

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 58-62.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 58-62.

Научная статья
УДК 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_58

ПРИМЕНЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЁТОМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Александр Алексеевич Журавлёв¹, Светлана Николаевна Карпова^{2АБ}

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения^{1, 2А}
Санкт-Петербург, Россия

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого^{2Б}
Санкт-Петербург, Россия

¹ Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(921)944-29-81, e-mail: a.zhur-040166@mail.ru
ORCID 0000-0002-5590-4395

^{2А} Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта

^{2Б} Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки и спорта
тел.: +7(921)985-49-69, e-mail: karpova090878@mail.ru
ORCID 0000-0002-6874-2217

Аннотация. В данной работе рассматриваются задания в виде открытых вопросов, представленные фондом оценочных средств по дисциплине «Физическая культура», реализуемой в Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения (ГУАП). Данная дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальных компетенций. Одна из них направлена на формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Другая – на формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Поскольку последняя компетенция внедрилась в учебный процесс только в 2022 году, то для оценки степени усвоения материала необходимо разработать соответствующие виды контроля - текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию в форме зачета. В статье представлены в виде таблицы задания открытого типа с предполагаемыми ответами по реализации универсальной компетенции УК-9.3.1 – «Знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах». Задания отражают содержание лекционного курса по дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: учебный процесс, рабочая программа, физическая культура, универсальные компетенции, фонд оценочных средств, открытые вопросы.

Для цитирования: Журавлёв А. А., Карпова С. Н. Применение открытых вопросов в реализации фонда оценочных средств рабочей программы по физической культуре с учётом универсальных компетенций // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 58-62. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_58.

Введение

Кафедрой физической культуры и спорта Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) осуществляется учебный процесс по двум дисциплинам – физическая культура (на первом семестре) и прикладная физическая культура (со второго по шестой семестры). Физическая культура реализуется в виде лекционных и методико-практических занятий по трем разделам. Тематика, содержание разделов и тем лекций определяется рабочей программой, которую каждое учебное заведение разрабатывает самостоятельно с учетом многочисленных аспектов, присущих конкретно данному образовательному учреждению [Болотин А.Э., Аганов С.С., Семенов С.А., 2019; Кабанов А.А., Башкин В.М., 2012; Карпова С.Н., Журавлев А.А., 2020]. В рабочей программе также должны быть определены планируемые результаты, в перечень которых входит освоение определенных универсальных компетенций (УК) [Болотин А.Э., Бакаев В.В., 2014; Карпова С.Н., 2022; Карпова

С.Н., Журавлев А.А., 2018]. В 2022 году в рабочую программу была введена универсальная компетенция УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». В ее составе к реализации два индикатора: УК-9.3.1 «знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах» и УК-9.У.1 «уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Она направлена на овладение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [Карпова С.Н., Журавлев А.А., Башкина Т.А., Борисенко А.А., 2018]. Данная компетенция нацелена на формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Особое значение имеет разработка фонда оценочных средств рабочей программы, призванного определять и контролировать как промежуточные, так и итоговые знания, умения - компетенции студентов.

Методы и организация исследования

При составлении заданий учитывались разделы и темы лекций, которые заявлены в плане прохождения

дисциплины. Названия разделов и тем отражены в таблице 1. В таблице 2 представлены задания открытого плана, составленные по темам лекций и призванные отражать знания студентов по индикатору УК-9.3.1.

Таблица 1 – Названия разделов и тем лекционного цикла

Номер и название раздела	Название лекционных занятий
1. История развития физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта	Тема 1.1. История физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта
2. Основы теории и методики физической культуры и адаптивной физической культуры	Тема 2.1. Физическая культура и адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
	Тема 2.2. Развитие двигательных качеств. Особенности развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая культура. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3. Медико-биологические основы физической культуры, адаптивной физической культуры	Тема 3.1. Биологические основы физической культуры. Морфофункциональные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере
	Тема 3.3. Основы самоконтроля студентов на занятиях физической культурой и спортом. Особенности применения средств самоконтроля с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Тема 3.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В таблице 2 представлены задания открытого плана, составленные по темам лекций и призванные отражать знания студентов по индикатору УК-9.3.1.

