

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 67-71.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 67- 71.

Научная статья
УДК 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_67

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЁТОМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Светлана Николаевна Карпова

*Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,
Санкт-Петербург, Россия*

*Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физического воспитания и спорта,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия*

*Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физической подготовки и спорта
тел.: +7(921) 985- 49-69, e-mail: karpova090878@mail.ru
ORCID 0000-0002-6874-2217*

Аннотация. В высших учебных заведениях каждая дисциплина реализуется в соответствии с разработанной учебной программой. В программе отражены нацеленность, содержание, формы организации, трудоемкость, виды контроля. Виды контроля представлены фондом оценочных средств. В данной работе рассматриваются задания, представленные фондом оценочных средств по дисциплине «Прикладная физическая культура», реализуемой в Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения (ГУАП). Данная дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих универсальных компетенций: УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» и УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Для компетенции УК-7 университет не один год разрабатывал соответствующие виды контроля – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме зачета. Компетенция УК-9 вошла в учебный процесс в 2022 году. Для определения усвоения материала в фонде оценочных средств для этой компетенции необходимо было разработать также задания, как и для компетенции УК-7.

В статье представлены в виде таблицы задания с предполагаемыми ответами по реализации универсальной компетенции УК-9.В.1-«Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Задания определены как общие, так и с учетом специализаций, по которым занимаются студенты Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения по дисциплине прикладная физическая культура.

Ключевые слова: учебный процесс, рабочая программа, прикладная физическая культура, универсальные компетенции, фонд оценочных средств.

Для цитирования: Карпова С. Н. Реализация фонда оценочных средств рабочей программы в высшей школе по прикладной физической культуре с учётом универсальных компетенций // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 67-71. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_67.

Введение

В Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения (ГУАП) дисциплина «прикладная физическая культура» реализуется на втором-шестом семестрах по следующим специализациям: общая физическая подготовка (ОФП) с элементами спортивных игр, ОФП с элементами атлетической гимнастики, ОФП с элементами шейпинга и аэробики, специальная медицинская группа.

Для прохождения учебных дисциплин в высшей школе разрабатываются учебные программы [Болотин А.Э., Аганов С.С., Семенов С.А., 2019; Кабанов А.А., Башкин В.М., 2012; Карпова С.Н., Журавлев А.А., 2020]. В них отражаются многочисленные аспекты, в

том числе и планируемые результаты, в перечень которых входит освоение определенных универсальных компетенций (УК) [Болотин А.Э., Бакаев В.В., 2014; Карпова С.Н., 2022; Карпова С.Н., Журавлев А.А., 2018]. Ранее в рабочей программе код и наименование индикатора достижения компетенций были следующие: УК-7.У.1 (уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки), УК-7.В.1 (владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности). В 2022 году в рабочую программу была введена универсальная компетенция УК-9.В.1. Она направлена на овладение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной

сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [Карпова С.Н., Журавлев А.А., Башкина Т.А., Борисенко А.А., 2018]. Данная компетенция нацелена на формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Особое значение имеет разработка фонда оценочных средств рабочей программы, призванного определять и контролировать как промежуточные, так и итоговые знания, умения -компетенции студентов.

При составлении заданий учитывались направления, на которых занимаются студенты университета. Каждый обучающийся по программе изучает теоретическую и практическую составляющие, связанный с каждым направлением. Студенты специальной медицинской группы подходят к учебному процессу с учетом своих двигательных ограничений. В таблице 1 представлены задания, в которых отражены вопросы специализаций, а также общие, не имеющие отношения к конкретному направлению. Задания (вопросы) формулировались для студентов второго года обучения в институте (третий, четвертый семестр).

