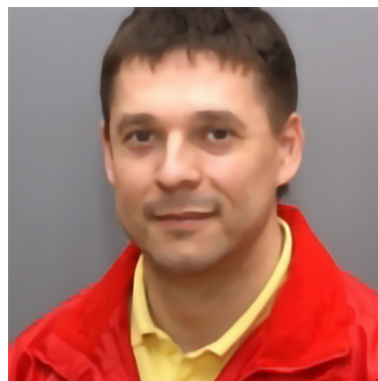


Научная статья
УДК 796.89
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_111

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ЖЕНСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПО МИНИ-ФУТБОЛУ



Артур Грантович Манукян ¹, Ирина Александровна Васельцова ², Пётр Петрович Николаев ³,
Нелли Викторовна Юркина ⁴

Артур Грантович Манукян ¹, Ирина Александровна Васельцова ²,
Пётр Петрович Николаев ³, Нелли Викторовна Юркина ⁴

Самарский государственный университет путей сообщения ^{1, 2}
Самара, Россия

Самарский государственный экономический университет ³
Самара, Россия

Самарский государственный технический университет ⁴
Самара, Россия

¹ Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)255-68-65, e-mail: SamGUPS_fis@mail.ru
ORCID 0009-0004-3159-3774

² Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)255-68-65, e-mail: irina_vaseltsova@mail.ru
ORCID 0000-0002-6745-7860

³ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»
тел.: +7(846)933-87-00, e-mail: nikolaevpetr45@gmail.com
ORCID: 0000-0002-0757-0546

⁴ Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)27843-68, e-mail: nelli.yurkina@mail.ru
ORCID 0009-0005-5308-7213

Аннотация. В настоящее время в России наблюдается повышенный интерес к развитию женского мини-футбола со стороны межрегиональных объединений и региональных федераций. Общероссийские проекты «Мини-футбол – в школу» и «Мини-футбол – в вузы» являются рациональным решением проблемы формирования интереса обучающихся к мини-футболу как одной из доступных и массовых форм физической активности в условиях преемственности и долгосрочного планирования. Одной из мер по повышению физической и технической подготовленности, формированию устойчивого интереса к тренировкам на начальном этапе подготовки женских студенческих команд представляется использование различных по характеру видов игровой деятельности, специфических игровых ситуаций. Понятие игрового метода отражает методические особенности игры, которые раскрываются через элементы состязательности, импровизации, эмоциональности, психологической напряженности, мотивации достижения, ролевого и коммуникативного взаимодействия. Опытнo-экспериментальная работа доказала эффективность игрового метода на начальном этапе подготовки женских студенческих команд по мини-футболу.

Ключевые слова: мини-футбол, женские студенческие команды, начальный этап подготовки, игровой метод.

Для цитирования: Особенности применения игрового метода на начальном этапе подготовки женских студенческих команд по мини-футболу / А. Г. Манукян, И. А. Васельцова, П. П. Николаев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 111-115. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_111.

Введение

Либерализация процессов физического воспитания предоставляет обучающимся вузов свободу выбора вариативных (элективных) форм занятий. Реализации преемственности ступеней школы – вуз (в неспециальном физкультурном образовании) способствуют общероссийские проекты «Мини-футбол – в школу» и «Мини-футбол – в вузы», задающие логическую цепочку в освоении данной спортивной дисциплины. На фоне пристального внимания со стороны межрегиональных объединений и региональных федераций к развитию женского футбола, актуальным становится увеличение количества женских студенческих команд, формирование устойчивого интереса и деятельного мотива к занятиям футболом студенток средних специальных и высших учебных заведений [5]. Игровой метод обладает комплексным развивающим потенциалом в формировании мотивационно-ценностных установок, физических, технических и тактических умений и навыков.

Методика организации исследования

Изучение научной литературы, исследовательских материалов позволило выявить суть «игры», как социального явления, которая выражается в способности отображая действительность, изменять ее [10]. Это самостоятельный, творческий вид деятельности, реализуемый в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется стиль управления собственным поведением. Субъективная цель игры, ее мотив находятся в самом процессе деятельности, формирующей сферу интересов, состязательности, высокой эмоциональной насыщенности, удовольствие от процесса [4; 6; 8]. То есть, игра является мощнейшей сферой самовыражения, самореализации, самоосуществления, самоопределения, самоактуализации занимающихся.

