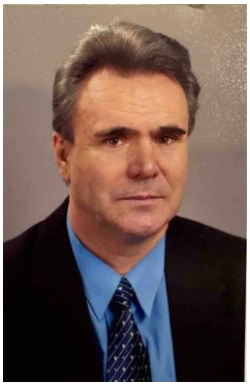
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(научная специальность 5.8.4)

Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 13-18
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 13-18.

Научная статья
УДК 796.037
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_13

СОДЕРЖАНИЕ СПОРТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Любовь Николаевна Акулова [1], Владимир Васильевич Лобачёв [2],
Людмила Борисовна Мануковская [3], Юлия Юрьевна Андреева [4]

Воронежский государственный педагогический университет [1, 2, 3]
Воронеж, Россия
Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова [4]
Воронеж, Россия

[1] Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания
тел.: +7(4732)255-46-56, e-mail: lu56@inbox.ru
ORCID 0009-0008-5562-5629
[2] Кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин
тел.: +7(473)255-73-44, e-mail: vladimir@lobachev.ru
ORCID 0000-0001-9437-2283
[3] Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(4732)255-46-56, e-mail: lb54@inbox.ru
ORCID 0009-0006-5875-187X
[4] Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7 (4732) 253-75-71, e-mail: andreevau875@gmail.com
ORCID 0009-0007-3098-0803

Аннотация. В современном обществе образование, является приоритетным направлением в развитии человека, способного осваивать новые знания, профессионально самореализовываться, принимать нестандартные решения. В этой связи вузы, находясь в процессе регулярных преобразований, стремятся к повышению эффективности и качества образовательного процесса. Спортизация обеспечивает повышение интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом, что повышает уровень мотивации обучаемого контингента на занятиях. Модернизация физического воспитания и развитие спортизации на кафедрах физического воспитания выступает одним из факторов профессионального становления студентов, пробуждая в них активную личность, которая найдёт применение своей активности не только в спорте, но и в обществе, проявив гражданственное сознание и стремление к сопричастности всем членам значимого социума. *Цель исследования:* определить состояние проблемы совершенствования физического воспитания студентов на основе спортизации посредством анализа научно-методической литературы. *Методы исследования:* теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования. *Теоретическая значимость* настоящего исследования состоит в использовании его результатов в педагогической практике вузов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: спортизация физического воспитания, высшее образование, физическая культура, концепция спортизации, принципы спортизации, свобода выбора, средства спортивной тренировки, урочная форма, внеурочная форма, дифференциация физической нагрузки.

© Акулова Л.Н., Лобачёв В.В.,
Мануковская Л.Б., Андреева Ю.Ю., 2026

Для цитирования: Содержание спортизации физического воспитания на современном этапе высшего образования / *Л. Н. Акулова, В. В. Лобачёв, Л. Б. Мануковская [и др.]* // Культура физическая и здоровье. 2026 № 2 С. 13-18. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_13.

Введение

Молодое поколение определяет будущее нашей страны, а обучающиеся высшей школы составляют его интеллектуальный и кадровый ресурс. В связи с этим забота о физическом состоянии молодежи является первостепенной задачей учреждений высшего профессионального образования в контексте выработки концепции физического воспитания и привития стремления к здоровому образу жизни. Данная проблематика близка многим исследователям, среди них: В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, Л.И. Лубышева [2].

Высокие темпы цифровизации в разных сферах жизни предъявляют к работникам производственной, технологической, интеллектуальной сфер повышенные требования к уровню профессионализма, физического развития, здоровья. Несмотря на это, редко какой представитель молодого поколения всерьез задумывается о необходимости сопряжения физической и двигательной активности и собственного здоровья. Участие в спортивных мероприятиях часто игнорируются [1], принципы здорового образа жизни выполняются формально, что не обеспечивает необходимого эффекта.

Такое положение дел свидетельствует о необходимости разработки инновационного подхода к системе физического воспитания в вузах. Современное общество ожидает от высшей школы подготовки специалистов, готовых к вызовам современности, обладающих достаточным уровнем здоровья для реализации стоящих перед ними профессиональных задач. В первую очередь следует обратить внимание на программное развитие физической культуры в среде молодежи. Существует запрос на новые формы, способы работы с новым поколением, учет их интересов в спортивной сфере. Его удовлетворение прямо связано с успешностью поступательного развития российского общества [1,2,3].

