

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(научная специальность 5.8.6)

Научная статья
УДК 796.01
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_324

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С СДВГ
ОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДО ПОДРОСТКОВОГО



Даниил Олегович Абраменко

Московская государственная академия физической культуры
Малаховка, Россия

Аспирант 1-го года обучения
тел.: +7(495)501-03-02, e-mail: aspirantura@mgafk.ru

Аннотация. В статье поднимается тема важности изучения проблемы социализации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Автор отмечает, что сопровождение ребёнка с СДВГ от младшего школьного возраста до подросткового не менее важно, необходимо отслеживать динамику изменения эмоциональной сферы детей на протяжении всего времени, что они занимаются. Так в данной статье автор сравнивает результаты теста по опроснику «Самочувствие – Активность – Настроение» (САН) с момента, когда дети с СДВГ были объединены в общую группу для занятий баскетболом с результатами спустя год совместных занятий и спустя 2 года от начала занятий в одной группе. Для удобства и большей наглядности показатели самочувствия, активности и настроения были объединены в показатель эмоциональной сферы. В данной статье представлена диаграмма, которая отражает динамику изменений эмоциональной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в течение трёх лет занятий баскетболом в одной группе.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания, гиперактивность, эмоциональная сфера, психологические тесты, СДВГ, дети младшего школьного возраста, опросник САН, подростковый возраст, динамика.

Для цитирования: Абраменко Д. О. Динамика изменения эмоциональной сферы у детей с СДВГ от младшего школьного возраста до подросткового // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 324-327. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_324.

Введение

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) проявляется комплексом симптомов, включающих в себя снижение концентрации внимания, слабо контролируемую импульсивность [11]. У детей с СДВГ возникают трудности в учебном процессе, так как они не могут длительное время сосредотачиваться на одном задании и склонны к отвлекающим поведенческим проявлениям [5]. Дети и подростки с синдромом дефицита внимания и гиперактивности не редко бывают не в состоянии следить за преподавателем, выполнять задание полностью и правильно, а также редко способны сосредоточиться на разговоре на длительный период времени. Дети с СДВГ проявляют нервозность, неспособность к соблюдению правил и к запоминанию инструкций, так как они могут не услышать какую-то часть из-за рассеянного внимания. Они могут проявлять поведение, которое кажется нетипичным и возможно даже опасным

для других детей, и имеют проблему в том, чтобы прислушиваться к мнению, которое отличается от их собственного. Эти симптомы усложняют жизнь не только для самого ребенка, но и для его окружения, так как дети с СДВГ могут оказывать негативное влияние на своих сверстников и персонал школы. Они могут быть социально изолированы и испытывать эмоциональные проблемы. Нередко таких детей причисляют к числу «невоспитанных», в следствие чего у ребенка с СДВГ может возникнуть девиантное поведение и конфликты со сверстниками.

В последние 15 лет распространено мнение об увеличении в детском возрасте частоты синдрома дефицита внимания с гиперактивностью [8, 10]. По данным большинства исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом [2, 11], частота проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности среди детей млад-

шего школьного возраста и подросткового возраста достигает 12,5 %. [3], Однако это может быть связано не с увеличением случаев СДВГ, а с повышением частоты их диагностирования, ведь в России до сих пор не ведется официальная статистика данного явления. В исследованиях можно найти только информацию о том, сколько примерно детей сталкиваются с комплексом симптомов отраженных в DSM 5 (Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам). СДВГ остается одним из самых распространенных и мало исследованных нарушений развития неврологическо-поведенческого характера [1, 4]. Все это подчеркивает важность изучения данной проблемы и отслеживания динамики результатов различных тестирований у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Однако ряд авторов предлагают использование различных средств и методов для повышения эффективности социализации детей с СДВГ [7,8]. В исследовании, посвященном активизации речевых функций детей дошкольников доказано положительное влияние ритмической гимнастики с элементами логоритмики на процесс развития речи [6].

При исследовании направленности, содержания и особенностей организации физической рекреации младших школьников в условиях внеурочной деятельности авторы рекомендуют учитывать индивидуальные особенности детей в том числе и с СДВГ [8, 9].

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение

Для оценки эмоциональной сферы детей с СДВГ, которые предварительно были переведены в одну общую группу для занятий баскетболом мы использовали опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН) и для удобства обработки и большей наглядности мы объединили показатели самочувствия, активности и настроения и выявили средний показатель эмоциональной сферы. Максимальный бал, означающий полное удовлетворение процессом и абсолютный комфорт равнялся 21. За средний бал, означающий достижение комфортного взаимодействия, хорошего самочувствия и настроения было принято взять результат, превышающий 15 баллов. Для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности сложно поддерживать стабильно хорошее настроение и самочувствие, которое в данном случае подразумевает желание заниматься несмотря на присутствие монотонных упражнений и разбора тактических действий. В тот же момент, когда дети были впервые объединены в одну группу они стали проходить тест САН и другие психологические тесты.

