

Научная статья
УДК 796.011.2
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_144

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕКРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ДОМАХ



Ксения Андреевна Онисимова ¹, Галина Сергеевна Титова ²,
Полина Игоревна Каменская ³

Российский университет спорта ^{1, 2, 3}
Москва, Россия

¹Аспирант кафедры государственного управления и молодёжной политики
тел.: +7(903)013-05-46, e-mail: k.onisimova@icloud.com
ORCID 0009-0009-1493-4430

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного управления и молодёжной политики
тел.: +7(926)153-56-70, e-mail: galchun@list.ru
ORCID 0000-0002-4366-438X

³Аспирант кафедры государственного управления и молодёжной политики
тел.: +7(925)159-16-92, e-mail: polina.kamenskaya1998@mail.ru
ORCID 0009-0009-5818-2998

Аннотация. Материалы данной публикации посвящены изучению актуальных путей совершенствования организационно-педагогических условий рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях детских домов. Обозначена проблема низкого уровня научной разработанности данной темы, сформулирована необходимость наиболее детального изучения условий формирования рекреативно-оздоровительной деятельности в связи с её значительным педагогическим потенциалом. На основании анализа литературы по теме исследования, а также открытых данных о содержании программ дополнительного образования по физической культуре, реализуемых в детских домах, были выделены основные черты, позволяющие обеспечить совершенствование рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях детских домов. По результатам исследования сделан вывод о необходимости: учитывать пожелания воспитанников в выборе предлагаемых направлений работы спортивных секций, предложено проводить анализ предпочтений обучающихся перед началом учебного года; учитывать гендерный компонент и обеспечивать работу секций, предпочитаемых, преимущественно, как мальчиками, так и девочками; обеспечивать оптимальную частоту занятий в рамках недельного цикла; задействовать всю имеющуюся инфраструктуру; в организации физкультурно-спортивных праздников обозначена необходимость избегать узконаправленных мероприятий, стремиться обеспечить как можно большее вовлечение в деятельность воспитанников разных полов и возрастов.

Ключевые слова: физическое воспитание, рекреативно-оздоровительная деятельность, организационно-педагогические условия, физическая рекреация, детские дома, воспитанники детских домов, оздоровительно-рекреативная физическая культура.

Для цитирования: Онисимова К. А., Титова Г. С., Каменская П. И. Совершенствование организационно-педагогических условий рекреативно-оздоровительной деятельности в детских домах // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 144-147. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_144.

Введение

На сегодняшний день в научной литературе проблема условий формирования рекреативно-оздоровительной деятельности в детских домах является не освещенной. Физическое воспитание в рассматриваемых нами учреждениях, не редко, сводится лишь к освоению, предусмотренных программой двигательных действий, умений и навыков, а те ее компоненты, которые

обеспечивают развитие в процессе физического воспитания коммуникативных, интеллектуальных и морально-нравственных свойств личности, а также получение удовольствия от занятий оказываются не реализованными.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью в детальном изучении специфики организационно-педагогических условий рассматриваемой нами деятельности ввиду крайне низкого уровня применения

рекреативно-оздоровительных форм физического воспитания в практике детских домов, несмотря на их колоссальный педагогический потенциал.

Целью исследования является изучение организационно-педагогических условий рекреативно-оздоровительной деятельности на предмет выявления возможных путей их совершенствования.

Методами исследования стали анализ научной литературы посвященной организационно-педагогическим условиям рекреативно-оздоровительной деятельности, а также открытых данных о содержании программ дополнительного образования по физической культуре, реализуемых в условиях детских домов.

Результаты исследования

На основании проведенной аналитической работы нами были выделены следующие черты, позволяющие обеспечить совершенствование рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях рассматриваемых нами учреждений:

Учет предпочтений воспитанников. На сегодняшний день, важным препятствием на пути вовлечения воспитанников детских домов в работу спортивных секций является несоответствие предлагаемых направлений желаемым воспитанников. Как правило, выбор направлений работы спортивных секций осуществляется исходя из компетенций штатных педагогов по физической культуре, а мнение воспитанников не учитывается. В результате чего, несмотря на реализацию в центрах, как правило, нескольких программ дополнительного образования по физической культуре, предполагающих возможность выбора, все они могут не вызывать интерес у воспитанников.

