

Научная статья
УДК 372.879.6
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_66

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



Николай Викторович Жужукин ¹, Анна Владимировна Короткая ²,
Светлана Анатольевна Бортникова ³

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова ^{1, 2}
Воронеж, Россия

Воронежский государственный педагогический университет ³
Воронеж, Россия

¹ Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9302-1406

² Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(473) 253-75-71, e-mail: fizra@vgtl.vrn.ru
ORCID 0000-0002-9860-4157

³ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
тел.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru
ORCID 0000-0001-8629-529X

Аннотация. Представленный в данной статье материал посвящен проблеме повышения эффективности процесса формирования компетенций студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование посредством использования алгоритмов конструирования уроков физической культуры на основе системно-деятельностного подхода. Использование разработанных алгоритмов позволяет не только эффективно организовать процесс обучения студентов методике конструирования технологической карты урока, но и обеспечить формирование у них профессиональных компетенций, овладение обучающимися умениями, актуальными для их последующей профессиональной деятельности, такими, как умение, существенно сократив время на подготовку к уроку, спроектировать процесс обучения, проработать все этапы урока. Пошаговое выполнение учебных заданий (блоков) способствует овладению конкретными умениями и включает целеполагание (проблемный и развивающий характер урока), методическое обеспечение урока физической культуры (педагогические технологии, времясбережение, здоровьесбережение), содержание деятельности всех субъектов, педагогический контроль с учетом половозрастных особенностей обучающихся, самоанализ.

Ключевые слова: проблемы физкультурного образования, планирование урока физической культуры по ФГОС, системно-деятельностный подход.

Для цитирования: Жужукин Н. В., Короткая А. В., Бортникова С. А. Формирование профессиональных компетенций студентов по проектированию уроков физической культуры на основе системно-деятельностного подхода // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 66-69. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_66.

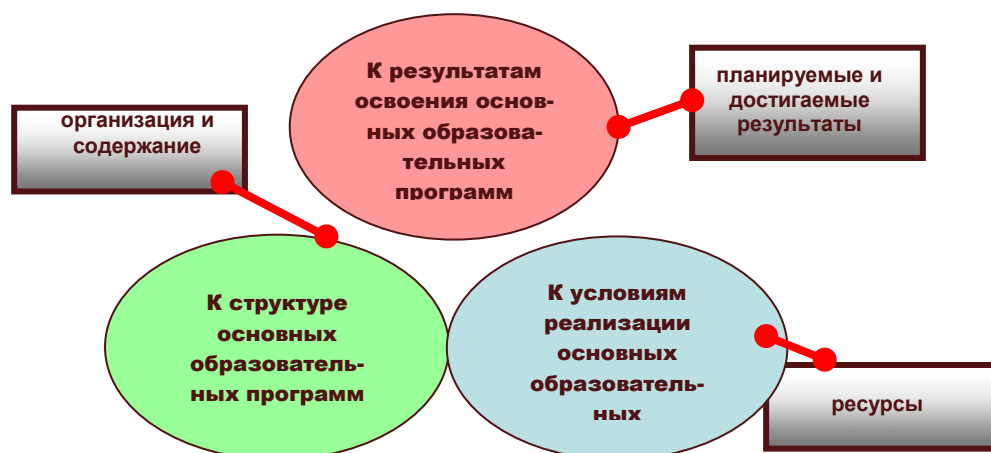
Введение

Овладение умениями планирования урока является важнейшей составляющей частью профессиональной компетентности будущего учителя - студента педагогического вуза. Как показывает практика, умение составить технологическую карту урока, разработать его этапы, с указанием используемых технологий, с учетом ФГОС, вызывает у студентов наибольшие затруднения [2].

Указанное противоречие позволило определить задачи проводимой работы, заключающийся в обосновании методики проектирования уроков физической культуры в соответствии с современными требованиями на основе использования принципов системно-деятельностного подхода.

Материалы и методы исследования.

Методологическую основу исследования составили положения о деятельности в обучении (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А. Г. Асмолов и другие) – деятельность как форма активного отношения к окружающему, саморазвивающаяся система, нацеленная на определенный результат; положения о системном подходе (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и другие) – рассматривают любой объект как совокупность взаимосвязанных компонентов, уровней и отношений, представляющих целостное единство; положений федерального образовательного стандарта, выступающего как система требований к условиям реализации, структуре образовательных программ и результатам обучения [4] (рис. 1).



Рису. 1 – Особенности ФГОС: стандарт как система требований

Согласно требованиям ФГОС, в результате освоения обучающимися образовательной программы на ступенях начального, основного и среднего общего образования в рамках изучения предмета «Физическая культура» должно обеспечить достижение образовательных результатов, которые характеризуют компетентность

личности в самостоятельной учебной и значимой социальной деятельности, формируемую посредством освоения физкультурной деятельности. [1,6].

На рис. 2 представлены результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».

