

Культура физическая и здоровье. 2023. № 3 (87). С. 107-111.
Physical Culture and Health. 2023, 3 (87), 107-111.

Научная статья

УДК 796

DOI: 1047438-1999-3455_2023_3_107

**ИНТЕГРАЦИЯ ФЕХТОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



Светлана Ивановна Филимонова ¹, Светлана Игоревна Бочкарёва ²,
Аслан Адланович Бетмирзаев ³, Камиль Анварович Ибрагимов ⁴

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова ^{1, 2, 3}
Москва, Россия*

*Московская государственная академия физической культуры ⁴
Малаховка, Россия*

¹ Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания,
мастер спорта СССР по фехтованию

тел.: +7(916)157-42-78, e-mail: filimonovasi@mail.ru

ORCID 0000-0002-3593-9873

² Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(495)800-12-00 (доб. 1158/1189), e-mail: bochkareva.si@rea.ru

³ Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(495)800-12-00 (доб. 1158), e-mail: betmirzaev.aa@rea.ru

⁴ Соискатель кафедры педагогики и психологии
тел.: +7(495)501-96-72, e-mail: kaf-psichologii@mgafk.ru

Аннотация. Дисциплины по физической культуре занимают важное место в системе высшего образования. История развития физического воспитания показывает, что у истоков его зарождения фехтование использовалось как один из ведущих видов физкультурно-спортивной деятельности. Современная ситуация диктует необходимость поиска новых нетрадиционных форм работы, способных повысить заинтересованность современной молодёжи в двигательной деятельности. Интеграция фехтования в учебный процесс позволит внедрить новые, оригинальные формы повышения уровня физической подготовленности студенческой молодёжи, способствовать формированию, наряду с универсальными, новых компетенций молодых специалистов, таких, как умение работать в условиях неопределённости, готовность к переменам; творческий подход к решению задач, воспитанию физических качеств, соответствующих реальным запросам и условиями жизни общества: координации, быстроты, скоростно-силовых качеств; совершенствованию психических качеств, таких как оперативное мышление, распределённое внимание, эмоциональная устойчивость, восприятие и др. Владение спортивным холодным оружием имеет военно-прикладное значение. Важно сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физического воспитания и возродить незаслуженно забытый вид в учебном процессе.

Проведённый опрос показал, что многие студенты хотели бы заниматься фехтованием. Научные исследования подтверждают, что занятия фехтованием можно рекомендовать всем желающим студентам, допущенным по медицинским показаниям к практическим занятиям по дисциплинам физической культуры, даже студентам специальной медицинской группы, с некоторыми ограничениями.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, история фехтования, высшее образование, студенты, воспитание, теория и методика фехтования.

Для цитирования: Интеграция фехтования в учебный процесс учреждений высшего образования в рамках элективных дисциплин по физической культуре / С. И. Филимонова, С. И. Бочкарёва, А. А. Бетмирзаев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 3. С. 107-111. DOI: 1047438-1999-3455_2023_3_107.

Актуальность

Фехтование – это уникальный вид спорта, имеющий глубокое прикладное значение для сохранения жизни человека. Это вид спорта, в основе которого лежит искусство владения холодным оружием. Умение защищаться, противостоять врагу всегда было актуальным и в древнем мире, и в современном обществе. В древние века владению холодным оружием обучали с детства в семьях аристократов. Но интерес среди крестьян и простых горожан был также высок. Из-за высокой стоимости фехтовальной экипировки и оружия, большинство из них не могли позволить себе этого удовольствия. Поэтому в качестве оружия использовали алебарды или палки, обитые железом.

Цель исследования

Разработка научно-обоснованных подходов для интеграции фехтования в учебный процесс реализации элективных дисциплин в высшей школе.

Результаты исследования

Фехтование появилось в России как один из первых видов спорта и по праву заняло видное место в системе образования. В Школе математических и навигационных наук, основанной в России в 1701 г., был выделен «рапирный зал», а за «рапирную науку» слушателям добавлялось «излишнее жалование». В Морской академии (1719 г.) Петр Первый собственноручно внес в Адмиралтейский регламент, содержащий перечень преподаваемых наук, десятым пунктом учить «рисованию и на рапирах сколько возможно». Обучение велось не только на рапирах (учебном оружии foil), но и на шпагах (боевом оружии).