Для преодоления данной ситуации мы предлагаем перед началом учебного года (как правило, программы дополнительного образования по физической культуре реализуются в течении 9 месяцев, с сентября по май), проводить опрос воспитанников, в рамках которого испытуемым будет предложено выбрать те направления работы спортивных секций, в которых они бы хотели заниматься. Данные, полученные в результате этого исследования, могут служить ориентиром как для руководителей центров, так и для составителей программ дополнительного образования по физической культуре, осуществляющих выбор направлений работы спортивных секций, которые будут реализованы в центре. Также, на основании полученных данных может быть сделан вывод о том внештатных педагогов по каким направлениям следует нанимать, непосредственно, для ведения секций.

Учет гендерного компонента. Следующая проблема заключается в, нередко, отсутствии среди программ дополнительного образования по физической культуре тех направлений, которые, как правило, предпочитают девочками (это могут быть гимнастика, различные танцевальные направления, стретчинг, йога, аэробика и т.д.). Такая ситуация способствует не выбору воспитанницами секций из представленных (наиболее распространенные — это футбол, баскетбол и волейбол) а скорее их полному отказу от участия. В результате чего нередко наблюдается устойчивая тенденция в виде низкого уровня вовлеченности девочек в физкультурную деятельность, в то время как в центрах, где представлены направления, которым как правило отдают предпочтение девочки наблюдается повышенный уровень их вовлеченности.

Частота занятий. Среди программ дополнительного образования по физической культуре, реализуемых в условиях детских домов отсутствует регламентация не-

обходимой частоты занятий. Несмотря на то, что детский и подростковый возраст характеризуются повышенной потребностью в двигательной активности, ряд программ может предполагать однократные занятия в неделю, что крайне мало как для эффективного освоения занимающимися образовательных программ по новым для них видам спорта, так и для достижения кумуляции эффектов развивающих воздействий. Распространены, также, двукратные занятия в неделю, реже представлены трехкратные и практически не представлены четырехкратные, в то время как именно они представляют собой оптимальную частоту, необходимую для достижения как кумуляции эффектов развивающих воздействий, так и для содействия улучшению эмоционального состояния, снижению общего уровня тревоги и напряжения.

Использование всей инфраструктуры. В рекреативно-оздоровительной деятельности, чаще всего, задействована лишь малая часть спортивной инфраструктуры центров. Обладая спортивными площадками, не редко при условии погоды, позволяющей проводить занятия на улице, они все равно проводятся в спортивном зале. Ряд центров обладают бассейнами, которые могут не использоваться вообще. Это может быть вызвано отсутствием педагога, чья квалификация позволяла бы проводить занятия в бассейне, так и низкой оценкой значимости данной деятельности со стороны руководства и педагогического состава.

Физкультурно-спортивные праздники и мероприятия. Несмотря на то, что физкультурно-спортивные мероприятия способны стать мощным источником положительных эмоционально-насыщенных переживаний для воспитанников, на практике они осуществляются недостаточно часто, как правило это 2-3 раза в год. Чаще всего, такого рода мероприятия представляют собой соревнования между воспитанниками разных центров, реже-различные физкультурно-спортивные праздники для всех участников центров.

Выездные спортивные соревнования предъявляют строгие требования к составу участников команд, и как следствие, в них вовлечено ограниченное количество воспитанников. В то же самое время, внутренние соревнования или показательные выступления в центрах проводятся крайне редко, несмотря на то что данный вид деятельности, также, обладает большим потенциалом в обеспечении воспитанников положительными эмоциями. Существенным преимуществом внутренних спортивных мероприятий является простота их организации по сравнению с выездными, отсутствие необходимости организовывать транспортировку, сопровождение воспитанников и решения сопутствующих этому процессу бюрократических задач, что, по нашему мнению, делает возможным проведение такого рода мероприятий на регулярной основе.

