

Культура физическая и здоровье. 2026. № 1 (97). С. 117-121.
Physical Culture and Health. 2026, 1 (97), 117-121.

Научная статья
УДК 378.016
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_1_117

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ[®]



Альбина Зуфаровна Минигалеева ¹, Искандер Шамильевич Галеев ²,
Александр Анатольевич Захаров ³

Казанский (Приволжский) федеральный университет ¹

Казань, Россия

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма ²

Казань, Россия

Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации ³

Казань, Россия

¹ Кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(962)436-31-00, e-mail: w925eo@mail.ru
ORCID 0000-0001-8642-1647

² Кандидат педагогических наук, доцент, директор института физической культуры
тел.: +7(962)550-79-49, e-mail: galeev1960i@gmail.com
ORCID 0009-0007-7673-2557

³ Доцент, старший преподаватель кафедры физической подготовки
тел.: +7(927)406-46-12, e-mail: csa_85@mail.ru
ORCID 0009-0000-6110-9438

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса по физической культуре в вузе путём его обновления с целью соответствия современным требованиям студенческой молодёжи. Проанализированы важнейшие противоречия, сложившиеся в области физической подготовки студентов вузов, сопряжённые с устареванием учебно-программной документации, методик, а также материально-технической базы вузовских спортивных комплексов. Отмечена слабая научная разработанность проблемы модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе, обуславливающая усиление данных противоречий, а также инициированные Правительством РФ механизмы их решения. В русле этих решений была поставлена цель исследования, предполагающая определение и раскрытие ключевых направлений модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе. На основе группы общенаучных (анализ, синтез, аналогия) и конкретно педагогических (педагогический мониторинг, наблюдение) методов исследования раскрыты возможности цифровизации, обновление инфраструктуры, а также создание системы педагогической диагностики, обеспечивающих модернизацию образовательного процесса по физической культуре в вузе.

Ключевые слова: модернизация, физическая культура, студенты вузов, цифровизация, обновление инфраструктуры, персонализация учебно-тренировочного процесса.

Для цитирования: Минигалеева А. З., Галеев И. Ш., Захаров А. А. Ключевые направления модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе // Культура физическая и здоровье. 2026. № 1. С. 117-121. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_1_117.

Введение

Вот уже более века физическая подготовка является обязательным и неотъемлемым компонентом высшего

профессионального образования, обеспечивающим необходимый уровень физической активности и поддержки здоровья студентов вузов. Высокая роль и значение фи-

зической культуры в развитии личности будущего специалиста обеспечили включение соответствующей учебной дисциплины во все без исключения ФГОС высшего образования, на освоение которой выделяется сравнительно большой объем учебной нагрузки.

В тоже время, эффективность образовательного процесса по физической культуре в современных вузах, как справедливо отмечается во многих исследованиях, довольно невысока [4, 7, 10]. Многие студенты по окончании вуза не обладают хорошей физической формой, часто ощущают недостаток физических сил, испытывают проблемы со здоровьем, что также имеет и объективную детерминацию, характеризующуюся известными недостатками в организации образовательного процесса по физической культуре в высшей школе.

Так, основанный на примерной учебной программе традиционный подход к организации учебных занятий по физической культуре уже не может обеспечить достаточную аттрактивность для современных студентов вузов, чья мотивация к учебно-тренировочному процессу перманентно диагностируется на низком уровне. Вместе с этим недостаточное применение на учебных занятиях по физической культуре давно ставших привычными для всей высшей школы в целом современных информационно-коммуникативных технических средств, придает процессу физической подготовки студентов вузов черты морального устаревания, архаизма. Многие спортивные комплексы вузов обладают слабой материально-технической базой, не отвечают современным представлениям студенческой молодежи в области спортивной гигиены. Требуют пересмотра и стандартные методики обучения физической культуре, которые должны соответствовать актуальным запросам студентам вузов в области современных видов спорта [2, 9].

