

Научная статья
УДК 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_131

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ



Николай Викторович Никоноров

*Российский государственный социальный университет
Москва, Россия*

*Преподаватель колледжа, преподаватель-исследователь
тел.: +7 (495) 255-67-67, e-mail: Nikonov_N@mail.ru
ORCID 0009-0006-5320-4615*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, определившие критерии и необходимый набор оценочных средств учебного модуля «Самостоятельная подготовка студентов». Учебный процесс реализуется в виртуальной образовательной среде (система дистанционного образования (СДО) РГСУ). В работе приводятся требования к компонентам оценки образовательного процесса в дистанционном формате, содержанию оценочных средств, направленных не только на обеспечение эффективной аттестации студентов по предмету «Физическая культура», но и, в первую очередь, для формирования физической культуры личности, акцентируя ее необходимость в процессе профессиональной деятельности. При апробации экспериментальной модели непрерывного образовательного процесса, используемые средства оценки и самоконтроля эффективно демонстрируют роль осознанной двигательной активности студентов в повышении работоспособности, улучшении самочувствия и готовности для решения профессиональных задач.

Ключевые слова: физическая культура, среднее профессиональное образование, двигательная активность, самостоятельная подготовка студентов, образовательный модуль, фонд оценочных средств, дистанционный формат.

Для цитирования: Никоноров Н. В. Методика оценки освоения учебного модуля «Самостоятельная подготовка студентов» по дисциплине «Физическая культура» в дистанционном формате // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 131-135. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_131.

Введение

В соответствии с действующим нормативно-правовым регулированием системы образования текущая и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется традиционным способом или с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий) [5]. При этом дистанционный формат образовательного процесса, содержащий значительный объем самостоятельных учебных действий по дисциплине «Физическая культура», предполагает иной набор механизмов оценки, контроля и аттестации учебной деятельности студентов, поскольку подавляющее число учебных действий (выполнение физических упражнений и оценка теоретических заданий) носят вид самоконтроля. При этом, процесс реализации учебно-тренировочных заданий в форме самостоятельных учебных действий, должен предоставлять обучающимся возможность корректировать физические нагрузки с учетом самочувствия,

типа и объема нагрузки, роста уровня физической подготовленности. По мнению ряда авторов, отмечается необходимость регулярно проводить оценку уровня физической подготовленности студента посредством одинаковых (однотипных) средств контроля [6]. Самой распространенной формой самоконтроля, в условиях самостоятельной учебно-тренировочной деятельности является самотестирование [8, 9]. Результаты самоконтроля традиционно вносятся в дневник самоконтроля студента. Однако контролируемые показатели у разных авторов имеют различия. По методике Соколовой Т. М. в дневнике фиксируется результативность и своевременность освоения теоретической части учебной программы [7]. Борисов Н. А. акцентирует внимание на самочувствии, как одном из важнейших критериев оценки эффективности занятий физической культурой [2]. Валовенко М. В. предлагает фиксировать продолжительность, содержание учебно-тренировочного занятия, самочувствие и динамику в ЧСС [4]. Токмашева М. А.

предложила расширить контролируемые параметры, включив в дневник самоконтроля сон, аппетит и субъективную оценку эффективности учебно-тренировочного занятия [8]. Аксенова А. Н. для определения эффективности самостоятельных учебно-тренировочных занятий предложила проводить оценку физических качеств студентов тестами ГТО [1]. Ряд авторов отмечали разнообразие средств для организации дистанционного формата и сложности при использовании цифровых технологий при осуществлении контроля и оценки результатов занятий физической культурой в период изоляции при пандемии COVID-19 [10]. Таким образом, различия средств самоконтроля в образовательном процессе, сложности с их цифровизацией ставят вопрос об их систематизации и унификации в рамках самостоятельных учебно-тренировочных занятий, особенно при дистанционной форме обучения, что являлось актуальностью нашего исследования.

Методика исследования

Для достижения поставленной цели нами использовались методы педагогического моделирования и проек-

тирования, в ходе которого были разработаны мини-модули самостоятельных учебных действий, а также оценки теоретических знаний, оценки самостоятельных учебных действий, оценки уровня и соразмерности развития физических качеств. Экспериментальная часть исследования проводилась на базе РГСУ структурное подразделение колледж. В эксперименте приняли участие студенты заочной формы обучения пяти различных специальностей (дошкольное образование; преподавание в начальных классах; банковское дело; издательское дело; туризм), зачисленные на первый курс в 2021 году.