Физкультурно-спортивные праздники, часть из которых, не редко, проводится волонтерами, часто могут носить узконаправленный характер, который, также, является фактором, не способствующим вовлечению в деятельность как можно большего числа воспитанников. Например, «День футбола», участие в котором принимают, преимущественно, мальчики, а девочкам, как правило, в подобных мероприятиях предлагается их поддерживать. Очевидна необходимость оценки проводимых физкультурно-спортивных мероприятий на предмет их актуальности для воспитанников обоих полов, и расширение программ проводимых мероприятий с той целью, чтобы активное участие в них могли принимать как можно большее количество воспитанников.

Выводы

На основании вышеизложенного, с целью совершенствования организационно-педагогических условий формирования рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях детского дома мы считаем необходимым:

- учитывать пожелания воспитанников в выборе предлагаемых направлений работы спортивных секций;
- учитывать гендерный компонент и обеспечивать работу секций предпочитаемых, преимущественно, как мальчиками, так и девочками;
- обеспечивать оптимальную частоту занятий в рамках недельного цикла;

- задействовать всю имеющуюся инфраструктуру;
- в организации физкультурно-спортивных праздников и мероприятий необходимо стремиться обеспечить как можно большую вовлеченность в деятельность воспитанников разных полов и возрастов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Байер Е.А. Спортизированное физическое воспитание в контексте формирования жизнестойкости детей-сирот в условиях детского дома // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. № 1. С. 43-46.
2. Иохвидов В.В., Ерёмин И.В., Кузьменко Л.Г. Психолого-педагогические аспекты привлечения воспитанников детских домов к занятиям физической культурой и спортом // Мир науки культуры и образования. 2023. № 5. С. 102-108.
3. Исмиянов В.В., Логинов В.Н., Рыбина Л.Д. Личностно-профессиональная подготовка обучающихся сирот в условиях спортивной интеграции «Школа – СПО – ВУЗ» // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (111). С. 120-125.
5. Кадникова О.В., Смагина С.С., Демиденко К.А. Психологические особенности проявления агрессивности воспитанников учреждения интернатного типа // КПЖ. 2021. № 2 (145). С. 98-103.
6. Леонтьева М.С. Дошкольное физическое воспитание детей-сирот : монография. Тула, 2012. 120 с.
7. Леонтьева М.С., Субботина Т.И. Применение физической культуры в работе с детьми-сиротами // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №1. С. 72-78.
8. Павельев И.Г. Организационная модель физического воспитания детей и подростков-сирот в условиях учреждения призерства средствами дзюдо // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2014. № 3. С. 32-39.
9. Румянцева Н.В. Социализация воспитанников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, посредством занятий боксом // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 3. С. 86-92.
10. Серых А.Б., Мычко Е.И. Особенности адаптационного потенциала детей-сирот к занятиям физической культурой // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 59-65.