Материалы и методы исследования

Основными материалами для проведения данного исследования явились различные научно-педагогические источники, освещающие проблему модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе. К ним, прежде всего, относятся специальные монографические научные исследования В.И. Столяровой (2013), С.И. Изаак (2018), Л.А. Рапопорт и др. (2022) О.Ю. Бровашовой и др. (2025), а также многочисленные публикации в периодических научных изданиях (М.С. Витушкина, Н.И. Горбатовская О.Н. Сусова и др.). Методологическую основу исследования составили индивидуальный подход (В.П. Беспалько, А.А. Кирсанов, М.Н. Скаткин), положения об информационно-коммуникативном подходе (О.А. Овсянникова, А.В. Слепухин), требования в 2020 году правительством РФ «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», предусматривающей коренную перестройку и обновление, в том числе и системы физической подготовки студентов вузов.

В связи с этим основные научные методы, используемые при работе с данными материалами, носили преимущественно теоретический характер, и включали в себя анализ, сравнение, обобщение, уже имеющихся научных данных, а также индукцию, дедукцию, синтез, применяемые при формулировке авторских выводов относительно содержания ключевых направлений модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе

Результаты исследования

Следует отметить, что произошедшая на рубеже XX-XXI веков модернизация российской высшей школы не смогла вызвать существенных преобразований образовательного процесса по физической культуре в вузе, ос-

новные структурно-содержательные компоненты которого остались практически неизменными. Кроме того, предварительный осуществлённый анализ научной литературы по данному вопросу показывает, что если на общепедагогическом уровне решению задачи по обновлению высшего образования было посвящено сравнительно много исследований, то проблема модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе все еще является слабоизученной. Тем не менее, изучение имеющихся работ позволяет сделать вывод о том, что современный образовательный процесс по физической культуре в вузе не сводится исключительно к развитию физических качеств и двигательных способностей человека, а представляет собой multifunctional и разнонаправленный аспект профессионального образования, предполагающий также развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственно-эстетических качеств студентов [1]. Наряду со своей практической составляющей, он содержит и теоретические компоненты, позволяющие студентам вузов осознать значимость физической культуры и спорта в своей жизни, понимать необходимость и уметь подбирать для себя уровень физической нагрузки, оценивать результаты приложенных усилий.

В свою очередь такое видение и достижение целевых характеристик физической подготовки студентов вуза становится невозможным без проведения модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе, путем обновления его инфраструктуры, применения интегрированных технологий обучения и внедрения современных информационно-коммуникативных средств, большей индивидуализации образования.

Рассматривая эти тенденции в качестве основных направлений модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе, следует отметить наиболее острую потребность в обеспечении цифровизации физической подготовки студентов высшей школы. Современной студенческой молодежи привычны условия онлайн-среды и виртуальной реальности, коммуникации посредством электронных сервисов, работы со спортивными гаджетами (фитнес-трекеры, умные гантели, умные весы, smart-браслеты и др.). Учет этих условий и опора на них в ходе физической подготовки студентов вуза, позволяют существенно преобразить учебно-тренировочный процесс, придать ему современные черты, соответствующие актуальным идеям информатизации образования, расширения взаимодействия его субъектов, автоматизации многих педагогических действий. Важным результатом цифровизации должно явиться создание целостного электронного пространства вуза в области физической культуры и спорта, интегрирующего в себе и обеспечивающего доступ студентов к массиву всей необходимой и тщательно отобранной педагогами учебной информации о физическом развитии человека [6, 8].