С целью решения различных учебно-тренировочных задач проектируются сюжет и структура игры на основе учета следующих условий:

- группировка связей физических упражнений по степени сложности их содержания;
- определение уровня моторной плотности и основных двигательных действий, входящих в сюжет игры (перестроения, перемещения, прыжки, метания, ведение и передачи мяча, наличие подвижной или неподвижной цели, удары и др.);
- конкретизация формируемых в игре физических качеств (базовых, специализированных или их различных сочетаний), отдельных элементов технических или тактических умений;
- планирование характеристик взаимоотношений участников (без непосредственного взаимодействия с соперником; с ограниченным соприкосновением с соперником; с непосредственной борьбой) [1; 2; 10].

Исходя из сути и основных характеристик игры, игровой метод можно определить, как способ организации и использования двигательных действий, необходимых для достижения поставленных целей, регламентированных определенным сюжетом, допускающим свободный выбор действий в рамках установленных правил в условиях соперничества и высокой эмоциональной насыщенности. Следовательно, игровой метод имеет комплексный развивающий характер, который раскрывается через элементы состязательности, импровизации, эмоциональности, психологической напряженности, мотивации достижения, ролевого и коммуникативного взаимодействия [9].

В контексте нашего исследования применение игрового метода осуществляется на основе введения в начальный этап спортивной подготовки футболисток

различных сочетаний подвижных игр, направленных на целевое формирование устойчивых мотивов к занятиям футболом, развитие физических качеств, морально-волевой сферы, освоение технических приемов, индивидуальных и групповых тактических действий.

С целью изучения эффективности влияния игрового метода на мотивационно-ценностную сферу, уровень физической и технической подготовки студенток, занимающихся мини-футболом в вузе, был проведен педагогический эксперимент. Выборочную совокупность составили 22 девушки, студентки Самарского государственного университета путей сообщения. Эксперимент продолжался на протяжении семи месяцев. Так как отличительной особенностью женских студенческих футбольных команд являются существенные различия в уровнях физической и технической подготовленности, занимающихся на основании входного тестирования, были сформированы две однородные группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы по 11 человек в каждой. В структуру тренировочных занятий экспериментальной группы были включены подвижные игры или элементы подвижных игр (линейные и встречные эстафеты, игровые действия с отбором мяча, взаимодействиями партнеров, перемещениями, командные игры, игровые задания, игры-тесты). Для получения сведений об изменении отношения к занятиям футболом и эмоциональной настроенности применялся метод опроса, так же учитывались системность посещения занятий и причины их пропусков. Для оценки физической и технической подготовленности использовались тесты, рекомендованные в специальной литературе [7].

Результаты

На констатирующем этапе эксперимента показатели личностного отношения студенток к занятиям футболом в среднем не имели существенных различий, выявлено доминирование положительного отношения в каждой из групп. Необходимо отметить, что при общей положительной оценке занятий испытуемые подчеркивали, что «нравится, но очень тяжело», «бывает скучно отрабатывать исполнение различных упражнений», «трудно соответствовать уровню подготовки некоторых игроков», «хочется больше играть», «тяжело поддерживать ровные отношения в коллективе». Интерпретируя полученные результаты, можно говорить, что к факторам, негативно влияющим на отношение к учебно-тренировочным занятиям, можно отнести: необходимость выполнения обязательных общеразвивающих и специализированных упражнений; уровень физической подготовленности и взаимоотношения в коллективе. В связи с этим, тренеру необходимо больше уделять внимания разъяснениям для чего используются различные упражнения, об их необходимости в дальнейшем становлении игрока в футболе; организации коллективных взаимодействий. После формирующего эксперимента, несмотря на прогрессирующие физические нагрузки, положительно динамика наблюдалась в обеих группах. Но в экспериментальной группе по сравнению с констатирующим этапом на 36,4 % увеличилось число занимающихся с позицией «нравится» и «очень нравится». Посещения занятий в ЭГ отличались большей системностью. Студентки экспериментальной группы отметили, что время тренировок проходит быстро и иногда хочется еще позаниматься; нравится, что хорошо получается выполнять, до этого казавшиеся сложными упражнения; нравится соревноваться и побеждать; отмечается удовлетворение, даже когда есть чувство сильной усталости после тренировки.

