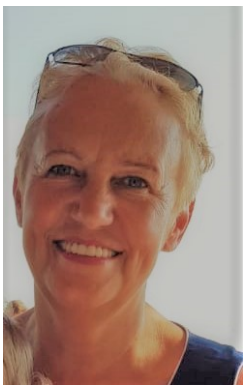
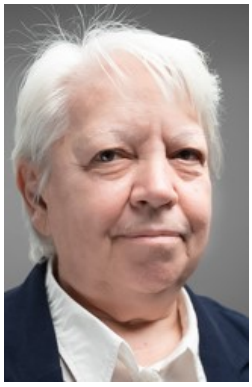
Культура физическая и здоровье. 2026. № 2 (98). С. 151-155.
Physical Culture and Health. 2026, 2 (98), 151-155.

Научная статья
УДК 796.323
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_151

СУБЪЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ



Елена Геннадиевна Поздеева [1], Людмила Михайловна Волкова [2],
Владимир Владимирович Евсеев [3], Лидия Ивановна Евсеева [4]

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого [1, 3, 4]
Санкт-Петербург, Россия
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации [2]
Санкт-Петербург, Россия
[1] Кандидат социологических наук, доцент высшей школы медиакоммуникаций и связей с общественностью
e-mail: pozdeeva_eg@spbstu.ru
ORCID 0000-0002-7128-857X
[2] Кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической и психофизиологической подготовки
e-mail: volkovalm@bk.ru
ORCID 0000-0003-1066-337X
[3] Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
e-mail: evseev_vv@spbstu.ru
ORCID 0000-0003-1933-701X
[4] Кандидат философских наук, доцент высшей школы медиакоммуникаций и связей с общественностью
e-mail: evseeva_li@spbstu.ru
ORCID 0000-0001-6025-2849

Аннотация. В работе отмечается важность интеграции усилий всех участников образовательного процесса в вузе, заинтересованных в достижениях с помощью цифровизации, которая становится для молодёжи стимулом к занятиям физической культурой. Применение персонализированных подходов, геймифицированных технологий обеспечивает новый уровень учёта мотивации обучающихся. Отмечается, что результирующий вклад вносит и самостоятельная работа, позволяющая завершить формирование профессиональных компетенций.

В статье акцентируется внимание на выявление причин недостаточной активности студентов в освоении новых цифровых инструментов. Проведён анализ, позволяющий выявить у студентов базовые цифровые навыки применения фитнес-технологий, что открывает возможности рассмотрение новых гибридных областей культурных навыков человека, изменения его отношение к формированию социального пространства развития как конструктора и активатора. Выявлены данные о наиболее активно внедряемых технологиях, о путях интеграции индивидуальных траекторий в вузовские требования и образовательные подходы.

В исследовании показана общая тенденция – большинство студентов признают важность двигательной активности, обосновывая это тем, что физическая культура способствует здоровью и активному стилю жизни, что необходимо поддерживать и развивать в сфере образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, физическая культура, спорт, здоровье, образовательный процесс, индивидуализация, мотивация, интерес.

Для цитирования: Субъективные аспекты внедрения цифровых технологий в физическую культуру и спорт / *Е. Г. Поздеева, Л. М. Волкова, В. В. Евсеев [и др.]* // Культура физическая и здоровье. 2026 № 2 С. 151-155. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_151.

© Поздеева Е.Г., Волкова Л.М.,
Евсеев В.В., Евсеева Л.И., 2026

Введение

Современный этап развития индустрии спорта и образовательной сферы, в которой сегодня все больше уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, характеризуется поворотом к цифровизации. Цели из задачи цифровизации спортивной индустрии закреплены на государственном уровне – в стратегическом направлении, установленном в распоряжении Правительства РФ (от 07.02. 2024 года №264-р) [9]. Это определяет научно-методическую деятельность, предполагающую интеграцию усилий всех участников, заинтересованных в новых достижениях с помощью цифровизации, нацеленную на разработку единой государственной системы, охватывающей все функции сферы физической культуры и спорта. В качестве главных преимуществ учитываются новые цифровые возможности оперативного сбора информации о вовлеченности людей в спорт, системного анализа и комплексного подхода к оптимизации коммуникаций [8].

