

Научная статья
УДК 796.89
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_39

ПРАКСИОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ



Ирина Александровна Васельцова ¹, Любовь Васильевна Чередникова ²,
Елена Михайловна Жедик ³, Юлия Юрьевна Карева ⁴

Самарский государственный университет путей сообщения ^{1, 2}
Самара, Россия
Самарский государственный технический университет ³
Самара, Россия
Самарский государственный экономический университет ⁴
Самара, Россия

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)255-68-65, e-mail: irina_vaseltsova@mail.ru
ORCID 0000-0002-6745-7860

² Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)255-68-65, e-mail: l.cherednikova@samgups.ru
ORCID 0009-0008-5378-5717

³ Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
тел.: +7(846)278-43-68, e-mail: elenka_sam@bk.ru
ORCID 0009-0003-0656-4528

⁴ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание»
тел.: +7(846)933-87-00, e-mail: Kareva-19911@mail.ru
ORCID 0000-0002-0209-8123

Аннотация. Современные условия развития общества диктуют необходимость пересмотра методологических оснований в организации процесса физического воспитания в вузах. Раскрытие праксиологического потенциала в области физической культуры и спорта обеспечивается путём освоения когнитивных, креативных, нравственных ценностей и подкрепляется умениями рационального управления психофизическим состоянием обучающихся, процессами адаптации к физическим нагрузкам, мотивационными установками и интересами занимающихся. Проведённое исследование, направленное на уточнение ведущих целевых установок, отношения студентов к нововведениям, формам и методам реализации занятий в вузах выявило, что социально-ориентированные мотивы (самосовершенствование, личностная актуализация, развитие морально-волевых, лидерских качеств), несмотря на их тесную взаимосвязь со спортивным, физическим совершенствованием и состоятельностью, не получили должной оценки у студентов. Ориентация процесса обучения на «нормативность» вызывает определённые ограничения в творческой, инициативной деятельности студентов, что приводит к снижению уровня субъектной активности и формированию «навыков исполнителя».

Ключевые слова: физическое воспитание в вузе, праксиолого-культурологический подход, мотивы и установки к занятиям физической культурой и спортом студенческой молодёжи.

Для цитирования: Проксиолого-культурологический подход к организации процесса физического воспитания в вузах / И. А. Васельцова, Л. В. Чередникова, Е. М. Жедик [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 39-43. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_39.

Введение

Вектор развития современного общества обуславливает опору на праксиолого-культурологический подход к организации процесса физического воспитания в ву-

зах. Необходимость изменений диктуется ограниченностью методологических конструкций, направленных на приоритетное развитие двигательных способностей и формирование двигательных навыков обучающихся.

Современная концепция предусматривает осознание социальной значимости и ценности феномена физической культуры. Раскрытие праксиологического потенциала в области физической культуры и спорта обеспечивается путем освоения когнитивных, креативных, нравственных ценностей и подкрепляется умениями рационального управления психофизическим состоянием обучающихся, процессами адаптации к физическим нагрузкам, объемы и пределы, которых определяются в соответствии с закономерностями построения тренировочных занятий, состоянием организма, уровнем возрастного развития, мотивационными установками и интересами занимающихся [7].

Методика организации исследования

Система методологии научного познания в области физической культуры и спорта базируется на общепризнанных концепциях, теориях и идеях И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Н. Крестовникова, П. Ф. Лесгафта, С. М. Познер, В. В. Гориневского, М. Ф. Иваницкого и др. [3]. Но уровень развития современного общества диктует необходимость пересмотра и переосмысления методологических оснований в области физического воспитания и образования. Стремительные изменения социальных, экономически, технологических основ жизнедеятельности, глобальная цифровизация обуславливают наличие ситуации, когда многие положения, укоренившиеся в науке, нормативных документах, системах образования и воспитания учащейся молодежи тормозят инновационную деятельность, препятствуя разработке эффективных тактик и стратегий ее дальнейшего развития [9]. Критический анализ, оценка, переосмысление и уточнение исходных положений, содержания категориально-понятийного аппарата позволили бы понять не только причины кризисной ситуации, но создать условия для обоснования и разработки новых подходов, концепций, программ, в максимально возможной степени учитывающих здоровьесберегающую, социокультурную и гуманистическую составляющие [1; 10]. Критерии физического развития, подготовленности и