Таблица 1 – Результаты личностного отношения студенток СамГУПС к занятиям мини-футболом

Группа/этап	Показатели % / (чел.)			
	очень нравится	нравится	равнодушна	тяжело
КГ/ К.Э.	9 % / (1)	54,5 / (6)	9 % / (1)	27,2 % / (3)
ЭГ/ К.Э.	18,1 % / (2)	45,4 % / (5)	-	36,4 % / (4)
КГ/ Ф.Э.	18,1 % / (2)	63,6 % / (7)	-	2
ЭГ/ Ф.Э.	54,5 % (6)	45,4 % / (5)	-	-

Динамика показателей физической и технической подготовленности представлена в табл. 2 и 3.

Таблица 2 – Показатели уровня физической подготовленности студенток СамГУПС, занимающихся мини-футболом

Показатели	Период	КГ $X \pm m$	ЭГ $X \pm m$
Бег 10 м (сек.) Скоростные качества	К.э.	$2,95 \pm 0,03$	$2,36 \pm 0,04$
	Ф.э.	$2,1 \pm 0,02$	$1,94 \pm 0,02$
Прыжок в длину с места (м) Взрывная сила	К.э.	$1,76 \pm 0,02$	$1,8 \pm 0,28$
	Ф.э.	$1,92 \pm 0,23$	$2,07 \pm 0,27$
Бег 30 м (сек.) Скоростно-силовые качества	К.э.	$5,6 \pm 0,08$	$5,47 \pm 0,08$
	Ф.э.	$5,23 \pm 0,06$	$4,62 \pm 0,07$
Челночный бег 3х10 (сек.) Координационные способности	К.э.	$8,82 \pm 0,04$	$8,2 \pm 0,04$
	Ф.э.	$8,15 \pm 0,03$	$7,11 \pm 0,06$
Прыжок в высоту с места (см) Взрывная сила	К.э.	$26,9 \pm 3,1$	$27,7 \pm 2,9$
	Ф.э.	$29,6 \pm 2,8$	$35,8 \pm 3,4$

Сравнение показателей физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах показало более существенный прирост как по среднegrupповым так и по индивидуальным показателям в развитии

скоростных и скоростно-силовых, координационных способностей и взрывной силы в экспериментальной группе.

Таблица 3 – Показатели уровня технической подготовленности студенток СамГУПС, занимающихся мини-футболом

Показатели	Период	КГ $X \pm m$		ЭГ $X \pm m$	
Ведение мяча с изменением направления 10 м (сек.)	К.э.	$2,6 \pm 0,02$		$2,4 \pm 0,03$	
	Ф.э.	$2,1 \pm 0,02$		$1,6 \pm 0,03$	
Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	К.э.	$11,4 \pm 0,4$		$12,2 \pm 0,4$	
	Ф.э.	$14,1 \pm 0,3$		$15,6 \pm 0,5$	
Удар на точность по воротам 10 ударов (попадание)	К.э.	$3,2 \pm 0,3$ (Лев.)	$3,5 \pm 0,5$ (Пр.)	$3,4 \pm 0,3$ (Лев.)	$4,4 \pm 0,45$ (Пр.)
	Ф.э.	$3,4 \pm 0,3$ (Лев.)	$4,1 \pm 0,3$ (Пр.)	$4,2 \pm 0,4$ (Лев.)	$5,3 \pm 0,5$ (Пр.)

Анализ полученных данных показал идентичность стартовых позиций в КГ и ЭГ на констатирующем этапе. После формирующего эксперимента в контрольной группе среднegrupповой показатель ведения мяча с изменением направления 10 м практически остался без изменений (улучшение на 0,5); динамика среднegrupпового показателя по тесту «Вбрасывание мяча руками» увеличился с 11,4 м до 14,1 м; в тесте «Удары по мячу на точность, 10 ударов» среднegrupповой показатель увеличился на 0,2 (Лев.) и на 0,6 (Пр.).

В экспериментальной группе среднegrupповой показатель ведения мяча с изменением направления 10 м улучшился на 0,8 сек., по индивидуальным показателям у 16,7 % занимающихся улучшился результат в группе с высоким уровнем развития; динамика среднegrupпового показателя по тесту «Вбрасывание мяча руками» увеличился с 12,2 м до 15,6 м; положительная динамика отмечена в высоком уровне у 35 % занимающихся;

в тесте «Удары по мячу на точность» среднegrupповой показатель увеличился на 0,8 (Лев.) и 0,9 (Пр.); по индивидуальным показателям у 25 % занимающихся улучшился показатель до высокого уровня.