Образовательная деятельность вуза в области физической культуры и спорта традиционно направлена на улучшение здоровья обучающихся, повышение физической подготовленности, формирование поведенческих навыков активного и здорового образа жизни. Сегодня очевидно, что такие технологии, как интернет вещей, искусственный интеллект и виртуальная реальность влияют на индустрию спорта и физкультурно-образовательную деятельность в сторону их трансформации. Сами новые технологии постепенно включаются в повседневные поведенческие практики широкого круга людей, становятся дополнительным привлекательным стимулом к занятиям физической культурой в вузе [3]. С помощью новых программ развиваются системы отслеживания для занимающихся, которые на основе текущих данных и их анализа позволяют корректировать стратегии тренировки.

Активно внедряемые цифровые информационные технологии способствуют появлению разнообразных цифровых образовательных ресурсов [7]. Применение геймифицированных технологий, а также персонализированных подходов на основе индивидуального набора цифровых ресурсов обеспечивают новый уровень учета ценностных ориентаций обучающихся. Известно, что на результативность учебно-познавательной деятельности студентов прямое воздействие оказывает их мотивация, зависимая от динамичной системы потребностей, проявляют свое влияние навыки целеполагания, планирования, проектирования и организации действий. При этом свой результирующий вклад вносит самостоятельная работа, позволяющая завершить формирование компетенций и отвечающая за формирование у студентов чувства удовлетворенности. Поэтому разнообразие занятий физической культурой, поддерживаемые цифровыми инструментами, которые способствуют индивидуальной активности и интересам обучающихся, превращают физическую культуру в вузе в стремительно развивающийся образовательный элемент, направленный на физическое самосовершенствование, а также на поддержание ценностей физической культуры и спорта [6, С. 65–66].

Цель исследования – выявление наиболее активно внедряемых технологий, отношение студентов к ним и новым форматам преподавания физической культуры в вузе, определение проблемных зон процесса применения цифровых технологий.

Материалы и методы. Процесс внедрения новых технологий в образование является полем активных междисциплинарных исследований. В целевых приоритетах находится выяснение проблемных зон, специфики процесса применения и анализ последствий. Исследование проведено в 2025 г. на базах высшей школы медиакоммуникаций и связей с общественностью, кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), кафедры физической и психофизиологической подготовки Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова (СПбГУ ГА). Методы исследования – анализ специальной литературы, социологический опрос, экспертный анализ, математическая статистика. В опросе приняли участие 168 студентов (1-3 курсы очного обучения) двух вузов.

Результаты и обсуждение

Современным трендом научных исследований является направление, в котором ведется наблюдение соотношения потребностей и практик применения новых технологий. В проблематизации акцентируется внимание на выявление причин недостаточной активности студентов в освоении новых цифровых инструментов. Для выяснения этих причин становятся важными данные о наиболее активно внедряемых технологиях, об отношении студентов к новым форматам преподавания физической культуры в вузе, о путях интеграции индивидуальных спортивных траекторий в вузовские образовательные подходы.

Проведенный в исследовании анализ свидетельствует, что к числу наиболее активно внедряемых технологий следует отнести:

- применение умного оборудования для спортивных и фитнес-тренировок;
- телефитнес-технологии. Они продуцируют новый формат домашних тренировок и существенно видоизменяют дистанционное обучение;
- различные устройства для спорта как аксессуары, подключенное оборудование. Их полезность очевидна в контексте, как профессионального спорта, так и для любителей. Это, прежде всего, различные умные устройства (костюмы, очки, шлемы), помогают вести мониторинг нагрузки, следить за работой мышц во время тренировок. Кроме того, умные дополнительные аксессуары за счет подключения виртуальной реальности формируют новые впечатления, осуществляют переход в игровую сферу, что всегда интересно, особенно молодежи. Свой вклад устройства вносят и в процесс реабилитации после полученных травм;
- интернет вещей и сервисы. В распоряжение граждан предлагаются системы, инфраструктуры, работающие в онлайн режиме. Интересы болельщиков реализуются с помощью подключенных стадионов, что позволяет отслеживать результатов спортсменов в онлайн-режиме и осуществлять оперативную аналитику;
- изменение визуального и технологического вида спортивного пространства, мероприятий. Благодаря датчикам, электронным системам управления, визуальным сопровождающим элементам спортивные площадки трансформируются в умные пространства, цель которых в обеспечении спортсменам и зрителям комфортных условий на мероприятиях и поддержания их вовлеченности.

