Научная статья
УДК 796.011.2
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_148

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Ксения Андреевна Онисимова [1], Галина Сергеевна Титова [2]

Российский университет спорта [1]
Москва, Россия

[1] Аспирант кафедры государственного управления и молодёжной политики
тел.: +7(903)013-05-46, e-mail: k.onisimova@icloud.com
ORCID 0009-0009-1493-4430
[2] Кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного управления и молодёжной политики
тел.: +7(926)153-56-70, e-mail: galchun@list.ru
ORCID 0000-0002-4366-438X

Аннотация. В статье раскрыт социально-педагогический потенциал и дано обоснование актуальности применения рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях детского дома. Рекреативно-оздоровительная деятельность определена как форма двигательной активности, применяемая не только с целью воздействия на физическое состояние занимающихся, но и с целью получения удовольствия, оптимизации психического состояния, реализации потребности в коммуникативной и познавательной активности. Рассмотрены наиболее распространённые особенности психоэмоциональной сферы воспитанников детских домов, представлены сущностные характеристики их социального, эмоционального и интеллектуального развития, специфического построения межличностных отношений внутри группы и проблем с самооценкой. Проведённый анализ рекреативно-оздоровительной деятельности на предмет ее способности воздействовать на специфические потребности психоэмоциональной сферы воспитанников детских домов показал, что рассматриваемое нами явление представляет собой инструмент воздействия не только на физическое, но и на психическое развитие. Установлено, что при корректно организованном образовательном процессе занятия способны содействовать снятию как физического, так и эмоционального напряжения, получению положительных эмоций, совершенствованию волевых качеств, росту самооценки и, как следствие, росту уровня качества жизни, что делает данный вид деятельности в условиях детского дома крайне актуальным.

Ключевые слова: рекреативно-оздоровительная деятельность, физическая рекреация, рекреационная деятельность, двигательная активность, детские дома, воспитанники детских домов, оздоровительно-рекреативная физическая культура.

Для цитирования: *Онисимова К. А., Титова Г. С.* Социально-педагогический потенциал рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях детского дома // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 148-151. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_148.

Введение

В настоящий момент в научной литературе тема рекреативно-оздоровительной деятельности в условиях детских домов является не раскрытой. Рекреативно-оздоровительная деятельность представляет собой такие формы двигательной активности, которые применяются не только с целью воздействия на физическое состояние занимающихся, но и с целью получения удовольствия, оптимизации психического состояния, реализации потребности в коммуникативной и познавательной активности.

Низкий уровень изученности данной темы может быть обусловлен как отсутствием среди исследователей единой точки зрения относительно определения понятия рекреативно-оздоровительной деятельности, так и невысоким уровнем научной разработанности вопроса организации физического воспитания в условиях специальных учреждений.

На сегодняшний день, среди свойственных воспитанникам детских домов наиболее распространенных особенностей психоэмоционального развития в научной литературе выделяют: особенности социального, эмоционального и интеллектуального развития, специфическое построение межличностных отношений внутри группы и проблемы с самооценкой. Корректно спланированная

© Онисимова К. А., Титова Г. С., 2024

и реализованная рекреативно-оздоровительная деятельность способна оказать положительное влияние на состояние воспитанников, став эффективным инструментом по улучшению психоэмоционального фона, содействию более успешной социализации, снижению уровня тревоги и стресса и привнесению эмоционально-насыщенного, педагогически управляемого досуга.

Целью исследования является анализ сущностных характеристик рекреативно-оздоровительной деятельности на предмет актуальности ее применения в условиях детского дома.

Методом исследования стал анализ научной литературы, посвященный изучению специфических черт свойственных рекреативно-оздоровительной деятельности, а также исследованию психоэмоциональных особенностей воспитанников детских домов.

Результаты исследования

Сегодня, почти в каждом детском доме на территории Российской Федерации реализуются дополнительные образовательные программы по ряду спортивных дисциплин, однако, опираясь на открытые данные мы видим, что по выбору дисциплин, количеству часов, отведенных на дополнительные физкультурные занятия по выбору (представляющие собой рекреативно-оздоровительную деятельность) и педагогическим методикам, используемым для их реализации нет конкретных рекомендаций.

Детский и подростковый возраст характеризуются биологической необходимостью в повышенной двигательной активности, которая зачастую не реализуется в должной мере в условиях детского дома. Не полная реализация данной потребности ведет к повышению утомляемости, снижению интеллектуальных способностей, росту тревожности, раздражительности и агрессии.

Одной из ключевых характеристик рекреативно-оздоровительной деятельности является её гедонистическая направленность, в то время как одной из основных проблем эмоциональной сферы воспитанников детских домов является хронический недостаток положительных эмоций, скудность спектра переживаемых ими на постоянной основе ощущений, не редко их негативная окрашенность. Корректно организованная рекреативно-оздоровительная деятельность в рассматриваемых нами условиях способна стать источником положительных эмоционально-насыщенных переживаний, которые, присутствуя в жизни детей на постоянной основе, способны значительно повлиять на общий психоэмоциональный фон как каждого воспитанника по отдельности, так и всего коллектива в целом.

