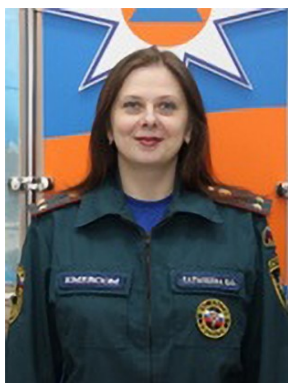


Научная статья
УДК 796.077
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_336

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ



Елена Олеговна Латышева¹, Сергей Самуилович Аганов²,
Елена Владимировна Малышева³, Инна Валентиновна Быстрова⁴

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России^{1, 2}
Санкт-Петербург, Россия
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена^{3, 4}
Санкт-Петербург, Россия

¹ Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры философии и социальных наук
тел.: –, e-mail: elenalatva@mail.ru
ORCID 0000-0009-7093-2693

² Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ,
профессор кафедры философии и социальных наук
тел.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru
ORCID 0000-0002-1284-3780

³ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и организации физической культуры
тел.: +7(812)490-42-49, e-mail: fitsova@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1248-6979

⁴ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы
тел.: +7(812)312-34-22, e-mail: –
ORCID 0009-0009-9856-6902

Аннотация. Цель исследования – выявить наибольшие предпочтения в сфере физической активности детей с СДВГ. В исследовании приняли участие 33 ребенка с диагнозом СДВГ (18 мальчиков, 15 девочек) в возрасте от 7 до 10 лет, имеющие индивидуальный план обучения. Применялась анкета, включающая 6 открытых и 2 закрытых вопроса. Предлагалось расположить виды двигательной активности в порядке предпочтений. Первая часть анкеты была ориентирована на школьную программу; вторая касалась физической рекреации в свободное время на свежем воздухе. Последовательность расположения видов активности являлась основанием для последующего анализа полученной информации. Установлено позитивное влияние физических упражнений и двигательной активности на нейтрализацию ряда факторов, негативно влияющих на когнитивные способности.

Ключевые слова: школьники начальных классов, синдром дефицита внимания, гиперактивность, виды физической активности, психические расстройства, навыки, самооценка, дети, родители.

Для цитирования: Физкультурно-спортивные предпочтения учеников младших классов с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Е. О. Латышева, С. С. Аганов, Е. В. Малышева [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 336-340. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_336.

Введение

Серьезной проблемой здравоохранения является большое число детей, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), что создает трудности в концентрации внимания, приводит к импульсивному поведению и чрезмерной двигательной активности учащихся [6–8, 13]. У лиц с диагностированным СДВГ утрачена адекватность восприятия учебного материала, отмечаются сложности в коммуникациях и пло-

хая успеваемость в школе. Ранняя диагностика и лечение хотя и не устраняет наличие СДВГ, но могут существенно помочь справиться с его симптомами. С целью оказания предметной помощи детям лучше учиться в классе во многих школах в учебные программы включаются упражнения спортивно-рекреационной направленности [5, 11].

За последнее десятилетие клинические критерии диагностирования у детей СДВГ несколько пересмотрены. Синдром дефицита внимания и гиперактивности влияет

на протекание ряда общих и специфических психических функций: поддержание и переключение внимания, контроль психомоторных функций, контроль импульсов, память, когнитивную гибкость, интеллектуальные функции, управление временем, регуляцию эмоций, понимание и решение проблем. В процессе образовательной деятельности СДВГ может вызывать ограничения в обучении и применении знаний, включая чтение, письмо, счет, управление стрессом и негативными эмоциями [2, 10].

Нарушения в двигательной сфере и при формировании двигательных навыков, связанные с СДВГ проявляются в задержке координации движений, плохой саморегуляции эмоций, нечеткой крупной моторике [14, 20].

Исследовательские данные о влиянии оздоровительных физических нагрузок на стимулирование когнитивных функций школьников с диагностированным СДВГ требуют актуализации. Изучение механизмов влияния двигательной активности на интеллектуальную и физическую сферы детей особенно актуально в контексте функциональных возрастных психических расстройств, включая СДВГ [4, 9, 12].

Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях способствуют тому, что дети с СДВГ испытывают меньше симптомов тревоги, чем их сверстники, не вовлеченные в организованные занятия физической культурой. Исследованиями установлено снижение выраженности тревоги и депрессии у детей с СДВГ, активно участвующих в спортивных занятиях [1, 15–17].