Таблица 2 – Задания открытого типа с предполагаемыми ответами

№ п/п	Перечень заданий	Код индикатора
1	Назовите, в каком году и где проходили первые Паралимпийские игры. Ответ. В Риме в 1960 году	УК-9.3.1 Тема № 1.1
2	Какие категории участников соревновались на первых Паралимпийских играх в 1960 году в Риме? Ответ. Спортсмены с поражениями опорно-двигательного аппарата	УК-9.3.1 Тема № 1.1
3	Перечислите, на какие категории занимающихся разделяется адаптивный спорт. Ответ. Адаптивный спорт разделяется на спорт глухих, спорт слепых, спорт людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, спорт умственно отсталых	УК-9.3.1 Тема № 1.1
4	Какие вопросы в первую очередь целесообразно выяснить методом проведения анкетирования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при организации их физической активности в вузе? Ответ. Целесообразно выяснить информацию о предпочтительных формах занятий физической культурой, уточнить причину выбранных форм	УК-9.3.1 Тема № 2.1
5	Перечислите, какие физические способности необходимо развивать людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам Ответ. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость	УК-9.3.1 Тема № 2.2
6	Перечислите, какие педагогические задачи необходимо решать при освоении физических упражнений у людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Ответ. Педагогические задачи- развития, воспитания, образования, коррекции, профилактики, компенсации	УК-9.3.1 Тема № 2.2
7	Назовите не менее двух видов задач, которые возможно решить, применяя на производстве комплексы физических упражнений людям с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Ответ. Задачи- профилактики, коррекции, восстановления	УК-9.3.1 Тема № 2.3
8	Обоснуйте необходимость проведения диагностики морфофункциональных и психофизиологических показателей состояния студентов с инвалидностью.	УК-9.3.1 Тема № 3.1

№ п/п	Перечень заданий	Код индикатора
	Ответ. Необходимость проведения диагностики морфофункциональных и психофизиологических показателей состояния студентов с инвалидностью проводится для повышения эффективности занятий физической культурой	
9	Какие особенности протекания психофизиологических процессов в организме людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо учитывать на занятиях физической культурой? Ответ. Возможными проявлениями дезадаптации, особенностях утомления и восстановления при и после выполнения физической нагрузки	УК-9.3.1 Тема № 3.1
10	Перечислите не менее трех положительных воздействий на организм людей с ограниченными возможностями здоровья по опорно-двигательному аппарату от занятий плаванием. Ответ. Уменьшение гипертонуса мышц, уменьшение вертикальной нагрузки на позвоночный столб, повышение уровня развития физических качеств, уравнивание деятельности нервной системы	УК-9.3.1 Тема № 3.2
11	Дайте характеристику «Дневника самоконтроля» как инструмента педагогического контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Ответ. В дневник заносится объем и характер нагрузки, оценка вегетативных реакций (изменения частоты сердечных сокращений, наличие одышки, усталость, проявление симптомов основного заболевания), психологическое состояние при и после нагрузки	УК-9.3.1 Тема № 3.3
12	Какой рекомендуемый минимальный недельный объем физической нагрузки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Ответ. Рекомендуемый минимальный недельный объем физической нагрузки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов- 150 минут	УК-9.3.1 Тема № 3.3
13	Перечислите не менее трех видов самостоятельных занятий физической активностью, рекомендованной для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Ответ. К самостоятельным занятиям физической активностью следует относить утреннюю, дыхательную, производственную, профессионально-прикладную гимнастику, лечебная физическая культура, адаптивный спорт	УК-9.3.1 Тема № 3.4
14	Какие средства физической активности можно рекомендовать для самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Ответ. Использование дыхательной гимнастики, элементов стретчинга, йога-терапии, кинезио-терапии, адаптивного плавания, гидрореабилитации, скандинавской ходьбы, спортивных игр, адаптивных видов спорта, в том числе паралимпийских	УК-9.3.1 Тема № 3.4
15	На что должна быть нацелена самостоятельная физическая активность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Ответ. На организацию активного отдыха, способствующего оптимизации физического и психологического комфортного состояния, нормальному функционированию организма в конкретных условиях жизни	УК-9.3.1 Тема № 3.4

