

Научная статья
УДК 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_48

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



Евгений Викторович Данилов¹, Гюзель Миниахметовна Юламанова²,
Людмила Михайловна Матвеева³

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы^{1, 2, 3}
Уфа, Россия

¹ Кандидат биологических наук, Почётный работник сферы образования РФ, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта
тел.: +7(347)246-79-20, e-mail: aa0406@mail.ru
ORCID 0000-0002-0470-1547

² Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта
тел.: +7(347)246-79-20, e-mail: gulamanmin@mail.ru
ORCID 0000-0003-4255-0644

³ Кандидат социологических наук, Заслуженный работник физической культуры РФ, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
тел.: +7(347)246-79-20, e-mail: matveeval57@mail.ru
ORCID 0000-0001-7464-9417

Аннотация. Гармоничное физическое развитие и формирование физической культуры личности являются государственными первоочередными задачами. Данные задачи нельзя решить без средств физического воспитания. Формы, с помощью которых реализуются задачи физического воспитания, являются широкими и включают в себя как урочные занятия, так и внеурочную, и внешкольную деятельность. Необходимость формирования нового взгляда на физическое воспитание детей в рамках внешкольной деятельности обсуждается на самых разных уровнях. Это особенно актуально в связи с заявлениями о необходимости менять подход к физическому воспитанию школьников [2; 3; 4; 10]. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, ставшая популярной среди обучающихся, позволяет не только выявить наиболее одарённых детей в области предметной подготовки, но и повысить их интерес к занятиям физической культурой и спортом. Участие в данной олимпиаде способствует проявлению учащимися знаний в области предмета «Физическая культура», а в случае успешного выступления на заключительном этапе позволяет поступить в профильное высшее учебное заведение без экзаменов. В статье приведён подробный анализ результатов теоретико-методической части регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Установлены разделы знаний, вызывающие наибольшие затруднения при решении олимпиадных заданий. Определены пути повышения уровня теоретической подготовки школьников.

Ключевые слова: школьники, физическая культура, физическое воспитание, олимпиада школьников по физической культуре, обучающиеся, теоретическая подготовленность, подготовка, теоретико-методический тур, региональный этап.

Для цитирования: Данилов Е. В., Юламанова Г. М., Матвеева Л. М. Анализ результатов теоретико-методического тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 48-51. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_48.

Введение

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) по физической культуре проводится в несколько этапов, позволяет выявить талантливых и одаренных школьников в предметной области «физическая культура». Задания

олимпиады распределены на два основных этапа, позволяющих проверить разностороннюю подготовку участников: теоретико-методический и практический [1; 9]. Эффективность выступления на олимпиаде обеспечивается интегральной подготовкой школьников, однако

научно обоснованной системы подготовки на современном этапе не выявлено [2; 6]. Определено, что в большинстве регионов в теоретико-методическом туре олимпиады участники получают низкий средний балл, что свидетельствует о недостаточной теоретической подготовленности школьников [7; 8]. Поэтому выявление слабых сторон подготовленности школьников на теоретико-методическом туре и определение направления теоретической подготовки является актуальным.

Результаты

Исследование проводилось на базе института физической культуры и здоровья человека ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. Теоретико-методический тур включал в себя 6 типов заданий, сгруппированных по способу выполнения. Максимальное количество баллов теоре-

тико-методического тура в 2024 году составляло 45 баллов, или 20 «зачетных» при переводе их в зависимости от максимально возможного согласно требованиям. Общее количество работ, подлежащих обработке, составило 140.

Среднее количество правильно решенных заданий каждого типа представлено в табл. 1. Задания в открытой форме и задания в закрытой форме согласно критериям оценивания засчитывались только при полностью правильном ответе на него, неполный ответ или ответ с излишне указанной позицией оценивался как неверный согласно представленным критериям. В процессе выполнения заданий на перечисление, на соответствие, кроссворда и задачи участники олимпиады имели право допускать ошибки, представлять неполный ответ, но при этом снижался максимально возможный балл.

Таблица 1 – Результаты выполнения заданий теоретико-методического тура участниками

Решенные задания	Тип заданий					
	1	2	3	4	5	6
в баллах	42,5	16	7	72	58	20
в процентах	30	11	5	51	41	14

Нами был проведен анализ по каждому вопросу всех типов заданий. Установлено, что количество обучающихся правильно ответивших на задания в открытой форме колеблется от 3 до 98 человек в зависимости от вопроса, что составляет от 2 % до 70 %.

Из десяти заданий в открытой форме один вопрос правильно решили 70% участников, три – от 36 % до 47 % участников, четыре – от 17 % до 31 % участников, два – от 2% до 7% участников. При решении заданий в закрытой форме выявлено, что только на один из шести вопросов правильно и в полном объеме ответило 35 % обучающихся, на остальные пять вопросов правильный ответ дали от 2 до 14 % школьников. Анализ ответов показал, что наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с особенностями организации занимающихся на уроке физической культуры и с обучением двигательным действиям.

