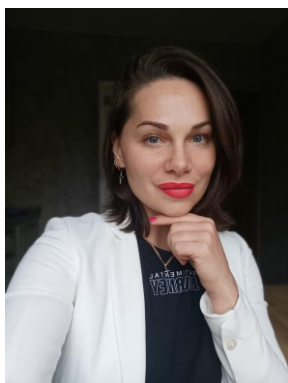


Научная статья
УДК 796.97.77
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_91

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



Екатерина Михайловна Кадомцева ¹, Татьяна Александровна Мартиросова ²,
Татьяна Николаевна Поборончук ³, Дмитрий Геннадьевич Радченко ⁴

*Красноярский государственный медицинский университет имени В. Ф. Войно-Ясенецкого ¹
Красноярск, Россия
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва ^{2, 3, 4}
Красноярск, Россия*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры
тел.: +7(391)220-18-89, e-mail: katerina.dvorkina@mail.ru
ORCID 0000-0003-3756-3475

² Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья
тел.: +7(902)9420-900, e-mail: tat.martirosova@yandex.ru
ORCID 0000-0002-2193-3120

³ Кандидат технических наук, доцент
тел.: +7(950)439-48-06, e-mail: poboronchuk_tn@sibsau.ru
ORCID 0000-0003-0080-2778

⁴ Кандидат педагогических наук, доцент
e-mail: dimytch111168@mail.ru
ORCID 0000-0003-4753-6059

Аннотация. В практике физического воспитания молодого поколения сегодня отсутствуют профилактические концептуальные исследования, связанные с применением привлекательных и популярных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. К сожалению, сегодня крайне редки научные работы, посвященные проблемам профилактики различных типов формирования девиантного поведения, в том числе аддиктивного средствами физической культуры и спорта. При этом анализ научных работ по этой проблеме показывает высокую эффективность использования средств физической культуры и спорта как альтернативы различным видам деструктивного поведения подрастающего поколения. В настоящее время в условиях, когда сложно сдерживать колоссальные поставки опиатов на мировой рынок, роль физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике наркомании возрастает в геометрической прогрессии. Одно из важнейших направлений в профилактике наркомании и преступности среди молодого поколения – организация физкультурно-спортивной работы в учебно-образовательных учреждениях. В таких условиях государство должно активизировать работу в учебно-образовательных учреждениях по профилактике наркомании, направить их деятельность на отвлечение молодежи от асоциальных явлений, вовлечение ее в физкультурно-оздоровительную деятельность, повышение интереса к систематическим спортивным занятиям, организовать нравственное воспитание посредством активного использования средств и методов физической культуры и спорта.

Ключевые слова: концепция, физкультурно-оздоровительная деятельность, наркомания, обучающиеся, учебно-образовательные заведения, здоровье, здоровый образ жизни, физические упражнения, поурочная форма занятий, внеурочные формы занятий.

Для цитирования: Концепция организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях / Е. М. Кадомцева, Т. А. Мартиросова, Т. Н. Поборончук [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 2. С. 91-96. DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_91.

Введение

Со времен перестройки и до настоящего времени проблема употребления наркотиков среди молодежи в России достигла тревожных масштабов. В советские времена 16-летний наркоман был клинической редкостью. В настоящее время треть всех наркоманов, обращающихся за медицинской помощью, составляет молодое поколение страны. Употребление наркотиков стало повседневным, традиционным прецедентом в современной молодежной среде, в которой адекватного молодого человека, не употребляющего наркотики, считают непристойным, не современным, не полноценным. Медико-социальная статистика свидетельствует о том, что злоупотребление наркотиками среди молодежи превратилось в настоящее социальное бедствие. Анализ социологических исследований, показал, что более 3 млн. детей лишены возможности заниматься физкультурой в школе, не более 20 % обучающихся принимают участие в спортивных мероприятиях. В ряде регионов, где профилактическая работа в учебно-образовательных учреждениях сосредоточена на физкультурно-оздоровительной деятельности, количество наркоманов из года в год не увеличивается. Несовершенная физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на профилактику наркомании, объясняется отсутствием должного финансирования, недостаточной материальной спортивно-физкультурной базы, недостаточным вниманием к ней со стороны государства, недостатком пропаганды здорового и образа жизни и информации о вреде наркомании, снижении научной базы для развития физической культуры и спорта, низкие темпы развития физкультурно-спортивных организаций, низкий уровень материального обеспечения и недостаток квалифицированных кадров, излишняя коммерциализация физкультурно-оздоровительных услуг [1].