Доказана терапевтическая ценность сочетания физической активности и обучения социальным навыкам детей с поведенческими расстройствами. Поскольку дети с синдромом СДВГ постоянно двигаются, общепризнано положительное влияние организованной физической

активности на их поведение и развитие когнитивных функций [18, 21]. Родители и учителя сообщают о положительных изменениях в поведении, связанных с проблемами социализации, мышления и внимания гиперактивных детей [3, 19, 22].

Цель исследования – выявить наибольшие предпочтения в сфере физической активности детей с СДВГ.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 33 ребенка с диагнозом СДВГ (18 мальчиков, 15 девочек) в возрасте от 7 до 10 лет, посещающие стандартную общеобразовательную начальную школу, имеющие индивидуальный план обучения.

Применялась нестандартизированная анкета, включающая 6 открытых и 2 закрытых вопроса. В закрытых вопросах детям предлагалось расположить виды двигательной активности в порядке предпочтений. Первая часть анкеты была ориентирована на школьную программу; вторая касалась физической рекреации в свободное время на свежем воздухе. Последовательность расположения видов активности являлась основанием для последующего анализа полученной информации. По каждому виду двигательной активности подсчитывалась сумма баллов, активность с наименьшим суммарным количеством набранных баллов считалась наиболее популярной.

Результаты исследования

Результаты исследования, раскрывающие различия в предпочтениях видов физической активности детей с синдромом СДВГ, проиллюстрированы в табл. 1, 2.

Таблица 1 – Популярные виды физической активности в рамках школьной программы по физическому воспитанию

Вид спорта	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Место	Баллы	Место
Плавание	62	1	134	3
Бадминтон	108	2	199	4
Футбол	165	3	74	1
Ритмическая гимнастика	176	4	303	6
Игры с мячом	245	5	111	2
Легкая атлетика	266	6	218	5
Баскетбол	337	7	324	7

Таблица 2 – Популярные виды физической активности в процессе физической рекреации

Вид спорта	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Место	Баллы	Место
Велосипед	81	1	104	1
Катание на роликах	125	2	126	2
Водные аттракционы	173	3	135	3
Лыжи	202	4	226	4
Туризм	215	5	254	5

Школьницы отдают предпочтение индивидуальным видам спортивной деятельности, таким как бадминтон и плавание, что характеризует направленность девочек на менее атлетические виды спорта. Чуть менее привлекательными для них являются футбол и ритмическая гимнастика, отличающиеся высокой подвижностью и динамичностью. Наиболее интересными видами спорта среди мальчиков являются динамичные спортивные игры – футбол, игры с мячом. В обеих исследуемых группах легкая атлетика и баскетбол имеют низкий рей-

тинг популярности. Можно предположить, что технически более сложные виды спорта в меньшей степени популярны среди детей. Также это может быть следствием негативного опыта, отсутствием ярких впечатлений от занятий и практики в данных видах спорта.

Предпочтения девочек и мальчиков к физическим упражнениям на открытом воздухе очень схожи. Велосипедные прогулки и катание на коньках являются самыми востребованными видами рекреационно-оздоровительной деятельности для детей с СДВГ, так же, как и

для их сверстников, у которых данный синдром не диагностируется. Для более глубокого понимания предпочтений детей с СДВГ целесообразно изучение их двигательного опыта, социально-психологического статуса и семейных традиций.

С точки зрения когнитивного, психологического и социального состояния занятия на свежем воздухе всецело удовлетворяют детей с СДВГ.

Дети с СДВГ всегда в движении, постоянно требуют общения и находятся в перманентно подвижном состоянии, что может способствовать неудовлетворительным оценкам за поведение, усталости родителей и педагогов. На основе оказания квалифицированной помощи в регулировании и нормализации экспрессивных эмоций в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью в определенной мере возможна нейтрализация излишней активности детей.

В результате проведенного исследования установлено, что мальчики с СДВГ тратят примерно на 30 мин меньше времени на ежедневную физическую активность, чем их сверстники, у которых данный синдром не диагностируется, и отдают больше предпочтения индивидуальным видам спорта – плаванию, катанию на роликах и езде на велосипеде. Учащиеся с СДВГ считают, что их двигательные и спортивные навыки являются несомненно высокими по сравнению с одноклассниками, что является явной переоценкой собственных возможностей.