Результаты и обсуждение

Обобщив теоретические и практические данные по оценке самостоятельной учебной деятельности студентов, нами были использованы две формы самоконтроля самостоятельных занятий в виде стандартизированных бланков отчёта об учебной деятельности. Первая форма отражала данные о самостоятельном учебно-тренировочном занятии и представлена на рисунке 1.



Рис. 1 – Форма самоконтроля двигательной активности студента РГСУ

Вторая форма содержала данные отчета о проведении самотестирования физических качеств и представлена на рис. 2.



Рис. 2 – Параметры контроля самотестирования студента РГСУ по физическим качествам

При самотестировании, на первоначальном этапе педагогического эксперимента, студентами применялись программно-цифровые инструменты, в том числе программа для мобильных устройств «Тестирование физических качеств студентов», на заключительном – АИС Физкультура.орг, раздел «Самостоятельная подготовка к выполнению нормативов ГТО», разработанный специалистами ФГБУ ФНЦ ВНИИФК. Для верификации данных самоконтроля и самотестирования в бланках отчёта студенты размещали скриншот с экрана контрольных инструментов (фитнес-браслетов, смартфонов) в течение 6 часов после окончания занятия.

Контроль выполнения учебных заданий осуществлялся посредством проверки своевременности размещения выполненных работ и бланков отчета в виртуальной образовательной среде РГСУ системе дистанционного образования (СДО РГСУ) [3]. Контроль скриншотов осуществлялся с помощью программы сравнения изображений Image Comparer и ее аналогов, полученной из открытых источников.

Каждое учебное действие студента в течение учебного семестра являлось составляющей одного из оценочных блоков: практическое задание №1 (ПЗ-1) – оценка теоретических знаний; практическое задание №2 (ПЗ-2) – оценка своевременности сдачи отчётов; рубежный контроль №1 (РК-1) – оценка уровня физического развития по результатам самотестирования; рубежный контроль №2 (РК-2) – оценка уровня физического развития по результатам самотестирования; итоговое практическое задание (ИПЗ) – сравнение, анализ и оценка студентов своих учебных показателей и результатов самотестирования, выводы по эффективности проделанной работы за семестр. Каждый блок имеет свою «стоимость» в баллах.

Общая оценка текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Физическая культура» учебного модуля «Самостоятельная подготовка студентов» состояла из трех показателей. Количество баллов за

письменную самостоятельную работу, как показатель уровня освоения теоретических знаний; количество баллов по результатам тестирования физических качеств, как оценка уровня физической подготовленности; количество баллов за своевременность сдачи бланков отчета о самостоятельной учебной деятельности (бланк дневника самоконтроля – еженедельно; бланк самотестирования – каждые восемь недель).

Выполнение учебных заданий оценивается и в СДО формируется текущий бальный рейтинг студента, создавая дополнительные стимулы для продолжения самостоятельной учебной деятельности.

Выводы

Таким образом, предложенные средства контроля и оценки самостоятельной учебно-тренировочной деятельности по дисциплине «Физическая культура» у студентов-заочников унифицируют подходы к оценке критериев текущей и промежуточной аттестации, состоянию здоровья и уровня физической подготовленности по основным физическим и профессионально важным качествам. Предложенная методика является эффективным способом визуализации результатов освоения учебной программы, как для студентов, так и преподавателей, выступая дополнительным стимулом к систематической самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, повышению своего профессионального уровня через возможность формирования специальных компетенций подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аксёнова, А. Н. Оптимизация учебного процесса дисциплин по физическому воспитанию у студентов в период пандемии / А. Н. Аксёнова, Е. Г. Монахова, Н. В. Перегудова // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 3-8. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p3-8. EDN AXPPPV.

