

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 111-116.  
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 111-116.

Научная статья  
УДК 796.011.3  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_111

## ПАТРИОТИЧЕСКАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ



Олег Николаевич Логинов <sup>1АБ</sup>, Татьяна Евгеньевна Симина <sup>2АБ</sup>

*Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова* <sup>1А, 2А</sup>  
Москва, Россия  
*Московский государственный технический университет гражданской авиации* <sup>1Б</sup>  
Москва, Россия  
*МИРЭА - Российский технологический университет* <sup>2Б</sup>  
Москва, Россия

<sup>1А</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, мастер спорта СССР  
по офицерскому многоборью

<sup>1Б</sup> Доцент кафедры физического воспитания  
тел.: +7(910)456-90-52, e-mail: oleg.loginov@list.ru  
ORCID 0009-0008-3695-2288

<sup>2А</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания

<sup>2Б</sup> Доцент кафедры физического воспитания  
тел.: +7(916)902-29-96, e-mail: besputa3@mail.ru  
ORCID 0000-0003-3980-4877

**Аннотация.** Данное исследование посвящено изучению и сравнению патриотического воспитания в высших учебных заведениях Израиля и России на занятиях по физической культуре. Исследование призвано выявить особенности и различия в методах и результатах патриотического образования, вызванные культурными и историческими особенностями и предпосылками, обозначить положительные и негативные аспекты в патриотическом воспитании этих двух стран. Результаты исследования показали связь между методологией и патриотической самоидентификацией граждан, а также выявили слабые стороны обеих стран в подходе к развитию патриотизма среди студенческой молодежи. России необходима эффективная система патриотического воспитания во всех сферах деятельности: в армии, искусстве, науке, образовании, спорте и т.д. Особенно это касается молодежи, ее духовный мир, субкультура находятся в состоянии динамичного формирования. К тому же молодежь в большей степени подвержена влиянию извне. В Израиле, находящимся в кругу врагов, этот вопрос стоит куда серьезнее, чем в других странах. Фактически патриотическое воспитание граждан с самого детства является опорой государства, постоянно воюющего с внешними и внутренними врагами. Израиль как государство развивается в силу определенных обстоятельств достаточно своеобразно. Не выполнение резолюции ООН о создании суверенного государства Палестина привело к постоянным активным военным конфликтам. Кроме того, Израиль отличается высокой насыщенностью религиозного населения, готовностью противодействия терроризму, инициированному как официальными, так и неофициальными представителями арабских стран. Вследствие вышеперечисленного вся система образования в Израиле также в определенной степени не придерживается международных образовательных шаблонов. Результатом разных подходов в России и Израиле к осуществлению задач по патриотическому воспитанию является сознательное и ответственное отношение студенческой молодежи двух рассматриваемых стран к выполнению воинского долга по защите своего государства от внешних врагов.

**Ключевые слова:** студенты, патриотическое воспитание, Россия, Израиль, физическая культура, учебный процесс, результаты, выводы, задачи на будущее.

**Для цитирования:** *Логинов О. Н., Симина Т. Е.* Патриотическая самоидентификация студентов в процессе занятий физической культурой // *Культура физическая и здоровье.* 2024. № 1. С. 111-116. DOI: 1047438-1999-3455\_2024\_1\_111.