У детей с СДВГ отсутствует способность к вариативному проявлению навыков в разнообразных условиях обстановки, что является причиной неспособности самооценки собственных действий и поведения. Отставание в развитии двигательных навыков может являться следствием ограниченных возможностей для занятий физическими упражнениями и достижения успеха учащимися с СДВГ.

Выводы

Проведенными исследованиями установлено позитивное влияние физических упражнений и двигательной активности на нейтрализацию ряда факторов, негативно влияющих на когнитивные способности.

Совершенствование психорегулирующих механизмов самооценки и отношения к физической активности потенциально могут способствовать позитивным изменениям в протекании процессов познания.

Полученные знания о предпочтениях детей с СДВГ в отношении физической активности могут помочь в разработке эффективных школьных программ и внешкольных физкультурных мероприятий, отвечающих личностным потребностям учащихся.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types. *Journal of Physical education and sport*. 2022. Vol. 22. № 6. P. 1372–1377.
2. Аганов С.С. [и др.]. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов. СПб., 2021.
3. Аганов С.С., Иванова Е.С. Влияние физических упражнений на человеческий организм (в вопросах и ответах) // *Культура физическая и здоровье*. 2022. № 2 (82). С. 143–147.
4. Аганов С.С., Суслина И.А. История зарождения и становления пожарной охраны и МЧС России. СПб., 2020.
5. Аганов С.С., Суслина И.А., Сурмило С.В., Зюкин А.В. Профилактика вредных привычек // *Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: межвуз. сб. науч.-метод. работ*. СПб., 2021. С. 101–103.
6. Актуальность формирования моторно-двигательных навыков человека в современном контексте туристской подготовки / А.С. Яцковец // *Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур*. 2023. № 1. С. 243–247.
7. Анализ эффективности многофункциональной тренировки бойцов рукопашного боя / Д.В. Лукичев [и др.] // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2020. № 198. С. 178–184.
8. Болотин А.Э., Зюкин А.В., Фокин А.М., Давиденко И.А. Анализ технико-тактических действий высококвалифицированных спортсменов в соревновательных поединках по боевому самбо // *Теория и практика физической культуры*. 2021 № 6. С. 12–14.
9. Влияние баскетбола 3х3 на развитие двигательных и когнитивных способностей студенческой молодежи / А.М. Фокин [и др.] // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 4. С. 97–99.
10. Гидротерапия в реабилитации детей с нервно-мышечными расстройствами / Е.Е. Вакнин [и др.] // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2022. № 7 (209). С. 68–71.
11. Давиденко И.А., Зюкин А.В., Иванова Е.С. Разработка классификации базовых приемов и технических действий в боевом самбо // *Основные направления развития физической культуры и спорта: сб. статей Межвуз. науч.-практ. конф.* СПб., 2022. С. 116–124.
12. Домрачёва Е.Ю., Озеров И.Н., Зюкин А.А., Пронин Е.А. Характеристика развития скоростной выносливости у спортсменов по гиревому спорту // *Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сб. науч. статей по итогам науч. практ. конф.* Белгород, 2021. С. 339–341.
13. Зюкин А.В., Понимасов О.Е., Габов М.В., Рыжих Н.В. Нейтрализация неблагоприятных урбанистических факторов средствами эколого-дидактической среды вуза // *Теория и практика физической культуры*. 2021 № 10. С. 108–109.
14. Кинематический анализ техники плавания на основе синхронной видеозаписи линейного движения / О.Е. Понимасов [и др.] // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 1. С. 14–16.
15. Михайлов К.К., Понимасов О.Е. Динамика развития специальных скоростных способностей на ранних периодах роста и созревания юных хоккеистов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2022. № 2 (204). С. 287–290.
16. Образовательно-элективная модель физической подготовки курсантов военных вузов / Н.Н. Цирульников [и др.] // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2021. № 5 (195). С. 425–428.

17. Понимасов О.Е., Новосельцев О.В. Разработка описательных типологических моделей техники прикладного плавания // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 8 (114). С. 149–152.
18. Пронин Е.А., Зюкин А.А., Стафеев А.И. Структурная характеристика развития скоростной выносливости у спортсменов по гиревому спорту // Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования: сб. трудов V Всерос. науч.-практ. конф. С междунар. участием, посвящ. 50-летию факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» / под. ред. Л.И. Костиной. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2021. С. 395–398.
19. Развитие эмоционально-волевой сферы как фактор устойчивости технических навыков и координации квалифицированных борцов самбо / С.В. Соломатин [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 405–409.
20. Родичкин П.В., Степченкова О.П., Фокин А.М. Применение методики соревновательной игровой направленности на занятиях по физической культуре у студентов вузов // Теория и практика физической культуры. 2020. № 11. С. 62–64.
21. Фокин А.М., Фетисова С.Л., Шелкова Л.Н. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся в институте физической культуры и спорта // Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта: сб. статей Межвуз. науч.-практ. конф. «Герценовские чтения». 2018. С. 224–229.
22. Фокин А.М., Шелкова Л.Н., Цыганкова А.В. Оценка двигательной активности студентов Института физической культуры и спорта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 209–213.