В тестировании приняли участие 5 учеников, которые занимаются в одной группе на протяжении 3 лет, динамика изменений эмоциональной сферы представлена на рис. 1.

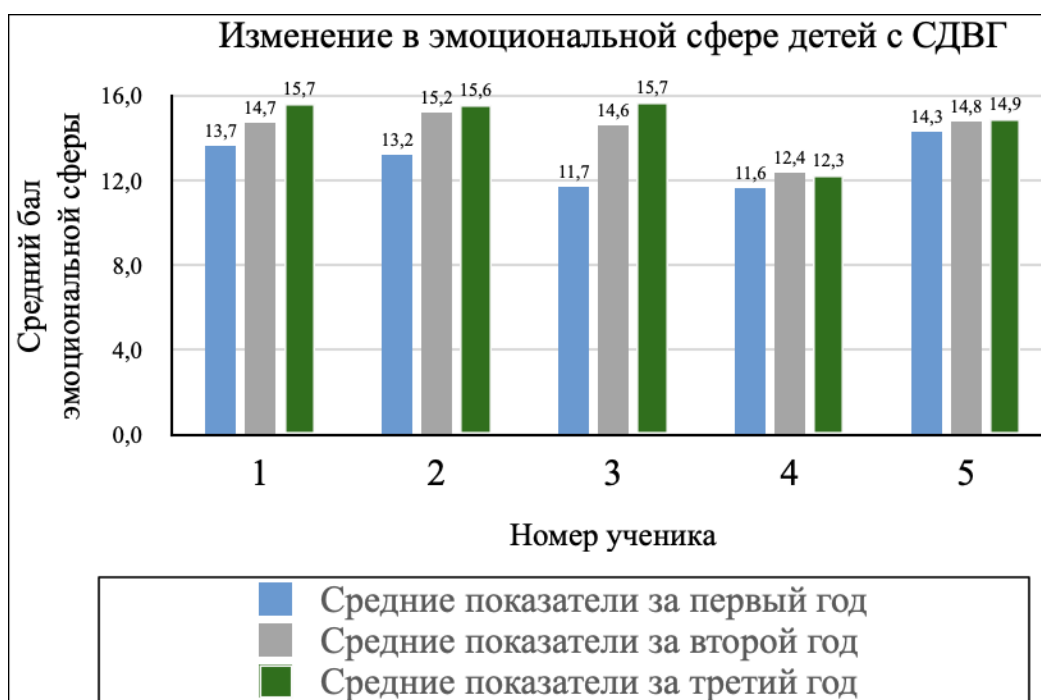


Рис. 1 – Изменение в эмоциональной сфере

Из результатов рис. 1 можно заметить, что у всех учеников значительно вырос показатель эмоциональной сферы по сравнению с первым годом обучения, у 60 % детей с СДВГ, принимавших участие в тестировании показатель превысил 15 баллов, что является средним показателем комфорта и удовлетворённости. Прежде всего мы связываем это с тем, что с возрастом и с простетством времени у детей с СДВГ появился комфорт к занятиям с другими детьми, улучшилось взаимопонимание с тренером и произошел прогресс в саморегуляции.

Все это повлияло на социальную адаптацию детей, они стали чаще общаться на тренировках между собой, предлагать друг другу способы взаимодействия во время игры, а также после общения с родителями было выявлено, что во время второго года у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности принимавших участие в тестировании улучшились оценки. Наблюдая за тренировками на протяжении 3-х лет, было выявлено, что у детей к второму и третьему году в связи с

увеличением показателей эмоциональной сферы были замечены следующие улучшения:

1. Ученики стали меньше спорить с тренером, когда его мнение не совпадало с их собственным.
2. После удачной комбинации или забитого броска стали отбивать друг другу «пять». Данный пункт мы выделяем отдельно, так как это прямой показатель отношения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности друг к другу.
3. Начали реже ошибаться в количестве выполненных повторений и переспрашивать количество необходимых повторений.
4. Монотонные задания, требующие постоянной концентрации, с каждым годом доставляют все меньше проблем, а истерики из-за того, что не получается запомнить комбинацию прекратились. К сожалению, уровень концентрации внимания все еще находится на низком уровне, но улучшения заметны, несмотря на то, что комбинацию по-прежнему приходится разбирать дольше чем с детьми без СДВГ.
5. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности стали рассказывать на тренировках истории из школы и конфликтные ситуации стали озвучиваться гораздо реже.