### Введение

Любая страна, претендующая на самостоятельную политику на международной арене, должна обладать хорошо организованной системой патриотического воспитания, целью которой прививать любовь и уважение к Родине. Патриотизм граждан любой страны формируется оказываемым на сознание людей целенаправленным воздействием. «Рассмотрение указанных вопросов относится к разряду общечеловеческих ценностей, так как такие нравственные категории как мир, свобода, честность, уважение и т.д. одинаково высоко ценятся в различных религиозных конфессиях и у разных народов» [2]. В России государство длительное время дистанцировалось от выполнения этой, пожалуй, самой главной, задачи. Как известно, природа не терпит пустоты. Видный ученый И.М. Ильинский пишет: «...истинные интересы Запада ясны. Методы тоже понятны: через сознание – к контролю за поведением... конечная цель манипуляция народом...» [3]. Ряд исследований показывает, что каждое новое поколение российской молодежи во многом уступает предыдущему: менее здорово, физически слабее, духовно убого и безнравственно. «Личная выгода, материальная заинтересованность - вот главные мотивы его поведения и деятельности. Свои связи и контакты выстраивает через призму товарно-денежных отношений» [3]. Сейчас появился новый социальный тип личности, имеющий цель - материальное благополучие любой ценой. «Путь к духовному возрождению лежит через его культурное совершенствование. Низкий уровень культуры служит той атмосферой, которая порождает нетерпимость в отношениях между людьми, озлобленность, вражду, национализм» [1]. «В физкультурно-спортивной сфере через многообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы» [3]. Спортклубы решают задачи дефицита физической активности «Их роль очень важна (спортклубов, ДЮСШ), поскольку дефицит двигательной активности в младших классах составляет 35–40 %, а в старших и средних классах достигает 75–85%, в тоже время как школьные уроки физкультуры компенсируют лишь 10–18%» [8]. «Спорт всесторонне развивает человека, приобщает к гуманистическим ценностям, формирует определенный образ жизни, способствует овладению определенными социальными и физическими навыками, формирует мотивационную установку на социальную активность» [6]. В Израиле же патриотическое воспитание граждан считается одной из главных задач. В России тоже «Патриотизм традиционно рассматривается как важнейшая духовно - нравственная ценность, как чувство, присущее истинному гражданину - человеку с активной жизненной позицией» [10]. «Фонд «Общественное мнение» резюмирует «49 % опрошенных респондентов считают, что люди становятся патриотами под воздействием патриотического воспитания» [4] В. Путин отмечал «Главная цель учреждений детско-юношеского и студенческого спорта, независимо от ведомственной принадлеж-

ности - формирование условий для всестороннего развития человека. В этой работе следует руководствоваться едиными принципами, подходами, где плотно должны быть увязаны рост спортивного мастерства и духовно-нравственное, интеллектуальное развитие воспитанников» [2].

**Цель исследования** – определить уровень патриотизма и организацию его воспитания при проведении учебных занятий по физической культуре в вузах России и Израиля, формы его проявления, позитивные и негативные стороны существующего состояния.

### Система образования в Израиле

Израиль как государство развивается крайне нешаблонно. Это обусловлено продолжительными активными военными конфликтами, высокой плотностью религиозного населения, продолжительной войной с терроризмом и др. В связи с этим вся система образования в Израиле также в некоей степени отошла от международных образовательных шаблонов.

После окончания средней школы (6–9 классы) ученики расходятся по четырем профессиональным направлениям: общеобразовательные высшие школы, профессиональные школы, военные академии, йешивы (учебные заведения для детей из ультрарелигиозных семей). После чего все сдают единый государственный экзамен - психометрия (аналог российского ЕГЭ) и на основе результатов выбирают свое дальнейшее профессиональное направление. Выбор продолжения обучения в высших учебных заведениях в Израиле намного шире, чем в России и Европе. Перед поступлением в высшие учебные заведения все израильтяне, за исключением ультрартодоксов, проходят обязательную военную службу в армии (девушки – 24 месяца, мужчины – 30 месяцев). Как и в большинстве стран, в Израиле существует отсрочка от армии для студентов, однако порядка 90 % израильтян предпочитают отслужить в армии сразу после школы. Это дает множество преференций, как с поступлением в высшие учебные заведения, так и с приобретением различных профессиональных навыков. По окончании обязательной военной службы в армии израильтяне поступают в вузы и колледжи уже обученными солдатами с высоким уровнем физической подготовки и патриотическим самосознанием.

### Методы и организация исследования

Исследование проведено в 2022-2023 учебном году в вузах двух стран. Основными методами являлись анализ литературы по тематике, педагогическое наблюдение, опрос-интервью, анкетирование, обобщение результатов. В образовательных учреждениях Израиля было проведено интервью с 52 местными студентами. К анкетированию были привлечены 148 студентов из России. Для получения более подробной статистики респонденты брались из разных университетов: Технион, Тель-Авивский государственный университет, Еврейский университет Иерусалима. В России в исследовании участвовали студенты Московского государственного

технического университета Гражданской авиации, Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Академии гражданской защиты МЧС России. Студентам из двух стран предлагалось ответить на идентичные вопросы о патриотическом воспитании на занятиях по физической культуре в их вузах:

1. Как вы оцениваете ценность занятий по физической культуре как части патриотического воспитания студентов?

2. Как вы оцениваете связь ваших личных физкультурных достижений с общими достижениями нации?

3. Ваша патриотическая самоидентификация через занятия по физической культуре.