Вместе с тем необходимо отметить, что предоставляемые вузом возможности для разнообразных практик занятий физической культурой осваиваются не всегда. Так, проведенный нами опрос студентов 1-го курса показал, что студенты информированы о возможностях использования цифровых технологий, но их активность

в применении оставляет желать лучшего, т.е. соотношение между знанием и использованием остается довольно низким. В исследовании проведен анализ, демонстрирующий важность для молодежи физической культуры и спорта как элемента образа жизни. Опрос, проведенный в СПбПУ, показал, что 53% студентов включены в систематические занятия физической культурой в вузе, 48% респондентов практикуют занятия на улице, 40% – в тренажерном зале, 13% – в спортивных секциях. В СПБГУ ГА уже 60% студентов активно посещают учебный занятия физической культуры в вузе, 45% практикуют занятия на улице, 43% – в тренажерном зале, 28% – в спортивных и оздоровительных секциях (рис.).

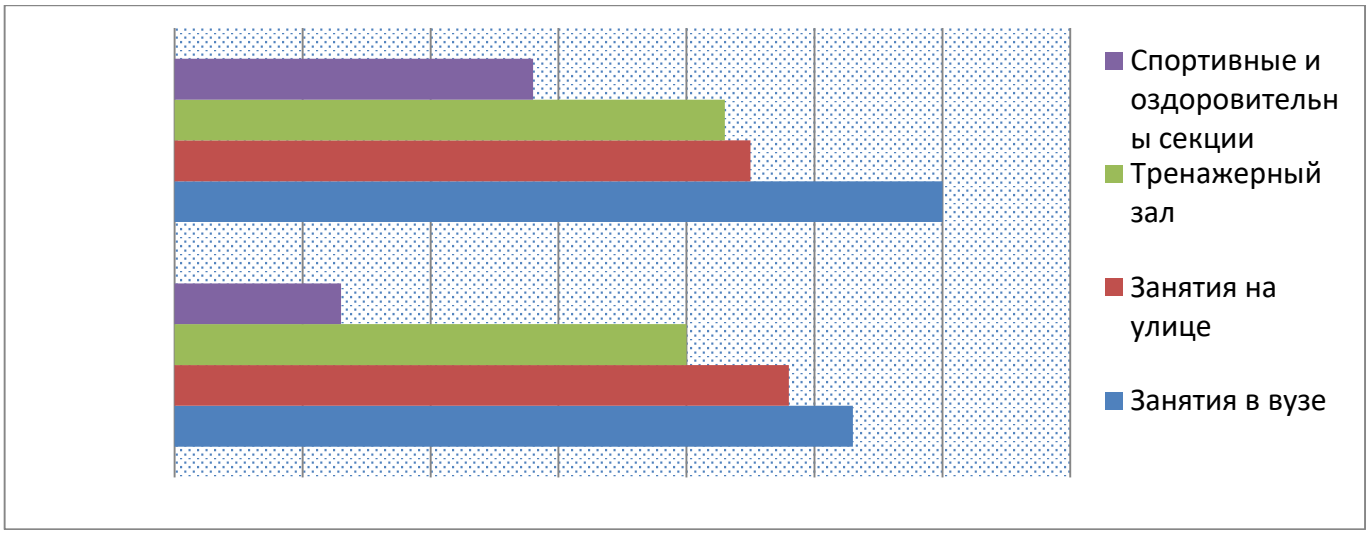


Рис. Активность спортивной направленности студентов СПбГУ ГА и СПбПУ, (%)

Данные подтверждают высокий уровень активности спортивной направленности, в исследовании подтверждается общая тенденция – большинство студентов признают важность двигательной активности, обосновывая это тем, что физическая культура способствует здоровью и активному стилю жизни [4]. В качестве особенностей формирования мотивации к спортивной активности следует отметить, что для студентов гуманитарных направлений важен мотив самоутверждения и достижений в спорте, для студентов технических специальностей важен мотив самосовершенствования. Данные актуализируют исследование мотивации студентов, рассматривающих достижение хорошей физической формы как капитал в конкурентной борьбе в рыночном пространстве.

Нами проведен анализ работ, позволяющий выявить у студентов базовые цифровые навыки применения фитнес-приложений для мобильных устройств. Так, кейс Болотовой М.И. и Ермаковой М.А. (анкетирование и глубинное интервью в онлайн-режиме) показал высокий уровень осведомленности студентов о программах физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, об устройствах, которые можно применять для мониторинга физиологических показателей, при этом основой интереса к новым устройствам и программам является отношение студентов к здоровью как ценности. Это позволяет сделать вывод о позитивных последствиях внедрения цифровых технологий в вузовские образовательные подходы к физической культуре, которые получают сегодня новый виток развития за счет самостоятельно осваиваемых студентами инструментов мониторинга самочувствия и овладения новыми направлениями двигательной активности [1].