По результатам социологических исследований ученых Виноградова П.А., Оункова Ю.А. более 3 млн. детей по разным причинам не занимаются физической культурой в школе, в спортивных секциях заняты не более 20 % обучающихся. Различные отечественные и зарубежные авторы утверждают, что количество подростков в возрасте от 11 до 17 лет, которые хотя бы один раз употребляли наркотики, составляет от 36,6 % до 65,1 %, алкоголь – от 46,4 % до 93,2 % и табак – от 37,9 % до 75,0 %. Результаты исследования М.В. Еремина показывают, что 22,4-27,6 % школьников в возрасте 11-13 лет психологически готовы к употреблению наркотиков, в то время как до 8,2 % респондентов употребляют наркотики в этом возрасте. В возрасте 14-17 лет значительно возрастает количество школьников, употребляющих наркотики и токсичные вещества (13,1-27,3 %). К 11-12 годам каждый восьмой ученик пробовал алкоголь, а количество подростков, употребляющих алкоголь время от времени, достигает 75,2 % [3]. Здоровье наркомана страдает от употребления психоактивных веществ, поэтому необходимо создать среду и средства, которые могут предупредить мнимое удовольствие, компенсировать вред от наркотиков. Физкультурно-оздоровительная деятельность позволяет социализировать молодых людей, употребляющих наркотики, воздействовать на их поведение, эмоциональное состояние, психическое и физическое здоровье.

Цель исследования: разработать концепцию организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях.

Задачи исследования

1. Представить анализ причин и последствий наркомании в молодежной среде.

2. Рассмотреть физкультурно-оздоровительную деятельность для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях.

3. Разработать и реализовать концепцию организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях.

Материалы и методы

Теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Процесс взросления человека сопровождается психическими и психологическими процессами, которые проявляются в бунтарстве, борьбе за независимость, резкими колебаниями самооценки от «я ничтожество» до «я невероятно крут», потребностью в новых и необычных впечатлениях, активным развитием социальных контактов. Поскольку в организме молодежи скорость биохимических реакций высока, происходят изменения в гормональном составе, психике, социальном статусе, семейных отношениях, в самооценке, то все эти изменения создают благоприятные условия для различных злоупотреблений психоактивных веществ молодыми людьми [3]. Все перечисленное может способствовать развитию химической зависимости, особенно если есть еще и генетическая предрасположенность к алкоголизму, наркомании и другим заболеваниям. Исследователи выделяют биологические, психологические и социальные факторы развития наркомании в молодежной среде. Биологические факторы – это наследственные (генетические) характеристики обмена нейротрансмиттерами (гормонов счастья) в мозге, которые способствуют возникновению быстрой зависимости. У молодых людей с характерными особенностями, с нарушениями аттракции, пациентов с олигофренией, шизофренией и маниакально-депрессивным психозом химические зависимости возникают чаще [1]. Исследователи относят к психологическим факторам недостаточную психологическую зрелость, отсутствие моральных и волевых качеств, желание получать только удовольствия. Погрешности в образовании молодежи, в семейном воспитании, возрастные, эмоциональные и психологические особенности приводят к увеличению распространения и злоупотребления психоактивных веществ. К социальным факторам таких зависимостей у молодежи ученые относят стремление «следовать», «не отставать», стремиться произвести впечатление, быть на лидирующих позициях среди других членов социума. К социальным факторам относят и культурные особенности семейной и социальной среды, отсутствие надлежащего родительского контроля, участия в антисоциальных группах [2]. Не систематическое употребление психоактивных веществ без развития выраженной зависимости, в большей степени обусловлено социальными факторами, а тяжелая наркомания обусловлена психологическими и биологическими факторами. Наркотики оказывают крайне негативное влияние на незрелую репродуктивную систему подростков вплоть до бесплодия и риска рождения детей с тяжелыми патологиями, распространением инфекций, передающихся половым путем. Нарушения белкового обмена у наркоманов приводят к аномальному развитию мышечной системы, интоксикация наркотиками повреждает печень, неврологическим расстройствам, приводя к тотальным поражениям психической, нравственно-волевой и эмоциональной сферы. В целом наркомания в молодежной среде повышает криминогенную активность. Сильная тяга к наркотикам, необходимость иметь деньги для их приобретения приводит к тому, что молодые люди начинают