2. Борисов, Н. А. Критерии оценки эффективности занятий физической культуры в вузах / Н. А. Борисов, Е. В. Барышева, О. А. Тушина [и др.] // Перспективы науки. – 2023. – № 11 (170). – С. 152-154. – EDN WDVVVO.
3. Бикмуллина, А. Р. Применение дистанционных образовательных технологий по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / А. Р. Бикмуллина, Е. В. Фазлеева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 3. С. 12-20. DOI: 10.24411/2305-8404-2020-10302. EDN AWZESB.
4. Валовенко, М. В. Организация и методика проведения учебных занятий по физической культуре в Российской таможенной академии в условиях пандемии COVID-19 // Молодой учёный. 2021. № 4 (346). С. 378-380.
5. Приказ Министерства образования России N 4452 от 18.12.2002 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/185375/> (дата обращения: 06.02.2023).
6. Пушкарская, Ю. А. Технология дифференцированной физической подготовки студентов гуманитарного вуза на основе мониторинга физической подготовленности и функционального состояния / Ю. А. Пушкарская, Г. Д. Алексанянц, Ш. А. Имнаев // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2017. № 1. С. 12-17. EDN YLQDKP.
7. Соколова, Т. М., Жалнин, Д. Н. Организация дистанционного обучения по предметам цикла «Физическая культура» в системе высшего и среднего профессионального образования // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №4 (130). URL: <https://research-journal.org/archive/4-130-2023-april/10.23670/IRJ.2023.130.57> (дата обращения: 25.03.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2023.130.57
8. Токмашева, М. А. Реализация дисциплин кафедры физического воспитания и спорта в техническом вузе в условиях дистанционного обучения / М. А. Токмашева, А. А. Ильин // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов : Материалы международной научно-методической конференции. В 2 ч., Томск, 28–29 января 2021 года. Часть 2. Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. С. 58-62. EDN JATYRW.
9. Усачев, Н. А. Организация дистанционного обучения в вузах по циклу «Физическая культура и спорт» в условиях пандемии / Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. №7 (185). С. 414-421.
10. Шмелёва, Е. А. Цифровые технологии организации физической активности обучающихся в условиях удалённых образовательных коммуникаций в период пандемии COVID-19 / Е. А. Шмелёва, П. А. Кисляков, Н. П. Константинова [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2021. № 6. С. 58-60. EDN BDZHOL.

References

1. Aksenova, A. N. Optimizatsiya uchebnogo protsesssa distsiplin po fizicheskomu vospitaniyu u studentov v period pandemii [Optimization of the educational process of physical education disciplines among students during the pandemic]. A. N. Aksenova, E. G. Monakhova, N. V. Peregodova. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2021. № 4 (194), pp. 3-8. doi: 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p3-8. EDN AXPPPV.
2. Borisov, N. A. Kriterii otsenki effektivnosti zanyatii fizicheskoi kul'tury v vuzakh [Criteria for evaluating the effectiveness of physical education classes in universities]. N. A. Borisov, E. V. Barysheva, O. A. Tushina, O. A. Musin. Prospects of science. 2023. № 11 (170), pp. 152-154. EDN WDVVVO.
3. Bikmullina, A. R. Primenenie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii po distsiplinam "Fizicheskaya kul'tura" i "Elektivnye kursy po fizicheskoi kul'ture i sportu" [Application of distance learning technologies in the disciplines of "Physical culture" and "Elective courses in physical culture and sports"]. A. R. Bikmullina, E. V. Fazleeva. Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport. 2020. No. 3, pp. 12-20. doi: 10.24411/2305-8404-2020-10302. EDN AWZESB.
4. Valovenko, M. V. Organizatsiya i metodika provedeniya uchebnykh zanyatii po fizicheskoi kul'ture v Rossiiskoi tamozhennoi akademii v usloviyakh pandemii COVID-19 [Organization and methodology of physical education classes at the Russian Customs Academy in the context of the COVID-19 pandemic]. Young scientist. 2021. № 4 (346), pp. 378-380.
5. Prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossii N 4452 ot 18.12.2002 "Ob utverzhdenii Metodiki primeneniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii (distantsionnogo obucheniya) v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego, srednego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii" [The order of the Ministry of Education of Russia No. 4452 dated December 18, 2002 "On approval of the Methodology for the use of distance learning technologies (distance learning) in educational institutions of higher, secondary and additional professional education of the Russian Federation". Available from: <https://base.garant.ru/185375/> [Available from 6 February 2023].
6. Pushkarskaya, Yu. A. Tekhnologiya differentsirovannoi fizicheskoi podgotovki studentov gumanitarnogo vuza na osnove monitoringa fizicheskoi podgotovlennosti i funktsional'nogo sostoyaniya [Technology of differentiated physical training of students of a humanitarian university based on monitoring physical fitness and functional state]. Yu. A. Pushkarskaya, G. D. Aleksanyants, Sh. A. Imnaev. Physical culture, sport – science and practice. 2017. No. 1, pp. 12-17. EDN YLQDKP.
7. Sokolova, T. M. Organizatsiya distantsionnogo obucheniya po predmetam tsikla "Fizicheskaya kul'tura" v sisteme vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya [Organization of distance learning in the subjects of the cycle "Physical culture" in the system of higher and secondary vocational education]. T. M. Sokolova, D. N. Zhalnin. International Scientific Research Journal. 2023. № 4 (130). Available from: <https://research-journal.org/archive/4-130-2023-april/10.23670/IRJ.2023.130.57> [Available from 25 March 2024]. doi: 10.23670/IRJ.2023.130.57.
8. Tokmasheva, M. A. Realizatsiya distsiplin kafedry fizicheskogo vospitaniya i sporta v tekhnicheskom vuze v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Realization of disciplines of the Department of Physical education and sports in a technical university in the conditions of distance learning]. M. A. Tokmasheva, A. A. Ilyin. Sovremennoe obrazovanie: povyshenie konkurentosposobnosti universitetov : Materialy mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii [Modern education: increasing the competitiveness of universities : Materials of the international scientific and