Методы и организация исследования

Таблица 1 – Задания с предполагаемыми ответами для контроля усвоения компетенции УК-9.В.1

№ п/п	Перечень заданий	Код индикатора
1	Составьте несколько фраз с использованием техники активного слушания для оказания психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении спортивных игр. Ответ. Я вижу, что вы очень взволнованы участием в спортивных играх (прием – отражение чувств). Уточните, что вызывает у вас такие сильные переживания (прием – выяснение). Я уверен, что вы сможете преодолеть все трудности, и поможете команде достойно выступить (прием – позитивное подкрепление и резюмирование)	УК-9.В.1
2	Описать несколько способов взаимодействия в подвижной игре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Ответ. Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов игр. Потом постепенно освоить в паре выполнение элементов передачи мяча с небольших расстояний, затем в тройке и с постепенным увеличением расстояния	УК-9.В.1
3	Приведите хотя бы один вариант обеспечения безопасности при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе подвижной или спортивной игры Ответ. Около каждого с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должен быть партнер-помощник, который страхует, придерживая за руку и отбивает резко летящие мячи	УК-9.В.1
4	Приведите примеры оказания взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов спортивных игр. Ответ. Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов игр, потом в паре осваивать выполнение элементов передачи мяча с небольших расстояний	УК-9.В.1
5	Описать несколько способов взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при занятии в тренажерном зале. Ответ. Предоставить сначала возможность наблюдения за порядком выполнения элементов двигательных действий, постепенным опробованием элементов, начиная с малых весов, и со страховкой партнерами. Один партнер страхует снаряд, другой -обеспечивает телесный контакт с выполняющим упражнение	УК-9.В.1
6	Приведите примеры оказания взаимопомощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при освоении элементов тяжелой атлетики. Ответ. Сначала предоставить возможность наблюдать за порядком выполнения элементов упражнений. Потом опробовать по частям элементы упражнений, начиная с малых весов и со страховкой партнера	УК-9.В.1
7	Приведите не менее двух приемов методической помощи при проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании двигательных умений при занятиях шейпингом. Ответ. Предоставить обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья место в первом ряду напротив преподавателя. Подать преподавателю сигнал, если такие обучающиеся не усваивают материал вовремя, и они нуждаются в дополнительном внимании преподавателя и помощи других студентов	УК-9.В.1
8	Приведите примеры оказания помощи при выполнении контрольных упражнений на занятиях шейпингом лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Ответ. Методическая помощь - предоставить обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья место в первом ряду напротив преподавателя на занятиях шейпингом. Техническая помощь - при выполнении общеразвивающих упражнений партнер фиксирует крайнее положение конечностей инвалида	УК-9.В.1
9	Охарактеризуйте, какую практическую помощь Вы можете оказать обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья при перемещении по территории чужого вуза в период соревнований. Ответ. Предоставить информацию о расположении инфраструктуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о доступных путях перемещения с учетом ограниченных возможностей здоровья и требований безопасности при проведении соревнований. Помочь преодолеть барьеры и препятствия	УК-9.В.1
10	Привести примеры использования недискриминационного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе развития физических качеств Ответ. Обращаться по имени, не акцентируя внимание на особенностях здоровья	УК-9.В.1

№ п/п	Перечень заданий	Код индикатора
11	Назовите элемент страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных упражнений в движении. Ответ. Перемещение в парах, держась за руку в медленном темпе	УК-9.В.1
12	Назовите несколько элементов страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных выполнений общеразвивающих упражнений в парах. Ответ. Выполнение упражнения пассивно с помощью партнера, выполнение упражнения с фиксированием крайних положений конечностей партнером	УК-9.В.1
13	Приведите не менее двух приемов психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в инклюзивных соревнованиях Ответ. Слова поддержки, дающие уверенность в своих силах и успехе; плакаты и др. визуальные шоу	УК-9.В.1
14	Оцените возможности реализации инклюзивного волонтерства в ГУАП (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную спортивную деятельность) Ответ: Привлечение инвалидов в качестве болельщиков, организация Школы инклюзивного волонтерства, участие ГУАП в проекте «Волонтеры адаптивного спорта. Помогай, играя» (создание команд и подготовка судей и тренеров для инклюзивного гольфа), подготовка команд для Международного благотворительного танцевального фестиваля «InclusiveDance»	УК-9.В.1

Результаты

При составлении заданий для проверки освоения соответствующей компетенции учитывались знания теории и методики физической культуры, полученные как при прохождении дисциплины «Физическая культура» на первом году обучения в университете, так и при освоении третьего семестра дисциплины «прикладная физическая культура». Первичная оценка усвоения знаний студентами произошла в декабре 2022. Были выявлены определенные направления, по которым у обучающихся возникли затруднения при ответах. К таким направлениям относятся: общие вопросы страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных упражнений; примеры оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при выполнении упражнений.