Позитивное влияние применения новых цифровых технологий фиксируется и различными экспериментальными методами. Так, мониторинговые исследования Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова показали, что с внедрением цифровых инструментов наблюдается рост двигательной активности студентов, меняется в позитивную сторону мотивация к занятиям физической культурой и спортом, при этом почти половина студентов (45%) выразили готовность активно использовать мобильные приложения, а 26,7% студентов отметили интерес и желание применять быстрые методики укрепления мышечного компонента и повышения тонуса мышц, снижения массы тела [10, С. 13].

Новые цифровые возможности, расширяющие культурный опыт человека за счет включения визуализации, доступа к освоению культурных практик народов, вносят свой вклад и в поддержание национального спорта. Национальные виды спорта стали сегодня популярны среди молодежи, их освоение способствует укреплению основ патриотизма. Это подтверждает опрос молодежи Республики Бурятия, результаты которого отразили тенденцию не только осведомленности, но и активного вовлечения в национальный спорт [2]. На этом примере заметно, что дальнейшее развитие национальных видов спорта может рассматриваться как инструмент закрепления национальных традиций, а также поддержания спортивных практик, являющихся частью истории народов и этнических групп.

Выводы

Цифровая повседневность с ее креативными технологиями, направленными на то, чтобы поддерживать активный образ жизни, сопровождать занятия физической культурой и осваивать виды спорта, разнообразить событийные элементы спортивных мероприятий, выстраивать свою индивидуальную траекторию сформировала новый формат удовлетворения потребностей человека, что необходимо поддерживать и развивать в сфере образования.

Цифровые технологии заняли важное место в системе физической подготовки, их свойства обеспечивают более высокую заинтересованность и вовлеченность. Глобальный процесс цифровизации охватывает все области жизни, новые технологии трансформируют

профессиональный спорт, вносят новые форматы в образ жизни, способствуют развитию любительского спорта, поддерживают стимулы для занятий физической культурой, привлекая все больше занимающихся. Цифровизация опирается на разные каналы, сопровождается освоением новых цифровых приложений в мобильных устройствах, умных гаджетов, побуждая совершенствовать цифровую культуру [5]. Это открывает возможности рассмотрение новых гибридных областей культурных навыков человека, изменения его отношения к формированию социального пространства развития как конструктора и активатора.

Библиографический список

1. Болотова, М.И., Ермакова, М.А. Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – Т. 1, вып. 1. – С. 80–88.
2. Брыкова, С.С. Национальные виды спорта в жизни региональной молодежи (пример Республики Бурятия) // Вестник Института социологии. – 2025. – Том 16. № 2. – С. 189–207.
3. Дьяконов, А.Д. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта // Экономика и управление в спорте. – 2023. – Т. 3, № 1. – С. 39–50.
4. Евсеев, В.В., Волкова, Л.М. Информационные ресурсы формирования физической культуры//Коммуникативные стратегии информационного общества. IX Международная научно-теоретическая конференция 2017. С. 45-48.
5. Зенкова, Т.А. Цифровые технологии в спортивной индустрии // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2022. – Т. 19. – С. 233–238.
6. Катренко, М.В., Куликова, Т.А., Поддубная, Н.А., Журавлева, Ю.И. Цифровые технологии в образовательном процессе по физической культуре // Вестник Северо-Кавказского федер. университета. – 2023. – № 2 (95). – С. 222-232.
7. Петров, П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 86.
8. Путилина, В.Ю., Шилова, М.В., Петров, М.А., Петрова, Л.Ю. Основные направления цифровой трансформации физической культуры и спорта в России // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2021. – №9. – С. 100-106.
9. Распоряжение Правительства РФ (от 7 февраля 2024 года №264-р) URL: http://government.ru/docs/50812 (дата обращения: 19.01.2026).
10. Шутова, Т.Н., Андрющенко, Л.Б., Орлан, И.В., Рыжкин, Н.В. Цифровой подход в организации физической культуры и спорта в вузе // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №3. – С. 12–14.

