

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 46-50.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 46-50.

Научная статья
УДК 796.011
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_46

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ



Ярослав Алексеевич Гончарук ¹, Светлана Викторовна Гончарук ²
Белгородский государственный национальный исследовательский университет ^{1, 2}
Белгород, Россия

¹ Кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(906)605-66-06, e-mail: goncharuk_ya@bsu.edu.ru
ORCID 0000-0002-8146-5197

² Кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой физического воспитания
тел.: +7(906)605-08-06, e-mail: goncharuk@bsu.edu.ru
ORCID 0000-0003-2205-6809

Аннотация. Представленная научная работа базируется на материалах социологического исследования «Диагностика системы управления физкультурно-образовательным пространством вузов», период проведения – 2018-2021 гг., предпринятого исследователями Белгородского государственного университета (НИУ «БелГУ»), и является резюмирующим в цикле публикаций по данной тематике. Методологическая основа исследования базируется на социологическом исследовании, которое охватило 7 высших учебных заведений Центрального федерального округа. Количественные показатели исследования были получены методом анкетного опроса основных акторов физкультурно-образовательного пространства современного вуза (далее – ФОПСВ). Верификация полученных количественных данных достигалась благодаря глубинному интервьюированию методом фокус-групп. В исследовании приняли участие 1000 представителей студенческой молодёжи, 300 преподавателей и научных сотрудников вуза, 140 работников администрации вуза. Цель исследования заключалась в выявлении особенностей отношения респондентов к использованию проектного подхода и его концептуального обоснования в процессе развития ФОПСВ.

Результаты исследования показывают, что все акторы ФОПСВ характеризуются довольно высоким уровнем информированности о целях физкультурно-образовательного пространства, способной обеспечить необходимую коммуникацию между субъектами и сформировать единый подход для достижения поставленных целей. Состояние материально-технической базы современного ФОПСВ, по мнению большинства участников исследования, соответствует их ожиданиям. Так, общий средний балл оценки удовлетворенности составляет 7,8 из 10 максимально возможных. Особенности диспозиций предопределяют специфику групповых норм поведения в ФОПСВ. Для студенческой молодёжи они выражаются, прежде всего, в преобладании формальной мотивации к включению в физкультурно-образовательные процессы и ограниченной активности. Основной мотив, задающий ориентиры и нормы поведения студенческой молодёжи, – желание приобрести красивую фигуру. Для преподавателей и сотрудников, как и для администраторов характерно лишь в эпизодическое включение в протекающие в нем процессы, для большинства нормой является фактическая отстраненность от него при декларации значимости этой деятельности. Таким образом, можно констатировать очевидную неоптимальность норм, что в значительной степени (но, разумеется, не только) связано с недостаточной эффективностью управления. Делается вывод о том, что технология проектного управления в развитии ФОПСВ может вызывать значительный интерес со стороны преподавателей, при условии реализации ряда организационно-технологических действий, предложенных авторами. Решение проблем должно осуществляться на основе проектной деятельности, которая должна укладываться в общую стратегию развития ФОПСВ.

Ключевые слова: физкультурно-образовательное пространство вуза, проектное управление, системный подход, партнёрство, пертинентность.

Для цитирования: Гончарук Я. А., Гончарук С. В. Концептуальное обоснование направлений совершенствования проектного управления физкультурно-образовательного пространства в современном вузе // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 46-50. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_46.

Введение

Исследование проблематики процесса управления развитием ФОПСВ имеет большое значение для современного российского общества и социологической науки. Актуальность исследования определяется необходимостью поиска и научного обоснования новых перспективных подходов к управлению развитием ФОПСВ, обеспечивающих его успешную адаптацию к постоянно меняющимся условиям. «Проектное управление представляет собой деятельность, направленную на реализацию специфических целей и решение конкретных задач, результаты которой выражаются в терминах времени, затрат, производительности или качества результата. Это сложный процесс, возможности применения которого в отношении развития ФОПСВ должны быть обоснованы как теоретическими положениями, так и эмпирическими данными» [1].

В качестве основных барьеров развития системы управления ФОПСВ представляется возможным рассматривать: отсутствие системности и последовательности в процессах внедрения методов управления; недостаточную теоретическую подготовку управляющего персонала; недостаточный уровень формализации процессов проектного управления. Однако в рамках различных социально-технологических подходов, в частности системного подхода, формируются определенные возможности для преодоления данных барьеров. К числу наиболее значимых барьеров, возникающих в ходе применения проектного подхода к управлению развитием ФОПСВ, 32,9% работников администрации вуза относят отсутствие системности и последовательности в процессах внедрения методов управления. Данный барьер считает реальным ряд исследователей, например, по мнению Е.Н. Ивахненко, «современная система образования испытывает регулярное внешнее директивное вмешательство, что неизбежно образует разрыв преемственности в её развитии» [6].