воровать, грабить, заниматься проституцией, становиться дилерами наркотиков среди сверстников [3].

Для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях необходим поиск путей борьбы с этим негативным явлением, применяя все возможные средства, доступные обществу, включая организацию социально значимой физкультурно-оздоровительной деятельности, отвечающей потребностям незрелой личности, обеспечивая ее успешную социализацию.

Первоочередные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании:

- повышение ответственности родителей за здоровье молодых людей, уровень их научно-практических знаний в области физической культуры и оздоровления человека;

- развитие системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

- недопущения отсутствия физической культуры как образовательной области и учебной дисциплины в планах всех образовательных учреждений с учетом 6-8 ч двигательной активности в неделю для всех возрастных групп.

Механизм реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в учебно-образовательных учреждениях предусматривает поурочную форму занятий, дополнительные внеурочные формы занятий в семье, секциях, спортивных клубах, физкультурно-оздоровительные мероприятия (туризм, спартакиадские игры, спартакиады обучающихся и др.).

Разработанная концепция организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях основана на Государственной концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, которая предусматривает пути и средства «пробуждения у населения постоянного интереса и потребности в постоянной физической культуре и спорте, привития навыков здорового образа жизни, моды на спорт, особенно среди подрастающего поколения». Концепция организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях включает взаимозависимые, взаимообусловленные блоки: психолого-педагогической диагностики, формирования интереса и мотивации к борьбе с наркотической зависимостью во взаимодействии с физкультурно-оздоровительной деятельностью; дифференцированный блок.

Блок психолого-педагогической диагностики особенностей личности обучающихся включает:

- изучение личностных особенностей обучающихся с применением методов, выявляющих причины девиантного и асоциального поведения, включающих выявление особенностей поведения молодых людей, их способности (когнитивный потенциал, коэффициент мотивированности для занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, физические задатки для занятий определенными видами спорта, физиологическое, психоэмоциональное состояние организма и др.);

- состояние здоровья;

- взаимодействия внутри коллектива в учебно-образовательном заведении;

- отношения в семье;

- физические, социальные потребности, позитивные и негативные интересы;

- уровень физического развития и подготовки, предпочтения в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Блок взаимодействия средств и методов, формирующих интерес и мотивацию к борьбе с наркотической за-

висимостью с физкультурно-оздоровительной деятельностью заключается в решении проблемы коррекции психоэмоционального состояния и этической основы личности обучающихся, применения методик физического воспитания обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, решает задачи повышения их функционального развития, физической подготовленности и улучшения здоровья организма молодых людей. Участие молодых людей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях – это одно из основных условий профилактической работы в борьбе с наркоманией. В процессе предлагаемой физкультурно-оздоровительной деятельности при выборе средств и методов физической культуры на основе дифференцированного подхода с учетом интересов и потребностей, физической подготовленности, функционального развития, личных предпочтений обучающихся учебно-образовательных заведений к выбору физических упражнений на занятиях. При реализации предлагаемого блока разработанной и предложенной концепции необходимо учитывать следующие методические рекомендации: чтобы процесс обучения не терял свою привлекательность: учебные материалы для молодежи должны быть понятными и доступными, содержать адекватные трудности, преодоление которых с определенными усилиями позволит достичь их качественного освоения; систематически постепенно усложнять физические упражнения, а величину физических нагрузок постепенно увеличивать по мере повышения уровня физической подготовки и интереса обучающихся к занятиям; своевременно применять адекватные методы поощрения, принуждения и меры наказания; в процессе занятий необходимо осуществлять контроль посещаемости, внешнего вида, выполнения заданий, соблюдения дисциплины.