Элитарность фехтования подчеркивалась и здесь. «...Придворным человеком может быть только младший шляхтич или дворянин, который помимо других обязательных достоинств, «совершенен и в шпажной битве» (10). К середине 18-ого века фехтовальным спортом занимались во всех гимназиях, университетах, военных учебных заведениях России.

В военном деле фехтованию уделялось большое внимание "рекрута выуча ездить верхом, учить как владеть саблею и пистолетами, то есть, как рубить, закрывая при этом голову и тело, и как отводить сзади удар на скаку, в рыси и в шаге, как владеть саблею обеими руками, как, сидя на лошади, заряжать пистолеты и карабины, и при действии ими, как саблю на правую руку темляком привешивать" («Воинский устав о полевой гусарской службе», 1797)

В 1908 г. в Санкт-Петербурге начали работать офицерские курсы, реорганизованные позже в Главную Московскую гимнастическо-фехтовальную школу. В России методики обучения владению оружием в переводе с французского появились в конце 18-ого века, и только к середине 19-ого века были подготовлены «фехтовухи» русских мастеров.

В Советском Союзе фехтование культивировалось не только в спортивных секциях, но и широко использовалось в системе физического воспитания суворовских и нахимовских военных училищ, в гражданских вузах, в хореографических училищах и театральных институтах обучались не только сценическому фехтованию, но и спортивному.

Аналитический экскурс в историю позволяет констатировать, что фехтование традиционно занимало заметное место в системах образования на протяжении не одного века. Это не случайно.

В современной России оно становится очень популярным благодаря исторически сложившимся традициям и успехам наших фехтовальщиков на международной арене.

Проблема интеграции фехтования в учебный процесс в организациях высшего образования только ожидает своего решения. Однако различные подходы к этому существуют в научной литературе.

Фехтование – это вид спорта, который по многогранности и гармоничности воздействия на занимающихся приравнивается к шахматам. Деятельность Фехтовальщика сочетает анализ зрительных образов, стратегическое мышление, творческий подход в принятии лучшего решения. В результате улучшается нейронная сеть головного мозга, восстанавливаются старые и формируются новые нейронные связи. Активно включаются все показатели интеллекта: внимание, память, все виды мышления, мгновенное принятие решения и оценка результата, обеспечивающие в совокупности комплексный когнитивный тренинг (Гольман И.).

Анализ научных источников по теме использования фехтования в учебном процессе студентов позволило сделать вывод о целесообразности такой инициативы. История высшей школы подтверждает – именно этот вид спорта был в программе практических всех высших учебных заведений мира (Л. И. Зябиров, М. А. Мамин, 2018). Возможности фехтования для гармоничного развития обучающихся велики. Контингент студентов разнообразен как по уровню психофизической подготовленности, так и по уровню здоровья. Занятия фехтованием можно рекомендовать всем желающим студентам, допущенным по медицинским показаниям к практическим занятиям по дисциплинам физической культуры. Фехтованием могут с успехом заниматься люди с разными антропометрическими данными и психофизическими способностями. (В. М. Чурин, 2021; Д.А. Тышлер, 2018, В.В. Шкляев, 2011). Сформулированы возможности фехтования для формирования навыков здорового образа жизни у будущих специалистов (Л. И. Зябиров, М. А. Мамин, 2018); для совершенствования пространственно-временных восприятий и координационных способностей студентов (И. А. Кабанова, 2019). В исследовании И. Б. Бикбаевой, 2021 представлено фехтование как современный высокотехнологичный вид спорта, который полезно использовать в качестве раздела физического воспитания в высших учебных заведениях. Но при этом следует учитывать некоторые особенности учебного процесса: в технических и экономических вузах целесообразно развивать спортивное фехтование, так оно хорошо развивает способность человека быстро принимать решения и нестандартно мыслить в стрессовых ситуациях, а также требует оснащения современными техническими средствами, знакомство с которыми полезно, особенно для студентов технических специальностей.