Библиографический список

1. Абраменко, Д. О. Влияние дыхательной гимнастики на концентрацию внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Д. О. Абраменко, С. И. Филимонова // Современные тенденции психолого-педагогического обеспечения занимающихся физической культурой и спортом : МАТЕРИАЛЫ III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ, Малаховка, 26–27 октября 2023 года. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2023. – С. 8-15. – EDN HFKFIS.
2. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н. Н. Заваденко. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
3. Заваденко Н. Н., Лебедева Т. В., Счасная О. В., Заваденко А. Н., Семенова Н. А., Злобина О. М. Оценка трудностей социально-психологической адаптации у детей с гиперактивностью и дефицитом внимания // Экология человека. 2010. - 52-57 с.
4. Куприянова Т.А. Динамика уровня социального функционирования при аугментации Пантогамом при лечении детей с гиперкинетическим расстройством поведения// Куприянова Т.А., Корень Е.В. / Психиатрия и психофармакотерапия, том 19, №4. – 2017.
5. Новая физкультура в школе : Монография / С. И. Алексеева, С. И. Белых, В. И. Горелик [и др.] ; Научная редакция С.Н. Филипповой. – Москва : ООО "СПМ-Индустрия", 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-906410-16-0. – EDN BTGXNF.
6. Писарева, Е. А. Методика ритмической гимнастики с элементами логоритмики как средство активизации речевых функций детей дошкольников / Е. А. Писарева, Д. Л. Дешевых // Непрерывная система образования. Инновации и перспективы : Сборник статей международной студенческой конференции, Воронеж, 30 октября 2020 года. – Воронеж: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения" в г. Воронеж, 2020. – С. 262-265. – EDN RGZKTO.
7. Потрехина И. Л., Гребнева И. В., Кутафина Ю. У. Методы коррекции нарушений внимания и памяти у детей и подростков с дефицитом внимания и гиперактивностью // Российское педагогическое обозрение. — 2016. — № 2. — С. 208–214.
8. Разработка программы организации физической рекреации младших школьников в условиях внеурочной деятельности с использованием SWOT-анализа / С. И. Филимонова, В. М. Казакова, Ю. О. Аверясова, Ю. Б. Алмазова // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 2(82). – С. 128-133. – DOI 10.47438/1999-3455_2022_2_128. – EDN OCHQQR.
9. Современные представления педагогов о направленности, содержании и особенностях организации физической рекреации младших школьников в условиях внеурочной деятельности / С. И. Филимонова, В. М. Казакова, О. Н. Степанова, Ю. Б. Алмазова // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 1(81). – С. 133-136. – DOI 10.47438/1999-3455_2022_1_133. – EDN VGAGMX.
10. Технологии занятий ФК с гиперактивными школьниками младших классов / Я. О. Филиппов, В. М. Казакова, С. Н. Филиппова, С. И. Филимонова // Новая физкультура в школе : Монография / Научная редакция С.Н. Филипповой. – Москва : ООО "СПМ-Индустрия", 2019. – С. 143-161. – EDN QVJLIF
11. Barkley R. A. Issues in the diagnosis of attention-deficit/ hyperactivity disorder in children / R. A. Barkley // Brain & Development. – 2003. – Vol. 25. – P. 77–83.

References

1. Abramenko, D. O. The influence of respiratory gymnastics on attention concentration in children with attention deficit hyperactivity disorder / D. O. Abramenko, S. I. Filimonova // Modern trends in psychological and pedagogical support for those engaged in physical culture and sports : MATERIALS OF THE III ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND

Выводы

По нашему мнению, огромный вклад в эмоциональную сферу детей привнесли занятия физической культурой и особый подход к занятиям, а совместные занятия помогли адаптироваться к условиям тренировок в группе. Благодаря тому, что мы регулярно проводили тест САН, нам удалось зафиксировать динамику изменений самочувствия, настроения и активности. Все эти показатели при объединении показали, что со временем у детей появился комфорт к занятиям друг с другом. За три года занятий детям исполнилось 12-13 лет, они привыкли работать в команде и начали помогать справляться со сложностями друг другу. Наблюдая за данной группой, мы выявили прогресс во взаимодействии, а также новые привычки детей участвующих в занятиях. Все это указывает нам на положительную динамику улучшения эмоциональной сферы у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также на повышение социальной адаптации.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

PRACTICAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION, Malakhovka, October 26-27, 2023. – Malakhovka: Moscow State Academy of Physical Culture, 2023. – pp. 8-15. – EDN HFKFIS.