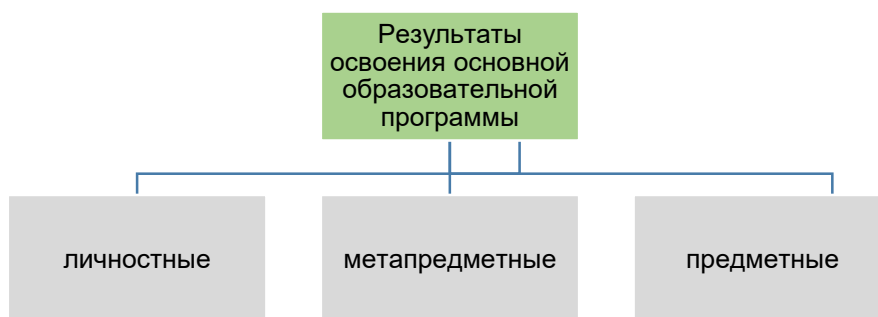


Рис. 2 – Результаты освоения основной образовательной программы

Для формирования профессиональных компетенции по конструированию уроков на основе системно-деятельностного подхода студентов программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование физкультурного профиля, был разработан алгоритм, включающий учебные задания блоки [3].

Алгоритм представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий (блок) по овладению конкретным умением и включает:

1. Целеполагание.
2. Методическое обеспечение (технологии, методы и средства).
3. Планирование деятельности педагога и обучающихся (времясбережение, здоровьесбережение).
4. Педагогический контроль.
5. Самоанализ.

На практических занятиях студенты знакомятся с требованиями Стандарта, видами планирования по физической культуре, положениями Примерной образовательной программы, типами уроков и структурой урока физической культуры, в соответствии с современными требованиями. Приобретают первичные умения анализа программ и уроков. Студенты разрабатывают технологические карты уроков по конкретной теме раздела программы, проводят их обсуждение. Использование разработанных в ходе работы шаблонов (таблица 1) позволяет не только эффективно организовать процесс обучения студентов методике разработки технологической карты, но и обеспечить формирование у них профессиональных компетенций, такие навыки будут полезны как в период прохождения производственной педагогической практики студентов, так и в их последующей профессиональной деятельности [2].

Таблица 1 – Шаблон технологической карты

Раздел программы	
Тема	
Цель урока	
Задачи	Образовательные, воспитательные, оздоровительные
Дата	
Класс	
Место проведения	

Технология построения урока			
Инвентарь			
Учитель			
Планируемые результаты урока			
Предметные: Метапредметные: Личностные:			
Структура и ход урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный			
II. Актуализация			
III. Применение теории			
IV. Изучение нового материала			
V. Самостоятельное использование знаний			
VI. Осмысление и закрепление			
VII. Подведение итогов. Рефлексия			

На практических занятиях студентам предлагается подготовить ответы на вопросы: Какие педагогические подходы способствуют достижению результатов обучения на современном уроке физической культуры? Чем определяется содержание УУД на современном уроке физической культуры? Охарактеризуйте современные методики и технологии организации процесса обучения по физической культуре. Какова роль здоровьесберегающих технологий в достижении результатов обучения? Назовите критерии результативности урока физической культуры по ФГОС.

Выводы и методические рекомендации.

Использование разработанных алгоритмов позволяет не только эффективно организовать процесс обучения студентов методике конструирования технологической карты урока, но и обеспечить формирование у них профессиональных компетенций, овладение обучающимися умениями, актуальными для их последующей профессиональной деятельности, умение, существенно сократить время на подготовку к уроку, спроектировать процесс обучения,

Использование разработанных алгоритмов позволяет не только эффективно организовать процесс обучения

студентов методике конструирования технологической карты урока, но и обеспечить формирование у них профессиональных компетенций, а также овладение обучающимися умениями, актуальными для их последующей профессиональной деятельности, такими, как умения проработать все этапы урока на основе алгоритмичности при работе с информацией, владеть педагогическими средствами повышения активности детей на уроке, обеспечить времясбережение, здоровьесбережение и обратную связь с обучающимися, учитывать половозрастные особенности, уровень подготовленности и возможностей детей, владеть навыками самоанализа. Такие навыки будут полезны как в период прохождения производственной педагогической практики студентов, так и в их последующей профессиональной деятельности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бойко, В. В. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы в условиях реализации требований ФГОС // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2018. – № 1(43). – С. 182-189. – DOI 10.25146/1995-0861-2018-43-1-51. – EDN YSPBOY.
2. Бортникова, С. А. Формирование здоровьесберегающей компетентности школьников в соответствии с требованиями ФГОС // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года / Редколлегия: Н. И. Бугаков [и др.], под редакцией А. И. Бугакова, С. А. Бортниковой. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 243-249. – EDN JLTVMF.
3. Бортникова, С. А. Особенности результатов обучения физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы международной научно-методической конференции, Воронеж, 05 сентября 2018 года / Под редакцией А. И. Бугакова, А. В. Лотоненко, С. И. Филимоновой, С. А. Бортниковой. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – С. 65-69. – EDN VPNXHC.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 151, [1] с. : ил., табл.; 22 см. – (Стандарт второго поколения) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-030429-0
5. Рабочая программа по физической культуре. 2 кл. : к УМК В. И. Ляха (М. : Просвещение) : учеб.-метод. пособие / сост. А. Ю. Патрикеев. – М. : ВАКО, 2017. – 64 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 12.04.2024).

