

Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 169-173.
Physical Culture and Health. 2023, 4 (88), 169-173.

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_169

ИГРОВОЙ МЕТОД В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ



Мария Александровна Черепанова ¹, Пётр Петрович Николаев ², Алексей Дмитриевич Шейдер ³

Самарский государственный университет путей сообщения ¹
Самара, Россия
Самарский государственный экономический университет ²
Самара, Россия
Самарский государственный технический университет ³
Самара Россия

¹ Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)255-68-65, e-mail: cherepanovamaria209@mail.ru
ORCID 0000-0002-8836-3679

² Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»
тел.: +7(846)933-87-00, e-mail: nikolaevpetr45@gmail.com
ORCID 0000-0002-0757-0546

³ Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)278-43-68, e-mail: Sheider89@mail.ru
ORCID 0009-0009-9355-1306

Аннотация. Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают существенное влияние на динамику интересов, ведущих мотивов, целевых установок и ценностного потенциала учащейся молодёжи к поддержанию здорового образа жизни и занятиям физической культурой и спортом. Анализ научно-методической литературы позволил конкретизировать сущность игры как методологической основы игрового метода; выделить основные характеристики игрового метода, обладающего комплексным потенциалом в эмоциональном насыщении занятий, развитии физических качеств и двигательных навыков, проигрывании различных социальных ролей и проявлении волевых и творческих качеств в условиях высокой вариативности действий. С целью выявления исходного уровня показателей, характеризующих двигательную активность, физическую подготовленность студентов и их отношения к занятиям различными видами двигательной активности был проведён констатирующий эксперимент. Выборочную совокупность составили 468 студентов (юноши) первых курсов Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), Самарского государственного технического университета (СамГТУ), Самарского государственного экономического университета (СГЭУ) (по 156 человек в каждой группе).

Ключевые слова: игра, игровой метод, двигательная активность, физическая подготовленность, отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Для цитирования: Черепанова М. А., Николаев П. П., Шейдер А. Д. Игровой метод в практике физического воспитания студентов // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4. С. 169-173. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_169.

Введение

Современная социальная, экологическая, санитарно-эпидемиологическая обстановка обуславливает возникновение рисков различной природы, что, в свою очередь, приводит к неуклонному снижению уровня здоровья учащейся молодежи. Цифровая модернизация, стремительное увеличение информационных потоков, подготовка и сдача процедур ЕГЭ, необходимость принятия норм и правил нового студенческого сообщества, ранняя профессиональная ориентация задают ситуации высокого нервного напряжения у абитуриентов, стресса, неуверенности, снижения физиологических резервов организма, развитию заболеваний различной локации. Исследователи отмечают, что неотъемлемыми атрибутами повседневных жизненных практик молодежи поколения Z являются цифровое общение, все большее погружение в виртуальную реальность, резкое снижение уровня двигательной активности, отсутствие мотивации на достижение долгосрочных результатов, к которым, в том числе относится и здоровьесбережение [3]. Ориентация учебно-воспитательной работы в вузах на формирование здоровьесберегающих сред, выбор педагогических технологий, методов и средств физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, не позволяет кардинально изменить сложившуюся ситуацию [7].

Принципиальным становится соответствие потребностно-мотивационной сферы студенческой молодежи эмоциональному и содержательному наполнению физической подготовке в вузе.

Материалы и методы исследования

Анализ научно-методической литературы позволил конкретизировать сущность игры как методологической основы игрового метода:

- в рамках биологического направления: форма реализации избытка энергии (Г. Спенсер); бессознательная форма деятельности, связанная с борьбой за существование и подготовкой молодого организма к жизни (К. Гросс); наследственный инстинкт, лимитирующий воспитательные возможности (Э. Торндайк); содержание игр определяется утилитарной деятельностью и первичной была охота и только потом возникли игры в охоту ради удовлетворения этой потребности (Г.В. Плеханов);

- с позиций личностного развития: самостоятельная деятельность, позволяющая осваивать окружающий мир (К.Д. Ушинский); наличие совместного вольного, стихийного и педагогически организованного начала, двойственность социальной природы игры, что обуславливает наличие развивающего эффекта (Н.К. Крупская); игра способствует развитию новых прогрессивных образований и возникновению мощных познавательных мотивов (А.Н. Леонтьев); вид ориентировочной деятельности в котором воссоздаются социальные отношения между людьми и складывается и совершенствуется управление поведением (Д.Б. Эльконин).

Исходя из выше сказанного игровой метод можно определить, как:

- совокупность элементов, моделирующих практическое поведение человека в границах выделенных условий [5];

- способ организации и использования двигательных действий, когда целевая функция реализуется на основе определенной сюжетной линии и предполагает свободу выбора в решении двигательной задачи, ограниченного рамками установленных правил [4];

- способ развития сюжетно-игрового замысла посредством постановки игровых задач, реализуемых через компоненты игровой деятельности [3];

- косвенный метод воздействия, когда в процессе решения двигательной задачи обучающийся осознает себя полноценным объектом деятельности [2; 10].