4. Значение занятий по физической культуре для патриотического воспитания по сравнению с другими учебными дисциплинами (по мнению респондента).

5. Значение занятий по физической культуре для будущей реализации патриотизма.

6. Частота использования патриотической символики (гимн, национальная символика, флаги на спортивной форме и др.).

7. Насколько для вас сильна преемственность патриотического воспитания (детский сад - школа - вуз).

8. Насколько сильнее патриотическое воспитание в университетах России/ Израиля по сравнению с другими странами (по мнению респондента).

В качестве ответа студентам предлагалась выразить свое мнение по тому или иному вопросу по пятибалльной шкале: 5 баллов – очень высоко (наивысшая оценка), 1 балл – очень низко (наихудшая оценка), 4, 3 и 2 балла – промежуточные оценки.

#### Результаты исследования и их обсуждение

В результате анкетирования по большинству заданных вопросов отличие между двумя странами в среднем равняется 0,01 пункту, однако по нескольким темам (связь ваших личных физкультурных достижений с общими достижениями нации; патриотическая самоидентификация через занятия по физической культуре; патриотическое воспитание в сравнении с иностранными вузами) разрыв между ответами респондентов составляет 1,25 пункта (табл. 1).

Таблица 1 - Патриотическое воспитание в России и Израиле (показатели по самооценке)

Показатели	Израиль (n=12)	Россия (n=48)
Ценность занятий по физической культуре, как части патриотического воспитания студентов	3,71	3,54
Связь ваших личных физкультурных достижений с общими достижениями нации	4,00	2,79
Патриотическая самоидентификация через занятия по физической культуре	4,08	3,29
Значение занятий по физической культуре для патриотического воспитания по сравнению с остальными учебными дисциплинами	3,43	3,62
Значение занятий по физической культуре для будущей реализации патриотизма	3,36	3,25
Частота использования патриотической символики	3,29	2,75
Преемственность патриотического воспитания	2,50	3,08
Патриотическое воспитание в сравнении с иностранными вузами	4,00	2,87

Данный пункт о личных достижениях и достижениях нации является главным двигателем развития спорта в данной стране в целом. Также израильские студенты считают уровень патриотического воспитания в их вузах выше, чем в иностранных, в том числе, в сравнении с русскими студентами (+1,13). В большинстве студенческих программ преобладают практические занятия спортом, нежели лекционные часы, частота занятий косвенно отражена в анкетировании (4,00 против 2,87 пункта). Как результат патриотическая самоидентификация через занятия по физической культуре у израильтян выше, чем у русских (4,08 против 3,29). Все это указывает на очевидную нехватку академических часов по физкультурным дисциплинам в российских вузах, таких как история российского спорта, современный мировой спорт и др. А между тем «Среди ключевых ценностей нашей страны (России) молодые люди назвали справедливость (69,2 %), патриотизм (56,8 %)

и уважение к традициям (55,5 %)» [9]. Студентам и, особенно, студенткам очень нравится музыкальное кондиционирование в виде народной музыки на занятиях. «Применение музыкальных программ для оптимизации функционального состояния человека имеет уже устоявшиеся традиции в целом ряде отраслей производства. Положительное влияние музыкальных передач на процесс деятельности связывается с увеличением производительности труда, повышением скорости и координированности трудовых операций, формированием положительного эмоционального фона труда и т.п.» [5]. Дается нужная информация на эмоциональном уровне, способствующую воспитанию патриотизма. Использование народных подвижных игр, народных пословиц, разъяснение предназначения комплекса ГТО, участие в выполнении нормативов по этому комплексу. Цель - формирование нужных психологических установок, которые выразались в укреплении любви к своей Родине.

Таблица 2 – Сравнительные данные результатов анкетирования, (M±m)