Цель исследования – выявление конкретных практических решений по совершенствованию проектного управления развитием ФОПСВ.

Методика и организация исследования

Аналитическим базисом данной научной работы является «социологическое исследование «Диагностика системы управления физкультурно-образовательным пространством вузов» (2018-2021 гг.). Территория исследования: Белгородская, Курская и Липецкая область. Методы исследования: 1) студенческая молодёжь (n=1000), преподаватели и научные сотрудники вузов (n=300), работники администрации вуза (n=140); 2) фокус-групповое интервьюирование: преподавателей и научных сотрудников вузов (n=12) и работников администрации вуза (n=12)» [7].

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе концептуального обоснования направлений совершенствования проектного управления развитием ФОПСВ были получены следующие результаты.

Сформулировано представление об управлении развитием ФОПСВ как о согласованной, скоординированной деятельности различных институций, целью которой является обеспечение оптимального развития всех его элементов и системы в целом. Обоснованы показатели оценки диспозиций основных акторов системы управления развитием ФОПСВ, включающие в себя ценностные ориентации; цели; потребности; интересы представителей различных институций и уровень информированности о состоянии его элементов. Предложены принципы организации проектного управления развитием ФОПСВ (стратегической ориентированности, системного подхода, партнёрства, пертинентности), практическая реализация которых позволит существенно улучшить условия для решения задач физического развития и здоровьесбережения.

Исследование путей совершенствования проектного управления развитием ФОПСВ, позволило нам сформулировать положение, согласно которому наиболее оптимальной технологией, позволяющей решить проблемы, возникающие в процессе развития ФОПСВ, является технология проектного управления.

Совершенствование проектного управления развитием ФОПСВ целесообразно осуществлять на основе проектного подхода, в соответствии с принципами *стратегической ориентированности, системного подхода, партнёрства и пертинентности*.

Стратегия развития ФОПСВ представляет собой программу достижения долгосрочных целей, главной из которых является создание условий, обеспечивающих для акторов ФОПСВ возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Системное обеспечение проектной деятельности подразумевает формирование готовности и способности к ней акторов ФОПСВ. Готовность к проектной деятельности представляет собой личностную, интегративную характеристику актора ФОПСВ, включающую утверждение ценности проектной деятельности, превращение системной работы над проектами в потребность и целевую установку, повышение заинтересованности в участии и информированности по всем аспектам проектирования. Способность к проектной деятельности включает в себя комплекс умений и навыков проектирования, а также опыта успешного их применения.

Для оптимизации управленческих решений, расширения ресурсной базы и повышения компетентности проектной команды необходимо партнёрство. Оно представляет собой «преобразование контрактных взаимоотношений двух и более субъектов в связанную, единую проектную команду, имеющую единые цели и установленные процедуры для своевременного решения спорных вопросов. Основной организационной формой внутреннего партнёрства в проектном управлении развитием ФОПСВ является общественный совет, выступающий фундаментальной площадкой для инициации проектов» [3].

Пертигентность служит способом, обеспечивающим объективную изменяемость результативности проекта и всех его составляющих. Пертигентность управления развитием ФОПСВ представляет собой принцип оценки результативности управленческой деятельности, основанный на соотношении полезных результатов к их общему количеству. Пертигентность предполагает выработку критериев оценки эффективности проектной деятельности всех акторов ФОПСВ, среди них: непосредственно сам проект, продукт и результаты проектной деятельности, документальное сопровождение проектной деятельности, степень сформированности у команды навыков проектной деятельности.

Выводы

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд практических рекомендаций в адрес ректората, кафедры физического воспитания, спортивных студенческих организаций, а также основных субъектов ФОПСВ. Во-первых, создать общественный совет по развитию ФОПСВ, на базе которого будет происходить диалог всех его участников и заинтересованных лиц. Во-вторых, создать специализированную базу данных о текущих, реализованных и запланированных проектах по развитию ФОПСВ, предназначенную для оптимизации проектного управления и обеспечения электронного документооборота. Пользователями базы данных должны быть все участники проекта. В-третьих, на базе официального сайта ФОПСВ создать раздел «Предложить проект», с помощью которого акторы данного пространства