Также, важной функцией присущей рекреативно-оздоровительной деятельности и особенно актуальной в условиях детского дома является ее содействие успешной социализации. Эта функция выражена в рамках двух направлений, первое - по ходу физкультурной деятельности ребята взаимодействуют с преподавателем (как правило для ведения спортивных секций в учреждения приглашаются дополнительно внештатные специалисты), который является для них одним из немногих представителей внешнего мира, с которым можно и нужно учиться выстраивать взаимодействие. Значимость данного рода общения для воспитанников учреждений предъявляет крайне высокие требования к личностным морально-нравственным качествам педагогов, приглашаемых для ведения дополнительных физкультурных занятий. Находясь в детском доме, воспитанники испытывают сложности с поиском ориентиров и фигур, на положительный образ которых можно было бы опереться. Педагоги дополнительного образования, в случае их высокой квалификации, моральной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательности и искренней заинтересованности в предмете их профессиональной деятельности, могут становиться таким ориентиром, демонстрируя на личном примере важность и значимость рекреативно-оздоровительной физической культуры как необходимого элемента здорового и успешного образа жизни.

Вторым направлением является совершенствование социальных связей внутри группы, между занимающимися. Реализация рекреативно-оздоровительный деятельности выраженная, например, в виде занятий игровыми видами спорта или туризме предъявляет занимающимся необходимость объединяясь, выстраивать между собой взаимоотношения, способствующие наиболее эффективному достижению намеченных целей, отношения такого рода сопровождаются необходимостью сотрудничать, помогать, страховать и поддерживать друг друга. Получая регулярное подкрепление в рамках занятий, такого рода положительное, конструктивное взаимодействие между воспитанниками способно распространяться и за их пределами.

Также, рекреативно-оздоровительная деятельность представляет собой уникальную площадку, в рамках которой педагог может научить воспитанников сталкиваться с неудачами и поражениями. Занятия игровыми видами спорта всегда представляет собой эмоционально-насыщенное соперничество, которое при адекватном педагогическом сопровождении способно стать почвой для формирования ценнейших морально-нравственных представлений о себе и о жизни. Уважительное отношение к сопернику, честная борьба по правилам и недопустимость концепции «победа любой ценой» представляют собой базовый минимум убеждений, который может быть сформирован в результате рекреативной физкультурной деятельности и который распространяется не только на взаимодействие в рамках физического воспитания, но и на всю практику жизни.

Выводы

Рекреативно-оздоровительная физическая активность представляет собой инструмент воздействия не только на физическое, но и на психическое развитие. При корректно организованном образовательном процессе занятия способны содействовать снятию как физического, так и эмоционального напряжения, содействовать восполнению дефицита положительных эмоций свойственного воспитанникам детских домов, совершенствованию волевых качеств, росту самооценки и, как следствие, росту уровня качества жизни, что делает данную деятельность в условиях детского дома крайне актуальной.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Байер Е. А. Спортизированное физическое воспитание в контексте формирования жизнестойкости детей-сирот в условиях детского дома // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. № 1. С. 43-46.

2. Иохвидов В. В., Ерёмин И. В., Кузьменко Л. Г. Психолого-педагогические аспекты привлечения воспитанников детских домов к занятиям физической культурой и спортом // Мир науки культуры и образования. 2023. № 5. С. 102-108.

3. Исмиянов В. В., Логинов В. Н., Рыбина Л. Д. Личностно-профессиональная подготовка обучающихся сирот в условиях спортивной интеграции «Школа – СПО – ВУЗ» // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (111). С. 120-125.

4. Кадникова О. В., Смагина С. С., Демиденко К. А. Психологические особенности проявления агрессивности воспитанников учреждения интернатного типа // КПЖ. 2021. №2 (145). С. 98-103.

5. Леонтьева М. С. Дошкольное физическое воспитание детей-сирот : монография / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Тульский гос. ун-т». Тула : Изд-во ТулГУ, 2012. 120 с.

6. Леонтьева М. С., Субботина Т. И. Применение физической культуры в работе с детьми-сиротами // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 1. С. 72-78.

7. Павельев И. Г. Организационная модель физического воспитания детей и подростков-сирот в условиях учреждения призрения средствами дзюдо // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2014. № 3. С. 32-39.

8. Румянцева Н. В. Социализация воспитанников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, посредством занятий боксом // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 3. С. 86-92.

9. Серых А. Б., Мычко Е. И. Особенности адаптационного потенциала детей-сирот к занятиям физической культурой // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 59-65.