совершенства так же не остаются неизменными, а изменяются в зависимости от стадий социального развития и реально складывающихся коренных условий жизни общества. Вследствие чего необходим пересмотр отношения к результативным характеристикам физического воспитания и физкультурного образования. Сегодня доминирующим остается подход, ориентированный на репродуктивный и, даже отчасти, авторитарный тип обучения. В сознании обучающихся и преподавателей приоритетной является «нормативная» составляющая, которая выражается в максимальном «подтягивании» к заданному уровню физического развития, представленному, в рекомендуемых контрольных нормативах [2; 8]. На практике возникают проблемы с выбором конкретных инструментов, позволяющих формировать субъектную позицию студентов, активность, избирательность, творчество и инициативность в освоении различных видов физкультурной и спортивной деятельности [4].

С целью уточнения ведущих целевых установок, отношений обучающихся к нововведениям, формам и методам реализации занятий в вузах было проведено пилотажное исследование. Выборочную совокупность составили 368 студентов 1-3 курсов Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), Самарского государственного экономического университета (СГЭУ). В качестве диагностического инструментария использовалась авторская анкета. Опрос проводился в тестовой системе Google.

Результаты

В основе формирования интересов, ведущих мотивов и установок к занятиям физической культурой и спортом заложены различные цели и одним из факторов повышения качества процесса физического воспитания является их интериоризация, то есть принятие их студентами, превращение во внутренние стимулы развития [6]. Респондентам было предложено выбрать наиболее значимые цели занятий и расположить их по уровню значимости (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели ранжирования целевых установок к занятиям физической культурой и спортом занятий студентов СамГУПС, СГЭУ

№	Цели	Ранг
1	Оздоровление, снижение веса, формирование телосложения	I
2	Улучшение функциональных и физических данных	VI-VII
3	Мотив долженствования, получение зачета	III
4	Смена видов деятельности, рекреация	V
5	Возможность неформального общения	IX
6	Соответствие модным тенденциям	VIII
7	Функциональное содержание деятельности (высокая подвижность, физические нагрузки, эмоциональность, чувство азарта, соперничество)	II
8	Спортивное совершенствование, достижение и спортивных результатов	VI-VII
9	Развитие морально-волевых, лидерских качеств	X
10	Самосовершенствование, развитие личностная актуализация	XI
11	Вариативность видов спорта, возможность их самостоятельного выбора	IV

Анализируя полученные материалы, можно констатировать, что цели, связанные с укреплением здоровья, коррекцией фигуры и функциональным содержанием деятельности выбраны студентами как основополагающие. 52,7 % (194 человека) поставили на третье место мотив долженствования (получение зачета по дисциплине). Среди значимых, поддерживающих устойчивый интерес к занятиям были отмечены: рекреационные мотивы; возможность самостоятельного выбора видов спорта; спортивное совершенствование; коммуникатив-

ные; соответствие модным стандартам (средства массовой информации, социальные сети, реклама ведущих спортивных брендов, фитнес индустрии, ориентирующие на физическое совершенствование в соответствии с предлагаемыми стандартами). Социально ориентированные мотивы (самосовершенствование, развитие личностная актуализация, развитие морально-волевых, лидерских качеств) не смотря на их тесную взаимосвязь со спортивным и физическим совершенствованием, существенно не получили должной оценки у студентов.

Что может свидетельствовать не только об определенных изъянах в их подготовке, но и о недостаточной организованности и требовательности к себе.