Результаты исследования. Решение обозначенной проблемы на данном этапе возможно двумя способами: как теоретико-методологической и как практической задачи. В первом случае до представителей молодежи пытаются донести ценность двигательной активности в современной действительности и обозначить возможности, которые им может открыть ведение здорового образа жизни и следование принципам осуществление достаточного объема двигательной активности. Такая просветительская деятельность реализуется в ходе учебного процесса в вузах на занятиях по физической культуре и спорту. Студенты вузов интегрируются в пространство двигательной активности при помощи привития им ценностной составляющей спорта, формирование общекультурных компетенций [3].

Вовлекаясь в занятия каким-либо видом спорта, обучающиеся интегрируются в социальное пространство единомышленников, людей, разделяющих с ними общую физическую деятельность, формируют межличностные связи, социализируясь таким образом и культивируя продуктивную среду. Такой представитель молодого поколения в процессе общения и тренировок формирует собственную спортивную культуру, имеющую личностную окраску [3]. В этом контексте можно говорить о спортизированном подходе к реализации физического воспитания в вузе.

Эффективность субъекта в спорте определяется его умением переступить через свое нежелание напрягаться, двигаться вперед вопреки обстоятельствам, трудностям [5]. Такое переступание через себя, самомотивирование является одним из педагогических условий личностной аутотренировки. Однако это состояние и стремление необходимо развивать и стимулировать. В спорте личность совершенствуется в ходе соревнований, регулярных тренировок. Ее успех является закономерным итогом личного труда индивида, его работы над собой, своей силой воли.

Занимаясь спортом, субъект вступает в личностное взаимодействие с тренером, наставником, членами команды, спортивными судьями. Коммуникация с ними происходит в соответствии со спецификой физкультурного направления и обогащает индивида в организационном отношении. Более того, можно утверждать, что спорт закладывает в человеке персональный код поведения в ситуациях на занятии, которые распространяются на его жизнь вообще. Сказанное определяет спортизированное физическое воспитание как инновационный метод работы со студенческой молодежью [2].

При этом важно отметить, что знания являются важным аспектом спортивной деятельности. Для достижения результата спортсмен должен обладать знаниями в различных областях: спортивной физиологии, спортивной медицине, биомеханике, спортивной подготовке и т.д. Таким образом, для того, чтобы добиться высоких спортивных результатов, необходима не только хорошая физическая подготовка, но и вдумчивая серьезная работа со всеми компонентами тренировки, обеспечивающими высокий спортивный результат.

Занятия спортом обнаруживают в личности индивида скрытый потенциал, касающийся регулярного участия в тренировке и соревновательной деятельности, он проявляет себя в установлении уровня выносливости и работоспособности. Работая на тренировке над очередным комплексом упражнений, каждый студент «прогоняет» его несколько раз, доводя двигательные действия до автоматизма. Максимизация усилий на занятиях по физической культуре, опирающаяся на соизмерение времени и количества пиков работоспособности с функциональными особенностями организма, обеспечивает результативность тренировочного процесса, обусловленную сознательным поведением спортсмена [9].

Проблемой современности является дефицит очной коммуникации. Большинство молодых людей коллективно одиноки, то есть они оказываются одновременно интегрированы в виртуальное пространство со множеством возможностей для общения и в то же время каждый остается сам по себе, поскольку такое общение происходит опосредованно при помощи гаджетов. Взаимодействие индивидов на тренировках является личностным, прямым, что восполняет дефицит современных молодых людей в межличностной коммуникации, позволяет им научиться проявлять по отношению к Другому комплекс чувств, эмпатических реакций [2, 3].

В ходе тренировок и выполнения физических упражнений у молодых людей формируется компетентностная база, которая не является узкопрофильной и распространяется на все сферы жизнедеятельности индивида. Данный феномен подтверждается исследованиями В.М. Выдрина, который эмпирическим путем выяснил, что сформированный в результате занятий физической культурой у человека багаж компетенций, включающий уверенность в себе, стремление к завершению начатого, дисциплинированность, умение сосредоточиться, пре-

одолеть напряжение, трудности, интегрироваться с другими индивидами для решения общей задачи и т.д., является универсальным для любого вида общественной деятельности индивида [9].

Существующая концепция спортизации, сформулированная В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышевой, опирается на аксиологическую составляющую физической культуры и предполагает, что занимающиеся в ходе выполнения упражнений присваивают себе ценности спорта, такие как успех через труд, самореализация в победах и достижениях, эмоциональное удовлетворение от занятий [6; 7]. Проще всего это происходит в видах спорта, на занятия которыми молодые люди мотивированы, которые вызывают у них интерес. Это обстоятельство детерминирует тот факт, что занятия физической культурой в вузе необходимо осуществлять в рамках наиболее популярных и значимых видов физической активности молодежи. Это обеспечит максимально возможный результат их эффективности.