Вместе с тем цифровизация образовательного процесса по физической культуре в вузе не сводится лишь к разработке и применению электронных образовательных ресурсов (электронных учебников, пособий, журналов, дневников, личных кабинетов студентов) и должна явиться более практикоориентированным средством модернизации учебной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Так, например, непосредственно в ходе учебных занятий по физической культуре могут найти свое применение электронные обучающие программы и приложения («Спорт 4.0», «Кардиожурнал», «Фитнес тренировки дома, в зале», «WHOOP» и др.) позволяющие осуществлять индивидуальное планирование уровня и интенсивности физической нагрузки каждого студента, проводить мониторинг данных состояния его здоровья, контролировать режим дня, питания и

т.д. Кроме того, уникальные преимущества цифровизации могут быть более широко использованы и для организации вузовского физкультурно-оздоровительного онлайн-сообщества педагогов и студентов, позволяющего им оперативно обмениваться информацией в формате чатов, мессенджеров, блогов. Работа над созданием таких коммуникативных электронных площадок уже проводится в некоторых вузах России, однако чаще всего она сконцентрирована на решении задач по информированию, чем на собственно обсуждении вопросов физической подготовки студентов [3].

Не менее важным аспектом цифровизации образовательного процесса по физической культуре в вузе должно явиться использование возможностей такого формата дистанционного обучения как видеоконференцсвязь (ВКС), эффективная практика применения которой на сегодняшний день в изучаемом аспекте отсутствует, главным образом, по причине отсутствия необходимого оборудования. Однако следует учитывать, что технические средства обучения сегодня являются обязательным элементом любого образовательного процесса, отказ от которых неизбежно негативно отражается на его результатах.

В том числе именно поэтому, другим важным направлением модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе должно явиться обновление его инфраструктуры, создание современной развивающей среды физической подготовки студентов. Традиционный второстепенный принцип финансирования спортивных комплексов вузов, пополнения их спортивного оборудования и снаряжения, сегодня уже недостаточен для проведения качественных учебных занятий по физической культуре и требует своего пересмотра. Необходимо также понимать, что современные студенты располагают всей необходимой информацией о современном уровне оснащения спортивных залов различного профиля, многие из них имеют опыт их регулярного посещения на любительской основе. Им хорошо знакомы такие известные марки спортивного оборудования как Alinco, Fischer, Nautilus, Sport System, Universal Sport, Wilson и т.д., которые в равной мере должны использоваться в ходе образовательного процесса по физической культуре в спортивных комплексах вузов, способных конкурировать по оснащенности с коммерческими спортивными залами.

Другой значимой детерминантой модернизации материально-технической базы образовательного процесса по физической культуре в вузе являются возросшие требования студентов к его гигиенической составляющей. Именно гигиенический фактор, как показывают личные наблюдения автора, оказывает существенное влияние как на посещаемость студентами учебных занятий по физической культуре в вузе, так и на их включенность в тренировочный процесс. Невозможность по объективным причинам выполнить гигиенические процедуры после тренировки с целью дальнейшего продолжения учебной деятельности в наши дни является одной из ключевых причин отказа студентов от физических нагрузок, либо снижения их интенсивности. Не решает эту проблему и правило завершающей постановки учебных занятий по физической культуре в расписании учебных занятий студентов вузов, потребности которых

в гигиене тела не удовлетворяются и таким образом. Только организованная работа санитарно-бытовых помещений в спортивных комплексах вузов и обязательное выделение бюджета времени на их посещение, будут сегодня соответствовать современным представлениям студентов о физической культуре и спорте.

В связи с этим в качестве еще одного ключевого направления модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе созвучно рассматривать создание системы педагогического мониторинга потребностей и интересов студентов вузов, необходимой для поддержки и стимулирования их мотивации к занятиям физической культурой [5]. С этой целью в Казанском (Приволжском) федеральном университете применяется метод анкетирования, позволяющий выявить личные предпочтения студентов в области своего физического развития. По результатам проводимых исследований было выявлено, что большая часть респондентов осознает значимость и необходимость учета личных интересов и потребностей в физической культуре: 70% студентов выразили высокую и среднюю значимость, и 30% – невысокую и низкую. Вместе с тем большинство опрошенных указывает на необходимость обновления образовательного процесса по физической культуре в вузе: внедрение современных видов спортивных тренировок (фитнесс, кроссфит, стретчинг и др.) – 75%, более широкое применение информационных технологий и искусственного интеллекта – 60%, усиление персонализации тренировочного процесса – 45%. Значительная часть опрошенных студентов высказала мнение о необходимости популяризации физической культуры и спорта в студенческой среде путем проведения общественно-значимых спортивных мероприятий – 80%, создания новых спортивных студенческих объединений – 65%, информационной поддержки в онлайн-среде – 55%. Дальнейшее применение полученных в ходе анкетирования данных позволило существенно повысить заинтересованность студентов в образовательном процессе по физической культуре в вузе, обеспечить положительную динамику (от 20 до 30% по учебным группам) их спортивной мотивации.

