллина, Е.В. Фазлеева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – Вып. 3 – С. 12-20. DOI: 10.24411/2305-8404-2020-10302
2. Галимов, А.М. Онлайн-курс «Основы медицинских знаний»: организационно-педагогические условия и дидактические особенности реализации в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта / А.М. Галимов, Н.Х. Давлетова, А.С. Назаренко, Э.Ш. Шамсувалеева // Наука и спорт: современные тенденции. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 64-72. DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-3-64-72
3. Интернет-источник: <https://etutorium.ru/blog/pedagogicheskij-dizajn-proektirovanie> (дата обращения: 10.05.2023)
4. Котенкова, С.Н. Исследование процесса освоения дисциплин основных образовательных программ высшего образования посредством онлайн-курсов / С.Н. Котенкова, О.В. Мартынова, Н.Г. Антонченко, Р.Б. Палякин // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32041> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Кузьмин, А.М. Дистанционные формы образования со студентами вуза физической культуры: проблемы и перспективы / А.М. Кузьмин, М.Ф. Шарипов, С.В. Бренч, В.К. Миловидов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2021. №7. С.10-17. DOI: 10.24412/2305-8404-2021-7-10-17
6. Петрова, Л. Н. Плюсы и минусы дистанционного обучения в вузах России в условиях пандемии COVID-19 / Л. Н. Петрова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 128-134.
7. Покровская, Т.Ю. Опыт внедрения элементов дистанционного обучения в рамках освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе / Т.Ю. Покровская, Ш.Р. Юсупов, Е.Б. Титова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 59-65. DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-1-59-65
8. Симарова, И.С. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие / И.С. Симарова, Ю.В. Алексеевичева, Д.В. Жигин // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 935–948. doi: 10.18334/vinec. 12.2.114823
9. Blaine, A.M. Interaction and presence in the virtual classroom: An analysis of the perceptions of students and teachers in online and blended Advanced Placement courses. // Computer Education. – 2019. – №132. P.31-43.
10. Fazleeva, E., Tumakov, D., Valeeva, A., & Akberov, R. (2021). Physical education classes with distance learning as a catalyst for adaptation potential increase of students during the COVID-19 pandemic. Journal of Human Sport and Exercise, 16(2proc), S410-S420. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc2.26>

References

1. Bikmullina, A.R., Fazleeva, E.V. (2020), Primenenie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii po distsiplinam «Fizicheskaya kul'tura» i «Elektivnyye kursy po fizicheskoi kul'ture i sportu». Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. Vyp. 3. pp. 12-20. DOI: 10.24411/2305-8404-2020-10302
2. Galimov, A.M., Davletova, N.Kh., Nazarenko, A.S., Shamsuvaleeva, E.Sh. (2021), Onlain-kurs «Osnovy meditsinskikh znaniy»: organizatsionno-pedagogicheskie usloviya i didakticheskie osobennosti realizatsii v podgotovke spetsialistov sfery fizicheskoi kul'tury i sporta. Nauka i sport: sovremennye tendentsii. T. 9, № 3. pp. 64-72. DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-3-64-72
3. Internet-istochnik: <https://etutorium.ru/blog/pedagogicheskij-dizajn-proektirovanie> (data obrashcheniya: 20.05.2023)

4. Kotenkova, S.N., Martynova, O.V., Antonchenko, N.G., Palyakin, R.B. (2022), Issledovanie protsessov osvoeniya distsiplin osnovnykh obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya posredstvom onlain-kurov. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32041> (data obrashcheniya: 10.05.2023).

5. Kuz'min, A.M., Sharipov, M.F., Brench, S.V., Milovidov, V.K. (2021) Distantionnye formy obrazovaniya so studentami vuza fizicheskoi kul'tury: problemy i perspektivy. *Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kul'tura. Sport*. №7. pp.10-17. DOI: 10.24412/2305-8404-2021-7-10-17.

6. Petrova, L. N. (2022) Plyusy i minusy distantsionnogo obucheniya v vuzakh Rossii v usloviyakh pandemii COVID-19. *Tekst: neposredstvennyi. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. № 3. pp. 128-134.

7. Pokrovskaya, T.Yu., Yusupov, Sh.R., Titova, E.B. (2021), Opyt vnedreniya elementov distantsionnogo obucheniya v ramkakh osvoeniya distsipliny «Fizicheskaya kul'tura i sport» v vuze. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii*. T. 9, № 1. pp. 59-65. DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-1-59-65

8. Simarova, I.S., Alekseevicheva, Yu.V., Zhigin, D.V. (2022), Tsifrovye kompetentsii: ponyatie, vidy, otsenka i razvitiye. *Voprosy innovatsionnoi ekonomiki*. Tom 12. № 2. pp. 935–948. doi: 10.18334/vinec. 12.2.114823

9. Blaine, A.M. (2019). Interaction and presence in the virtual classroom: An analysis of the perceptions of students and teachers in online and blended Advanced Placement courses. *Computer Education*. №132. pp. 31-43.

10. Fazleeva, E., Tumakov, D., Valeeva, A., & Akberov, R. (2021). Physical education classes with distance learning as a catalyst for adaptation potential increase of students during the COVID-19 pandemic. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(2proc), S410-S420. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc2.26>

Поступила в редакцию 05.05.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 796.011.3

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_41

EXPERIENCE OF ONLINE COURSE USE DURING LEARNING DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS"

Adelya R. Bikmullina¹, Robert K. Bikmukhametov², Elena V. Fazleeva³

Kazan (Volga Region) Federal University^{1, 3}

Kazan, Russia

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism²

Kazan, Russia

¹ Senior lecturer of General University Department of Physical Education and sport

ph.: +7(843)2605217, e-mail: rad1612@yandex.ru

ORCID 0000-0001-6964-0266

² Grand PhD of Pedagogy, Associate professor, Director of Sports Institute

ph.: +7(843)294-90-60, e-mail: rkb6045@mail.ru

ORCID 0000-0001-5916-4622

³ PhD in Pedagogy, Associate Professor of General University Department of Physical Education and sport

ph.: +7(843)2605217, e-mail: fazleeie@mail.ru

ORCID 0000-0002-4017-2347

Abstract. Online education development in Kazan Federal University involve educational programmes implementation with use of remote technologies. In this article, authors research experiment of theoretical part of online course "Physical Education and Sports" discipline application. This experiment was used within main educational programmes implementation in various fields of studies at Kazan Federal University.

In research participated 1503 students from 4 Institutes and 1 Faculty of the Kazan Federal University. Authors analyzed students' results of level of learning topics and marks during control tests; identified problems appearing during studies. Results showed students' low level of learning of course material. During studies students showed that interest in course decreased. It reflected in number of students fully mastered the course. Absence of weekly deadline in exercise the topics negatively affected the level of learning course material.

During research authors found online course potential as well as conditions at which implementation of online course becomes efficient.

The experiment of use digital educational recourse at Kazan Federal University shows that online course would be efficient if student has appropriate level of readiness to distance learning. Student is motivated to self-study of course material, and has basic level of knowledge and skills in "Physical Education and Sports" discipline.

Keywords: remote education, online course, digital educational resource, discipline "Physical Education and Sport".

Cite as: Bikmullina, A. R., Bikmukhametov, R. K., Fazleeva, E. V. (2023) Experience of online course use during learning discipline "Physical education and sports". *Physical Culture and Health*. (2), 41-45. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_41.

Received 05.05.2023

Accepted 29.06.2023