На вопрос устраивает ли студентов привычная форма учебных занятий 45,7 % ответили: «устарело», «однообразно». Но вместе с тем, 74,3 % респондентов отметили, что им комфортно ориентироваться на заранее закрепленные нормативы и они не готовы к систематическим «нововведениям», так как они не готовы к непривычным нагрузкам, сложность вызывают освоение новых упражнений, изменение интенсивности занятий и др. В целенаправленной подготовке к сдаче норм ГТО заинтересованы только 25,2 % студентов. Необходимо отметить, что 44,2 % указали на то, что не задумываются над правильностью технического выполнения того или иного двигательного действия (упражнения). Студентам комфортно выполнять упражнения по заданному образцу, не анализируя правильность своих действий.

Обобщая полученные результаты, можно констатировать, что основная масса студентов ориентирована на «мотив долженствования». Ориентация процесса обучения на «нормативность» вызывает определенные ограничения в творческой, инициативной деятельности студентов, что приводит к снижению уровня субъектной активности и формированию «навыков исполнителя».

Выводы

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бондарь, Л. А. К вопросу организации физического воспитания в вузах / Л. А. Бондарь, М. В. Быков, Г. В. Федотова // Мировые тенденции развития науки и техники. Пути совершенствования. Материалы X Международной научно-практической конференции. Москва, 29 декабря 2022 года. В 3-х т. Т. 2. М.: Пресс-Центр, 2022. С. 295-297.
2. Васельцова, И. А. Анализ подходов к реализации личностно-ориентированного образования / И. А. Васельцова, Д. О. Белов, М. А. Черепанова // Наука и образование транспорту. 2019. № 2. С. 233-235.
3. Васельцова, И. А. Подходы к выявлению сущностного и компонентного состава феномена физической культуры / И. А. Васельцова, А. Б. Бродецкий, Е. И. Жукова // Состояние и перспективы развития студенческого спорта. Под общей ред. В. Д. Миронова, А. А. Белкина, Ф. Р. Сибгатулиной. М. : МГУПС (МИИТ), 2013. С. 3-11.
4. Голощапов, Е. А. Социологические аспекты современной физической культуры // Физическая культура на рубеже тысячелетий : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 1. СПб. : [б. и.], 2000. С. 137.
5. Девятловский, Д. Н. Дефиниция понятия «праксиологические умения будущего специалиста» / Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-3. С. 581-586.
6. Зименкова, А. В. Гендерные различия в мотивации к занятиям физическими упражнениями студентов / А. В. Зименкова, Я. В. Чуб // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами : материалы II Международной научно-практической конференции (24 ноября 2017 года) / отв. ред. В. Я. Субботин, А. Н. Халин. Тюмень : ТИУ, 2018. С. 62-66.
7. Колесникова, И. А., Титова, Е. В. Педагогическая праксеология. М. : Академия, 2005. 256 с.
8. Лубышева, Л. И. Современная спортивная наука: от стагнации к новой парадигме // Теория и практика физической культуры. 2017. № 5. С. 3-5.
9. Руднева, Т. И. Образовательные риски в инновационных условиях педагогической деятельности : монография / Т. И. Руднева, Н. Б. Стрекалова. Сызрань : Ваш Взгляд, 2018. 194 с.
10. Сластёнин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы, проблемы. М. : Агентство «Издательский сервис». 2004. С. 155-162.

References

1. Bondar L.A., Bykov M.V., Fedotova G.V. (2022) "On the issue of organizing physical education in universities", World trends in the development of science and technology. Ways of improvement. Materials of the X International Scientific and Practical Conference. Moscow, December 29, 2022. Volume 2. – Moscow, Press Center publ., pp. 295 – 297. (In Russian)
2. Vaseltsova I.A., Belov D.O., Cherepanova M.A. (2019) "Analysis of approaches to the implementation of personality-oriented education", Science and education in transport. No. 2. P. 233 – 235. (In Russian)
3. Vaseltsova I.A. A.B. Brodetsky, E.I. Zhukova (2013) "Approaches to identifying the essential and component composition of the phenomenon of physical culture", State and prospects for the development of student sports. Under general editorship: V.D. Mironova, A.A. Belkina, F.R. Sibgatulina, pp. 3-11. (In Russian)