Выводы

Поскольку были выявлены определенные направления, по которым у обучающихся возникли затруднения при ответах, то по данным вопросам требуется более углубленная проработка на занятиях со студентами со стороны преподавательского состава. По результатам последующего контроля будут сделаны соответствующие выводы об освоении или не освоении определенных знаний – компетенций студентами и внесены изменения в рабочую программу следующего года обучения, направленные на корректирование учебного процесса.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

- Аганов С.С. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / Аганов С.С., Барченко С.А., Болотин А.Э., Быстрова И.В., Васютина И.П., Габов М.В., Головкин А.А., Жукова Т.В., Зюкин А.А., Зюкин А.В., Исламов В.А., Карпова С.Н., Кунарев В.С., Малышева Е.В., Михайлов К.К., Никитина Е.С., Овчинников В.П., Понимасов О.Е., Романенко Н.В., Сайкина Е.Г. и др. // Санкт-Петербург, 2021.
- Болотин А.Э. Технология развития социально значимых качеств у студентов средствами физической культуры и спорта / Болотин А.Э., Аганов С.С., Семенов С.А. // Санкт-Петербург, 2019.
- Болотин А.Э., Бакаев В.В. Педагогическая технология управления здоровым образом жизни студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 24-28.
- Кабанов А.А. Пути совершенствования физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / А.А. Кабанов, В.М. Башкин // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. Т. 7. № 1. С. 235-236.
- Карпова С.Н. Педагогическая технология физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / Карпова С.Н. // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2020
- Карпова С.Н. Взаимосвязь современных направлений развития общества на воспитательный процесс в области физической культуры / Карпова С.Н. // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 94-97.
- Карпова С.Н., Журавлев А.А. Влияние изучения теоретических аспектов на адаптацию к учебно-тренировочному процессу студентов специальных медицинских групп при дистанционном обучении // В сборнике: Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. межвузовский сборник научно-методических работ. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург, 2020. С. 144-147.
- Карпова С.Н., Журавлев А.А., Башкина Т.А., Борисенок А.А. Увеличение эффективности образовательного процесса на занятиях физической культурой со студентами специальной медицинской группы посредством тематических бесед // В сборнике: Научная сессия ГУАП. Сборник докладов. В 3-х частях. 2018. С. 177-178.

9. Карпова С.Н., Журавлев А.А. Эффективность использования комплексов упражнений, выполняемых в парах, направленных на развитие координационных способностей у студентов специальной медицинской группы // В сборнике: физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией: Пономарева Г.Н., Хуббиева Ш.З., 2018. С. 349-351.

10. Семенов С.А. Факторы, определяющие необходимость адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности средствами физической культуры/ Семенов С.А., Галлямова О.Н., Перепелкин В.В., Ахметов А.М., Карпова С.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 489-493.

Reference

1. Aganov S.S. Features of physical education of students of special medical groups using unified training complexes / Aganov S.S., Barchenko S.A., Bolotin A.E., Bystrova I.V., Vasyutina I.P., Gabov M.V., Golovko A.A., Zhukova T.V., Zyukin A.A., Zyukin A.V., Islamov V.A., Karpova S.N., Kunarev V.S., Malysheva E.V., Mikhailov K.K., Nikitina E.S., Ovchinnikov V.P., Ponimasov O.E., Romanenko N.V., Saikina E.G., etc. Saint Petersburg, 2021.

2. Bolotin A.E. Technology of development of socially significant qualities in students by means of physical culture and sports / Bolotin A.E., Aganov S.S., Semenov S.A. St. Petersburg, 2019.

3. Bolotin A.E., Bakaev V.V. Pedagogical technology of healthy lifestyle management of students. Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2014. No. 1 (107), pp. 24-28.