References

1. Kolokoltsev M., Romanova E., Limarenko O., Vorozheikin A., Bocharin I., Mungalov A., Tarasov A., Aganov S., Balashkevich N. Motor qualities of girls from different populations and evolutionary constitution types. Journal of Physical education and sport. 2022. Vol. 22. № 6. P. 1372–1377.
2. Aganov S.S. [i dr.]. Osobennosti fizicheskogo vospitaniya studentov special'nyh medicinskih grupp s ispol'zovaniem unificirovannykh trenirovochnykh kompleksov. SPb., 2021. (In Russian)
3. Aganov S.S., Ivanova E.S. Vliyanie fizicheskikh uprazhnenij na chelovecheskij organizm (v voprosah i otvetah) // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. 2022. № 2 (82). P. 143–147. (In Russian)
4. Aganov S.S., Suslina I.A. Istoriya zarozhdeniya i stanovleniya pozharnoj ohrany i MCHS Rossii. St. Petersburg, 2020. (In Russian)
5. Aganov S.S., Suslina I.A., Surmilo S.V., Zyukin A.V. Profilaktika vrednykh privyчек // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: mezhvuz. sb. nauch.-metod. rabot. SPb., 2021. P. 101–103. (In Russian)
6. Aktual'nost' formirovaniya motorno-dvigatel'nykh navykov cheloveka v sovremennom kontekste turistskoj podgotovki / A.S. Yackovec // Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovykh struktur. 2023. № 1. P. 243–247. (In Russian)
7. Analiz effektivnosti mnogofunkcional'noj trenirovki bojcov rukopashnogo boya / D.V. Lukichev [i dr.] // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2020. № 198. P. 178–184. (In Russian)
8. Bolotin A.E., Zyukin A.V., Fokin A.M., Davidenko I.A. Analiz tekhniko-takticheskikh dejstvij vysokokvalificirovannykh sportsmenov v sorevnovatel'nykh poedinkah po boevomu sambo // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2021 № 6. P. 12–14. (In Russian)
9. Vliyanie basketbola 3h3 na razvitie dvigatel'nykh i kognitivnykh sposobnostej studencheskoj molodezhi / A.M. Fokin [i dr.] // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2023. № 4. P. 97–99. (In Russian)
10. Gidroterapiya v rehabilitacii detej s nervno-myshechnymi rasstrojstvami / E.E. Vaknin [i dr.] // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2022. № 7 (209). P. 68–71. (In Russian)
11. Davidenko I.A., Zyukin A.V., Ivanova E.S. Razrabotka klassifikacii bazovykh priemov i tekhnicheskikh dejstvij v boevom sambo // Osnovnye napravleniya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta: sb. statej Mezhvuz. nauch.-prakt. konf. SPb., 2022. P. 116–124. (In Russian)
12. Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Zyukin A.A., Pronin E.A. Harakteristika razvitiya skorostnoj vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu // Sovremennoe sostoyanie i tendencii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta: sb. nauch. statej po itogam nauch. prakt. konf. Belgorod, 2021. P. 339–341. (In Russian)
13. Zyukin A.V., Ponomasov O.E., Gabov M.V., Ryzhih N.V. Nejtralizaciya neblagopriyatnykh urbanisticheskikh faktorov sredstvami ekologo-didakticheskoy sredy vuza // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2021 № 10. P. 108–109. (In Russian)
14. Kinematicheskij analiz tekhniki plavaniya na osnove sinhronnoj videozapisi linejnogo dvizheniya / O.E. Ponomasov [i dr.] // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2023. № 1. P. 14–16. (In Russian)
15. Mihajlov K.K., Ponomasov O.E. Dinamika razvitiya special'nykh skorostnykh sposobnostej na rannih periodah rosta i sozrevaniya yunykh hokeistov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2022. № 2 (204). P. 287–290. (In Russian)
16. Obrazovatel'no-elektivnaya model' fizicheskoy podgotovki kursantov voennykh vuzov / N.N. Cirul'nikov [i dr.] // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2021. № 5 (195). P. 425–428. (In Russian)
17. Ponomasov O.E., Novosel'cev O.V. Razrabotka opisatel'nykh tipologicheskikh modelej tekhniki prikladnogo plavaniya // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2014. № 8 (114). P. 149–152. (In Russian)
18. Pronin E.A., Zyukin A.A., Stafeev A.I. Strukturnaya harakteristika razvitiya skorostnoj vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu // Sovremennye problemy fizicheskogo vospitaniya, sporta i turizma, bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v sisteme obrazovaniya: sb. trudov V Vseros. nauch.-prakt. konf. S mezhdunar. uchastiem, posvyashch. 50-letiyu fakul'teta fizicheskoy kul'tury i sporta FGBOU VO «Ul'yanovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.N. Ul'yanova» / pod. red. L.I. Kostinoj. Ul'yanovsk: Ul'yanovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.N. Ul'yanova. 2021. P. 395–398. (In Russian)