4. Goloshchapov E.A. (2000) "Sociological aspects of modern physical culture", Physical culture at the turn of the millennium: Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Part 1. – St. Petersburg. P. 137. (In Russian)
5. Devyatlovsky D.N., Ignatova V.V. (2012) "Definition of the concept "praxeological skills of a future specialist", Fundamental Research. No. 6-3. – pp. 581-586. (In Russian)
6. Zimenkova A.V., Chub Ya.V. (2018) "Gender differences in students' motivation to engage in physical exercises", Organizational, economic and social problems and prospects for the development of the transport industry. Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 20th anniversary of the Faculty of Economics and Management of the Ural State University of Transport. pp. 442-447. (In Russian)
7. Kolesnikova I.A., Titova E.V. (2005) "Pedagogical praxeology". M.: Academy, 256 p. (In Russian)
8. Lubysheva L.I. (2017) "Modern sports science: from stagnation to a new paradigm". Theory and practice of physical culture. No. 5. – P. 3-5. (In Russian)
9. Rudneva T.I., N.B. Strekalova (2018) "Educational risks in innovative conditions of pedagogical activity: monograph". Syzran, Vash Vzgl'yad publ. 194 p. (In Russian)
10. Slastenin V.A. (2004) "Subjective-activity approach in general and vocational education", Strategy of education in the educational system of Russia: approaches, problems. – Moscow, Publishing Service Agency. P. 155-162. (In Russian)

Поступила в редакцию 02.05.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article
UDC 796.89
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_39

PRAXIOLOGICAL-CULTUROLOGICAL APPROACH TO ORGANIZING THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

Irina A. Vaseltsova ¹, Lyubov V. Cherednikova ², Elena M. Zhedik ³, Yulia Y. Kareva ⁴

*Samara State Transport University ^{1, 2}
Samara, Russia
Samara State Technical University ³
Samara, Russia
Samara State University of Economics ⁴
Samara, Russia*

¹ *PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)255-68-65, e-mail: irina_vaseltsova@mail.ru*

ORCID 0000-0002-6745-7860

² *Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)255-68-65, e-mail: l.cherednikova@samgups.ru*

ORCID 0009-0008-5378-5717

³ *Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
ph.: +7(846)27843-68, e-mail: elenka_sam@bk.ru*

ORCID 0009-0003-0656-4528

⁴ *PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(846)933-87-00, e-mail: Kareva-19911@mail.ru*

ORCID 0000-0002-0209-8123

Abstract. Modern conditions of social development dictate the need to revise the methodological foundations in organizing the process of physical education in universities. The disclosure of praxeological potential in the field of physical culture and sports is ensured by mastering cognitive, creative, moral values and is supported by the skills of rational management of the psychophysical state of students, the processes of adaptation to physical activity, motivational attitudes and interests of those involved. The conducted research, aimed at clarifying the leading goals, students' attitudes towards innovations, forms and methods of implementing classes in universities, revealed that socially oriented motives (self-improvement, development of personal actualization, development of moral-volitional, leadership qualities) despite their close relationship with sports, physical improvement and competition were not properly appreciated by students. The orientation of the learning process towards "normativity" causes certain restrictions in the creative, initiative activities of students, which leads to a decrease in the level of subjective activity and the formation of "performer skills".

Keywords: physical education at the university, praxeological-cultural approach, motives and attitudes towards physical education and sports among students.

Cite as: Praxiological and cultural approach to the organization of the process of physical education in universities / I. A. Vaseltsova, L. V. Cherednikova, E. M. Zhedik [et al.] // Physical culture and health. 2024. No. 2. pp. 39-43. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_39.

Received 02.05.2024

Accepted 27.06.2024