Группы ВУЗов	Результаты анкетирования						
	Гордость за страну	Готовность к защите Родины	Гордость за спорт РФ	Знание народных игр	Знание истории	Польза ГТО	Готовность к эмиграции
Дев. АГЗ	4,04±0,3	4,10±0,2	3,99±0,7	4,10±1,4	3,90±0,4	4,20±0,7	3,21±1,0
Юн. АГЗ	4,10±0,4	4,20±0,7	4,35±0,3	4,20±0,5	4,00±0,3	4,25±0,6	3,60±0,1
Дев. РЭУ	3,92±0,9	3,30±0,3	3,61±0,8	2,69±0,5	3,30±0,7	3,08±0,6	4,02±0,2
Юн. РЭУ	3,72±0,8	3,48±0,2	4,10±0,7	3,92±0,4	3,60±0,6	2,16±0,6	4,10±0,7
Дев. УГА	4,00±0,4	3,98±0,2	4,25±0,7	4,00±0,6	4,10±0,4	4,00±0,4	3,50±0,3
Юн. УГА	4,10±0,6	4,00±0,5	3,80±0,6	4,10±0,5	3,95±0,4	4,10±0,1	3,62±0,8
t	0,14	0,26	0,30	0,05	0,40	0,47	0,86
p	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05

Примечание: АГЗ – Академия гражданской защиты МЧС России; РЭУ – Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; УГА – Московский государственный технический университет Гражданской авиации.

### Выводы

Исследование показывает общие черты и различия состояния патриотизма в вузах России и Израиля, особенности патриотической самоидентификации студентов в процессе занятий физической культурой в вузах указанных стран. Данные указывают на значительные недоработки России в некоторых аспектах патриотического воспитания, в том числе недостаточное использование потенциала учебной дисциплины «Физическая культура» в плане воспитания патриотизма. Так, в связи с возникновением вооруженного конфликта на Ближнем Востоке и проведением спецоперации Вооруженных Сил России на Украине, основываясь на официальных данных, публикуемых в СМИ, наблюдаются следующие тенденции: из России, уклоняясь от призыва в Армию немалая часть молодежи сбежала за границу, а в Израиль из-за границы в срочном порядке возвратились молодые люди для защиты своего Отечества.

Это следствие целенаправленного исключения воспитательного аспекта из учебных учреждений, в том числе и патриотического.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 гг.», утвержденной Постановлением Правительства № 1493 от 30.12.2015 г. сказано о необходимости повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышения их мотивации к службе Отечеству [7]. Безусловно, для реализации данного процесса необходимо соответствующее финансирование. Таким образом, необходимо учитывать аспекты патриотического воспитания на физкультурных дисциплинах в учебных заведениях.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов, интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Алемасова М.Л. Гуманитаризация образования как путь к возрождению духовности // Судьба российского образования - судьба России. - Вторая научная сессия отделения образования Петровской Академии наук и искусств. - СПб. : ВИФК, 1995. - С. 247.
2. Воспитательная работа с иностранными студентами в процессе занятий по физической культуре / О.Н. Логинов, Т.Е. Симица, Т.В. Помощникова, Н.А. Кушнер // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). - С. 156-161.
3. Ильинский И.М. Молодёжь и молодёжная политика. - М. : Голос, 2001. - 317 с.
4. Как воспитать патриота? // Old.wciom. URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=2592> (дата обращения: 17.12.2023).
5. Марищук В.Л. К вопросу о демократических новациях в системе отечественного образования // Судьба российского образования - судьба России. - Вторая научная сессия отделения образования Петровской Академии наук и искусств. - СПб. : ВИФК, 1995. - С. 93.
6. Подобед С.О. Спортивное образование - только ли дополнительное? // urok.1sept.ru [сайт]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/500070> (дата обращения: 12.12.2023).
7. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»» (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовая система «ГАРАНТ». URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 12.12.2023).
8. Потапчук А.А. Состояние здоровья юных спортсменов: проблемы и перспективы // XXI Царскосельские чтения : материалы международной научной конференции. - СПб. : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2017. - С. 259-262.

9. Семья и любовь: в ТАСС презентовали исследование о ценностях и настроениях современной российской молодежи // Государственный университет управления : официальный сайт. URL: <https://guu.ru/семья-и-любовь-в-тасс-презентовали-исс/> (дата обращения: 12.12.2023).

10. Скотарь А.А. Спортивно-патриотическое воспитание студентов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/649770> (дата обращения: 12.12.2023).

#### References

1. Alemasova, M.L. (1995) "Humanitarianization of education as a path to the revival of spirituality". *The fate of Russian education is the fate of Russia. Second scientific session of the education department of the Petrovsky Academy of Sciences and Arts*. St. Petersburg, Military Institute of Physical Culture publ. P. 247.

2. Loginov, O.N., Simina, T.E., Pomoschnikova, T.V. and Kushner, N.A. (2017) "Educational work with foreign students during physical education classes". *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, No. 12 (154), pp. 156-161.