4. Kabanov A.A. Ways of improving physical education of students in higher educational institutions / A.A. Kabanov, V.M. Bashkin // Health – the basis of human potential: problems and ways to solve them. 2012. Vol. 7. No. 1, pp. 235-236.

5. Karpova S.N. Pedagogical technology of physical education of students of special medical groups using unified training complexes / Karpova S.N. St. Petersburg, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University publ., 2020.

6. Karpova S.N. Interrelation of modern directions of society development on the educational process in the field of physical culture. Physical Culture and Health. 2022. No. 4 (84), pp. 94-97.

7. Karpova S.N., Zhuravlev A.A. The influence of the study of theoretical aspects on the adaptation to the educational and training process of students of special medical groups in distance learning // Actual problems of professionally applied physical culture and sports. interuniversity collection of scientific and methodological works. Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University. St. Petersburg, 2020, pp. 144-147.

8. Karpova S.N., Zhuravlev A.A., Bashkina T.A., Borisenok A.A. Increasing the effectiveness of the educational process in physical education classes with students of a special medical group through thematic conversations. Scientific session of the State University of Aerospace Instrumentation. Collection of reports. In 3 parts. 2018, pp. 177-178.

9. Karpova S.N., Zhuravlev A.A. The effectiveness of using sets of exercises performed in pairs aimed at developing coordination abilities in students of a special medical group // In the collection: physical culture and sports in the education system of Russia: innovations and development prospects. Materials of the All-Russian Scientific and practical Conference. Edited by: Ponomareva G.N., Hubbleva S.Z., 2018, pp. 349-351.

10. Semenov S.A., Gallyamova O.N., Perepelkin V.V., Akhmetov A.M., Karpova S.N. Factors determining the need for students to adapt to future professional activity by means of physical culture. Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. 2022. No. 11 (213), pp. 489-493.

Поступила в редакцию 07.04.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_67

IMPLEMENTATION OF THE FUND OF EVALUATION FUNDS OF THE WORK PROGRAM AT THE HIGHER SCHOOL OF APPLIED PHYSICAL CULTURE, TAKING INTO ACCOUNT UNIVERSAL COMPETENCIES

Svetlana Nikolaevna Karpova

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Saint Petersburg, Russia

*PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of
Physical Education and Sports,*

*Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg,
Russia*

*PhD of Pedagogy, Associate Professor Departments of Physical Training and Sports
tel.: +7(921) 985- 49-69, e-mail: karpova090878@mail.ru*

Abstract. In higher educational institutions, each discipline is implemented in accordance with the developed curriculum. The program reflects the focus, content, forms of organization, labor intensity, types of control. Types of control are represented by the fund of evaluation funds. In this paper, the tasks presented by the fund of evaluation tools for the discipline "Applied Physical Culture", implemented at the St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation (GUAP), are considered. This discipline is aimed at the formation of the following universal competencies in the graduate: CC-7 - "Able to maintain a proper level of physical fitness to ensure full-fledged social and professional activities" and CC-9 "Able to use basic defectological knowledge in social and professional spheres". For the competence of the CC-7, the university has been developing appropriate types of control for more than one year - ongoing monitoring of academic performance, intermediate certification, final certification in the form of a credit. The competence of the CC-9 entered the educational process in 2022. To determine the assimilation of the material in the fund of evaluation tools for this competence, it was necessary to develop tasks as well as for the competence of the CC-7.

The article presents tasks in the form of a table with the expected answers for the implementation of the universal competence of the CC-9.In.1 - "To possess skills of interaction in social and professional spheres with persons with disabilities and the disabled". The tasks are defined as general, and taking into account the specializations in which students of the St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation are engaged in the discipline of applied physical culture.

Key words: educational process, work program, applied physical culture, universal competencies, fund of evaluation tools.

Cite as: Karpova, S. N. (2023) Implementation of the fund of evaluation funds of the work program at the higher school of applied physical culture, taking into account universal competencies. *Physical Culture and Health*. (2), 67-71. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_67.

Received 07.04.2023

Accepted 29.06.2023