Авторы А. Кабанова, Т. Е. Сиверкина, А. В. Турманидзе (2021) раскрывают возможности фехтования для развития двигательной сенсорной реакции студентов специальной медицинской группы. Делают вывод, что занятия с элементами фехтования, направленные на повышение двигательной сенсорной реакции, способствуют улучшению скорости переключения между механизмами возбуждения и торможения ЦНС, что обеспечивает усиленную готовность сенсорной системы наряду с улучшением пространственно-временных параметров техники передвижения и координационных способностей студентов.

Интересно исследование Н. М. Костиной, Н. В. Колмогоровой (2019) на тему проявления ценностных ориентаций студентов, занимающихся различными видами спорта. Определено, что для волейболистов главной ценностью является признание, уважение людей и влияние на окружающих, а для ориентировщиков, фехтовальщиков и биатлонистов – помощь другим людям и милосердие. Они более склонны к доброте и помощи людям, чем студенты, занимающиеся волейболом. Изучены мотивы к занятиям физической культурой и спортом. Так, студенты прежде всего хотят добиться спортивных результатов, улучшить здоровье, воспитать волю, характер и другие качества.

В исследованиях утверждается, что этот вид спорта, помимо достаточно высокого уровня физической нагрузки, способствует совершенствованию сенсорно-моторной реакции, повышению общей скорости протекания нервных процессов, способности к быстрой адаптации в неожиданных ситуациях, развитию когнитивных способностей, оптимизации процессов обработки зрительной информации и пр. (П. В. Хало, Л. И. Каранды, С. Б. Наумова, 2017).

У занимающихся фехтованием формируется тактическое мышление. Формируются качества, из которых выделяются самостоятельность мышления, инициативность, предвидение, накопление и анализ срочной информации, наблюдательность, неожиданность действий. Специфика занятий фехтованием помогает преодолевать чувство робости, повышает самооценку, развивает чувство взаимопомощи и командного духа (И. С. Щадилова, Е. В. Войнова, 2019).

Возможности реализации фехтования в высшей школе также нашли отражение в научной литературе. Приводятся примеры занятий фехтованием в дистанционном формате (А. Ш. Абдрахманова, 2016). В научной литературе представлен сравнительный анализ цифровых платформ для организации и эффективной реализации, учебно-тренировочных онлайн занятий по фехтованию (О. В. Шаламова, 2022).

И. С. Щадилова, Е. В. Войнова (2020) провели исследование соревновательной деятельности студентов, занимающихся спортивным фехтованием на шпагах и рапирах. Авторы разработали методические рекомендации для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному фехтованию, обосновали необходимость увеличения объема тренировки над техническими приемами. В статье констатируется, что фехтование относится к редко встречающимся в студенческой среде видам спорта, но физическая подготовка на базе этого вида спорта остается актуальной.

Однако занятия фехтованием в вузах России не распространены в силу ряда причин. Исследователи Е. А. Неупокоева, И. В. Терехина (2021) выявили проблемы развития фехтования в системе высшего образования. Авторы констатируют, что одной из важных проблем вузов является поиск новых способов педагогического воздействия, организационных форм, содержания занятий. Альтернативой этому являются секции по разным видам спорта. Одой из таких секций является фехтование. Проведенный авторами опрос выявил, что 26% юношей и 48% девушек хотели бы заниматься фехтованием. Но интеграция фехтования в учебный процесс проблематична. Одна из проблем состоит в нехватке квалифицированных тренеров по данному виду спорта. Преподаватель (тренер) должен знать технику, азы данного вида спорта (как правильно двигаться, держать оружие, наносить удар). Неопытный наставник может

неправильно объяснить приемы, что приведет к травмам. Еще существенной проблемой является дорогая экипировка (защита) и оборудование, которое не все вузы могут себе позволить.

Турецкий Б.В. (2017) выявил риски развития на занятиях несоответствующих фехтованию физических качеств и функциональных систем организма в результате необдуманного подбора тренером-преподавателем упражнений и средств общей и специальной физической подготовки. Таким образом на этапе начальной подготовки перед педагогами стоит задача эффективной организации систематических занятий, направленных на формирование общих и специальных физических качеств, базовой техники.