Результаты

При составлении заданий для проверки освоения соответствующей компетенции учитывались знания теоретического курса дисциплины «Физическая культура». Итоговая оценка усвоения знаний студентами была осуществлена – в декабре 2022. Были выявлены определенные направления, по которым у обучающихся возникли затруднения при ответах. К таким направлениям относятся: основы организации физической активностью в вузе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; виды самостоятельных занятий физической активностью, рекомендованные для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выводы

В ходе проведения оценочных знаний были выявлены определенные направления, по которым у обучающихся возникли затруднения при ответах. Соответственно, по данным вопросам требуется более углубленная проработка на лекциях со студентами со стороны преподавательского состава. По результатам контроля будут сделаны соответствующие выводы об освоении или не освоении определенных знаний – компетенций студентами и внесены изменения в рабочую программу следующего года обучения, направленные на корректирование учебного процесса.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

- Аганов С.С. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / Аганов С.С., Барченко С.А., Болотин А.Э., Быстрова И.В., Васютина И.П., Габов М.В., Головки А.А., Жукова Т.В., Зюкин А.А., Зюкин А.В., Исламов В.А., Карпова С.Н., Кунарев В.С., Малышева Е.В., Михайлов К.К., Никитина Е.С., Овчинников В.П., Понимасов О.Е., Романенко Н.В., Сайкина Е.Г. и др. // Санкт-Петербург, 2021.
- Болотин А.Э. Технология развития социально значимых качеств у студентов средствами физической культуры и спорта / Болотин А.Э., Аганов С.С., Семенов С.А. // Санкт-Петербург, 2019.
- Болотин А.Э., Бакаев В.В. Педагогическая технология управления здоровым образом жизни студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 24-28.

4. Кабанов А.А. Пути совершенствования физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / А.А. Кабанов, В.М. Башкин // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. Т. 7. № 1. С. 235-236.

5. Карпова С.Н. Педагогическая технология физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / Карпова С.Н. // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2020

6. Карпова С.Н. Взаимосвязь современных направлений развития общества на воспитательный процесс в области физической культуры / Карпова С.Н. // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 94-97.

7. Карпова С.Н., Журавлев А.А. Влияние изучения теоретических аспектов на адаптацию к учебно-тренировочному процессу студентов специальных медицинских групп при дистанционном обучении // В сборнике: Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. межвузовский сборник научно-методических работ. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург, 2020. С. 144-147.

8. Карпова С.Н., Журавлев А.А., Башкина Т.А., Борисенок А.А. Увеличение эффективности образовательного процесса на занятиях физической культурой со студентами специальной медицинской группы посредством тематических бесед // В сборнике: Научная сессия ГУАП. Сборник докладов. В 3-х частях. 2018. С. 177-178.

9. Карпова С.Н., Журавлев А.А. Эффективность использования комплексов упражнений, выполняемых в парах, направленных на развитие координационных способностей у студентов специальной медицинской группы // В сборнике: физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией: Пономарева Г.Н., Хуббиева Ш.З., 2018. С. 349-351.

10. Семенов С.А. Факторы, определяющие необходимость адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности средствами физической культуры/ Семенов С.А., Галлямова О.Н., Перепелкин В.В., Ахметов А.М., Карпова С.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 489-493.

References

1. Aganov S.S. Features of physical education of students of special medical groups using unified training complexes / Aganov S.S., Barchenko S.A., Bolotin A.E., Bystrova I.V., Vasyutina I.P., Gabov M.V., Golovko A.A., Zhukova T.V., Zyukin A.A., Zyukin A.V., Islamov V.A., Karpova S.N., Kunarev V.S., Malysheva E.V., Mikhailov K.K., Nikitina E.S., Ovchinnikov V.P., Ponimasov O.E., Romanenko N.V., Saikina E.G., etc. Saint Petersburg, 2021.

2. Bolotin A.E. Technology of development of socially significant qualities in students by means of physical culture and sports / Bolotin A.E., Aganov S.S., Semenov S.A. St. Petersburg, 2019.