Выводы

Таким образом, в качестве ключевых направлений модернизации образовательного процесса по физической культуре в вузе следует рассматривать цифровизацию, обновление материально-технической базы, а также создание системы педагогической диагностики личных потребностей студентов в области физической культуры и спорта. Реализация данных направлений в образовательной практике вузов, на основе применения соответствующего научно-методического обеспечения данного процесса, а также современных педагогических технологий и средств коммуникации, способствует повышению интереса студентов к физической культуре, развитию их мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Васяева, М.И. Проблемы и перспективы развития физической культуры в вузах / М.И. Васяева // Вестник науки. - 2021. - Т. 3. - № 8 (41). - С. 4-8.
2. Галеев, И.Ш. Современные технологии физической подготовки студентов вуза / И.Ш. Галеев, М.Г. Ахмадиев, В.А. Антонов // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88-4. С. 64-66.
3. Калустьянц, К.А. Роль и направления развития физической культуры и спорта в современном вузе / К.А. Калустьянц, Р.Х. Козаев, Д.О. Кусова // Казанская наука. - 2024. - № 7. - С. 24-26.

4. Коваленко, А.М. Задачи и перспективы развития физической культуры и спорта в современном техническом вузе // Успехи гуманитарных наук. - 2024. - № 6. - С. 234-237.
5. Седов, И.А. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в вузе / И.А. Седов, Ю.А. Красильникова, Р.А. Степанов // Наука Красноярья. - 2023. - Т. 12. - № 3-3. - С. 106-110.
6. Стеценко, Н.В. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина // Наука и спорт: современные тенденции. - 2019. - Т. 22. - № 1 (22). - С. 35-40.
7. Тихонова, В.А. Привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом в условиях современного вуза / В.А. Тихонова, Е.А. Гладышева // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2 (23). С. 258-259.
8. Ушакова, Е.В. Межкультурные коммуникации в учебной и спортивно-массовой работе студентов на кафедре физической культуры и ЗОЖ / Е.В. Ушакова, В.Б. Мандриков, Н.В. Замятина, Д.А. Дейс // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2023. № 2. С. 27-34.
9. Хабибуллин, И.М. Анализ мнения студентов касательно ключевых аспектов дистанционного обучения по физкультуре в вузе в пандемический период / И.М. Хабибуллин, Д.С. Урсаев // Вопросы педагогики. 2022. № 4-1. С. 285-290.
10. Хафизов, Г.И. Физкультура в вузах: как найти баланс между традициями и современными требованиями? / Г.И. Хафизов, С.С. Аганов // Культура физическая и здоровье. 2025. № 2 (94). С. 177-181.