Методические особенности игрового метода находятся в прямой зависимости от содержания и формы. К ним относят:

- образность; творческая инициативность, самостоятельность действий, проявляемых в соответствии с правилами;

- исполнение определенных ролей в соответствии с сюжетом, что устанавливает определенные отношения в коллективе;

- изменчивость, внезапность возникновения различных ситуаций в игре, требующих от игроков инициативы, быстроты реакции, психологической устойчивости;

- состязательность, требующая максимальной мобилизации сил для достижения цели;

- решение игровых «конфликтов», характеризуется столкновением противоположных интересов, что создает высокий эмоциональный тонус;

- комплексность, позволяющую в процессе игры развивать физические качества в совокупности с двигательными умениями и навыками;

- элемент соперничества (состязательности) способствует формированию волевой сферы и усиливает эффект приложения физических усилий для достижения поставленной цели;

- импровизационный характер действий стимулирует развитие оперативного мышления, творческих способностей, самостоятельности и других личностных качеств;

- соблюдение сценарного плана и правил игры в условиях противоборства регламентирует взаимоотношения между участниками, позволяет проигрывать различные социальные роли (лидер, ведомый, организатор, исполнитель), укрепляет дисциплину, развивает чувство коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества, уважения к сопернику;

- эмоциональная насыщенность формирует положительную мотивацию и осознанную личностную позицию к занятиям различными видами двигательной активности [1; 2; 4].

Доказано что выявленные характеристики взаимодополняют друг друга и в соответствии с эффектом мультипликативности многократно усиливают развивающие и воспитательные воздействия.

С целью уточнения гипотетической позиции и выявления исходного уровня показателей, характеризующих двигательную активность, физическую подготовленность студентов и ведущие мотивы к занятиям физической культурой был проведен срезовой эксперимент. Выборочную совокупность составили 468 студентов (юноши) первых курсов Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), Самарского

государственного технического университета (СамГТУ), Самарского государственного экономического университета (СГЭУ) (по 156 человек в каждой группе). Использовались: авторская анкета и тесты, предлагаемые в специальной литературе [6].

Результаты

Исследовательские материалы, в соответствии со специальными таблицами приводились к качественным показателям, что позволило обобщить полученные материалы и выявить уровни сформированности (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели отношений студентов к физической культуре и спорту, уровень их двигательной активности и физической подготовленности

Отношение к занятиям различными видами двигательной активности (%)			
Вуз	Положительное	Безразличное	Негативное
СамГТУ	57,9	34,5	7,6
СГЭУ	54,3	36,9	8,8
СамГУПС	53,1	41,7	5,2
Уровень двигательной активности (%)			
Вуз	Высокий	Средний	Низкий
СамГТУ	5,1	41	53,9
СГЭУ	3,8	39,7	56,5
СамГУПС	4,6	35,3	60,1
Уровень физической подготовленности (%)			
Вуз	Высокий	Средний	Низкий
СамГТУ	19,8	46,3	33,9
СГЭУ	17,8	49,7	32,5
СамГУПС	21,5	44,3	34,2

Уровень двигательной активности выявлялся исходя из среднего показателя часов активности в неделю: высокий (10–14 ч.), средний (9–5 ч.), низкий (до 4 ч.). Физическая подготовленность в соответствии с обязательными тестами по общей физической подготовленности: общая выносливость (бег 3 км); силовая выносливость (подтягивание на перекладине), взрывная сила (прыжок в длину с места).

Анализ полученных результатов позволяет говорить, что около 45 % студентов по каждому вузу охарактеризовали свое отношение к физической культуре и спорту как отрицательное и безразличное. Это в свою очередь подтверждает вывод о выявленном высоком уровне гиподинамии в исследуемой выборке и недостаточном уровне развития общей и силовой выносливости и взрывной силы.

Выводы

На основании полученных материалов была определена следующая позиция для продолжения исследования: для увеличения уровня двигательной и физической

подготовленности и формирования действенных интересов и мотивов к занятиям физической культурой и спортом в студенческой среде (с учетом современных условий) рационально ориентироваться на применение игрового метода, обладающего комплексным потенциалом в эмоциональном насыщении занятий, развитии физических качеств и двигательных навыков, проигрывании различных социальных ролей и проявлении волевых и творческих качеств в условиях высокой вариативности действий.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Андреева Е.В. Анализ мотивационных теорий в сфере оздоровительной физической культуры и рекреации // Теория и методика физического воспитания и спорта. 2004. № 2. С. 81 – 84.
2. Васельцова И.А. Структура мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной и прикладной физической деятельностью студентов университетов путей сообщения (ретроспективный анализ) / И.А. Васельцова, А.Б. Бродецкий, А.А. Поляков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 7 (209). С. 71-76.
3. Вершинин М.А. Эффективность включения элементов спортивных игр в содержание занятий по физической культуре в дошкольном возрасте / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-1. – С. 120-124.
4. Волкова Л.М. Формирование социального здоровья студентов через потенциал физической культуры / Л.М. Волкова, В.В. Евсеев // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 65 – 69.
5. Галкина Е.М. Использование игровых методов и приемов в ДОО / Е.М. Галкина, Л.А. Кирпичева, Г.Н. Кочешкова // Образование и воспитание. – 2022. - № 1. С. 5 – 8.
6. Егоров В.Н. Концептуально-методологические подходы к исследованию и оценке здоровья человека // Известия Тульского государственного университета. – Физическая культура и спорт. – 2013. – Вып. 1. – С. 41 – 49.
7. Зименкова А.В. Гендерные различия в мотивации к занятиям физическими упражнениями студентов / А.В. Зименкова А.В., Я.В. Чуб // Организационно-экономические и социальные проблемы и перспективы развития