Смысл дифференцированного блока разработанной и предложенной концепции состоит в повышении уровня двигательных способностей и функционального развития обучающихся, корректировке психоэмоционального состояния.

Важная роль занятий как основы физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на профилактику приема психоактивных веществ, отведена коррекции психоэмоционального состояния обучающихся с учетом и использованием следующих методических приемов: необходимо создавать педагогические условия, в которых молодежь, находящаяся в трудной жизненной ситуации, могла бы действовать уверенно, без напряженности и страха; необходимо учитывать вариативность заданий с учетом состояния обучающегося, его возможностей, степени уверенности в себе, вознаграждая его за работу, самостоятельность, инициативность и степень мотивированности; предоставление молодому человеку с высокой степенью агрессивности и гиперактивности ведущей роли в эстафетах, преимущества в выполнении сложных и особо сложных физических упражнений; проводить групповые дискуссии, подчеркивая положительные стороны в физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, поддерживая инициативу, самостоятельность и взаимопомощь в овладении новыми двигательными умениями и навыками.

Разработанная концепция включает следующие этапы:

- этап формирования устойчивого интереса;

- этап формирования мотивации;

- этап стабилизации интереса и мотивации.

Предложены основные средства физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся соответствующие выделенным этапам: этап формирования устойчивого интереса включает беседы, убеждения, просмотр

видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками физических упражнений; этап формирования мотивации к физическим упражнениям включает теоретические материалы, контроль посещаемости занятий, успеваемости в учебно-образовательном заведении, дисциплины, выполнения поручений педагога, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и в судействе; этап стабилизации интереса и мотивации к занятиям физическими упражнениями включает контроль педагога за физкультурно-оздоровительной деятельностью обучающихся, их поощрения, награждения, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в отдельных случаях – ходатайство о снятии с учета в органах полиции [5].

В процессе реализации предложенной концепции были решены задачи по профилактике наркомании с применением средств физкультурно-оздоровительной деятельности, которые необходимо выполнять коллективом педагогов, психологов, социальных педагогов, под руководством ректора (директора) учебно-образовательных учреждений в сотрудничестве с правоохранительными органами. Один из значимых элементов разработанной концепции, позволяющий реализовать ее содержание в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности и физической активности – это пропаганда как основное технологическое средство информирования, в том числе, через средства массовой информации. В процессе реализации концепции для проведения занятий по физическому воспитанию были привлечены известные спортсмены и тренеры, это стимулировало массовое вовлечение молодежи в физкультурно-оздоровительную деятельность, которая подтверждает, что интенсивная физическая активность увеличивает производство эндогенных опиатов в организме, особенно при экстремальных формах двигательной активности, которая в конечном итоге выполняет функцию профилактики фрустрации. Информационные и образовательные разделы концепции должны быть всеобъемлющими, включать объективную информацию о токсическом воздействии наркотиков на организм человека, о возможности удовлетворения глубоких базовых потребностей человека, исправления его психоэмоционального состояния с помощью физкультурно-оздоровительной деятельности. Профилактические и информационно-разъяснительные разделы концепции должны содержать информацию или даже пугающую информацию, но и конкретные предложения по самосовершенствованию и самореализации в социально приемлемых формах. Реализация концепции обязательно учитывала предпочтения обучающихся к различным видам двигательной деятельности и видам спорта.