References

1. Bajer E. A. Sportizirovannoe fizicheskoe vospitanie v kontekste formirovaniya zhiznestojkosti detej-sirot v usloviyah detskogo doma [Sportized physical education in the context of the formation of resilience of orphans in the conditions of an orphanage]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2015. № 1. P. 43-46.
2. Iohvidov V. V., Eremin I. V., Kuz'menko L. G. Psihologo-pedagogicheskie aspekty privlecheniya vospitannikov detskih domov k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom [Psychological and pedagogical aspects of attracting children from orphanages to physical culture and sports]. Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. 2023. № 5. P. 102-108.
3. Ismiyanov V. V., Loginov V. N., Rybina L. D. Lichnostno-professional'naya podgotovka obuchayushchihsiya sirot v usloviyah sportivnoj integracii "Shkola – SPO – VUZ" [Personal and professional training of orphan students in the conditions of sports integration "School – Secondary professional education – University"]. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2022. № 9 (111). P. 120-125.
5. Kadnikova O. V., Smagina S. S., Demidenko K. A. Psihologicheskie osobennosti proyavleniya agressivnosti vospitannikov uchrezhdeniya internatnogo tipa [Psychological features of manifestation of aggressiveness of pupils of a boarding school institution]. KPZH. 2021. № 2 (145). P. 98-103.
6. Leont'eva M. S. Doshkol'noe fizicheskoe vospitanie detej-sirot [Preschool physical education of orphans] : a monograph. Tula, 2012. 120 p.
7. Leont'eva M. S., Subbotina T. I. Primenenie fizicheskoy kul'tury v rabote s det'mi-sirotami [Application of physical culture in work with orphans]. Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki. 2014. № 1. P. 72-78.
8. Pavel'ev I. G. Organizacionnaya model' fizicheskogo vospitaniya detej i podrostkov-sirot v usloviyah uchrezhdeniya prizreniya sredstvami dzyudo [Organizational model of physical education of orphaned children and adolescents in the conditions of the institution by means of judo]. Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika. 2014. № 3. P. 32-39.
9. Rumyanцева N. V. Socializaciya vospitannikov centrov pomoshchi detyam, ostavshimsya bez popecheniya roditelej, posredstvom zanyatij boksom [Socialization of inmates of centers for children without parental care through boxing]. Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreaciya. 2019. № 3. P. 86-92.
10. Seryh A.B., Mychko E.I. Osobennosti adaptacionnogo potentsiala detej-sirot k zanyatiyam fizicheskoykul'turoj [Features of the adaptation potential of orphans to physical culture]. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2020. № 1. P. 59-65.

Поступила в редакцию 26.04.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article
UDC 796.011.2
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_144

ENHANCEMENT OF THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF RECREATIONAL AND HEALTH-IMPROVING ACTIVITIES IN AN ORPHANAGES

Kseniia A. Onisimova ¹, Galina S. Titova ², Polina I. Kamenskaya ³

*Russian University of Sports ^{1, 2, 3}
Moscow, Russia*

¹ Postgraduate student of the Department of Public Administration and Youth Policy
ph.: +7(903)013-05-46, e-mail: k.onisimova@icloud.com
ORCID 0009-0009-1493-4430

² PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy
ph.: +7(926)153-56-70, e-mail: galchun@list.ru
ORCID 0000-0002-4366-438X

³ Postgraduate student of the Department of Public Administration and Youth Policy
ph.: +7(925)159-16-92, e-mail: polina.kamenskaya1998@mail.ru
ORCID 0009-0009-5818-2998

Abstract. The materials of publication are devoted to the study of actual ways to improve the organizational and pedagogical conditions of recreational and health-improving activities in orphanage. The problem of the low level of scientific development of this topic is identified, the need for the most detailed study of the conditions for the formation of recreational and health-improving activities in connection with its significant pedagogical potential is formulated. Based on the analysis of the literature on the research topic, as well as open data on the content of additional physical education programs implemented in orphanages, the main features were identified that make it possible to improve recreational and health-improving activities in orphanages. According to the results of the study, it was concluded that it was necessary to take into account the wishes of pupils in choosing the proposed areas of work of sports sections, it was proposed to analyze the preferences of students before the start of the school year; to take into account the gender component and ensure the work of sections preferred mainly by both boys and girls; to ensure the optimal frequency of classes within a weekly cycle; to use all available infrastructure; in the organization of physical culture and sports holidays, the need to avoid narrowly focused events is indicated, to strive to ensure as much as possible involvement in the activities of pupils of different genders and ages.

Keywords: physical education, recreational and health-improving activities, organizational and pedagogical conditions, physical recreation, orphanages, children from orphanages, recreational physical culture.

Cite as: Onisimova, K. A., Titova, G. S., Kamenskaya, P. I. (2024) Enhancement of the organizational and pedagogical conditions of recreational and health-improving activities in an orphanages. *Physical Culture and Health*. (2), 144-147. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_144.

Received 26.04.2024
Accepted 27.06.2024