References

1. Vasyaeva, M.I. Problems and prospects for the development of physical culture in universities // Bulletin of Science. - 2021. - iss. 3. - No 8 (41). - P. 4-8. (In Russian)
2. Zharikova, K.K. Problems and prospects for the development of physical culture in universities / K.K. Zharikova, M.N. Kombalin // Trends in the development of science and education. - 2024. - No 105-10. - P. 71-74. (In Russian)
3. Kalustyants, K.A. The role and directions of development of physical culture and sports in a modern university / K.A. Kalustyants, R.Kh. Kozaev, D.O. Kusova // Kazan science. - 2024. - No 7. - P. 24-26. (In Russian)
4. Kovalenko, A.M. Tasks and prospects for the development of physical culture and sports in a modern technical university // Successes of the humanities. - 2024. - No 6. - P. 234-237. (In Russian)
5. Sedov, I.A. Problems and prospects for the development of physical culture and sports at the university / I.A. Sedov, Yu.A. Krasilnikova, R.A. Stepanov // Science of Krasnoyarsk. - 2023. - iss. 12. - No 3-3. - P. 106-110. (In Russian)
6. Stetsenko, N.V. Digitalization in the field of physical culture and sports: the state of the matter / N.V. Stetsenko, E.A. Shirobakina // Science and sports: modern trends. - 2019. - iss. 22. - No 1 (22). - P. 35-40. (In Russian)
7. Tikhonova, V.A. Attracting students to physical education and sports in the conditions of a modern university / V.A. Tikhonova, E.A. Gladysheva // Student science and the XXI century. 2023. Vol. 20. No 1-2 (23). P. 258-259. (In Russian)
8. Ushakova, E.V. Intercultural communications in the educational and sports mass work of students at the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle / E.V. Ushakova, V.B. Mandrikov, N.V. Zamyatina, D.A. Deis // Intercultural communication in education and medicine. 2023. No 2. P. 27-34. (In Russian)
9. Khabibullin, I.M. Analysis of students' opinions regarding key aspects of distance learning in physical education at the university during the pandemic period / I.M. Khabibullin, D.S. Ursaev // Questions of pedagogy. 2022. No 4-1. P. 285-290. (In Russian)
10. Hafizov, G.I. Physical education in universities: how to find a balance between traditions and modern requirements? / G.I. Hafizov, S.S. Aganov // Physical and health culture. 2025. No 2 (94). P. 177-181. (In Russian)

Поступила в редакцию 06.02.2026

Подписана в печать 30.03.2026

Original article
UDC 378.016
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_1_117

KEY DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AT THE UNIVERSITY

Albina Z. Minigaleeva ¹, Iskander Sh. Galeev ², Alexander A. Zakharov ³

Kazan (Volga Region) Federal University ¹

Kazan, Russia

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism ²

Kazan, Russia

Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation ³

Kazan, Russia

¹ PhD in Pedagogy, Associate Professor at the University Department of Physical Education and Sports

ph.: +7(962)436-31-00, e-mail: w925eo@mail.ru

ORCID 0000-0001-8642-1647

² PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Physical Culture

ph.: +7(962)550-79-49, e-mail: galeev1960i@gmail.com

ORCID 0009-0007-7673-2557

³ Associate Professor, Senior lecturer at the Department of Physical Training

ph.: +7(927)406-46-12, e-mail: cca_85@mail.ru

ORCID 0009-0000-6110-9438

Abstract. The article examines the problems and prospects for improving the educational process in physical education at the university by updating it in order to meet the modern requirements of student youth. The most important contradictions that have developed in the field of physical training of university students, associated with the obsolescence of educational and program documentation, methods, as well as the material and technical base of university sports complexes, have been analyzed. The weak scientific development of the problem of modernization of the educational process in physical culture at the university was noted, which determines the strengthening of these contradictions, as well as the mechanisms initiated by the Government of the Russian Federation to solve them. In line with these decisions, the goal of the study was set, which involves identifying and disclosing key areas for the modernization of the educational process in physical education at the university. On the basis of a group of general scientific (analysis, synthesis, analogy) and specifically pedagogical (pedagogical monitoring, observation) research methods, the possibilities of digitalization, infrastructure renewal, as well as the creation of a system of pedagogical diagnostics that ensure the modernization of the educational process in physical education at the university are disclosed.

Keywords: modernization, physical education, university students, digitalization, infrastructure renewal, personalization of the training process

Cite as: Minigaleeva, A. Z., Galeev, I. Sh., Zakharov, A. A. (2026) Key directions of modernization of the educational process of physical culture at the university. *Physical Culture and Health*. (1), 117-121. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2025_4_117.

Received 06.02.2026

Accepted 30.03.2026