References

1. Bajer E. A. Sportizirovannoe fizicheskoe vospitanie v kontekste formirovaniya zhiznestojkosti detej-sirot v usloviyah detskogo doma [Sportized physical education in the context of the formation of resilience of orphans in the conditions of an orphanage]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'utra. Sport. 2015. № 1. P. 43-46.

2. Iohvidov V. V., Eremin I. V., Kuz'menko L. G. Psihologo-pedagogicheskie aspekty privlecheniya vospitannikov detskih domov k zanyatiyam fizicheskoj kul'turoj i sportom [Psychological and pedagogical aspects of attracting children from orphanages to physical culture and sports]. Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. 2023. № 5. P. 102-108.

3. Ismiyanov V. V., Loginov V. N., Rybina L. D. Lichnostno-professional'naya podgotovka obuchayushchihsya sirot v usloviyah sportivnoj integracii "Shkola – SPO – VUZ" [Personal and professional training of orphan students in the conditions of sports integration "School – Secondary professional education – University"]. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2022. № 9 (111). P. 120-125.

5. Kadnikova O. V., Smagina S. S., Demidenko K. A. Psihologicheskie osobennosti proyavleniya agressivnosti vospitannikov uchrezhdeniya internatnogo tipa [Psychological features of manifestation of aggressiveness of pupils of a boarding school institution]. KPZH. 2021. № 2 (145). P. 98-103.

6. Leont'eva M. S. Doshkol'noe fizicheskoe vospitanie detej-sirot [Preschool physical education of orphans] : a monograph. Tula, 2012. 120 p.

7. Leont'eva M. S., Subbotina T. I. Primenenie fizicheskoj kul'tury v rabote s det'mi-sirotami [Application of physical culture in work with orphans]. Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki. 2014. № 1. P. 72-78.

8. Pavel'ev I. G. Organizacionnaya model' fizicheskogo vospitaniya detej i podrostkov-sirot v usloviyah uchrezhdeniya prizreniya sredstvami dzyudo [Organizational model of physical education of orphaned children and adolescents in the conditions of the institution by means of judo]. Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika. 2014. № 3. P. 32-39.

9. Rumyanceva N. V. Socializaciya vospitannikov centrov pomoshchi detyam, ostavshimsya bez popecheniya roditelej, posredstvom zanyatij boksom [Socialization of inmates of centers for children without parental care through boxing]. Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreaciya. 2019. № 3. P. 86-92.

10. Seryh A.B., Mychko E.I. Osobennosti adaptacionnogo potenciala detej-sirot k zanyatiyam fizicheskojkul'turoj [Features of the adaptation potential of orphans to physical culture]. Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury. 2020. № 1. P. 59-65.

Поступила в редакцию 17.04.2024
Подписана в печать 27.06.2024

Original article
UDC 796.011.2
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_148

SOCIO-PEDAGOGICAL POTENTIAL OF RECREATIONAL AND HEALTH-IMPROVING ACTIVITIES IN AN ORPHANAGE

Kseniia A. Onisimova [1], Galina S. Titova [2]

Russian University of Sports [1, 2]
Moscow, Russia

[1] Postgraduate student of the Department of Public Administration and Youth Policy
ph.: +7(903)013-05-46, e-mail: k.onisimova@icloud.com
ORCID 0009-0009-1493-4430
[2] PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Public Administration and Youth Policy
ph.: +7(926)153-56-70, e-mail: galchun@list.ru
ORCID 0000-0002-4366-438X

Abstract. The article reveals the socio-pedagogical potential and provides a justification for the relevance of using recreational and health-improving activities in an orphanage. Recreational activity is defined as a form of motor activity used not only to influence the physical condition of participants, but also to obtain pleasure, optimize mental state and realize the need for communicative and cognitive activity. The most general features of the psycho-emotional sphere of children in orphanages are considered, the essential characteristics of their social, emotional and intellectual development, the features of building interpersonal relationships within a group and problems with self-esteem are presented. The analysis of recreational and health-improving activities for their ability to influence the specific needs of the psycho-emotional sphere of children in orphanages has shown that the phenomenon we are considering is an instrument of influence not only on physical, but also on mental development. It has been established that with a properly organized educational process, classes can help relieve both physical and emotional stress, get positive emotions, improve volitional qualities, increase self-esteem and, as a result, improve the quality of life, which makes this type of activity extremely relevant in an orphanage. Concluded that recreational and health-improving activities in an orphanage are highly relevant.

Keywords: recreational and health-improving activities, physical recreation, recreational activities, motor activity, orphanages, children from orphanages, recreational and recreational physical culture.

Cite as: Onisimova, K. A., Titova, G. S. (2024) Socio-pedagogical potential of recreational and health-improving activities in an orphanage. Physical Culture and Health. (2), 148-151. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_148.

Received 17.04.2024
Accepted 27.06.2024