Реализованная концепция отвечает основным требованиям государственной антинаркотической стратегии Российской Федерации, направленной на снижение спроса на наркотики, в которой важную роль играет вовлечение молодых людей в физкультурно-оздоровительную деятельность как наиболее доступную, эффективную, зачастую недооцениваемую на практике сферу деятельности, способную сформировать надежную и стабильную мотивационно-этическую ориентацию, психофизические качества у молодежи. Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе первичной профилактики – это альтернатива различным моделям аддиктивного поведения, в том числе наркомании среди обучающихся учебно-образовательных учреждений. Физкультурно-оздоровительная деятельность, включающая спорт и спортивно-массовые мероприятия, – это основные направления профилактики негативных социальных явлений в учебно-образовательных учреждениях,

что можно объяснить конкурентоспособностью, состязательностью, соперничеством как фундаментальными качествами, определяющими логику и содержание спортивной подготовки. Основная цель спортивных соревнований – это сравнение личностных способностей, выявление индивидуального и командного уровня физической подготовленности и мастерства, раскрытие биологического потенциала участников, что мотивирует молодых людей к совершенствованию, делает их более дисциплинированными, психологически устойчивыми в стрессовых ситуациях, уводит из сферы деятельности, связанной с наркотиками и наркоманией. Реализация концепции и физкультурно-оздоровительной деятельности должна быть координирована государственными органами, отвечающих за образование, здравоохранение и культуру, и органами внутренних дел и безопасности.

Реализация концепции организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях направлена на разработку мероприятий для обучающихся с целью информирования их о негативных последствиях, переживаниях опасных для здоровья, формирования навыков, необходимых для коррекции психоэмоционального и физического состояния, удовлетворения потребностей в социально приемлемых позитивных формах.

Для реализации основной идеи разработанной концепции – повышения эффективности использования физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике наркомании необходимо создание постоянной действующей системы организации и функционирования досуга и отдыха во всех образовательных учреждениях, которая должна иметь обязательную и вариативную часть, учитывающую реальную ситуацию наркомании в регионе и в самом учебно-образовательном заведении. Обязательную часть реализованной концепции системы организации и функционирования досуга и отдыха финансировали из бюджетов разных уровней, вариативную часть – через целевые программы.

Реализация концепции заключается в организации физкультурно-оздоровительной деятельности молодежи адекватной выявленным условиям воспитания, личностным особенностям обучающихся, причинам девиантного и асоциального поведения, состоянию здоровья, коммуникативным способностям, физическим, социальным потребностям и интересам, уровню физического развития и подготовки и предпочтениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, привела к снижению психического напряжения и агрессии, повышению самооценки, укреплению физического и психического здоровья, увеличению физического развития и физической готовности к осуществлению деятельности по формированию устойчивых интересов. Эти положительные изменения в комплексе обеспечили высокую устойчивость молодых людей к вредным привычкам, в том числе и к употреблению психоактивных веществ.

В концепции предложены меры по ликвидации причин, сдерживающих использование физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях: увеличить финансирования этой деятельности и действующих спортивных баз; расширить информационную работу по пропаганде здорового образа жизни и спорта; признание спортивной деятельности со стороны государственных структур вне сферы физической культуры и спорта; усиление научно-исследовательской деятельности в учебно-образовательных организациях, переподготовку специалистов с учетом умений организовывать физкультурно-

оздоровительную работу и мероприятия, ее сопровождающих; увеличение квалифицированных кадров, повышение уровня их материального обеспечения.

Выбор методов диагностики обусловлен изучением следующих элементов: особенностей поведения подростков, их способностей, здоровья, отношения к образованию, семейных отношений, потребностей и интересов (в том числе негативных), физического развития и физической подготовки, отношения к занятиям физической культурой и спортом, а также приоритетных видов этой деятельности, педагогическими условиями эффективной реализации концепции, которые включают: согласованное взаимодействие на межведомственном, административном, профессионально-педагогическом уровнях для обеспечения комплексности профилактической работы; соблюдение общих принципов профилактики, дидактических принципов и принципов педагогики и теории и методики физического воспитания; развитие физических качеств и повышение психоэмоционального состояния молодого поколения; вовлечение молодых людей в занятия по предпочтительным в молодежной среде видам спорта, которые отвечают личностным потребностям и выступают альтернативными потреблению наркотиков; применение метода интенсивной первичной профилактики наркомании как средства повышения ответственности молодежи за свое поведение; взаимодействие организаторов физкультурно-оздоровительной деятельности с семьями занимающихся для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанной, предложенной и реализованной концепции организации физкультурно-оздоровительной деятельности для профилактики наркомании в учебно-образовательных учреждениях, основанной на комплексном формировании здорового образа жизни с