Приоритетом современных молодых людей является комплексное развитие физических и интеллектуальных, познавательных качеств в ходе занятий спортом. Это сказывается на выборе ими определенных направлений двигательной активности.

Согласно концепции спортизации, в современных условиях привлечь молодежь широких масс в спорт можно при помощи разработки комплексной системы спортивного воспитания, включающей в себя мультифункциональный потенциал с опорой на осознанное восприятие индивидами пользы от занятий физкультурой, понимание ими необходимости регулярности и систематичности тренировок, наличие внутренней потребности в поддержании физической формы и реализации двигательной активности [9]. Основу такой системы физического воспитания молодого поколения должен составлять симбиоз организационно-педагогических условий и субъективных приоритетов молодых людей.

Специфика спортизированной системы воспитания заключается в перенесении спортивных технологий, апробированных на тренировочных и соревновательных процессах спортсменов высшей квалификации, в адаптированном виде на неподготовленную почву – в занятия физической культурой и спортом со студентами вузов [10]. В результате последние приобретают статус спортизированных.

Подобные курсы физической культуры должны совмещать в себе элементы общего и дополнительного физического образования с использованием видов спорта, вызывающих интерес у обучающихся и соответствующих их психофизическим возможностям. По мнению Л.И. Лубышевой, «спортизация – это активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся» [7]. При этом, спортизированное физическое воспитание рассматривается как «инновация, связанная с переосмыслением опыта подготовки спортсменов высокого класса в интересах физического воспитания детей и подростков».

Спортизированное физическое воспитание мы трактуем как одно из направлений педагогического воздействия на молодое поколение, ориентированное на улучшение физической формы индивидов, совершенствование их двигательных навыков, укрепление здоровья, развитие специальных и общих компетенций, сопряженных с занятиями спортом, конечным итогом которых является гармоничное развитие студентов и формирование у них спортивной культуры [2,3].

В качестве базы для спортизированного физического воспитания нам представляется правомерным использовать организационно-методические принципы и положения, обеспечивающие реализацию физического потенциала студентов и способствующих их гармоничному развитию.

В частности, речь здесь идет о принципе конверсии – включении в тренировки элементов, отвечающих запросам занимающихся и соответствующих их возможностям и спортивным приоритетам.

Вторым значимым принципом спортизированного физического воспитания является принцип активного здоровьеформирования. Его реализация сопряжена с разработкой индивидуальной программы тренировок, которая учитывала бы особенности организма субъекта и предполагала бы варианты разного объема физической нагрузки для него. Кроме того, интенсивность занятий и скорость поступенного роста сложности занятий дифференцируются этим принципом в зависимости от хода адаптации занимающихся к тренировкам.

Третьим принципом спортизированного физического воспитания выступает принцип свободы выбора вида спорта или другого вида физкультурно- спортивной активности, в рамках которого субъект самостоятельно определяет сферу приложения своих усилий в спорте.

Следует учитывать, что спортизированное физическое воспитание, опираясь на интересы занимающихся, является инфраструктурно разнообразным и финансово затратным для учебного заведения любого уровня, в том числе и для высшей школы, бюджет комплектования которой спортивным инвентарем ограничен. Однако это обстоятельство следует учитывать в контексте перспективной эффективности применения рассматриваемого подхода к развитию молодого поколения и стремиться к приближению его преодоления [2,3].

В целом, привлечение молодежи в спорт и повышение их двигательной активности должно обеспечиваться как содержанием программы физического воспитания, так и ее внешней стороной – организационно-педагогическими условиями, позволяющими молодым людям реализовать свою потребность в физической активности не только на университетских занятиях, но и в любое показавшееся им подходящим время [3].

Рассмотренная концепция спортизации физического воспитания пока применяется в вузах эпизодично, несистемно, отрывочно, что говорит о том, что преодоление традиционализма еще не завершено в современной системе вузовского спортивного воспитания. Однако об эффективности спортизации как принципа организации учебно-воспитательного процесса в вузе уже свидетельствуют результаты многочисленных пилотных исследований, проведенных целым рядом ученых.

Л.Б. Андрющенко была предложена модульная технология, в рамках которой обеспечивалось освоение студентами различных видов спорта, которые они выбрали в качестве основных для занятий по физической культуре и спорту [2].

Другой подход к спортизированному физическому воспитанию студентов, который был разработан А.В. Козловым и основывался на свободном выборе студентов вида спортивных игр. Одним из главных принципов тренировки по мнению А.В. Козлова, является специфичность средств и нагрузок их воздействия на важнейшие системы организма и освоения техники двигательных действий в избранном виде спортивных игр [8].