В задании с перечислением полный правильный ответ дали 44 школьника, неполный ответ 66 школьников, что составляет 31 % и 47 % соответственно. С заданиями на соответствие в полном объеме справились 24 участника или 17 %, частично 37 человек или 26 %. В данных типах заданий наибольшие затруднения вызвали правильные формулировки понятийного аппарата.

В задании-кроссворде полный правильный ответ дали лишь 2 человека или 1 % от общего числа учащихся, неполный – 52 школьника или 37 %. В данном случае низкий результат можно объяснить не точной и несколько некорректной постановкой вопроса, что было подтверждено на вебинаре разбора заданий, проходившем по окончании теоретико-методического тура.

Задание-задачу с полным обоснованием решил 51 участник или 36 % от общего числа, частично решили 39 человек или 27 %. При анализе установлено, что низкие баллы в данном типе заданий связаны с недостаточным уровнем аналитического мышления школьников для решения такого рода задач.

После подведения итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре задания теоретико-методического тура было предложено выполнить студентам первого и третьего курсов направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль физическая культура и безопасность жизнедеятельности института физической культуры и здоровья человека Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Сравнительные результаты представлены в табл. 2 и 3.

Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов решения заданий теоретико-методического тура

Контингент	Средний балл	Средний «зачетный» балл
участники олимпиады	10,2±4,56	4,56±0,19
студенты 1 курс	9,7±1,56	4,42±2,1
p	≥0,05	≥0,05

В ходе анализа установлено, что результаты решения заданий теоретико-методического тура школьников, ведущих целенаправленную подготовку к олимпиаде по физической культуре и студентов первого курса достоверных различий не имеют. Данный факт мы связываем с тем, что согласно учебному плану теоретических дисциплин, связанных с теорией и методикой физической культуры и проведением занятий по физической культуре в первом семестре на первом курсе

нет.

Однако при сравнительном анализе результатов школьников и студентов третьего курса мы видим значительную достоверную разницу в результатах. В данном случае различия обоснованы тем, что студенты третьего курса частично изучили учебный предмет «теория и методика физического воспитания» и начали изучать предмет «методика обучения физической культуре».

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов решения заданий теоретико-методического тура

Контингент	Средний балл	Средний «зачетный» балл
участники олимпиады	10,2±4,56	4,56±0,19
студенты 3 курс	34,0±3,21	15,1±0,6
p	≤0,05	≤0,05

Выводы

Установлено, что наибольшие затруднения у участников олимпиады вызывают вопросы, связанные с особенностями организации занимающихся на уроке физической культуры; с обучением двигательным действиям, понятийным аппаратам, а также недостаточный уровень аналитического мышления для решения условий поставленных задач. В ряде случаев выявлены некорректные постановки вопросов, не позволяющие школьникам правильно сформулировать ответ. Опреде-

лено, что для успешной подготовки к теоретико-методическому туру необходимо разработать программу подготовки обучающихся, включающую сведения из разделов подготовки по предметам «теория и методика физического воспитания» и «методика обучения физической культуре».

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: Методическое руководство по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2022-2023 учебном году. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2022. – 33 с.
2. Девришов, Р. Д. Обзор факторов, определяющих условия жизнедеятельности современных обучающихся // Российский вестник гигиены. – 2022. – № 3. – С. 29-34.
3. Зобкова, Е. В. Об актуальных проблемах физического воспитания школьников / Е. В. Зобкова, Н. Н. Полякова // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 9. – С. 11-14.
4. Киреева, С. В. Психолого-педагогические проблемы физического воспитания школьников / С. В. Киреева, И. В. Половцов // Наука-2020. – 2019. – № 6 (31). – С. 188-191.
5. Мачканова, Е. В. Особенности подготовки школьников 9-11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Е. В. Мачканова, А. А. Федотова // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С. 204-208.
6. Панфилова, Г. М. Система организации и проведения в Курской области олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» // Педагогический поиск. – 2017. – № 9-10. – С. 50-51.
7. Трифанов, Е. Ю. Анализ результатов выступления участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» // Сибирский учитель. – 2021. – № 6 (139). – С. 64-70.
8. Трифанов, Е. Ю. Динамика результатов выступлений школьников на региональном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре в 2021-2023 гг. / Е. Ю. Трифанов, Е. В. Шестаев // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2023. – № 1. – С. 131-136.
9. Чесноков, Н. Н. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, М. А. Абдулаева // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 1. – С. 61-65.
10. Шпитальная, Е. Н. Актуальные проблемы в организации физического воспитания школьников // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XVII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 25 декабря 2020 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 113-117.