3. Plyinsky, I.M. (2001) *Youth and youth policy*. Moscow, Golos Publishing House. 317 p.

4. How to raise a patriot? (2022). Available from: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=2592> [Accessed 17 December 2023].

5. Marishchuk, V.L. (1995) "On the issue of democratic innovations in the domestic education system". *The fate of Russian education is the fate of Russia. Second scientific session of the education department of the Petrovsky Academy of Sciences and Arts*. St. Petersburg, Military Institute of Physical Culture publ. P. 93.

6. Podobed, S.O. (2008) "Is sports education just additional?". Available from: <https://urok.1sept.ru/articles/500070> [Accessed 12 December 2023].

7. Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 N 1493 (2020) "On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020" (with amendments and additions). *Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 N 1493 "On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020"*. Available from: <https://base.garant.ru/71296398/> [Accessed 12 December 2023].

8. Potapchuk, A.A. (2017) "Health status of young athletes: problems and prospects". *XXI Tsarskoye Selo readings : materials of the international scientific conference*. St. Petersburg, Leningrad State University named after A. S. Pushkin, pp. 259-262.

9. Family and love: TASS presented a study on the values and moods of modern Russian youth", (2023). State University of Management: official website. Available from: <https://guu.ru/семья-и-любовь-в-тасс-презентовали-исс/> [Accessed 12 December 2023].

10. Skotar, A.A. (2014) Sports and patriotic education of students. Available from: <https://urok.1sept.ru/articles/649770> [Accessed 12 December 2023].

Поступила в редакцию 10.01.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article  
UDC 796.011.3  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_111

## PATRIOTIC SELF-IDENTIFICATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Oleg N. Loginov <sup>1AB</sup>, Tatiana E. Simina <sup>2AB</sup>

*Plekhanov Russian University of Economics* <sup>1A, 2A</sup>  
Moscow, Russia  
*Moscow State Technical University* <sup>1B</sup>  
Moscow, Russia  
*MIREA - Russian technological University* <sup>2B</sup>  
Moscow, Russia

<sup>1A</sup> *PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education, Master of Sports of the USSR in officer all-around*

<sup>1B</sup> *Associate Professor of the Department of Physical Education*  
ph.: +7(910)456-90-52, e-mail: oleg.loginov@list.ru  
ORCID 0009-0008-3695-2288

<sup>2A</sup> *PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education*

<sup>2B</sup> *Associate Professor of the Department of Physical Education*  
ph.: +7(916)902-29-96, e-mail: besputa3@mail.ru  
ORCID 0000-0003-3980-4877

**Abstract.** This study is devoted to the study and comparison of patriotic education in higher educational institutions of Israel and Russia in physical education classes. The study is designed to identify the features and differences in the methods and results of patriotic education, caused by cultural and historical characteristics and prerequisites, to identify positive and negative aspects in the patriotic education of these two countries. The results of the study showed the connection between the methodology and the patriotic self-identification of citizens, and also revealed the weaknesses of both countries in their approach to the development of patriotism among students. Russia needs an effective system of patriotic education in all spheres of activity: in the army, art, science, education, sports, etc. This is especially true for young people; their spiritual world and subculture are in a state of dynamic formation. In addition, young people are more susceptible to outside influence. In Israel, which is surrounded by enemies, this issue is much more serious than in other countries. In fact, the patriotic education of citizens from childhood is the support of the state, which is constantly at war with external and internal enemies. Israel as a state is developing in a rather unique way due to certain circumstances. Failure to implement the UN resolution on the creation of a sovereign state of Palestine led to constant active military conflicts. In addition, Israel is distinguished by a highly saturated religious population and a readiness to counter terrorism initiated by both official and unofficial representatives of Arab countries. As a consequence of the above, the entire education system in Israel also, to a certain extent, does not adhere to international educational templates. The result of different approaches in Russia and Israel to the implementation of tasks of patriotic education is the conscious and responsible attitude of student youth of the two countries under consideration to the fulfillment of military duty to protect their state from external enemies.

**Keywords:** students, patriotic education, Russia, Israel, physical education, educational process, results, conclusions, tasks for the future

**Cite as:** Loginov, O. N., Simina, T. E. (2024) Developpatriotic self-identification of students in the process of physical education classes. *Physical Culture and Health*. (1), 111-116. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_111.

Received 10.01.2024

Accepted 28.03.2024