Проведение занятий по физической культуре в три этапа предложил В.Г. Шилько. Исследователь предпринял попытку интеграции физического и личностно-ори-

ентированного воспитания на предмете спортивной деятельности. Элементами его экспериментальной концепции стали спортивно-видовые, общеразвивающие и оздоровительные технологии [9].

Построению педагогической системы, реализующей процесс спортизации в техническом вузе, на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба, посвящается экспериментальное исследование О.В. Костромина [4]. Ученый сделал ставку на изучение спортивных приоритетов обучающихся технического вуза и особенности их интеграции с индивидуальным подходом в физическом воспитании, учитывающем физиологические возможности и способности занимающихся к определенному виду спортивных нагрузок, а также имеющийся у педагога арсенал средств и методов взаимодействия с такими студентами. Интересным решением стало использование в качестве базы для апробации спортизированных занятий в этом контексте такого вида спорта, как бокс, за счет отработки с обучающимися технико-тактических действий.

В связи с вышеизложенным, можно сделать заключение о том, что результаты проводимых исследования в области спортизации физического воспитания студентов вузов подтверждают высокую эффективность, разработанной В.К. Бальсевичем, Л.И. Лубышевой технологии и актуализируют необходимость ее адаптации и дальнейшего внедрения с учетом особенностей спортивной инфраструктуры конкретной образовательной организации, профиля специалистов, осуществляющих процесс физического воспитания студенческой молодежи [6].

Сегодня вузовская система физического воспитания ориентируется на интересы занимающихся, следуя за ними в выборе содержания образовательной программы в плане определения вида спорта. Концепция спортизации вписывается в такой подход как нельзя лучше. Она предполагает перенесение адаптированных технологий из спорта в образовательную деятельность с сохранением специфики физической активности и повышению заинтересованности студенческого контингента. За счет этого удается решить многие проблемные задачи современного физического воспитания: привлечь молодежь в спорт, обеспечить студентам необходимый уровень двигательной активности, заложить основы спортивной культуры, замотивировать молодое поколение к поддержанию регулярности физической нагрузки, работать над совершенствованием физического состояния организма молодых людей, способствуя их оздоровлению [2].

Выводы

В целом, можно заключить, что концепция спортизированного физического воспитания являет собой педагогическую технологию с экспериментально подтвержденной эффективностью, ориентированную на приближение форм и методов современного физического воспитания к запросам и потребностям современных студентов, базирующихся на личностных интересах в сфере спорта и их готовности к включению в физкультурно-спортивную деятельность.

Распространение спортизированного подхода в преподавании физкультуры в вузах нельзя назвать повсеместной, однако горизонт ее применения все время расширяется. Данное обстоятельство детерминировано результативностью применения такой организации учебного процесса со студентами. Кроме того, налицо и другие позитивные эффекты о спортизации: повышение числа вовлеченных в спорт молодых людей, оздоровление студенческой массы, возможности интеграции спортивного и образовательного процесса, повышение мотивации обучающихся на занятия.

Следует сказать и о том, что спортизация физического воспитания в вузе позволяет использовать возможности тренировочных занятий, включенных в перечень обязательных к посещению, так и тех, которые относятся к факультативным и соответствующим курсам по выбору.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Барышникова, О. Г. Направленность учебных занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы в условиях педагогического вуза / О. Г. Барышникова, Н. Н. Ткачева, А. С. Королев // Культура физическая и здоровье современной молодёжи : материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 144–149. EDN XKLAWQ

2. Королев, А. С. К вопросу: тенденции и проблемы современной системы физического воспитания в образовательной среде / А. С. Королев, С. Т. Севрюков, Е. Л. Зверева // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). – С. 231–235. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p231-236. – EDN EKFKTC.

3. Королёв, А. С. Студенческий спортивный клуб и его потенциал в формировании социальной активности студенческой молодёжи // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 196–202. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p196-202. EDN KJRMUU.

4. Костромин, О. В. Критерий эффективности спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / О.В. Костромин, Г.В. Руденко, В.А. Чистяков // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 10 (140). С. 94–99.

5. Кудашова, Л.Т. Формирование компетенций студентов в рамках элективного курса по физической культуре / Л.Т. Кудашова, Н.Н. Венгерова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2017. № 3. С. 33-40.

6. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. М. : ГЦОЛИФК, 1992. 120 с.

7. Лубышева, Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 4. С. 6–8.

8. Развитие спортивной клубной системы России и анализ ее эффективности / А. С. Королев [и др.] // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 235–241. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p235-241. EDN YOKHAZ.

9. Спортизация в высшем образовании как следствие модернизации физического воспитания / А. С. Королев [и др.] // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 171–176. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.10.p171-176. EDN OMGDZY.