антинаркотической профилактической направленностью, физическом и духовном развитии обучающихся. Предложенная концепция способствовала улучшению здоровья, физического и психоэмоционального состояния обучающихся в учебно-образовательных учреждениях г. Красноярск. Она сформировала их здоровый поведенческий стиль, повысила их устойчивость к различным негативным социальным явлениям, обеспечила адаптацию обучающихся к реальной жизни. Более чем в два раза увеличилось количество обучающихся с позитивным отношением к образовательной деятельности и обучению, способствовало привлечению молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выводы

Исследования показали, что основой физкультурно-оздоровительной деятельности как эффективной организационной формой профилактики наркомании выступают: оздоровительно-профилактическая и спортивная направленность педагогического процесса; активное применение средств и методов физического воспитания, адаптированных к личностным особенностям обучающихся; формирование интереса и потребности в физической деятельности, воспитание моральных и волевых качеств; коррекция психических отклонений; формирование ценностей физической культуры, акцентированное использование силовых упражнений и аэробной ориентации; организация работы в учебных учреждениях и в сфере досуга по месту жительства, совместной деятельности с родителями. В тех образовательных учреждениях, в которых профилактическую работу выполняют за счет акцентирования внимания на особой роли физической культуры и спортивно-массовых мероприятий, не происходит увеличения количества наркоманов среди несовершеннолетних.

Конфликта интересов в предложенном исследовании нет.

Библиографический список

1. Алейников, А. В. Мнение населения о проблеме употребления наркотиков как социально-гигиенический фактор / А. В. Алейников, А. И. Стребков, А. Н. Сунами // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2015. № 3. С. 7-11.
2. Барденштейн Л. М. Алкоголизм и наркомания: вопрос национальной безопасности // Российский медицинский журнал. 2013. № 4. С. 3.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура: Учебник. М. : Академия, 2018. 224 с.
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура. М. : Флинта, Наука, 2018. 424 с.
5. Виленский, М. Я. Физическая культура (для бакалавров). М. : КноРус, 2017. 128 с.
6. Воробьев М. В. Частота распространения наркомании в различных субъектах в Российской Федерации в 2011г. // Здравоохранение Российской Федерации. 2013. № 4. С. 40-43.
7. Семёнова, О. Н. Гигиена физической культуры и спорта / Под редакцией В. А. Маргазина, О. Н. Семёновой. М. : СпецЛит, 2018. 192 с.
8. Собянин, Ф. И. Основы теории физической культуры. 10-11 класс. М. : Книга по Требованию, 2015. – 152 с.
9. Физическая культура и физическая подготовка : Учебник / Под ред. Кикотия В. Я., Барчукова И. С. М. : Юнити, 2017. 288 с.
10. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В. Я. Кикотия, И. С. Барчукова. М. : Юнити, 2016. – 431 с.

References

1. Aleynikov, A.V. Mnenie naseleniya o probleme upotrebleniya narkotikov kak sotsial'no-gigienicheskii faktor [The opinion of the population on the problem of drug use as a socio-hygienic factor]. A.V. Aleynikov, A.I. Strebkov, A.N. Sunami. Problems of social hygiene, healthcare and the history of medicine. 2015. No. 3, pp. 7-11. (In Russian)
2. Bardenstein, L. M. Alkogolizm i narkomaniya: vopros natsional'noi bezopasnosti [Alcoholism and drug addiction: a question of national security]. Russian Medical Journal. 2013. No. 4, p. 3. (In Russian)
3. Bishaeva, A. A. Fizicheskaya kul'tura [Physical culture] : Textbook. Moscow: Akademiya publ., 2018. 224 p. (In Russian)
4. Weiner, E. N. Lechebnaya fizicheskaya kul'tura [Therapeutic physical culture]. Moscow, Flint publ., Nauka publ., 2018. 424 p. (In Russian)
5. Vilensky, M. Ya. Fizicheskaya kul'tura (dlya bakalavrov) [Physical culture (for bachelors)]. Moscow, KnoRus publ., 2017. 128 p. (In Russian)