19. Razvitie emocional'no-volevoj sfery kak faktor ustojchivosti tekhnicheskikh navykov i koordinacii kvalificirovannyh borcov sambo / S.V. Solomatin [i dr.] // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2021. № 3 (193). P. 405–409. (In Russian)
20. Rodichkin P.V., Stepchenkova O.P., Fokin A.M. Primenenie metodiki sorevnovatel'noj igrovoj napravlenosti na zanyatiyah po fizicheskoj kul'ture u studentov vuzov // Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury. 2020. № 11. P. 62–64. (In Russian)
21. Fokin A.M., Fetisova S.L., Shelkova L.N. Ocenka urovnya fizicheskoj podgotovlennosti obuchayushchihsya v institute fizicheskoj kul'tury i sporta // Razvitie teoreticheskikh osnov fizicheskogo vospitaniya i sporta: sb. statej Mezhvuz. nauch.-prakt. konf. "Gercenovskie chteniya". 2018. P. 224–229. (In Russian)
22. Fokin A.M., Shelkova L.N., Cygankova A.V. Ocenka dvigatel'noj aktivnosti studentov Instituta fizicheskoj kul'tury i sporta // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 61-2. P.209–213. (In Russian)

Поступила в редакцию 06.05.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article

UDC 796.077

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_336

PHYSICAL AND SPORTS PREFERENCES OF JUNIOR CLASS STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY SYNDROME

Elena O. Latysheva ¹, Sergey S. Aganov ², Elena V. Malysheva ³, Inna V. Bystrova ⁴

St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia ^{1, 2}
St. Petersburg, Russia

A. I. Herzen Russian State Pedagogical University ^{3, 4}
St. Petersburg, Russia

¹ PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences
ph.: –, e-mail: elenalatva@mail.ru
ORCID 0000-0009-7093-2693

² Grand PhD in Pedagogy, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation,
Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences
ph.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru
ORCID 0000-0002-1284-3780

³ PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Organization of Physical Culture
ph.: +7(812)490-42-49, e-mail: fitsova@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1248-6979

⁴ PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports and Mass Work
ph.: +7(812)312-34-22, e-mail: –
ORCID 0009-0009-9856-6902

Abstract. The purpose of the study is to identify the greatest preferences in the field of physical activity of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The study involved 33 children diagnosed with ADHD (18 boys, 15 girls) aged 7 to 10 years, with an individual education plan. A questionnaire was used, including 6 open and 2 closed questions. It was proposed to arrange the types of physical activity in order of preference. The first part of the questionnaire was focused on the school curriculum; the second concerned physical recreation during free time in the fresh air. The sequence of arrangement of activity types was the basis for subsequent analysis of the information received. The positive effect of physical exercise and physical activity on neutralizing a number of factors that negatively affect cognitive abilities has been established.

Keywords: primary school students, attention deficit disorder, hyperactivity, types of physical activity, mental disorders, skills, self-esteem, children, parents

Cite as: Latysheva, E. O., Aganov, S. S., Malysheva, E. V., Bystrova, I. V. (2024) Physical and sports preferences of junior class students with attention deficit hyperactivity syndrome. *Physical Culture and Health*. (2), 336-340. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_336.

Received 06.05.2024

Accepted 27.06.2024