methodological conference]. At 2 parts, Tomsk, January 28-29, 2021. Part 2. Tomsk, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics publ., 2021, pp. 58-62. EDN JATYRW.

9. Usachev, N.A. Organizatsiya distantsionnogo obucheniya v vuzakh po tsiklu "Fizicheskaya kul'tura i sport" v usloviyakh pandemii [Organization of distance learning in universities according to the cycle "Physical culture and sport" in the context of a pandemic]. N. A. Usachev, D. I. Surnin. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2020. №7 (185), pp. 414-421.

10. Shmeleva, E. A. Tsifrovye tekhnologii organizatsii fizicheskoi aktivnosti obuchayushchikhsya v usloviyakh udalennykh obrazovatel'nykh kommunikatsii v period pandemii COVID-19 [Digital technologies for organizing physical activity of students in conditions of remote educational communications during the COVID-19 pandemic]. E. A. Shmeleva, P. A. Kislyakov, N. P. Konstantinova, V. V. Pchelinova. Theory and practice of physical culture. 2021. No. 6, pp. 58-60. EDN BDZHOL.

Поступила в редакцию 02.05.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article

UDC 796.011.3

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_131

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL MODULE "INDEPENDENT TRAINING OF STUDENTS" IN THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE" IN A DISTANCE FORMAT

Nikolay V. Nikonorov

Russian State Social University, structural subdivision college Moscow, Russia

College teacher, teacher-researcher

ph.: +7(495)255-67-67, e-mail: Nikonorov_N@mail.ru

ORCID 0009-0006-5320-4615

Abstract. The article presents the results of a study that determined the criteria and the necessary set of evaluation tools for the educational module "Independent training of students", for the implementation of the discipline "Physical Culture", in a distance learning format for correspondence students. The educational process is implemented in the virtual educational environment of the RSSU. The paper presents the requirements for the content of assessment tools aimed not only at ensuring effective certification of students in the subject "Physical culture", but also, first of all, for the formation of physical culture of the individual, emphasizing its need in the process of professional activity. When testing an experimental model of the continuous educational process, the assessment and self-control tools used effectively demonstrate the role of conscious motor activity of students in improving performance, improving well-being and readiness to solve professional tasks.

Keywords: physical education, secondary vocational education, physical activity, independent training of students, educational module, fund of assessment tools, distance format.

Cite as: Nikonorov, N. V. (2024) Methodology for assessing the development of the educational module "Independent training of students" in the discipline "Physical culture" in a distance format. Physical Culture and Health. (2), 131-135. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_131.

Received 02.05.2024

Accepted 27.06.2024