6. Vorobyov, M. V. Chastota rasprostraneniya narkomanii v razlichnykh sub"ektakh v Rossiiskoi Federatsii v 2011g. [The frequency of drug addiction in various subjects in the Russian Federation in 2011]. Healthcare of the Russian Federation. 2013. No.4, pp. 40-43. (In Russian)
7. Semenova, O. N. Gigiena fizicheskoi kul'tury i sporta [Hygiene of physical culture and sports]. Edited by V. A. Margazin, O. N. Semenova. Moscow, SpetsLit publ., 2018. 192 p. (In Russian)
8. Sobyenin, F. I. Osnovy teorii fizicheskoi kul'tury. 10-11 klass [Fundamentals of the theory of physical culture. Grade 10-11]. Moscow, Kniga po Trebovaniyu publ., 2015. 152 p. (In Russian)
9. Fizicheskaya kul'tura i fizicheskaya podgotovka [Physical education and physical training] : Textbook. Edited by Kikotia V. Ya., Barchukova I. S. Moscow, Yuniti publ., 2017. 288 p. (In Russian)
10. Fizicheskaya kul'tura i fizicheskaya podgotovka [Physical education and physical training] : Textbook. Edited by V. Ya. Kikotya, I. S. Barchukova. Moscow, Yuniti, 2016. 431 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 26.03.2024

Подписана в печать 27.06.2024

Original article

UDC 796.97.77

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_2_91

THE CONCEPT OF ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR DRUG ABUSE PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ekaterina M. Kadomtseva ¹, Tatiana A. Martirosova ², Tatiana N. Poboronchuk ³,
Dmitry G. Radchenko ⁴

V. F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University ¹

Krasnoyarsk, Russia

Siberian State University of Science and Technology named after Academician M. F. Reshetnev ^{2, 3, 4}
Krasnoyarsk, Russia

¹ PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education

ph.: +7(391)220-18-89, e-mail: katerina.dvorkina@mail.ru

ORCID 0000-0003-3756-3475

² Grand PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Health

ph.: +7(902)9420-900, e-mail: tat.martirosova@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2193-3120

³ PhD in Engineering, Associate Professor

ph.: +7(950)439-48-06, e-mail: poboronchuk_tn@sibsau.ru

ORCID 0000-0003-0080-2778

⁴ PhD in Pedagogy, Associate Professor

ph.: -, e-mail: dimytch111168@mail.ru

ORCID 0000-0003-4753-6059

Abstract. In the practice of physical education of the younger generation, there are currently no preventive conceptual studies related to the use of attractive and popular types of physical culture and wellness activities. Unfortunately, scientific works devoted to the problems of prevention of various types of deviant behavior formation, including addictive behavior by means of physical culture and sports, are extremely rare today. At the same time, the analysis of scientific works on this problem shows the high efficiency of using physical culture and sports as an alternative to various types of destructive behavior of the younger generation. Currently, in an environment where it is difficult to contain the enormous supply of opiates to the world market, the role of physical education and recreational activities in the prevention of drug addiction is increasing exponentially. One of the most important directions in the prevention of drug addiction and crime among the younger generation is the organization of physical culture and sports work in educational institutions. In such conditions, the state should intensify work in educational institutions for the prevention of drug addiction, direct their activities to distract young people from antisocial phenomena, involve them in physical culture and recreation activities, increase interest in systematic sports activities, organize moral education through the active use of means and methods of physical culture and sports.

Keywords: concept, physical culture and recreational activities, drug addiction, students, educational institutions, health, healthy lifestyle, physical exercise, class form of classes, extracurricular forms of classes.

Cite as: Kadomtseva, E. M., Martirosova, T. A., Poboronchuk, T. M., Radchenko, D. G. (2024) The concept of organization of physical culture and recreational activities for drug abuse prevention in educational institutions. Physical Culture and Health. (2), 91-96. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_2_91.

Received 26.03.2024

Accepted 26.06.2024