3. Bolotin A.E., Bakaev V.V. Pedagogical technology of healthy lifestyle management of students. Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2014. No. 1 (107), pp. 24-28.

4. Kabanov A.A. Ways of improving physical education of students in higher educational institutions / A.A. Kabanov, V.M. Bashkin // Health – the basis of human potential: problems and ways to solve them. 2012. Vol. 7. No. 1, pp. 235-236.

5. Karpova S.N. Pedagogical technology of physical education of students of special medical groups using unified training complexes / Karpova S.N. St. Petersburg, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University publ., 2020.

6. Karpova S.N. Interrelation of modern directions of society development on the educational process in the field of physical culture. Physical Culture and Health. 2022. No. 4 (84), pp. 94-97.

7. Karpova S.N., Zhuravlev A.A. The influence of the study of theoretical aspects on the adaptation to the educational and training process of students of special medical groups in distance learning // Actual problems of professionally applied physical culture and sports. interuniversity collection of scientific and methodological works. Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University. St. Petersburg, 2020, pp. 144-147.

8. Karpova S.N., Zhuravlev A.A., Bashkina T.A., Borisenok A.A. Increasing the effectiveness of the educational process in physical education classes with students of a special medical group through thematic conversations. Scientific session of the State University of Aerospace Instrumentation. Collection of reports. In 3 parts. 2018, pp. 177-178.

9. Karpova S.N., Zhuravlev A.A. The effectiveness of using sets of exercises performed in pairs aimed at developing coordination abilities in students of a special medical group // In the collection: physical culture and sports in the education system of Russia: innovations and development prospects. Materials of the All-Russian Scientific and practical Conference. Edited by: Ponomareva G.N., Hubbieva S.Z., 2018, pp. 349-351.

10. Semenov S.A., Gallyamova O.N., Perepelkin V.V., Akhmetov A.M., Karpova S.N. Factors determining the need for students to adapt to future professional activity by means of physical culture. Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. 2022. No. 11 (213), pp. 489-493.

Поступила в редакцию 21.04.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_58

APPLICATION OF OPEN QUESTIONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE EVALUATION FACILITY OF THE WORKING PROGRAM FOR PHYSICAL EDUCATION IN CONSIDERATION OF UNIVERSAL COMPETENCES

Alexander A. Zhuravlev ¹, Svetlana N. Karpova ^{2AB}

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation ^{1, 2A}

Saint Petersburg, Russia

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University ^{2B}

Saint Petersburg, Russia

¹ *Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports*

ph.: +7(921) 944-29-81, e-mail: a.zhur-040166@mail.ru

ORCID 0000-0002-5590-4395

^{2A} *PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports*

^{2B} *PhD of Pedagogy, Associate Professor Departments of Physical Training and Sports*

ph.: +7(921) 985-49-69, e-mail: karpova090878@mail.ru

ORCID 0000-0002-6874-2217

Abstract. This paper considers tasks in the form of open questions presented by the Fund of Evaluation Tools in the discipline "Physical Education", implemented at the St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation (SUAI). This discipline is aimed at the formation of universal competencies in the graduate. One of them is aimed at developing the ability to maintain the proper level of physical fitness to ensure full-fledged social and professional activities. The other one is on the formation of the ability to use basic defectological knowledge in the social and professional spheres. Since the latter competence was introduced into the educational process only in 2022, in order to assess the degree of assimilation of the material, it is necessary to develop the appropriate types of control - current monitoring of progress, intermediate certification, final certification in the form of a test. The article presents in the form of a table tasks of an open type with expected answers for the implementation of the universal competence of UK-9.Z.1 - "To know the basics of applying basic defectological knowledge in social and professional spheres." Tasks reflect the content of the lecture course in the discipline "Physical culture".

Keywords: educational process, work program, physical culture, universal competencies, fund of assessment tools, open questions.

Cite as: Zhuravlev, A. A., Karpova, S. N. (2023) Application of open questions in the implementation of the evaluation facility of the working program for physical education in consideration of universal competences. *Physical Culture and Health*. (2), 58-62. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_58.

Received 21.04.2023

Accepted 29.06.2023