Выводы

Теоретические исследования и результаты формирующего эксперимента доказывают, что сочетание различных по направленности подвижных игр, применяемых в различных объемах и интенсивности, с разнообразием сюжетной линии и целевых установок позволяют повторять и совершенствовать необходимые двигательные умения и навыки на начальном этапе подготовки женских студенческих команд по мини-футболу. Элементарные умения и навыки, приобретенные занимающимися в игровых условиях, не только сравнительно легко перестраиваются при последующем, более углубленном изучении техники движений, но и облег-

чают дальнейшее овладение соответствующими техническими приемами, в том числе и в условиях состязательности, собственно соревнований. Игра или использование игровых элементов в тренировочном процессе позволяют занимающимся легче переносить утомление, увеличивать усилия для достижения целей игры (максимально проявляя свои физические и технические возможности), снижать тревожность или чувство страха перед соревнованиями с незнакомыми соперниками. На этапе совершенствования двигательных действий их неоднократное повторение в игровых условиях помогает

развивать у занимающихся способность наиболее экономно и целесообразно выполнять многие изучаемые движения в целостном, законченном виде в условиях высокой эмоциональной насыщенности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бальсевич В. К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физкультурного воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры. - 1993. - № 4. - С. 21-22.
2. Васельцова И.А. Игровой метод (сущность и основные характеристик) / И.А. Васельцова, А.А. Поляков, А.Г. Манукян // Наука и образование транспорту. 2023. № 2. С. 278-279.
3. Верхошанский Ю.В. Актуальные проблемы современной теории и методики спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 8. - С. 21-28.
4. Галкина Е.М. Использование игровых методов и приемов в ДОО / Е.М. Галкина Л.А. Кирпичёва, Г.Н. Кочешкова // Образование и воспитание. – 2022. - № 1. С. 5-8.
5. Золотарёв А.П. Перспективы методологии разработки проблемы автономных разновидностей футбола / А.П. Золотарёв, Р.З. Гакаме, А.В. Лексаков, С.А. Российский // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 7. - С. 28-30.
6. Комков В. Ю. Обучение через игру как основной принцип подготовки футболистов в возрасте 12-13 лет / В.Ю. Комков, В.А. Блинов // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. № 2 (43). С. 189-201.
7. Лексаков А.В. Особенности комплексного контроля в подготовке футболистов различного уровня: методические рекомендации / А.В. Лексаков, В.П. Губа. - М. : [б. и.], 2010. - 78 с.
8. Прохорова Т.С. Особенности игровых методов обучения / Т.С. Прохорова, М.С. Шейхова // Экономика и социум. 2018. № 64 (49). С. 974-977.
9. Ториев А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. - С. 102-103.
10. Черепанова М. А. Особенности применения игрового метода на начальном этапе подготовки девочек 7-9 лет в футболе / М.А. Черепанова, И.А. Васельцова, Н.В. Логинов // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 308-312.
11. Хабибуллин И. Р. Учебно-тренировочное занятие на развитие командной позиционной атаки в мини-футболе в предсоревновательный период / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, В. А. Никитин. // Молодой учёный. - 2022. - № 24 (419). - С. 416-419.

References

1. Balsevich, V. K. (1993) Konversiya vysokikh tekhnologii sportivnoi podgotovki kak aktual'noe napravlenie sovershenstvovaniya fizkul'turnogo vospitaniya i sporta dlya vseh [Conversion of high technologies of sports training as a current direction for improving physical education and sports for everyone]. Theory and practice of physical culture, No. 4, pp. 21-22. (In Russian)
2. Vaseltsova, I. A., Polyakov, A. A., Manukyan, A. G. (2023) Igrovoy metod (sushchnost' i osnovnye kharakteristik) [Game method (essence and main characteristics)]. Science and education in transport, No. 2, pp. 278-279. (In Russian)
3. Verkhoshansky, Yu. V. (2013) Aktual'nye problemy sovremennoi teorii i metodiki sportivnoi trenirovki [Current problems of modern theory and methods of sports training]. Theory and practice of physical culture, No. 8, pp. 21-28. (In Russian)
4. Galkina, E. M. (2022) Ispol'zovanie igrovyykh metodov i priemov v DDO [The use of gaming methods and techniques in preschool educational institutions]. Education and upbringing, No. 1, pp. 5-8. (In Russian)
5. Zolotarev, A. P., Gakame, R. Z., Leksakov, A. V., Rossiiskii, S. A. Obuchenie cherez igru kak osnovnoi printsip podgotovki futbolistov v vozraste 12-13 let [Prospects for the methodology for developing the problem of autonomous varieties of football]. Theory and practice of physical culture, No. 7, pp. 28-30. (In Russian)
6. Komkov, V. Yu., Blinov, V. A. (2019) Obuchenie cherez igru kak osnovnoi printsip podgotovki futbolistov v vozraste 12-13 let [Learning through play as the main principle of training football players aged 12-13 years]. Pedagogical IMAGE. Vol. 13. No. 2 (43), pp. 189-201. (In Russian)
7. Leksakov, A. V., Guba, V. P. (2010) Osobennosti kompleksnogo kontrolya v podgotovke futbolistov razlichnogo urovnya [Features of complex control in the training of football players at various levels: methodological recommendations]. Moscow, [without publishing house]. 78 p. (In Russian)
8. Prokhorova, T. S., Sheikhova, M. S. (2018) Osobennosti igrovyykh metodov obucheniya [Features of game teaching methods]. Economy and Society, No. 64 (49), pp. 974-977. (In Russian)
9. Toriev, A. Sh. (2013) Igrovye metody v fizicheskom vospitanii [Game methods in physical education]. Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, april' 2013 g.) [Pedagogy: traditions and innovations: materials of the III International Scientific Conference (Chelyabinsk, April 2013)]. Chelyabinsk, Dva komsomol'tsa publ., pp.102-103. (In Russian)