смогут разместить свои проекты, а желающие -принять участие в их реализации. В-четвёртых, с целью наиболее эффективного вовлечения студенческой молодёжи в ФОПСВ следует разработать мобильное приложение использующую технологию адаптации игровых методов. Геймификация приложения позволит трансформировать отношение студенческой молодёжи к формам самореализации в ФОПСВ в элементы игры. Мобильное приложение способно информировать об актуальных событиях в ФОПСВ, напоминать пользователю о тех курсах и мероприятиях, на которые он зачислен, выстраивать индивидуальную карту прохождения нагрузки, позволяет участвовать в интерактивном рейтинге физической активности. В-пятых, следует разработать и внедрить уникальную айдентичу ФОПСВ, которая будет сопровождать абсолютно все информационные материалы, касающиеся данного пространства. Это значительно улучшит уровень информированности акторов о целях, задачах, событиях и мероприятиях ФОПСВ, а также сделает более привлекательным процесс взаимодействия с ЭИОС и прочими информационными материалами.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бабинцев, В.П. Роль проектного управления в развитии физкультурно-образовательного пространства вуза // Теория и практика физической культуры. 2022. № 3. С. 59-60.
2. Гончарук, С.В. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в вузе на основе проектного подхода // Теория и практика физической культуры. 2022. № 5. С. 66-68.
3. Гончарук, Я. А. Диагностика самореализации студенческой молодёжи в физкультурно-образовательном пространстве вуза // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 26-28.
4. Гончарук, Я. А. Мотивация преподавателей к участию в проектной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2023. №3. С. 45-48.
5. Гончарук, Я. А. Особенности диспозиции акторов физкультурно-образовательного пространства вуза в новой реальности // Теория и практика физической культуры. 2023. №3. С. 6-9.
6. Ивахненко, Е. Н. Отечественное образование как система и объект управления // Высшее образование в России. 2018. № 8-9. С. 9-23.
7. Лапцова, Е.С. Терминологический анализ понятия "межсекторное социальное партнёрство" и его современная специфика // Сб. тр. V Научно-практической конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов. 2019. – Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (Симферополь). 2019. С. 284-291.
8. Паначев, В. Д., Скаковец, И. С., Смирнов, А. А. Индивидуальный подход в системе здоровьесберегающих образовательных технологий // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики; сб. мат. XVI Междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 438-441.
9. Полухин, О. Н., Бабинцев, В. П., Гончарук, С. В., Гончарук, Я. А. Управление развитием физкультурно-образовательного пространства вуза на основе проектного подхода // Теория и практика физической культуры. 2020. № 7. С. 66-68.
10. Старцева, В. Н. Инновационные технологии управления мотивацией персонала как проблема современного менеджмента // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2008. № 1 (9). С. 92-97.

References

1. Babintsev, V.P. (2022) Rol proektnogo upravleniya v razvitii fizkulturno-obrazovatel'nogo prostranstva vuza [The role of project management in the development of the physical education space of the university]. *Theory and practice of physical culture*. (3), 59-60. (In Russian)
2. Goncharuk, S.V. (2022) Upravlenie fizkulturno-ozdorovitel'noy deyatelnostyu v vuze na osnove proektnogo podkhoda [Management of physical culture and health-improving activities at the university based on the project approach]. *Theory and practice of physical culture*. (5), 66-68. (In Russian)