10. Стрaдзе А.Э. Перспективы дисциплины «Физическая культура» в условиях модернизации образования / А.Э. Стрaдзе, С.И. Филимонова, Ю.Б. Филимонова // Культура физическая и здоровье. 2017. № 1 (61). С. 22–25.

References

1. Baryshnikova, O. G. (2020) The orientation of physical education classes for students of a special medical group in a pedagogical university. Voronezh State Pedagogical University, 2020. pp. 144-149. (in Russian);

2. Korolev, A. S. (2020) On the issue: trends and problems of the modern system of physical education in the educational environment. – 2020. No. 3 (181). – pp. 231-235. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p231-236. – EDN EKFKTC. (in Russian);

3. Korolev, A. S. (2022) Student sports club and its potential in shaping the social activity of student youth. –2022. No. 10 (212). pp. 196-202. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p196-202. EDN KJRMUU. (in Russian);

4. Kostromin O. V., Rudenko G.V., Chistyakov V.A. (2016) Criterion of effectiveness of sportsization of physical education in a technical university by means of a sports club. – 2016. No. 10 (140). pp. 94-99. (in Russian);

5. Kudashova, L.T. (2017) Formation of students' competencies in the framework of an elective course in physical culture. – 2017. No. 3. pp. 33-40. (in Russian);

6. Lubysheva, L. I. (1992) The concept of the formation of human physical culture. Moscow : GTSOLIFK, 1992. 120 p. (in Russian);

7. Lubysheva, L.I. (2015) Conversion of high sports technologies as a methodological principle of sportized physical education and "sport for all". Physical culture: upbringing, education, training. – 2015. No. 4. pp. 6-8. (in Russian);

8. Development of the Russian sports club system and analysis of its effectiveness / A. S. Korolev [et al.] – 2022. No. 2 (204). pp. 235-241. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p235-241. EDN YOKHAZ. (in Russian);

9. Sportization in higher education as a consequence of modernization of physical education / A. S. Korolev [et al.] – 2021. No. 10 (200). pp. 171-176. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.10.p171-176. EDN OMGDZY. (in Russian);

10. Stradze A.E. (2017) Prospects of the discipline "Physical culture" in the context of modernization of education – 2017. No. 1 (61). pp. 22-25. (in Russian);

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796.037
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_13

CONTENT OF SPORTS IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE OF HIGHER EDUCATION

Lyubov N. Akulova [1], Vladimir V. Lobachev [2], Lyudmila B. Manukovskaya [3], Yulia Yu. Andreeva [4]

Voronezh State Pedagogical University [1, 2, 3]
Voronezh, Russia
Voronezh State Forestry Engineering University named after G. F. Morozov [4]
Voronezh, Russia

[1] Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Physical Education
ph.: +7(4732)255-46-56, e-mail: lu56@inbox.ru
ORCID 0009-0008-5562-5629
[2] Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Sports Disciplines
ph.: +7(473)255-73-44, e-mail: vladimir@lobachev.ru
ORCID 0000-0001-9437-2283
[3] Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(4732)255-46-56, e-mail: lb54@inbox.ru
ORCID 0009-0006-5875-187X
[4] Teacher of the Department of Physical Education.
ph.: +7 (4732) 253-75-71, e-mail: andreevau875@gmail.com
ORCID 0009-0007-3098-0803

Abstract. In today's society, education is a priority in the development of a person who is capable of acquiring new knowledge, professionally self-realizing, and making unconventional decisions. In this regard, universities, being in the process of regular transformations, strive to improve the efficiency and quality of the educational process. Sports activities increase students' interest in physical education and sports, which enhances the level of motivation among the student body. The modernization of physical education and the development of sports activities at physical education departments are one of the factors in the professional development of students, awakening their active personalities, who will find application of their activity not only in sports, but also in society, demonstrating their civic consciousness and desire to be involved in all aspects of society. The purpose of the study is to determine the state of the problem of improving physical education among students based on sportsization through the analysis of scientific and methodological literature. The research methods include theoretical analysis and generalization of psychological, pedagogical, and

specialized literature on the research topic. The theoretical significance of this study lies in the use of its results in the pedagogical practice of universities in the implementation of elective courses in physical education and sports.

Keywords: sportsization of physical education, higher education, physical culture, sportsization concept, sportsization principles, freedom of choice, means of sports training, classroom form, extracurricular form, differentiation of physical activity.

Cite as: *Akulova L. N., Lobachev V. V., Manukovskaya L. B., Andreeva Yu. Yu.* The Content of Sportification of Physical Education at the Current Stage of Higher Education // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 13-18. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_13

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026