References

1. Vserossiiskaya olimpiada shkol'nikov po predmetu "Fizicheskaya kul'tura" [All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical Education"]: Methodological guidelines for conducting the school stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in physical education in the 2022-2023 academic year. (2022) Izhevsk, Publishing house "Udmurt University". 33 p. (In Russian)
2. Devrishov, R. D. (2022) Obzor faktorov, opredelyayushchikh usloviya zhiznedeyatel'nosti sovremennykh obuchayushchikhsya [Review of factors that determine the living conditions of modern students]. *Rossiyskiy vestnik gigiyeny.* (3), 29-34. (In Russian)
3. Zobkova, Ye. V., Polyakova N. N. (2021) Ob aktual'nykh problemakh fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov [On current problems of physical education of schoolchildren]. *Uspekhi gumanitarnykh nauk.* (9), 11-14. (In Russian)
4. Kireyeva, S. V., Polovodov I. V. Psikhologo-pedagogicheskiye problemy fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov [Psychological and pedagogical problems of physical education of schoolchildren]. *Nauka-2020.* (6), 188-191. (In Russian)
5. Machkanova, Ye. V., Fedotova A. A. (2019) Osobennosti podgotovki shkol'nikov 9-11 klassov k Vserossiyskoy olimpiade shkol'nikov po predmetu "Fizicheskaya kul'tura" [Features of preparing schoolchildren in grades 9-11 for the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical Education"]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta.* (1), 204-208. (In Russian)
6. Panfilova, G. M. (2017) System of organizing and conducting the Olympiad for schoolchildren in the Kursk region in the subject "Physical Education [Pedagogical Search]. (9-10), 50-51. (In Russian)
7. Trifanov, Ye. Yu. (2021) Analiz rezul'tatov vystupleniya uchastnikov regional'nogo etapa Vserossiyskoy olimpiady shkol'nikov po predmetu "Fizicheskaya kul'tura" [Analysis of the results of the performance of participants in the

regional stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical Education"]. *Sibirskiy uchitel'*. (6), 64-70. (In Russian)

8. Trifanov, Ye. YU., Shestayev Ye. V. (2023) Dinamika rezul'tatov vystupleniy shkol'nikov na regional'nom etape Vserossiyskoy olimpiady po fizicheskoy kul'ture v 2021-2023 gg [Dynamics of results of schoolchildren's performances at the regional stage of the All-Russian Olympiad in Physical Culture in 2021-2023]. *Fizicheskaya kul'tura. Sport. Zdorov'ye*. (1), 131-136. (In Russian)

9. Chesnokov, N. N., Morozov A. P., Abdulayeva M. A. (2023) Zaklyuchitel'nyy etap Vserossiyskoy olimpiady shkol'nikov po uchebnomu predmetu «Fizicheskaya kul'tura» [The final stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in the subject "Physical Culture"]. *Vestnik sportivnoy nauki*. (1), 61-65. (In Russian)

10. Shpital'naya, Ye. N. Aktual'nyye problemy v organizatsii fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov (2020) [Current problems in organizing physical education of schoolchildren] *Fizicheskaya kul'tura i sport: integratsiya nauki i praktiki : materialy XVII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Physical culture and sport: integration of science and practice: materials of the XVII International Scientific and Practical Conference], December 25, 2020. – Stavropol: North Caucasus Federal University, 113-117. (In Russian)

Поступила в редакцию 16.04.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article

UDC 796.011.3

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_48

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL TOUR OF THE REGIONAL STAGE OF THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD FOR SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION

Evgeniy V. Danilov ¹, Gyuzel M. Yulamanova ², Lyudmila M. Matveeva ³

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla ^{1, 2, 3}
Ufa, Russia

¹ PhD in Biology, Honorary Worker of the Education Sphere of the Russian Federation, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports
ph.: +7(347)246-79-20, e-mail: aa0406@mail.ru
ORCID 0000-0002-0470-1547

² Grand PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports
ph.: +7(347)246-79-20, e-mail: gulamanmin@mail.ru
ORCID 0000-0003-4255-0644

³ PhD in Sociology, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports
ph.: +7(347)246-79-20, e-mail: matveeval57@mail.ru
ORCID 0000-0001-7464-9417

Abstract. Harmonious physical development and the formation of personal physical culture are government priorities. These problems cannot be solved without means of physical education. The forms by which the objectives of physical education are implemented are broad and include both classroom lessons and extracurricular and extracurricular activities. The need to form a new view on the physical education of children in the framework of extracurricular activities is stated at various levels. This is especially relevant in connection with statements about the need to change the approach to physical education of schoolchildren [2; 3; 4; 10]. The All-Russian Olympiad for schoolchildren in physical education, which has become popular among students, allows not only to identify the most gifted children in the field of subject training, but also to increase children's interest in physical education and sports. Participation in this Olympiad helps students demonstrate knowledge in the field of the subject "physical culture", and in case of successful performance at the final stage, it allows them to enter a specialized higher education institution without exams. The article provides a detailed analysis of the results of the theoretical and methodological part of the regional stage of the All-Russian Olympiad for schoolchildren in physical education. The sections of knowledge that cause the greatest difficulties when solving Olympiad tasks have been identified. Ways to increase the level of theoretical training of schoolchildren have been identified.

Keywords: schoolchildren, physical education, physical education, Olympiad for schoolchildren in physical education, students, theoretical preparedness, preparation, theoretical and methodological tour, regional stage.

Cite as: Danilov, E. V., Yulamanova, G. M., Matveeva, L. M. (2024) Analysis of the results of the theoretical and methodological tour of the regional stage of the All-Russian olympiad for schoolchildren in physical education. *Physical Culture and Health*. (2), 48-51. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_48.

Received 16.04.2024

Accepted 27.06.2024