10. Cherepanova M.A., Vaseltsova I.A., Loginov N.V. (2023) Osobennosti primeneniya igrovogo metoda na nachal'nom etape podgotovki devochek 7-9 let v futbole [Features of the use of the game method at the initial stage of training girls 7–9 years old in football]. *Physical Culture and Health*, No. 4 (88), pp. 308 – 312. (In Russian)
11. Khabibullin, I. R., Azovtseva, O. V., Nikitin, V. A. (2022) Uchebno-trenirovochnoe zanyatie na razvitie komandnoi pozitsionnoi ataki v mini-futbole v pedsorevnovatel'nyi period [Educational and training session on the development of team positional attack in mini-football in the pre-competition period]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*, No. 24 (419), pp. 416-419. (In Russian)

Поступила в редакцию 11.04.2024
Подписана в печать 27.06.2024

Original article
UDC 796.89
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_111

FEATURES OF APPLYING THE GAME METHOD AT THE INITIAL STAGE OF PREPARATION OF WOMEN'S STUDENT TEAMS MINI FOOTBALL

Artur G. Manukian ¹, Irina A. Vaseltsova ², Petr P. Nikolaev ³, Nelly V. Yurkina ⁴

*Samara State Railway University ^{1, 2}
Samara, Russia*

*Samara State University of Economics ³
Samara, Russia*

*Samara Polytech Flagship University ⁴
Samara, Russia*

¹ Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)255-68-65, e-mail: SamGUPS_fis@mail.ru
ORCID 0009-0004-3159-3774

² PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)255-68-65, e-mail: irina_vaseltsova@mail.ru
ORCID 0000-0002-6745-7860

³ PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(846)933-87-00, e-mail: nikolaevpetr45@gmail.com
ORCID 0000-0002-0757-0546

⁴ Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)278-43-68, e-mail: nelli.yurkina@mail.ru
ORCID 0009-0005-5308-7213

Abstract. Currently in Russia there is an increased interest in the development of women's mini-football from interregional associations and regional federations. The all-Russian projects "Mini football to school" and "Mini football to universities" are a rational solution to the problem of developing students' interest in mini football as one of the accessible and mass forms of physical activity in conditions of continuity and long-term planning. One of the measures to increase physical and technical readiness, the formation of a sustainable interest in training and a relevant activity position at the initial stage of training of women's student teams is the use of different types of game activities and specific game situations. One of the measures to increase physical and technical readiness, the formation of a sustainable interest in training and a relevant activity position at the initial stage of training of women's student teams is the use of different types of game activities and specific game situations. The concept of the gaming method reflects the methodological features of the game, which are revealed through elements of competition, improvisation, emotionality, psychological tension, achievement motivation, role-playing and communicative interaction. Experimental work has proven the effectiveness of the developed system under conditions of high emotional intensity. Experimental work has proven the effectiveness of the game method at the initial stage of training women's student futsal teams.

Keywords: mini-football, women's student teams, initial stage of preparation, game method

Cite as: Manukian, A. G., Vaseltsova, I. A., Nikolaev, P. P., Yurkina, N. V. (2024) Features of applying the game method at the initial stage of preparation of women's student teams mini football. *Physical Culture and Health*. (2), 111-115. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_111.

Received 11.04.2024
Accepted 27.06.2024