References

1. Boyko, V. V. Fizicheskoe vospitanie uchashchikhsya 5-7 klassov obshcheobrazovatel'noi shkoly v usloviyakh realizatsii trebovaniy FGOS [Physical education of students of 5-7 grades of secondary school in the conditions of realization of the requirements of the Federal State Educational Standards]. Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev. 2018. № 1(43), pp. 182-189. doi: 10.25146/1995-0861-2018-43-1-51. EDN YSPBOY. (In Russian)
2. Bortnikova, S. A. Formirovanie zdorov'esberegayushchei kompetentnosti shkol'nikov v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS [Formation of health-saving competence of schoolchildren in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards]. Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e sovremennoi molodezhi : Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Physical Culture and Health of modern youth : Materials of the III International

Scientific and Practical Conference], Voronezh, September 15, 2020. Editorial Board: N. I. Bugakov [et al], edited by A. I. Bugakov, S. A. Bortnikova. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2020, pp. 243-249. EDN JLTVMF. (In Russian)

3. Bortnikova, S. A. Osobennosti rezul'tatov obucheniya fizicheskoi kul'ture v sootvetstvi s trebovaniyami FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya [Features of the results of physical culture training in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards of Basic General Education]. Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e sovremennoi molodezhi : Materialy mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii [Physical Culture and Health of modern youth : Materials of the international scientific and methodological conference], Voronezh, September 05, 2018. Edited by A. I. Bugakov, A. V. Lotonenko, S. I. Filimonova, S. A. Bortnikova. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2018, pp. 65-69. EDN VPNXHC. (In Russian)

4. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole. Ot deistviya k mysli [How to Design Universal Learning Activities in Primary School. From action to thought] : teacher's manual. [A. G. Asmolov et al.] ; editor by A. G. Asmolov. 5th ed. Moscow, Prosveshchenie publ., 2014. 151 p. ; ISBN 978-5-09-030429-0. (In Russian)

5. Rabochaya programma po fizicheskoi kul'ture. 2 kl. : k UMK V. I. Lyakha (M. : Prosveshchenie) [Working program on physical culture. 2 class : to the educational-methodical complex V. I. Lyakh. I. Lyakh (published in Moscow in the publishing house "Prosveshchenie")]: educational-methodical manual. Compiler A. Y. Patrikeev. Moscow, VAKO publ., 2017. 64 p. (In Russian)

6. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 (red. ot 18.07.2022) "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya" (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64101) [Order of the Ministry of Education of Russia from 31.05.2021 № 287 (ed. from 18.07.2022) "On approval of the federal state educational standard of basic general education" (Registered in the Ministry of Justice of Russia 05.07.2021 № 64101)]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> [Accessed 12 April 2024]. (In Russian)

Поступила в редакцию 11.04.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article

UDC 372.879.6

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_XX

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN DESIGNING PHYSICAL EDUCATION LESSONS BASED ON A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

Nikolai V. Zhuzhukin ¹, Anna V. Korotkaya ², Svetlana A. Bortnikova ³

Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov ^{1, 2}

Voronezh, Russia

Voronezh State Pedagogical University ³

Voronezh, Russia

¹ Teacher of the Department of Physical Education

ph.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru

ORCID 0000-0001-9302-1406

² Teacher of the Department of Physical Education

ph.: +7(473) 253-75-71, e-mail: fizra@vglta.vrn.ru

ORCID 0000-0002-9860-4157

³ PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture

ph.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru

ORCID 0000-0001-8629-529X

Abstract. The analysis of experimental work and the results presented in this article are devoted to the problem of developing professional competencies of students in designing physical education lessons based on a system-activity approach. The use of the developed algorithms allows not only to effectively organize the process of training students in the methodology of constructing a technological lesson map, but also to ensure the formation of professional competencies in them, the mastery of students' skills that are relevant for their subsequent professional activities, such as the ability to significantly reduce the time for preparing for a lesson, design the learning process, work through all stages of the lesson. Step-by-step implementation of educational tasks (blocks) contributes to the mastery of specific skills and includes goal-setting (problematic and developmental nature of the lesson), methodological support for a physical education lesson (pedagogical technologies, methods and tools), planning the teacher's activities and planning the organization of students' activities (organization by the teacher of search situations, activating the activities of students; saving time, saving health), pedagogical control (feedback to students, taking into account the level and capabilities of children, self-analysis. Such skills will be useful both during students' practical teaching practice and in their subsequent professional activities.

Key words: physical education lesson according to the Federal State Educational Standard, problems of physical education, system-activity approach.

Cite as: Zhuzhukin, N. V., Korotkaya, A. V., Bortnikova, S. A. (2024) Formation of professional competencies of students in designing physical education lessons based on a system-activity approach. Physical Culture and Health. (2), 66-69. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_66.

Received 11.04.2024

Accepted 27.06.2024