Анализ современного состояния развития фехтования в вузах за рубежом показал, что фехтование представлено в ограниченном числе высших учебных заведений как секция по виду спорта. В США как в школе, так и в университете фехтованием может заниматься спортсмен любого уровня – как будущий профессиональный спортсмен, так и тот, для кого спорт это только хобби. Это происходит благодаря включению спорта в программу школ и университетов. Фехтование в США считается «элитным» видом спорта, зачастую представлено в учебных заведениях высокого, «элитарного» уровня. Данные учебные заведения более дорогостоящие и имеют строгий отбор потенциальных поступающих учеников.

Проблема использования спортивного фехтования на занятиях по физической культуре в вузе мало изучена в силу недостаточной распространенности этого вида спорта в учебном процессе высших учебных заведений.

Выводы

Интеграция фехтования в систему высшего образования позволят качественно улучшить подготовку будущих специалистов при реализации Элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Позволит развивать: - все стороны интеллекта, - мыслительные способности, быстро находить правильное решение; - концентрацию внимания, - самостоятельность, умение рассчитывать на собственные силы и знания, адекватно воспринимать неудачи, так как не каждый бой можно выиграть, а поражение – это источник информации для самоанализа, - скорость реакции, умение мгновенно ориентироваться в быстроменяющемся бою и четко отреагировать, - умение выделять главное и второстепенное, - умение работать с информацией, получать, перерабатывать и использовать и т.п. Все это позволит повысить эффективность подготовки студентов не только к оптимальной самореализации в профессии, но и к повышению качества жизни в целом.

Разработка данной темы не противоречит современным исследованиям и позволит обогатить теорию и практику физической культуры научно обоснованными данными об использовании средств фехтования в учебном процессе студентов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Казакова В. М. Нравственные проблемы в пространстве физической культуры и спорта в условиях ценностно-мировоззренческого кризиса / В. М. Казакова, С. И. Филимонова, Е. Н. Крикун, С. Р. Гостева // *Культура физическая и здоровье*. – 2023. – № 1(85). – С. 89-93.
2. Концептуальные основы управления пространством физической культуры и спорта вуза // Андрющенко Л.Б., Филимонова С.И., Шутова Т.Н., Аверьясова Ю.О., Филимонова Ю.Б./ Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018620687, 10.05.2018. Заявка № 2018620344 от 21.03.2018.
3. Перспективы развития физической культуры и спорта в рамках национальных проектов до 2030 года // Ольховский Р.М., Андрющенко Л.Б., Филимонова С.И. // *Культура физическая и здоровье*. 2020. № 2 (74). С. 9-12.
4. Преобразования пространства физическом культуры и спорта России / / Филимонова С.И., Новикова Е.Ю., Лотоненко А.А. / *Культура физическая и здоровье*. 2014. № 4 (51). С. 26-29.
5. Пространство физической культуры и спорта вуза // Филимонова С.И., Лотоненко А.В., Молодых Ю.С., Лотоненко А.А., Акишин Б.А. / В сборнике: Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы - 2018. Материалы Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Под редакцией А.А. Иванова. 2018. С. 276-279.
6. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека. М., 2005.
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
8. Тышлер Д.А. Фехтовальные сюжеты. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 232 с.
9. Филимонова, С. И. Пространство физической культуры и спорта вуза и профессиональная самореализация выпускника / С. И. Филимонова. — Москва : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта» 2004. — 316 с.
10. Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению / Собранное от разных авторов. ; напечатана повелением Царского Величества. - В Санкт-Петербурге, 1717. - 62 с. (Факсимильная копия 1976 года).