References

1. *Bolotova, M. I., Ermakova, M.A.* (2022). The digital educational environment of a university as a means of promoting the values of physical culture. *Physical education and student sports.* – Vol. 1, issue 1. – pp. 80-88.
2. *Brykova, S.S.* (2025). National sports in the life of regional youth (the example of the Republic Buryatia). *Bulletin of the Institute of Sociology.* Volume 16. No. 2. – pp. 189-207.
3. *Dyakonov, A.D.* (2023). Digital transformation in the field of physical culture and sports. *Economics and management in sports.* Vol. 3, No. 1. – pp. 39-50.
4. *Evseev, V.V., Volkova, L.M.* (2017). Information resources for the formation of physical culture. *Communication strategies of the information society. IX International Scientific and Theoretical Conference*. pp. 45-48.
5. *Zenkova, T. A.* (2022). Digital technologies in the sports industry. *Higher school teacher in the 21st century. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference.* – Rostov-on-Don. Vol. 19. – pp. 233-238.
6. *Katrenko, M.V., Kulikova, T.A., Poddubnaya, N.A., Zhuravleva, Yu.I.* (2023). Digital technologies in the educational process of physical culture. *Bulletin of the North Caucasus Federal University.* № 2 (95). – Pp. 222-232.
7. *Petrov, P. K.* (2020). Digital information technologies as a new stage in the development of physical education and the sphere of physical culture and sports. *Modern problems of science and education.* No. 3. pp. 86.
8. *Putilina, V.Yu., Shilova, M.V., Petrov, M.A., Petrova, L.Yu.* (2021). The main directions of digital transformation of physical culture and sports in Russia. *Izvestiya TulSU. Physical Culture. Sports.* – № 9.
9. Decree of the Government of the Russian Federation (dated February 7, 2024 No. 264-r) URL: http://government.ru/docs/50812 (date of request: 19.01.2026).
10. *Shutova, T.N., Andryushchenko, L.B., Orlan, I.V., Ryzhkin, N.V.* (2021). Digital approach in the organization of physical culture and sports in higher education institutions. *Theory and practice of physical culture.* – No. 3. – pp. 12-14.

Поступила в редакцию 14.04.2026
Подписана в печать 30.06.2026

Original article
UDC 796.323
DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_151

SUBJECTIVE ASPECTS OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Elena G. Pozdeeva [1], Lyudmila M. Volkova [2], Vladimir V. Evseev [3], Lidiya I. Evseeva [4]
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University [1, 3, 4]
St. Petersburg, Russia
St. Petersburg State University of Civil Aviation [2]
St. Petersburg, Russia

[1] PhD in Sociology, Associate Professor at the Higher School of Media Communications and Public Relations
e-mail: pozdeeva_eg@spbstu.ru
ORCID 0000-0002-7128-857X
[2] PhD in Pedagogy, Professor of the Department of Physical and Psychophysiological Training
e-mail: volkovalm@bk.ru
ORCID 0000-0003-1066-337X
[3] PhD in Pedagogy, Senior lecturer at the Department of Physical Training and Sports
e-mail: evseev_vv@spbstu.ru
ORCID 0000-0003-1933-701X
[4] PhD in Philosophy, Associate Professor at the Higher School of Media Communications and Public Relations
e-mail: evseeva_li@spbstu.ru
ORCID 0000-0001-6025-2849

Abstract. The paper notes the importance of integrating the efforts of all participants in the educational process at the university who are interested in achieving through digitalization, which becomes an incentive for young people to engage in physical education. The use of personalized approaches and gamified technologies provides a new level of consideration for students' motivation. It is noted that the resulting contribution is made by independent work, which makes it possible to complete the formation of professional competencies.

The article focuses on identifying the reasons for students' lack of activity in learning new digital tools. An analysis has been carried out that allows students to identify basic digital skills in the use of fitness technologies, which opens up the possibility of considering new hybrid areas of human cultural skills, changing their attitude to the formation of a social development space as a designer and activator. The data on the most actively implemented technologies, on ways of integrating individual trajectories into university requirements and educational approaches are revealed.

The study shows a general trend – most students recognize the importance of physical activity, arguing that physical education promotes health and an active lifestyle, which must be supported and developed in the field of education.

Keywords: digital technologies, physical education, sports, health, educational process, individualization, motivation, interest.

Cite as: Subjective aspects of introducing digital technologies into physical education and sports / *E. G. Pozdeeva, L. M. Volkova, V. V. Evseev [etc.]* // Physical Culture and Health. 2026. No. 2. P. 151-155. DOI: 10.47438/1999-3455_2026_2_151.

Received 14.04.2026
Accepted 30.06.2026