2. Zavadenko N. N. Hyperactivity and attention deficit in childhood / N. N. Zavadenko. – M. : Academy, 2005. – 256 p.1

3. Zavadenko N. N., Lebedeva T. V., Chasnaya O. V., Zavadenko A. N., Semenova N. A., Zlobina O. M. Assessment of the difficulties of socio-psychological adaptation in children with hyperactivity and attention deficit // Human ecology. 2010. - 52-57 p.2

4. Kupriyanova T.A. Dynamics of the level of social functioning during Pantogam augmentation in the treatment of children with hyperkinetic behavior disorder// Kupriyanova T.A., Koren E.V. / Psychiatry and psychopharmacotherapy, vol. 19, №4. – 2017. 3

5. New physical education at school : A monograph / S. I. Alekseeva, S. I. Belykh, V. I. Gorelik [et al.] ; Scientific edition by S.N. Filippova. – Moscow : LLC "SPM-Industry", 2019. – 179 p. – ISBN 978-5-906410-16-0. – EDN BTGXNF.

6. Pisareva, E. A. The technique of rhythmic gymnastics with elements of logorhythmics as a means of activating the speech functions of preschool children / E. A. Pisareva, D. L. Deshykh // Continuous education system. Innovations and Prospects : Collection of articles of the International Student Conference, Voronezh, October 30, 2020. – Voronezh: branch of the Federal State budgetary educational institution of higher education "Rostov State University of Railway Engineering" in Voronezh, 2020. – pp. 262-265. – EDN RGZKTO.

7. Potrekhina I. L., Grebneva I. V., Kutafina Yu. U. Methods of correction of attention and memory disorders in children and adolescents with attention deficit and hyperactivity // The Russian Pedagogical Review. - 2016. — No. 2. – pp. 208-214.4

8. Development of a program for organizing physical recreation of younger schoolchildren in extracurricular activities using SWOT analysis / S. I. Filimonova, V. M. Kazakova, Yu. O. Averyasova, Yu. B. Almazova // Physical culture and health. – 2022. – № 2(82). – Pp. 128-133. – DOI 10.47438/1999-3455_2022_2_128. – EDN OCHQQP.

9. Modern ideas of teachers about the orientation, content and features of the organization of physical recreation of younger schoolchildren in extracurricular activities / S. I. Filimonova, V. M. Kazakova, O. N. Stepanova, Yu. B. Almazova // Physical culture and health. – 2022. – № 1(81). – Pp. 133-136. – DOI 10.47438/1999-3455_2022_1_133. – EDN VGAGMX.

10. Technologies of FC classes with hyperactive elementary school students / Ya. O. Filippov, V. M. Kazakova, S. N. Filippova, S. I. Filimonova // New physical education at school : Monograph / Scientific edition by S.N. Filippova. – Moscow : SPM-Industry LLC, 2019. – pp. 143-161. – EDN QVJLIF

11. Barkley R. A. Issues in the diagnosis of attention-deficit/ hyperactivity disorder in children / R. A. Barkley // Brain & Development. – 2003. – Vol. 25. – P. 77-83.

Поступила в редакцию 11.04.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article

UDC 796.01

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_324

DYNAMICS OF CHANGES IN THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER FROM PRIMARY SCHOOL AGE TO TEEN AGE

Daniil O. Abramenko

*Moscow State Academy of Physical Culture
Malakhovka, Russia*

*Postgraduate student of the 1st year of study
ph.: +7(495)501-03-02, e-mail: aspirantura@mgafk.ru*

Abstract. The article raises the topic of the importance of studying the problem of socialization of children with attention deficit hyperactivity disorder. The author note that accompanying a child with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) from primary school age to adolescence is no less important, it is necessary to monitor the dynamics of changes in the emotional sphere of children throughout the time that they are engaged. So in this article, the authors compare the results of the "Well-Being – Activity – Mood" (WAM) questionnaire test with the moment when children with ADHD were united in a common group for basketball lessons with the results after a year of joint classes and 2 years after the start of classes in the same group. For convenience and greater clarity, indicators of well-being, activity and mood were combined into an indicator of the emotional sphere

Keywords: attention deficit disorder, hyperactivity, emotional sphere, psychological tests, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), primary school children, "Well-Being – Activity – Mood" (WAM) questionnaire test, adolescence, dynamics.

Cite as: Abramenko D. O. Dynamics of changes in the emotional sphere of children with attention deficit hyperactivity disorder from primary school age to teen age // Physical Culture and Health. (2), 324-327. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_324.

Received 11.04.2024

Accepted 27.06.2024