3. Goncharuk, Ya. A. (2021) Diagnostika samorealizatsii studencheskoy molo-dezhi v fizkulturno-obrazovatelnom prostranstve vuza [Diagnostics of self-realization of student youth in the physical culture and educational space of the university]. *Theory and practice of physical culture*. (5), 66-68. (In Russian)
4. Goncharuk, Ya. A. (2023) Motivatsiya преподаvateley k uchastiyu v proektnoy deyatel'nosti [Motivation of teachers to participate in project activities]. *Theory and practice of physical culture*. (3), 45-48. (In Russian)
5. Goncharuk, Ya. A. (2023) Osobennosti dispozitsii aktorov fizkulturno-obrazovatel'nogo prostranstva vuza v novoy realnosti [Features of the disposition of the actors of the physical culture and educational space of the university in the new reality]. *Theory and practice of physical culture*. (3), 6-9. (In Russian)
6. Ivakhnenko, E. N. (2018) Otechestvennoe obrazovanie kak sistema i obekt upravleniya [Domestic education as a system and object of management]. *Higher education in Russia*. (8-9), 9-23. (In Russian)
7. Laptsova, E.S. (2019) Terminologicheskii analiz ponyatiya "mezhsektornoe sotsialnoe partnerstvo" i ego sovremennaya spetsifika [Terminological analysis of the concept of "intersectoral social partnership" and its modern specifics]. Sat. tr. V Scientific and Practical Conf. faculty, graduate students. 284-291. (In Russian)
8. Panachev, V. D., Skakovets, I. S., Smirnov, A. A. (2019) Individualnyy podkhod v sisteme zdorovyeberegayushchikh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Individual approach in the system of health-saving educational technologies]. Physical culture and sport: integration of science and practice; Sat. mat. XVI Intern. scientific-practical. conf. 438-441. (In Russian)
9. Polukhin, O. N., Babintsev, V. P., Goncharuk, S. V., Goncharuk, Ya. A. (2020) Upravlenie razvitiem fizkulturno-obrazovatel'nogo prostranstva vuza na osnove proektnogo podkhoda [Management of the development of the sports and educational space of the university based on the project approach]. *Theory and practice of physical culture*. (7), 66-68. (In Russian)
10. Startseva, V. N. (2008) Innovatsionnye tekhnologii upravleniya motivatsiey personala kak problema sovremenno-menedzhmenta [Innovative technologies for personnel motivation management as a problem of modern management]. Bulletin of N. I. Lobachevsky Nizhny Novgorod University. Social Sciences Series. (9), 92-97. (In Russian)

Поступила в редакцию 05.05.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 796.011

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_46

CONCEPTUAL SUBSTANTIATION OF DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROJECT MANAGEMENT OF SPORTS AND EDUCATIONAL SPACE IN A MODERN UNIVERSITY

Yaroslav A. Goncharuk ¹, Svetlana V. Goncharuk ²

*Belgorod State National Research University ^{1, 2}
Belgorod, Russia*

¹ *PhD of Sociology, Associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(906)605-66-06, e-mail: goncharuk_ya@bsu.edu.ru
ORCID 0000-0002-8146-5197*

² *PhD of Sociology, Associate Professor, Head of Physical Training Department
ph.: +7(906)605-08-06, e-mail: goncharuk@bsu.edu.ru
ORCID 0000-0003-2205-6809*

Abstract. The presented scientific work is based on the materials of the sociological study "Diagnostics of the management system of the physical culture and educational space of universities", the period of 2018-2021, undertaken by researchers of the Belgorod State University, and is summarizing in a series of publications on this topic. The methodological basis of the study is based on a sociological study that covered seven higher educational institutions of the Central Federal District. Quantitative indicators of the study were obtained by the method of questionnaire survey of the main actors of the sports and educational space of a modern university (hereinafter referred to as SESMU). Verification of the obtained quantitative data was achieved through in-depth interviewing using the focus group method. The study involved 1000 representatives of student youth, 300 teachers and researchers of the university, 140 employees of the university administration. The purpose of the study was to identify the characteristics of the attitude of respondents to the use of the project approach and its conceptual justification in the process of developing the SESMU.

The results of the study show that all the actors of the SESMU are characterized by a rather high level of awareness of the goals of the physical culture and educational space, which is able to provide the necessary communication between the subjects and form a unified approach to achieve the goals. The state of the material and technical base of the modern SESMU, according to the majority of the participants in the study, meets their expectations. Thus, the overall average satisfaction score is 7.8 out of 10 maximum possible. Features of dispositions predetermine the specifics of group norms of behavior in the SESMU. For student youth, they are expressed, first of all, in the predominance of formal motivation for inclusion in physical education processes and limited activity. The main motive that sets the guidelines and norms

of student youth behavior is the desire to acquire a beautiful figure. For teachers and employees, as well as for administrators, it is typical only for episodic inclusion in the processes taking place in it, for the majority, the actual detachment from it when declaring the significance of this activity is the norm. Thus, we can state the obvious non-optimality of the norms, which is largely (but, of course, not only) due to insufficient management efficiency. It is concluded that the technology of project management in the development of the SESMU can be of considerable interest on the part of teachers, subject to the implementation of a number of organizational and technological actions proposed by the authors. Problem solving should be carried out on the basis of project activities, which should fit into the overall strategy for the development of the SESMU.

Keywords: sports and educational space of the university, project management, system approach, partnership, pertinence.

Cite as: Goncharuk, Ya. A., Goncharuk, S. V. (2023) Conceptual substantiation of directions for improving the project management of sports and educational space in a modern university. *Physical Culture and Health*. (2), 46-50. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_46.

Received 05.05.2023

Accepted 29.06.2023