References

1. Kazakova V. M. Moral problems in the space of physical culture and sports in conditions of value and worldview crisis. V. M. Kazakova, S. I. Filimonova, E. N. Krikun, S. R. Gosteva. *Physical culture and health*. 2023. No. 1 (85), pp. 89-93.
2. Conceptual foundations for managing the space of physical culture and sports at a university. Andryushchenko L. B., Filimonova S. I., Shutova T. N., Averyasova Yu. O., Filimonova Yu. B. Database Registration Certificate RU 2018620687, 05/10/2018. Application No. 2018620344 dated 03/21/2018.
3. Prospects for the development of physical culture and sports within the framework of national projects until 2030. Olkhovsky R. M., Andryushchenko L. B., Filimonova S. I. *Physical culture and health*. 2020. No. 2 (74), pp. 9-12.
4. Transformations of the space of physical culture and sports in Russia. Filimonova S. I., Novikova E. Yu., Lotonenko A. A. *Physical culture and health*. 2014. No. 4 (51), pp. 26-29.
5. Space of physical culture and sports of the university. Filimonova S. I., Lotonenko A. V., Molodykh Yu. S., Lotonenko A. A., Akishin B. A. Applied electrodynamics, photonics and living systems-2018. Proceedings of the International Scientific and Technical Conference of Young Scientists, Postgraduates and Students. Edited by A. A. Ivanova, 2018, pp. 276-279.
6. Slobodchikov V. I. Psychological problems of the formation of the inner world of man. Moscow, 2005.
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
8. Tyshler D. A. Fencing stories. Moscow, Physical culture and sport publ., 1983. 232 p.
9. Filimonova, S. I. Space of physical culture and sports of a university and professional self-realization of a graduate. Moscow, Scientific Publishing Center "Theory and Practice of Physical Culture and Sports", 2004. 316 p.
10. An honest mirror of youth or Indications for everyday life. Collected from various authors : printed by order of the Tsar's Majesty. St. Petersburg, 1717. 62 p. (Facsimile copy 1976).

Поступила в редакцию 31.07.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article
UDC 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_107

INTEGRATION OF FENCING INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF ELECTIVE DISCIPLINES IN PHYSICAL EDUCATION

Svetlana I. Filimonova ¹, Svetlana I. Bochkaryova ², Aslan A. Betmirzaev ³, Kamil A. Ibragimov ⁴

*Plekhanov Russian University of Economics ^{1, 2, 3}
Moscow, Russia*

*Moscow State Academy of Physical Culture ⁴
Malakhovka, Russia*

¹ *Grand PhD of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Physical Education,
Master of Sports of the USSR in fencing
ph.: +7(916)157-42-78, e-mail: filimonovasi@mail.ru
ORCID 0000-0002-3593-9873*

² *Senior Lecturer of the Department of Physical Education
ph.: +7(495)800-12-00 (ext. 1158/1189), e-mail: bochkareva.si@rea.ru*

³ *Lecturer of the Department of Physical Education
ph.: +7(495)800-12-00 (ext. 1158), e-mail: betmirzaev.aa@rea.ru*

⁴ *Applicant of the Department of Pedagogy and Psychology
ph.: +7(495)501-96-72, e-mail: kaf-psichologii@mgafk.ru*

Abstract. Physical education disciplines occupy an important place in the system of higher education. The history of physical education development shows that at its origins fencing was used as one of the leading types of physical culture and sports activities. The modern situation dictates the necessity to search for new non-traditional forms of work that can increase the interest of modern youth in motor activity. The integration of fencing into the educational process will allow to introduce new, original forms of increasing the level of physical fitness of students, to contribute to the formation, along with universal, new competencies of young specialists, such as the ability to work in conditions of uncertainty, readiness for change, creativity in problem solving, education of physical qualities corresponding to the real demands and conditions of society: coordination, speed, speed and strength qualities; improvement of mental qualities, such as the ability to work in the conditions of the society's life. Mastery of sports cold weapons has military-applied value. It is important to preserve and restore the best traditions of domestic physical education and revive the undeservedly forgotten type in the educational process.

The conducted survey showed that many students would like to practice fencing. Scientific research confirms that fencing can be recommended to all students who are medically admitted to practical training in physical education disciplines, even to students of special medical group, with some restrictions.

Keywords: physical culture, sport, history of fencing, higher education, students, education, theory and methodology of fencing.

Cite as: Filimonova, S. I., Alekseev, S. V., Almazova, Yu. B., Kazakova, V. M. (2023) Rhythmic gymnastics in early childhood: problems and discussions. *Physical Culture and Health*. (3), 107-111. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_3_107.

Received 31.07.2023

Accepted 28.09.2023