транспортной отрасли. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию факультета экономики и управления Уральского государственного университета путей сообщения. 2018. С. 442 – 447.

8. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Физическая культура. 2005. – 544 с.

9. Матвеев В.С. Результативность становления физической культуры личности у студентов инженерного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 6 (160). С. 111 – 114.

10. Прохорова Т.С. Особенности игровых методов обучения / Т.С. Прохорова, М.С. Шейхова // Экономика и социум. 2018. № 64 (49). С. 974 – 977.

References

1. Andreeva E.V. (2004), Analysis of motivational theories in the field of health improving physical culture and recreation // Theory and methodology of physical education and sports. No. 2. P. 81 – 84.

2. Galkina E.M., Kirpicheva L.A., Kocheshkova G.N. (2022), “The use of gaming methods and techniques in preschool educational institutions”, Education and upbringing. No. 1. pp. 5 – 8.

3. Maksimenko A.M. (2005), “Theory and methodology of physical culture: textbook”, Moscow, Physical culture, p. 544.

4. Matveev V.S. (2018), “The effectiveness of the development of personal physical culture among students of an engineering university”, Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University, No. 6 (160). pp. 111 – 114.

5. Vaseltsova I.A., Brodetsky A.B., Polyakov A.A., (2022), “The structure of motivation for physical education, recreation and applied physical activity of students at railway universities (retrospective analysis), Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University, No. 7 (209). pp. 71 – 76.

6. Vershinin M.A., Finogenova N.V., Saburkina O.A. (2015), “The effectiveness of including elements of sports games in the content of physical education classes in preschool age, Fundamental Research, No. 2-1, pp. 120-124.

7. Volkova L.M., Evseev V.V., (2019), “Formation of social health of students through the potential of physical culture”, Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University, No. 10 (176). pp. 65 – 69.

8. Egorov V.N., (2013), Conceptual and methodological approaches to the study and assessment of human health. News of Tula State University. - Physical Culture and sport. – Issue 1. – P. 41 – 49.

9. Zimenkova A.V., Chub Ya.V., (2018), “Gender differences in students’ motivation to engage in physical exercises”, Organizational, economic and social problems and prospects for the development of the transport industry, Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 20th anniversary of the Faculty of Economics and Management of the Ural State Railway University, pp. 442 – 447.

10. Prokhorova T.S., Prokhorova T.S., Sheikova M.S., (2018), Features of game teaching methods. Economy and Society, No. 64 (49). P. 974 – 977.

Поступила в редакцию 06.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article
UDC 378
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_169

GAME METHOD IN THE PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Maria A. Cherepanova ¹, Petr P. Nikolaev ², Alexey D. Sheider ³

*Samara State Railway University ¹
Samara, Russia
Samara State University of Economics ²,
Samara, Russia
Samara Polytech Flagship University ³
Samara, Russia*

¹ Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)255-68-65, e-mail: cherepanovamaria209@mail.ru
ORCID 0000-0002-8836-3679

² PhD of Pedagogy, associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(846)933-87-00, e-mail: nikolaevpetr45@gmail.com
ORCID 0000-0002-0757-0546

³ Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)278-43-68, e-mail: Sheider89@mail.ru
ORCID 0009-0009-9355-1306

Abstract. The changes taking place in modern society have a significant impact on the dynamics of interests, leading motives, goals and value potential of students to maintain a healthy lifestyle and engage in physical education and sports. Analysis of scientific and methodological literature made it possible to concretize the essence of the game as the methodological basis of the gaming method. To highlight the main characteristics of the gaming method, which has a complex potential for the emotional saturation of activities, the development of physical qualities and motor skills, the playing of various social roles and the manifestation of strong-willed and creative qualities in conditions of high variability of actions. In order to identify the initial level of indicators characterizing physical activity, physical fitness of students and their attitude to various types of physical activity, a confirmatory experiment was conducted. The sample population consisted of 468 first-year students (male) of the Samara State Railway University (SamGUPS), Samara Polytech Flagship University (SamGTU), Samara State University of Economics (SSEU) (156 people in each group).

Key words: game, game method, motor activity, physical fitness, attitude towards physical education and sports.

Cite as: Cherepanova, M. A., Nikolaev, P. A., Sheider, A. D. (2023) Game method in the practice of physical education of students. *Physical Culture and Health*. (4), 170-174. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_4_170.

Received 06.11.2023
Accepted 28.12.2023